

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

2. DÍL



2.
ROČNÍK

	■	●	▲	♥	✱	♠	♣	➔
1.	a	a	a	a	A	A	A	A
2.	b	b	b	b	B	B	B	B
3.	c	c	c	c	C	C	C	C
4.	č	č	č	č	Č	Č	Č	Č
5.	d	d	d	d	D	D	D	D
6.	d'	d'	d'	d'	Ď	Ď	Ď	Ď
7.	e	e	e	e	E	E	E	E
8.	f	f	f	f	F	F	F	F
9.	g	g	g	g	G	G	G	G
10.	h	h	h	h	H	H	H	H
11.	ch	ch	ch	ch	CH	CH	Ch	CH
12.	i	i	i	i	I	I	I	I
13.	j	j	j	j	J	J	J	J
14.	k	k	k	k	K	K	K	K
15.	l	l	l	l	L	L	L	L
16.	m	m	m	m	M	M	M	M
17.	n	n	n	n	N	N	N	N
18.	ň	ň	ň	ň	Ň	Ň	Ň	Ň
19.	o	o	o	o	O	O	O	O
20.	p	p	p	p	P	P	P	P
21.	q	q	q	q	Q	Q	Q	Q
22.	r	r	r	r	R	R	R	R
23.	ř	ř	ř	ř	Ř	Ř	Ř	Ř
24.	s	s	s	s	S	S	S	S
25.	š	š	š	š	Š	Š	Š	Š
26.	t	t	t	t	T	T	T	T
27.	t'	t'	t'	t'	Ě	Ě	Ě	Ě
28.	u	u	u	u	U	U	U	U
29.	v	v	v	v	V	V	V	V
30.	w	w	w	w	W	W	W	W
31.	x	x	x	x	X	X	X	X
32.	y	y	y	y	Y	Y	Y	Y
33.	z	z	z	z	Z	Z	Z	Z
34.	ž	ž	ž	ž	Ž	Ž	Ž	Ž



PaedDr. Hana Mühlhauserová

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE PRO 2. ROČNÍK, 2. DÍL

Jazyková korektura: doc. Mgr. Robert Adam, Ph.D.

Metodická spolupráce: Mgr. Romana Tylečková

Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.

Ilustrace: MgA. Magda Veverková Hrnčířová

Sazba a grafická úprava: Ing. Dalibor Knotek

Tisk: NOVATISK, a. s., www.novatisk.cz

Pražská 1602/7, 678 01 Blansko, Česká republika

INFORMACE A OBJEDNÁVKY:

Hana Mühlhauserová

Česká 2, 671 72 Miroslav

Mobil: 723 093 210

E-mail: muhlhauserovi@tiscali.cz







www.hanami.cz

www.facebook.com/groups/prvostupnari

ČASOVĚ - TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

1. ÚNOR: ŽIVOČICHOVÉ V ZIMĚ	3
1. Práce s odborným textem KOČKA DOMÁCÍ	4
2. Tvoření hádanek na téma živočichové	5
3. Slovesa	6
4. Psaní I, Í po měkkých souhláskách	10
5. Opakování učiva za únor	13
6. Opakovací PRAVOPISNÁ CVIČENÍ na únor	48
2. BŘEZEN: U NÁS DOMA	14
1. Pravopis DI, TI, NI, DY, TY, NY	15
2. Vlastní jména osob a zvířat	16
3. Představím naši rodinu	16
4. Pravopis zeměpisných názvů	18
5. Poštovní adresa	19
6. Přání k svátku	20
7. Rozhovor: NA POŠTĚ	21
8. Opakování učiva za březen	22
9. Opakovací PRAVOPISNÁ CVIČENÍ na březen	49
3. DUBEN: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ	23
1. Věta jednoduchá	23
2. Souvětí	24
3. Velikonoční přání	27
4. Pravopis DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ	28
5. Práce s odborným textem KULIČKY	31
6. Opakování učiva za duben	32
7. Opakovací PRAVOPISNÁ CVIČENÍ na duben	50-51
4. KVĚTEN: PÉČE O ZDRAVÍ	33
1. Tvoření příběhu na téma NEMOC	35
2. Slova, která na konci jinak slyšíme a jinak píšeme	36
3. Rozhovor: DENNÍ REŽIM, tvoříme obrázkový režim dne	39
4. Opakování učiva za květen	40
5. Opakovací PRAVOPISNÁ CVIČENÍ na květen	52-53
5. ČERVEN: LÉTO PŘICHÁZÍ	41
1. Tvoření příběhu na téma ÚRAZ podle obrázkové osnovy	43
2. Telefonický rozhovor: PŘIVOLÁNÍ SANITKY	43
3. Tvary sloves, které na konci jinak slyšíme a jinak píšeme	44
4. Opakování učiva za 2. ročník	47
5. Opakovací PRAVOPISNÁ CVIČENÍ na červen	54
6. PŘEHLED PRAVOPISNÉHO UČIVA VE 2. ROČNÍKU	55
7. PŘEHLED JAZYKOVÉHO UČIVA VE 2. ROČNÍKU	56

1. KAPITOLA: ŽIVOČICHOVÉ V ZIMĚ

	MOJE CÍLE NA ÚNOR	ÚKOLY
	Připravím podle daných otázek hádanku o domácím mazlíčkovi. Hádanku řeknu nahlas.	str. 5/3
	Tvořím novinářské otázky pro živočichy v zimě.	 str. 9
	Vyhledám v textu informace o kočce domácí. Přiřadím k jednotlivým částem textu vhodné otázky.	str. 4
	Dopíšu do slov tvrdé souhlásky a správné Y/Ý.	str. 5/4
	OPAKOVACÍ PRAVOPISNÁ CVIČENÍ: Odůvodním a píšu správně I/Í po měkkých souhláskách, Y/Ý po tvrdých souhláskách.	str. 48
	Poznám v textu podstatná jména a slovesa.	str. 6-7
	Vyberu do básničky vhodná slovesa.	str. 8/2
	Zvládnou opakování za únor.	str. 13

1. Přečti únorovou pranostiku a přepiš ji do sešitu.



BÍLÝ,  SÍLÍ.

