

ČASOVĚ TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

1. ZÁŘÍ: PO PRÁZDNINÁCH VE ŠKOLE, CÍLE	6
1. Opakování pojmů písmeno, slabika, slovo, věta	7
2. Pozdravy	8
3. Písmena Q, q; W, w; X, x	9
4. Představím se	10
5. Česká abeceda	11
6. Řazení slov podle abecedy – slova s různými počátečními písmeny	13
7. Dokončení příběhu	14
8. Tvoření hádanek na téma školní pomůcky	15
9. Opakování učiva za září	16
2. ŘÍJEN: PODZIM PŘICHÁZÍ, CÍLE	17
1. Podzimní básně se znaky podzimu	18
2. Řazení slov podle abecedy – slova se stejnými počátečními písmeny	19
3. Slova stejného významu	21
4. Práce s odborným textem VLAŠTOVKY	22
5. Dělení slov na konci řádku	23
6. Domluva na odpoledne, na co nesmíme zapomenout	24
7. Pozvánka na drakiádu, informace v pozvánce	25
8. Slova opačného významu	25
9. Omluva	26
10. Opakování učiva za říjen	27
3. LISTOPAD: POVOLÁNÍ, CÍLE	28
1. Samohlásky krátké a dlouhé a jejich význam ve slovech	29
2. Tvoření vět o povoláních	31
3. Slova nadřazená, podřazená, souřadná	33
4. Tvoření hádanek na téma povolání	35
5. Rozhovor: Čím budu	36
6. Opakování učiva za listopad	37
4. PROSINEC: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS, CÍLE	38
1. Pravopis Ú, ů	40
2. Tvoření vět o čertovi	41
3. Druhy vět: oznamovací, tázací, přací, rozkazovací	42
4. Rozhovor dětí s Mikulášem	43
5. Výroba vánočního přání – postup	44
6. Rozhovor: Přání k Vánocům	44
7. Opakování učiva za prosinec	45

5. LEDEN: ZIMA JE TADY, CÍLE	46
1. Tvoření otázek k textu – novinářské otázky	47
2. Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky a jejich druhy.	48
3. Souhlásky tvrdé a tvrdé slabiky	49
4. Tvoříme příběh podle obrázků	50
5. Omluva	51
6. Podstatná jména	52
7. Opakování učiva za leden	54
8. Opakovací pravopisná cvičení	55

VYSVĚTLENÍ SYMBOLŮ POUŽITÝCH V UČEBNICI



říkej, předved' rozhovor, vypravuj



čti, přemýšlej o přečteném a vysvětli



piš, opiš, dopiš správná písmena nebo znaménka



vyřeš jazykový úkol



vyber správnou možnost, pátrej, vyhledej, objevuj, kontroluj



hry se slovy, zábavné úkoly



zapamatuj si, nauč se







ukaz, co ses naučil/a; zopakuj si; vyřeš test

JAK PRACOVAT SE ZADÁNÍM

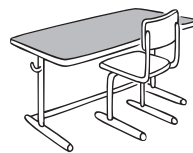
1. Čtu zadání po větách a podtrhávám slova, která říkají, co mám dělat (*spoj, podtrhni, napiš*). Tato slova očísluji 1, 2, 3.
2. Ve dvojici si upřesníme, co máme dělat. Kolik máme úkolů.
3. Řekneme si, co budeme k práci potřebovat (tužku, sešit).
4. Zeptáme se, pokud něčemu nerozumíme.
5. Začnu pracovat a v zadání odškrťávám, co už mám hotové.

1. KAPITOLA: PO PRÁZDNIČNÁCH VE ŠKOLE

	MOJE CÍLE NA ZÁŘÍ	ÚKOLY
	Předvedu rozhovor, ve kterém se představím.	2/10
	Vymyslím hádanku na téma školní pomůcky.	2/15
	Dopíšeš do slov písmena x, X; q, Q; w, W.	1/9
	Dokončím příběh podle obrázků.	4/14
	Postupně docvičuji psaní všech písmen.	2/12
	Rozumím pojmem písmeno, slabika, slovo, věta.	str. 7
	Řadím písmena podle abecedy.	str. 14
	Řadím podle abecedy slova, která mají různá začáteční písmena.	str. 15
	Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v září.	str. 16

1. Spoj obrázky se slovy v básničky. Nauč se báseň zpaměti.

Už je září v kalendáři,
naše škola celá září.
Scházíme se v lavicích,
ozývá se dětský smích.



✿ Křížkem označ rámečky se správnými větami.

Škola září, protože:

- začaly prázdniny.
- skončily prázdniny.
- začal školní rok.

Děti se smějí, protože:

- se těší do školy.
- se netěší do školy.
- je ve škole šašek.

♥ Očísluj ve větách slova ve správném pořadí. Věty napiš.

1.

Je září měsíc. nový Začal rok školní. do třídy druhé Chodím.

1. Čti, co říká Pepa. Piš A (ano) nebo N (ne) u otázek vpravo.



Ahoj, děti!

JE TU JOSEF?

Já jsem Josef Šikula.

MÁ ČEPICI?

Říkají mi Pepa.

JE DRUHÁK?

Chodím do 2. třídy.

VOLÁ NA NÁS?

Budu váš kamarád.

NESE DRAKA?

* Řekni jako Pepa, jak se jmenuješ a jak ti doma říkají.



PÍSMENA



P E P A



V O L Á

SLABIKY



PE . PA .



VO . LÁ /

SLOVA



PEPA ..



VOLÁ . /

VĚTA



Pepa



volá .

♠ Napiš do sešitu větu o kamarádovi stejně jako v této tabulce.

2. Slož z písmen slova a rozděl je na slabiky.

Ř Á Z Í _____ C I Ž Á _____ T D Ř Í A _____

Š O K L A _____ Č I U L E T _____

V I L A C E _____ M A K A D Á R _____

1. Říkejte abecedu a zkontrolujte, jestli se děti seřadily správně.

Anička, Dorka, Hanka, Iva, Lea, Renata, Saša, Yvona, Zita.

Adam, Cyril, Filip, Jan, Kuba, Marek, Sam, Pepa, Tom, Van.

2. Dopiš na kartičky chybějící písmena seřazená podle abecedy.



3. Využij písmena ze sloupce vpravo a tvoř slova. Písmenka dopisuj tak, aby byla každá řada slov seřazená podle abecedy.

___ RAK, ___ RAK, ___ RAK, ___ RAK

___ ÁRA, ___ ÁRA, ___ ÁRA, ___ ÁRA

___ ANA, ___ ANA, ___ ANA, ___ ANA

F, D, Z, M

K, P, B, S

H, V, D, J



4. Čtete příběh a vysvětlete podtržená slova.

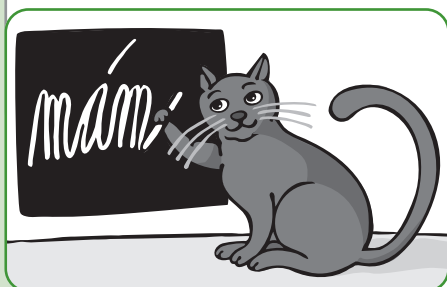
Pavel byl pěkný rarach. Nikomu nedal pokoj. Všude měl nepořádek. Pořád něco ztrácel. Navíc škaredě psal.

„Vsadím se, že by to váš kocour naškrabal líp,“ říkal pan učitel.

Ale Pavlovi to bylo šumafuk. „Rád bych věděl, jak náš kocour píše.

Doma to vyzkouším,“ řekl Pavel. *Podle Ondřeje Sekory: Ferdův slabikář*

🌸 Vyber jeden obrázek a dokonči příběh.

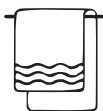
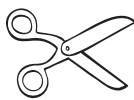




Napiš k obrázkům první písmeno.