ZVĚŘ A  HLADY KVÍLÍ.

Podtrhni na každém řádku správné informace:

Únor bílý znamená: že je mlha, všude leží sníh, září slunce.

Bílý únor potěší: děti, zvěř, ptáky, pole, dopravní prostředky.

Když někdo kvílí, tak: se směje, se vzteká, usíná, naříká.



**Co víš o kočce? Piš ANO nebo NE do sloupce MYSLÍM SI.
Na zelenou linku napiš vhodný nadpis.**

Kočka domácí je savec.

Kočičí mláďata jsou štěňata.

Kočky jsou výborní lovci.

Kocouři při chůzi dupou.

Kočky nemají pít mléko, ale vodu.

MYSLÍM SI	PRAVDA

**1. Přečti text a dopiš ANO nebo NE do sloupce PRAVDA.
Správné informace (ANO) v textu podtrhni.**

- Kočka patří mezi oblíbená domácí zvířata. Je to savec.
Kořata sají mateřské mléko. Samice je kočka, samec kocour.
- Kočky mají oválné tělo, čtyři končetiny, ocas, krátký krk a kulatou hlavu. Tělo je porostlé srstí. Říká se, že černé kočky nosí smůlu.
- Kočka je dobrý lovec. Loví skokem. K tomu využívá pružné tělo, ostré zuby i dráčky. Má vynikající sluch a zrak. Vidí i v šeru. Umí zatáhnout dráčky. Proto chodí velmi tiše. Je užitečná tím, že loví myši.
- Kočka potřebuje sníst každý den kousek masa. Je to masožravec. Na pití je pro kočky nejlepší voda. Mléko není pro dospělou kočku vhodné. Doma ji krmíme granulemi nebo masem.

🌸 Očísluj otázky podle toho, ke které části textu o kočce patří.

___ Jak vypadám? ___ Co mi chutná? ___ Co umím? ___ Kdo jsem?

2. Rozděľ text na slova. Názvy živočichů napiš v abecedním pořadí.

T E L E S E L E K Ů Ň K R Ů T A O V C E B E R A N S L E P I C E

1. Označ správná vysvětlení.

Oblíbené zvíře: je nám milé, chová ho hodně lidí, rádo se toulá venku.

Pružné tělo: nemotorné, mrštné, tlusté, neohrabané, velké, ohebné.

Oválné tělo vypadá: jako váleček, jako krabice, jako koule.

Vidí v šeru: Vidí, když je tma. Vidí, když se stmívá, ale není úplná tma.

2. Přečti hádanku. Napiš a nakresli řešení.

Jsem domácí živočich.

Mám hlavu, tělo, čtyři končetiny a ocas.

Rád lovím myši.

Jsem:

Umím mňoukat.

--	--	--	--	--	--

3. Napiš hádanku o domácím živočichovi jako ve cvičení 2.

Hodnocení:

1. Napišu do sešitu hádanku o domácím živočichovi. Hádanku složím z odpovědí na otázky: *Kdo jsem? Ze kterých částí se skládá moje tělo? Co rád/a dělám? Co ještě umím? Co mi chutná?* **5 b.**
2. Hádanku hlasitě a srozumitelně přečtu nebo řeknu z paměti. **2 b.**

😊 7-5 bodů

😐 4-3 body

☹ 2-0 bodů

4. Dopiš do slov tvrdé souhlásky a správné y, ý.

Patřím mezi domácí živoči _____. Mám hlavu, tělo, ocas a č _____ ři končetí _____. Ráda si hraji s kořa _____. Moje no _____ jsou speciální. Umím úplně zasunout dráp _____. Každ _____ den potřebuji dostatek čisté vo _____. Venku _____ tám myši.



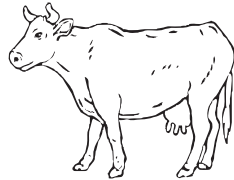
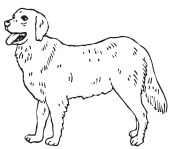
♥ **Společně vyhledejte v textu všechna podstatná jména.**



SLOVESA

Slovesa jsou slova, která říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje. Například: *čtu, letí, pršelo, napíše.*

1. Vyber k názvům živočichů tři slovesa.



snáší

se pase

hlídá

štěká

kdáká

dojí

bučí

aportuje

klove

✿ *Společně tvořte věty, ve kterých použijete název živočicha i sloveso a další vhodná slova. (Slepice snáší vajíčka.)*

♥ *Tři věty napiš do sešitu. Rovnou čarou podtrhni podstatná jména a vlnovkou slovesa.*

2. Najdi v každé řadě slovo, které do řady nepatří, a škrtni ho. Svoje řešení vysvětli.

Brečí, leze, hraje si, směje se, jí, pije, hračka. _____

Létá, klove, houká, loví, les, vidí, hnízdí. _____

Plazí se, útočí, číhá, jed, syčí, škrť, uštkne. _____

✱ *Na konec každé řady dopiš, o kom se v řadě píše.*

♠ *Dokonči věty:* Slova, která v řadách zůstala, jsou _____.

Slova, která jsem dopsal/a, jsou _____.