A

1.



♥ **Očíslej každou řadu obrázků podle abecedy.**

1. Dopiš řešení hádanek J. Havla. Podtrhni čtyřslabičná slova.

Zeptám se jí vždycky zrána:

Jsi dnes správně ořezaná?

S ostrou špičkou, jak máš být?

Tupou _____ nechci mít!

Sama kreslit nedokáže,
to já už moc dobře vím.

Hlavní je, že _____ smaže

vše, co špatně nakreslím.

* **Opiš jednu hádanku do sešitu.**

2. Vymysli podle nápovědy hádanku na školní pomůcku.

1. CO TO JE? Je to školní pomůcka.
2. KDE JI MÁM? Mám ji v aktovce (v penálu, ve skřínce...)
3. Z ČEHO JE VYROBENA? Je dřevěná (plastová, kovová...)
4. JAKOU MÁ BARVU? Má červenou (zelenou...) barvu.
5. K ČEMU SLOUŽÍ? Potřebuji ji na psaní (lepení, měření...)

Hodnocení:



1. Postupoval/a jsem podle návodu a řekl/a jsem všech 5 vět. **5 b.**

2. Spolužáci hádanku uhodli. **1 b.** 3. Mluvil/a jsem nahlas. **1 b.**

😊 7-6 bodů

😐 5-3 body

😞 2-0 bodů

CO JSEM SE V ZÁŘÍ NAUČIL/A

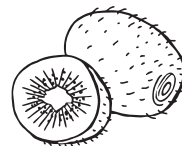
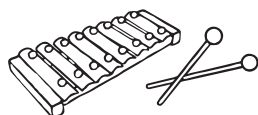
1. Podtrhnu každé písmeno jednou barvou: q, Q, w, W, x, X.

✿ Stejnými barvami vybarvi písmena v tabulce. 6 b.

Q	g	D	M	m	o	G	w	H	V	X
v	A	d	W	N	p	x	K	q	O	j

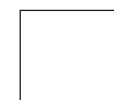
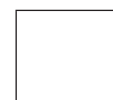
2. Doplním písmena Q, W, X do slov. Slova napíšu pod obrázky.

FI__Y, __YLOFON, __UIDO, KI__I 4 b.



4 b.

3. Napíši do rámečků počáteční hlásku z názvů obrázků. 12 b.



♥ Písmena očísľuj podle abecedy. Číslice piš nad rámečky.

4. Napíši na linku za větou ANO nebo NE podle pravdy.





Září je první měsíc školního roku. _____ 1 b.

* V červené větě označím začátek a konec věty. 2 b.

♠ Spočítám slova v červené větě: _____. 1 b.

Hodnocení: 😊 30-27 bodů ☹️ 27-15 bodů 😞 14-0 bodů

2. KAPITOLA: PŘIŠEL PODZIM

	MOJE CÍLE NA ŘÍJEN	ÚKOLY
	Předvedu rozhovor s kamarádem, ve kterém se domluvíme na odpoledním programu.	1/24
	Předvedu omluvu.	2/26
	Najdu v textu básnická vyjádření o podzimním počasí.	1/18
	Seřadím věty ve správném pořadí.	1/20
	Vyhledám v textu informace o vlaštovce.	2/22
	Správně dělím slova na slabiky.	str. 23
	Řadím podle abecedy slova, která mají první písmena různá i stejná.	str. 19
	Najdu slova stejného významu.	2/24
	Vyhledám i vymyslím slova opačného významu.	2/25
	Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v říjnu.	str. 27

Společně přečtete, co říká podzimní pranostika.

PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ.