3. Rozděľ text na slova a vypiš zvlášť podstatná jména a slovesa.

K R U N Ý Ř M I S K A Z P Í V Á S A V C I R Y B Y H L A D Í M E Š U P I N Y
H A D I R O D Í V O D A H L Í D Á P T Á C I U Č Í J Í D L O K R M Í M E

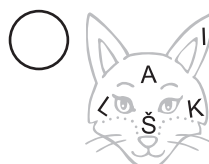
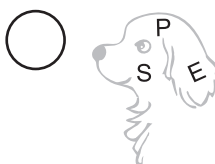
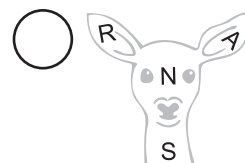
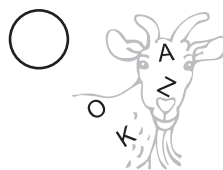
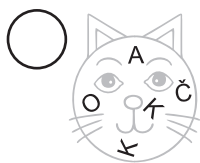


Procvič si názvy živočichů z volné přírody i paměť.

1. Posad'te se do kruhu. Můžete využít obrázky živočichů.
2. První žák řekne název živočicha z volné přírody (*zajíc*).
3. Druhý žák zopakuje, co řekl první žák (*zajíc*), a přidá další slovo (*liška*).
4. Třetí žák zopakuje: „*Zajíc, liška,*“ a přidá: „*Srna.*“ A tak dále...



1. Napiš názvy živočichů. Do piš abecední pořadí slov.



➔ *Vyber názvy volně žijících živočichů a napiš věty, co dělají, co umí. Slovesa podtrhni vlnovkou.*



2. Podtrhni vlnovkou slovesa.

Kam se ježek v zimě schoval? Neklouzal se, nesáňkoval.

Zahrabal se do listí a tam spí a spí a spí.

Jan Čarek



☀ *Piš opaky o tom, jaký může být živočich.*

Malý nebo _____, špinavý nebo _____,

starý nebo _____, mokrá nebo _____,

zdravý nebo _____, bojácný nebo _____,

hladový nebo _____, hlučný nebo _____.

1. Ze slov ve sloupcích utvoř věty k obrázkům. Podtrhni slovesa.

Ája napíchali zrníčka do korýtky.

Babička vysypali lůj na krmítko.

Myslivci pověsila řepu na větev.

Školáci sype kaštany na klacky.



✿ *Opiš jednu větu a ke stejnému obrázku utvoř také větu tázací a rozkazovací.*



Vypátrej a vyškrtni ze slov vetřelce X, Q, W.

Stejnou barvou označ hádanku a správnou odpověď.

Kolik udělá vrabec za den kroků? Pod W M Q O X K X R Ý X M W.

Pod jakým stromem sedí zajíc za deště? Je to V W E P X Ř Q Í X K Q.

Znáš zvíře chrochtavé a špinavé? Žádné kroky, jen S X K Q O Q K W Y.

2. Vyber do veršů Jiřího Žáčka vhodná slovesa. Báseň napiš.

Veverka _____ výšky, *raduje, miluje, maluje*

_____ k nám na oříšky. *chodívá, počítá, utíká*

_____ rychle jako blesk, *Kreslí, Šplhá, Plave*

možná _____ na potlesk. *čistí, lítá, čeká*

♥ *Napiš do sešitu 5 slov souřadných ke slovu veverka.*

Označ tvrdé souhlásky modře a měkké souhlásky červeně.

1. Na linky piš opaky k podtrženým slovům.

Únor bývá radostný i veselý. _____



Děti se netěší na jarní prázdniny. _____



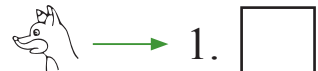
Ale pro zvěř je bílá zima dobrá. _____



V přírodě je spousta potravy. _____



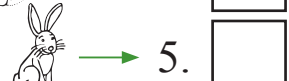
Proto se v létě o zvěř staráme. _____



Ptáci létají žádný den ke krmítku. _____



Stěhovaví ptáci odletěli za zimou. _____



*** Pojmenuj živočichy na obrázcích a napiš do rámečků vpravo správná písmena. Číslice určují, kolikáté písmeno máš napsat.**



Zahrajte si na novináře. Vymyslete a sepište otázky pro volně žijící živočichy o jejich životě v zimě. Všimněte si sloves.



JAK? KDY? PROČ? ČEHO?
CO? ČÍM? KAM? KDO?



♠ Říkejte ústy živočichů věty práci o životě v zimě.



2. Napiš do vět vhodná slovesa z nápovědy. Doplň do slov y, ý.

Myslivci _____ fůru sena pro jelen __, srnk __ a daňk __.

Kaštan __ i žalud __ do dřevěn __ ch kor __ tek.

Řepu pro zajíce _____ na krátké dřevěné t __ čk __.

Zrní pro kachn __ r __ báři _____ na zamrzlý r __ bník.

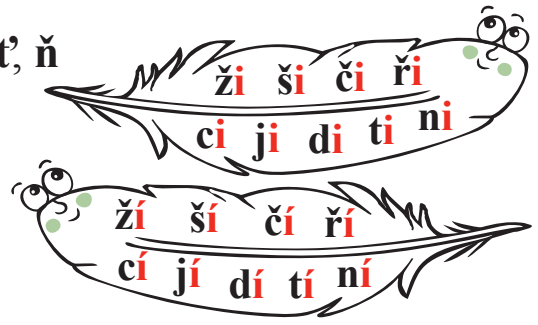
Nápověda: napíchnou, nesou, vezou, koupí, dávají, nasuší, vysypou.

➔ Vymysli a napiš do sešitu hádanku o volně žijícím živočichovi. Pracuj stejně jako ve cvičení 3 na straně 5.



PRAVOPIS PO MĚKKÝCH SOUHLÁSKÁCH

Po měkkých souhláskách ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň se v českých slovech píše měkké i, í, např. židle, sešit, jíme, tři. Když je měkké i, í po d', t', ň, háček nad d', t', ň se nepíše. Například: divočák, tiká, nic.



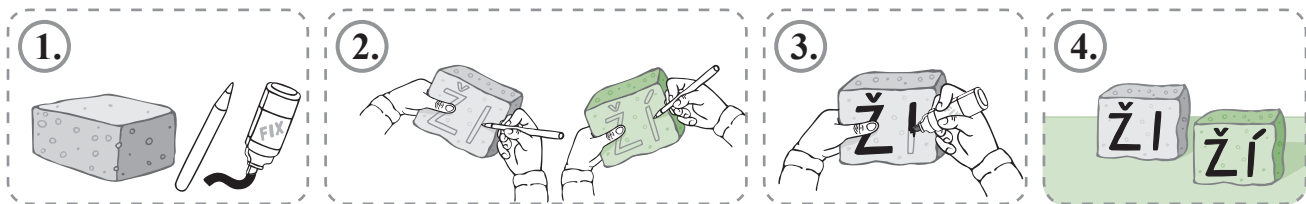
1. Vybarvi kroužky. Stejnými barvami označ slabiky ve slovech.

- ŽI
- ŽÍ
- ŠI
- ŠÍ
- ČI
- ČÍ
- ŘI
- ŘÍ
- CI
- CÍ
- JI
- JÍ
- DI
- DÍ
- TI
- TÍ
- NI
- NÍ



✿ Napiš 3 věty o tom, jak živočichové přečkají zimu.
Rovnou čarou podtrhni podstatná jména a vlnovkou slovesa.

**1. Napiš návod na výrobu pomůcky s měkkými slabikami.
V návodu podtrhni slovesa.**



♥ *Podle návodu pomůcku vyrob.*



Vypiš z obrázku na straně 10 slova ke správným slabikám.

ŽI/ŽÍ: _____

ŠI/ŠÍ: _____

ČI/ČÍ: _____

ŘI/ŘÍ: _____

CI/CÍ: _____

JI/JÍ: _____

DI/DÍ: _____

TI/TÍ: _____

NI/NÍ: _____

2. Slož slova z daných částí a zapiš je do sešitu.

BROU

ŘI

DI

VAVA

JELE

TI

ZA

NÍCI

KO

ŽALA

MEDVĚ

NI

ŠTÍ

JÍCI

ŽÍ

VOČÁCI

BAŽAN

ŠI

KO

CI

ČI

MÁŘI

HRABO

DI



Dopiš do neúplných slov měkkou souhlásku. Když bude po souhlásce *d', t', ň* měkké *i/í*, háček nad *d', t', ň* nepiš!

__ivočich, __icho, ptá__i, ko__ich, o__i, u__i, pe__í,
 __ížala, zají__i, medvě__i, __istotná, va__íčka, slo__i,
 bzu__í, k__ídla, chobot__ice, b__íško, ko__ist, __ivočák.

1. Odděl jednotlivá slova a napiš je do sešitu v abecedním pořadí.

V E P Ř I H Y E N Y P O N Í C I Č Í Ž E K T Y G R K R O K O D Ý L I
 R Y B Y C H O B O T N I C E M O U C H Y Ž I R A F A M O T Ý L I



Vylušti rébusy. Do rámečků doplň *I, Í, Y, Ý*.

KR  D L

ME **2** D

VEL 

 Í C

✿ Škrtni slovesa, která nepatří k žádnému živočichovi:

plave, létá, běhá, skáče, bzučí, panáčkuje, bručí, loví, mňouká, spí.

2. Doplň do slov *i, í, y, ý*. Za věty napiš znaménka.

Př__ setkán__ se zvířat__ musíš dodržovat př__sné zásad__

Jak můžeš pomoc__ ž__voč__chům z volné př__rod__

N__kd__ nesahej na c__zí zvíře Chceš ž__vočich__ krmit

Vžd__ se zeptej maj__tele

Správně ti porad__ pan hajn__

♥ **Řekni svými slovy,
 jak můžeme pomoci
 živočichům v zimě.**

CO JSEM SE V ÚNORU NAUČIL/A

1. Doplním definici sloves. 1 b.

Slovesa říkají, co osoby, zvířata a věci _____

2. Dopíšu do tabulky slovesa: 9 b.

PODST. JMÉNA	Jak se pohybuje?	SLOVESA Jak se ozývá?	Co rád/o dělá? Co umí?
	<i>chodí</i>	<i>mluví</i>	<i>čte</i>
dítě			
jelen			
auto			

3. Napíšu všechny měkké souhlásky spolu s měkkým *i, í*. 16 b.

ž*i*, _____

ž*í*, _____

4. Doplním do vět *i, í*. Slova z obrázků zapíšu na linky vedle vět. 4 b.

Milá pan _____  zimn _____ noc _____ prospala. _____

Ut _____ kaj _____ , dohon _____ je myslivc _____? _____







T _____ še, , t _____ še, pan uč _____ tel píše. _____

Polárn _____  vůbec n _____ c nevěd _____.

Hodnocení: Cvičení 4, doplňování *i, í*. Mám správně _____ písmen z 13.

Další úkoly: 😊 30-27 bodů 😐 26-15 bodů ☹️ 14-0 bodů

2. KAPITOLA: U NÁS DOMA

	MOJE CÍLE NA BŘEZEN	ÚKOLY
	Představím sebe a členy naší rodiny.	str. 16/1
	Předvedu ve dvojici rozhovor: NA POŠTĚ.	str. 21/2
	Porozumím odborným názvům a zkusím některý z nich písemně vysvětlit jako slovníkové heslo.	 str. 19
	Rozliším sluchem i písemně dvojice písmen DI/DY, TI/TY, NI/NY, DÍ/DÝ, TÍ/TÝ, NÍ/NÝ.	str. 15/2 str. 15/3
	Odůvodním a píšu správně vlastní jména; I/Í po měkkých souhláskách; Y/Ý po tvrdých souhláskách.	str. 49
	Vyplním všechny údaje ve své adrese.	str. 19/1
	Napíšu přání k svátku podle předlohy i se správnou adresou.	str. 20/2
	Tvořím věty k obrázku. Určím slovní druhy.	str. 21/1
	Zvládnou opakování za březen.	str. 22

1. Podtrhni rýmy. Nakresli kamna.

BŘEZEN, ZA KAMNA VLEZEM.