✘ *Označ začátek a konec věty. Dopiš počet slov.*

➔ *Označ křížkem správná vysvětlení pranostiky.*

V pranostice PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> o ročním období. | <input type="checkbox"/> o podzimním počasí. |
| <input type="checkbox"/> o jízdě na koních. | <input type="checkbox"/> o listí, které létá vzduchem. |
| <input type="checkbox"/> o barevném listí. | <input type="checkbox"/> o podzimních prázdninách. |
| <input type="checkbox"/> o strakatém listí, které vypadá jako hopsající kobyly. | |

☀ *Červenou větu opiš do sešitu.*

1. Doplň *u/ú/ů* do básně Stanislava Homolky.

11 b.

Dopiš název: _____ 1 b.

Ě __ky, ť __ky, ť __k,
__ž jsou tady! Ani m __k!

Řetěz zvoní, metla sviští,
__ličníci v domě piští.

Ten, kdo zlobil, ať se třese,
v n __ši spoust __ dárk __ nese.

V kouzelný, adventní čas,
s __směvem jde Mik __láš.

Hodnocení: 😊 12-10 bodů

😐 9-6 bodů

☹️ 5-0 bodů



DRUHY VĚT

Věta je myšlenka, kterou můžeme vyslovit nebo napsat. Může mít jedno slovo (*Píšu.*) Většinou mívá více slov (*Pepa píše úkol.*) Věty jsou:

oznamovací tázací rozkazovací přací



*Dnes je
Mikuláš.*



*Přijde
i čert?*

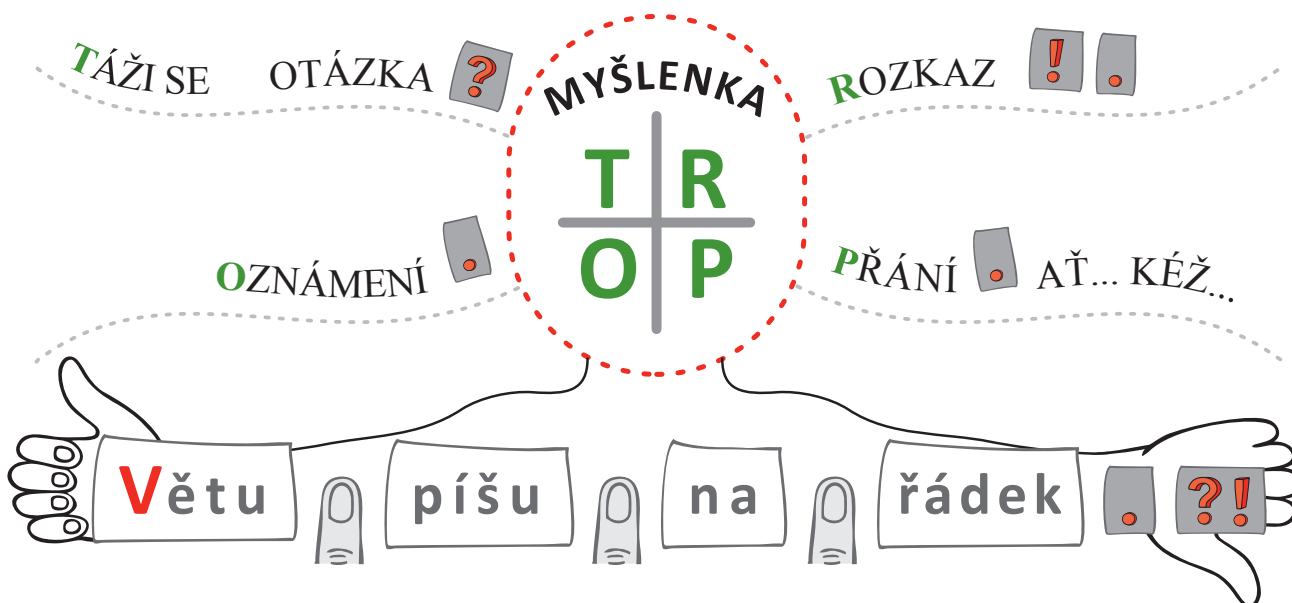


*Nezlob
rodiče!*



*Ať se vám
splní přání.*

Psaní věty: Musím si dát pozor na začátek věty (**V** = velké písmeno) a znaménko za větou. Slova ve větě oddělují mezerami na prst.