DUBEN, JEŠTĚ TAM BUDEM.

 *Označ na každém řádku správné informace:*

 V pranostice se mluví o jídle, o ročních obdobích, o počasí, o měsících.

Pranostika říká, že v březnu a dubnu bude venku teplo, bude venku chladno, bude sněžit, bude nám nejlépe doma v teple za kamny.

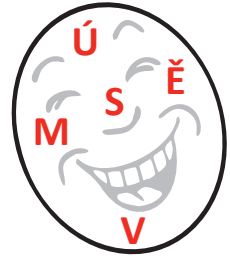
1. Podtrhni v básničce slovesa. Slož slovo z červených písmen.

Michal Černík: Doma

Líbí se mi u nás doma, zde si hraji, spím i stonám.

Ze všeho mám nejraději, když se máma s tátou smějí.

♥ *Napiš větu, co ty máš doma nejraději.*



Pečlivě čti a škrtni v každé větě chybné slovo.

Máma má dobré RÁDI/RADY. RÁDI/RADY tě vidíme.

Budík nahlas TIKÁ/TYKÁ. Pepa mámě TIKÁ/TYKÁ.

Pepa má zlé SNÍ/SNY. Kdopak SNÍ/SNY celý oběd?

2. Pečlivě vyslovuj slova. Označ ve slovech předepsané slabiky.



* *Napiš do sešitu 3 věty se slovy na obrázku.*

3. Odůvodňuj a piš správně neúplná slova. Vypiš slova s i/í a slova s y/ý.

Domov je tam, kde ž__ je moje rod__na. Kd__ž odj__žd__m pr__č,
vžd__ se pak rád vrac__m domů. Jednou se Pepovi zdálo, že už t__den
bloud__ a netrefí zpátk__. Kř__č__ ze sna: „To nen__ náš dům!“
„R__chle ut__kej,“ rad__ máma. „Tad__ je tvůj milovan__ domov.“



VLASTNÍ JMÉNA jsou rodná jména a příjmení osob, jména zvířat i pohádkových postav.

Píšeme je s **velkým počátečním písmenem**.



Josef
Šikula



Andrea
Šikulová



andulka
Axi



křeček
Qí

Moje jméno a příjmení: _____

1. Označ jména žlutě, příjmení modře.

Náš tatínek je Šikula s velkým Š. Tomáš Šikula. Já se taky jmenuji Šikula. Celým jménem jsem Josef Šikula. Maminka se jmenuje Emílie Šikulová. Sestřička je Andrea Šikulová. Ještě máme babičku Ludmilu Šikulovou a dědečka Jaroslava Šikulu. Naše zvířátka jsou andulka Axi a křeček Qí.

🌸 *Představ svoji rodinu podobně jako Pepa. Postupuj podle návodu.*

1. Připravím vizitku naší rodiny tak, že představím jménem i příjmením alespoň tři osoby. Můžu uvést i jméno domácího mazlíčka.
2. Jména i příjmení napíšu bez chyby a vizitku nahlas přečtu.

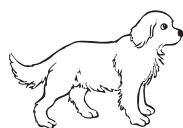
2. Dopln do jmen *i/y*. Očísluj jména podle abecedy a přepiš je do sešitu.

Jách__m, Š__mon, Anton__n, J__ř__na,

Rad__m, Luc__e, Mat__sek, Mart__n.



Napiš k obrázkům vlastní jména, která budou začínat stejnými písmeny, jaká mají názvy osob a živočichů. (andulka Axi)



1. Dopiš na poslední řádek vhodné slovo.

Michal Černík: Kdo jsme?

♥ Škrtni písmena navíc a napiš slova.

Tatínek mi řekl včera,
že jsem dítě, holka, dcera.

Společně určete slovo nadřazené.

Maminka mě pohladila
a řekla mi: „Moje milá.“

MXAWMIQNKXA

DXWĚQTWI

TQATWÍNQE QKX

RQODXIČE

Tatínek mi řekl: Kuk!

QDXCWEXRQAW

WSQYQNW

Jsi můj chlapec, syn a _____ . P X R W A R Q O D X I Č Q E

* Podtrhni v básničce všechny názvy osob.



Dopiš do jmen první písmena. Jména opiš v abecedním pořadí.

	a	r	l	a
	d	a	m	
	a	g	d	a
	l	e	x	
	o	m	a	n
	j	a		
	a	v	i	d
	v	a	n	a

Tajenka:

--	--	--	--	--	--	--	--

♠ Napiš jméno kamaráda/kamarádky
(osoby nebo zvířete):

➔ Podtrhni, jaké vlastnosti by měl mít
správný kamarád. Říkej opaky.

Chytrý, nebojácný, rychlý, nudný, tichý,
smutný, poslušný, líný, přátelský.

* Tvořte věty se slovy kamarádi, kamarády, kamarádí.

2. Dopiš neúplná slova. Vymysli další podobné věty.

K, k: ___ atka ___ outná ___ rmí ___ oťátko ___ uličku.

M, m: ___ agda ___ álková ___ á ___ edvěda ___ éd'u.

D, d: ___ avid ___ olina ___ ostal ___ ráčka ___ robečka.





ZEMĚPISNÉ NÁZVY

Názvy vesnic, měst i názvy ulic píšeme s velkým počátečním písmenem.

✿ **Dopiš na linky názvy měst nebo vesnic a označ velká písmena.**

Název města nebo vesnice, kde jsem se narodil/a:

kde nyní bydlím: _____

kam chodím do školy: _____

1. Označ v textu velká písmena a odůvodni jejich psaní.

Pepa Šikula bydlí se svou rodinou ve městě Časová v Kaštanové ulici.

Babička Eliška s dědečkem Filipem bydlí v horské vesnici Malinová.

Druzí Pepovi prarodiče bydlí v Říčkách v Dlouhé ulici.

♥ **Napiš podobné věty o sobě a své rodině.**

2. Přečtěte po rolích. Řekněte, co má hlemýžd' napsáno v ulitě.

Po trávě lezla housenka. Potkala hlemýždě.

„Kam lezeš?“ ptala se housenka.

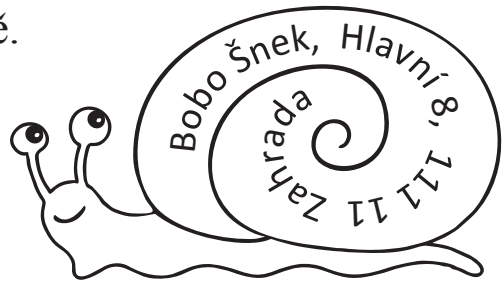
„Domů,“ odpověděl hlemýžd'.

„Ty se máš,“ vzdychla housenka.

„Co já se nalezu, než dolezu domů.

A ty jsi doma hned.“

Lukešová, Říha: Velká obrázková knížka pro malé děti



✱ **Dopiš na linky údaje z obrázku.**

Jméno a příjmení hlemýždě: _____

Název ulice, ve které bydlí: _____

Název města, ve kterém bydlí: _____



POŠTOVNÍ ADRESA se píše na dopisy, pohlednice a balíčky, aby na poště věděli, komu mají zásilku doručit.

Psaní adresy má přesná pravidla a nesmí v ní chybět:

Jméno a příjmení adresáta: _____

Název ulice a číslo domu: _____

Název vesnice nebo města: _____

Poštovní směrovací číslo:

--	--	--	--	--

--	--

♠ **Napiš adresu vaší školy.**



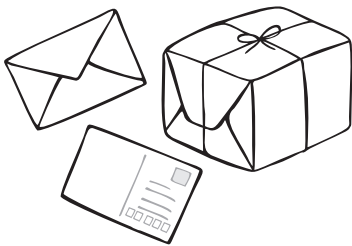
Hra na slovník: Napiš ke každému slovu vysvětlení, které by mohlo být uvedeno ve slovníku.

Př.: Zásilka je dopis, pohled, balíček, který posílá odesílatel adresátovi.

ZÁSILKA

ODESÍLATEL

ADRESÁT



1. Nauč se psát precizně svoji adresu. Adresu řekni zpaměti.

a) nemáme název ulice:

b) máme název ulice:

1. Adresát: _____

2. Moje bydliště a číslo domu: _____

2. Název ulice a číslo domu: _____

3. Místo, kde máme poštu: _____

3. Moje bydliště: _____

4. PSČ

--	--	--	--	--

4. PSČ

--	--	--	--	--

1. Čti věty o tom, jak Šikulovi vyrobili přání pradědečkovi.

Doplň *i, í, y, ý* a podtrhni slovesa.

(7 b.)

Pepa př__pravil papír.

✿ Vysvětli každý řádek adresy:

Ája nakreslila obrázk__.

Tat__nek nar__soval link__.

Pepa napsal přán__.

Rod__če př__dali podpisy.

Tat__nek přich__stal obálku.

Maminka dopln__la adresu.



Josef Moll

Lesní 34

Malinová

3 3 3 3 3

Hodnocení: *i, í, y, ý* ; slovesa

♥ *Společně tvořte otázky (Kdo připravil papír? Co Pepa připravil?).*

2. Napiš kamarádovi nebo kamarádce přání k svátku podle nápovědy. Přání přepiš na pohled a dopiš adresu.

1. _____,

2. přeji Ti k svátku _____

3. _____

Nápověda: 1. Oslovení kamaráda jménem (*Milý Petře, Milá Emo,*).

2. Napiš, co oslavenci přeješ. 3. Podepiš se.

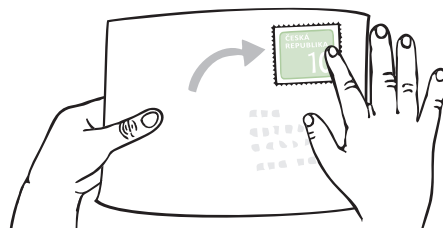
3. Pečlivě čti věty a škrtni v nich chybná slova.

Dopisu říkáme psaní/psaný. Musí být na psaní/napsaný krasopisně.

Ve škole se těšíme na psaní/napsaný. Na poště se zásilky třídí/třídy.

Chodím do 2. třídí/třídy. Některé dopisy letí/lety z ciziny.

1. Pojmenuj, co vidíš na obrázcích, a napiš na linky slova a věty.



podstatná jména: _____

slovesa: _____

věta o Pepovi: _____

věta o paní: _____

2. Ve dvojicích si připravte a předved'te rozhovor Pepy a paní z pošty. Postupujte podle návodu:

Pepa

1. Přejde a pozdraví.
2. Chce odeslat dopis.
3. Pepa odpoví na otázku 2 a zeptá se na cenu známky.
4. Požádá o jednu známku.
5. Poděkuje a rozloučí se.

paní z pošty

1. Odpoví na pozdrav.
2. Zeptá se, jestli Pepa ví, co na dopisu chybí.
3. Odpoví na otázku 3.
4. Prodá Pepovi známku.
5. Odpoví na poděkování a pozdrav.

Hodnocení:

1. Zvládl/a jsem svoji roli v rozhovoru podle návodu. **5 b.**
2. Mluvil/a jsem srozumitelně, nahlas, se správnou melodií hlasu u otázek i odpovědí. **3 b.**
3. Při rozhovoru jsem udržoval/a oční kontakt. **1 b.**

😊 9-7 b. 😐 6-4 b. ☹️ 3-0 b.