🌸 *Společně vysvětlete obrázek a napište pravidla pro psaní věty.*



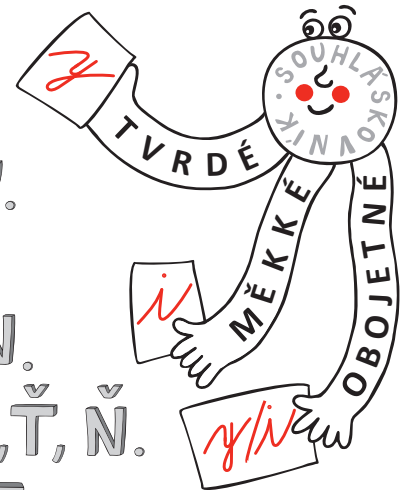
DĚLENÍ HLÁSEK

Známe **samohlásky** krátké a dlouhé:

A, E, I, Y, O, U, Á, É, Í, Ý, Ó, Ú, Ů.

Ostatní hlásky jsou **souhlásky**. Dělí se na:

1. souhlásky tvrdé: **H, CH, K, R, D, T, N.**
2. souhlásky měkké: **Ž, Š, Č, Ř, C, J, Ď, ť, ň.**
3. souhlásky obojetné: **B, F, L, M, P, S, V, Z.**



1. Tvoř nová slova. Místo první souhlásky piš do slov souhlásky tvrdé ve správném pořadí. Souhlásky tvrdé označ barevně.

JANA	PATA	LOS	LAK	SEN	LOM	BOTA
HANA	CH					

✿ Vypiš souhlásky tvrdé: _____

Hodnocení: 😊 6-5 bodů 😐 4-3 body ☹️ 2-0 bodů

2. Vysvětli, co bylo překvapením a proč děti potřebovaly tvrdé dlaždice. Přepiš tvrdé slabiky na dlaždicích barevně.

1. **Můžeme si vzít tyto dlaždice?**

2. **K čemu?** **Překvapení!**

3. **HÝ CHÝ KY RY DY TY NY**
HÝ CHÝ KY RY DY TY NY



SOUHLÁSKY TVRDÉ A TVRDÉ SLABIKY

Jmenují se obr Hychykyrys.

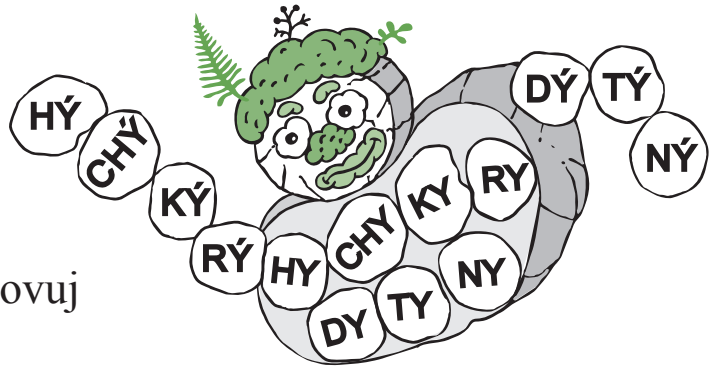
Vládnu tvrdým slabikám.

Jsem kamenný a velmi tvrdý.

Také chytrý, ale trochu hluchý.

Proto všechny tvrdé slabiky vyslovuj silným a hlubokým hlasem:

HY, CHY, KY, RY, DY, TY, NY, HÝ, CHÝ, KÝ, RÝ, DÝ, TÝ, NÝ.



♥ Označ v textu tvrdé souhlásky, po kterých je napsáno y, ý.



Označ barevně tvrdé slabiky a hledej je ve slovech.

HY
 HÝ

CHY
 CHÝ

KY
 KÝ

RY
 RÝ

DY
 DÝ

TY
 TÝ

NY
 NÝ