CO JSEM SE V BŘEZNU NAUČIL/A

1. Vyplním dotazník.

9 b.

Moje rodné jméno: _____

Příjmení: _____ Třída: _____

Věk: Počet sourozenců: Číslo našeho domu:

Bydliště: _____

Název a jméno domácího mazlíčka: _____

❁ Označím ve cvičení 1 údaje, které nepatří do adresy.

4 b.

2. Doplním do slov i, í, y, ý.

Chod___ k nám poštovn___ doručovatel pan Mart___n Vtipn___.

Je opravdu vt___pný. Jeho hlášk___ se dokonce r___muj___:

„V Ř___čkách na Sadařské ulici doruč___m jednu pohledn___ci.

Panu R___chlému na návsi musím zanést tř___ dopisy.

Na Školn___ ulic___ zavezu novin___, *i, í, y, ý: celkem 19 b.*

Rad___m Kř___ž dostane balíček z c___ziny.“ *Já mám správně ___.*

♥ Vypíšu ze cvičení 2:

9 b.

2 rodná jména: _____

2 příjmení: _____









název obce: _____

název ulice: _____

3 slovesa: _____

Hodnocení: 😊 22-16 b. 😐 15-8 b. ☹️ 7-0 b.

3. KAPITOLA: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

	MOJE CÍLE NA DUBEN	ÚKOLY
	Vysvětlím svými slovy návod na jarní hru KULIČKY.	str. 31/2
	Pozorně přečtu text a rozhodnu, které věty odpovídají informacím v textu.	str. 26/1
	Pozorně přečtu báseň a vyberu tvrzení, která odpovídají informacím v básni.	 str. 30
	Odůvodňuji a píšu správně I/Í po měkkých souhláskách, Y/Ý po tvrdých souhláskách a slova s DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ.	str. 50-51
	Vyhledám spojky. Určím, kdy spojka spojuje slova a kdy věty. Poznám větu jednoduchou a souvětí.	str. 27/2
	Složím ze slabik slova a utvořím věty.	 str. 29
	Doplním do souvětí vhodné spojky.	str. 31/1
	Zvládnou opakování za duben.	str. 32

1. Řekni, o čem je básnička, a vysvětli podtržená slova.

Zakukala žežulička z doubravy:

„Přišlo jaro, kdo je se mnou pozdraví?

Přišlo, jak by z nebe spadlo, samý květ,

pospěšte si, chcete-li je uvidět!“

„My bychom je pozdravili, ale jak?

My kukati neumíme jako pták.

Nekukáme, můžeme mu zazpívat.“

J. V. Sládek

♠ *Napiš slova patřící*

k názvu JARO:



VĚTA JEDNODUCHÁ (VJ)

Věta se rodí jako **myšlenka** v hlavě.

Můžeme ji vyslovit nebo napsat.

Skládá se z jednoho i více slov.

Základem věty je **sloveso**.



✿ *Vysvětli obrázek VJ.*

1. Označ začátek a konec každé věty. Podtrhni slovesa.

První dubnový den se nazývá apríl. ____

Na apríla si ze sebe děláme legrácky. ____

Také aprílové počasí bývá bláznivé. ____

♥ *Za věty napiš počet slov. Vpravo nakresli aprílové počasí.*



SOUVĚTÍ (S)

Souvětí vznikne spojením dvou nebo více vět, které spolu souvisí svým obsahem. Věty spojíme **spojkou**, například:

a i ale nebo proto protože když aby jestli



1. VJ: **Ch**vilku svítí sluníčko. 2. VJ: **Je** docela teplo.

souvětí: **Ch**vilku svítí sluníčko **a** **je** docela teplo.

1. VJ: **Ne**be se zatáhne. 2. VJ: **S**pustí se déšť. 3. VJ: **Z**ačne sněžit.

souvětí: **Ne**be se zatáhne **a** **s**pustí se déšť **nebo** **z**ačne sněžit.

Podtrhni ve větách i souvětích slovesa.

1. Podtrhni slovesa a označ spojky. Na linky napiš VJ nebo S.

Duben si často zaskotačí, když se nám směje nebo se mračí. ____

Kalendář hlásí, že přišlo jaro. ____

♠ *Napiš 5 slov souřadných*

Teplých dnů bylo zatím jen málo. ____ *ke slovu duben:*

2. Vytvoř souvětí pomocí spojek na straně 24.

Šikulovi mají hodně práce,  je čeká jarní úklid.

Tatínek přinese žebřík, sundá záclony  umyje rámy oken.

Maminka vypere záclony  vyleští okenní skla.

Potom tatínek vyluxuje  maminka vytře dlažbu mopem.

Pepa chce sklidit peřiny,  Ája ještě leží v posteli.

Až Ája vstane, může uklidit hračky  urovnat boty.

3. Dopiš do slov chybějící písmena. Věty opiš a vymysli, co bys udělal/a se staršími hračkami.

1. Vyvětráme

		E	Ř		N	
--	--	---	---	--	---	--

 a usteleme.

2. Vyčistíme

B		T	
---	--	---	--

 a dáme je do botníku.

3. Urovnáme

P			B	O	R	
---	--	--	---	---	---	--

 v příborníku.

4. Tatínek uklidí

N		Ř	A	D	
---	--	---	---	---	--

 na své místo.

5. Svoje

P	O	K	L	A	
---	---	---	---	---	--

 si Pepa schová do skrýše.

6. Čisté

O	B	L		Č	E	N	
---	---	---	--	---	---	---	--

 uložíme do skříně.

7. Starší

H	R	A	Č		
---	---	---	---	--	--

Tajenka:

--	--	--	--	--	--	--

**1. Doplň i, í, y, ý. Podtrhni slovesa a zakroužkuj spojky.
Společně spočítejte, z kolika vět se souvětí skládá.**

Každ__ ř__ká, že duben je měsíc k n__čemu, není sn__h a nen__
zeleno, pupen__ vypadají jako zrn__čka hrachu a mrak__ nevědí, jestli
maj__ sypat peř__ nebo maj__ plakat vodu, ale nám to nevad__,
protože se vš__chn__ těš__me na Velikonoce. ☺ ☹ ☹

✿ Piš na linky A nebo N podle informací ve cvičení 1.

Duben je hezký měsíc. _____

Stavíme sněhuláky. _____

Zazelenala se tráva. _____

Na větvích raší pupeny. _____

Chvilí sněží, chvílku prší. _____

Těšíme se na Vánoce. _____



Napiš správně aprílové věty. Vyber 2 věty a spoj je do souvětí.

Velikonoce se těší na děti.
Pomlázka upletla dědečka.
Beránek upekl babičku.
Dobroty připravily maminku.
Kraslice nabarvily Áju.
Koleda se chystá na Pepu.



♥ **Tvořte VJ i souvětí k obrázku.**

2. Označ stejnými barvami slova opačného významu.

škaredé zdravé smutné bezbarvé bohaté dlouhé slunečné
barevné krásné krátké zamračené veselé chudé nemocné

✳ **Vyber vhodná slova do velikonočního přání na straně 27.**

1. Natrénuj psaní velikonočního přání. Opiš je na pohled i s adresou.

Oslovení: _____

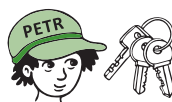
přeji _____ a _____ Velikonoce.

Podpis: _____



Vyřeš rébusy a vysvětli, jak spolu vyluštěná slova souvisí.

K   ČKY



♠ **Zakroužkuj spojku a. Rozhodni, kdy spojuje slova a kdy věty.**

Brzy zjara kvetou kočičky, jehnědy a sněženky.

Včely vylétají z úlů a opylují první jarní květy.



2. Zakroužkuj ve větách všechny spojky. (6 b.) Společně označte spojky a, které nespojují věty, ale slova. Dopiš na linky VJ, S. (9 b.)

Zima se nám líbila, ale už se těšíme na jaro. _____ Příroda se pomalu

probouzí ze zimního spánku. _____ Rozkvétají stromy a zlatý déšť. _____


Potěší nás první jarní byliny. _____ Ptáci se vrátili z teplých krajin


a staví si hnízda. _____ Rodí se mláďata. _____ Uložíme teplé bundy,

protože slunce už více hřeje. _____ Užijeme si veselé Velikonoce. _____

Venku hrajeme hry s míčem nebo jezdíme na kole a na koloběžce. _____

Hodnocení: Označil/a jsem _____ spojek, _____ VJ, _____ S.

 15-14 bodů

 13-7 body

 6-0 bodů



DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ - háček píšeme nad E.

1. Vybarvi kroužky vlevo a stejnými barvami označ ve slovech dvojice předepsaných písmen. Všiměj si výslovnosti a pravopisu.

DĚ

TĚ

NĚ

BĚ

PĚ

VĚ

MĚ



2. Dopiš slabiky s písmenem ě. Slova přepiš do sešitu.

ti	ko	sá	hří	pou	ci	ze
da	ší	vů	ží	na	da	ří
lá	lo	ště	hra	vec	ta	síc

3. Nakresli nebo napiš řešení hádanek. K podtrženým slovům říkejte slova stejného významu nebo opaky.

Na louce je pestrý květ
chci si k němu přivonět.
 Jenomže ten květ,
 dal se rychle v let.

Pruhované šatičky
 nosí bručoun maličký.
 Než vysaje sladký med,
 sosáčkem si změří květ.

1. Čti pozorně text a vyškrtni v každé větě jedno nevhodné slovo.

Jako zázrakem se babiččina zahrada kočka zbarvila květy. Je to první ahoj kouzlo jara. Ještě před pár dny tramvaj byla země holá a zmrzlá. A teď aktovka? Jen se čtyři podívej! Rozkvetly uschly bílé sedmikrásky, žluté petrklíče, barevné krokusy, modrý modřenec a fialové fialky.

🌸 *Očíslej v textu názvy jarních bylin a stejná čísla napiš k příslušným obrázkům. Obrázky vybarvi.*



♥ *Napiš názvy jarních bylin do sešitu v abecedním pořadí.*

2. Doplně e, é, ě. Společně dokončujte souvětí.

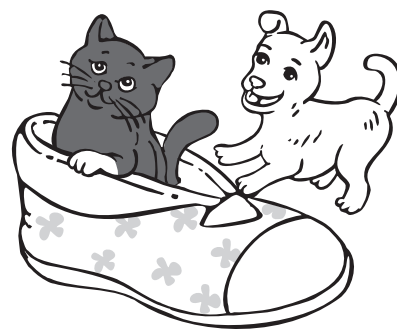
V __tvičky stromů mají nalit __ pup __ny 

Z __ z __m __ vyl __zají žížaly, 

Št __n __ si chc __ hrát s kot __t __m, 

D __ti b __hají v č __rstv __ tráv __ 

D __včata pl __tou p __kné v __n __čky z kv __tů pamp __liš __k 



Slož slova z daných částí. Všechna slova z každého sloupce použij v jedné větě. Můžeš do vět přidat i jiná slova.

	ŽÍ	KO	JE	LO	TI
BĚ	TUŠKA	MA	TĚ	DĚ	LAJÍ
	LÁSEK	PO	ŠÍ		DEČEK

1. Vyškrtej nadbytečná písmena a vylušti jarní vzkaz.

NA JAŘE SE R X q O W D Q Í M W x L Á Q Ď X A T W A Q.

🌸 *Dopiš názvy mlád'at a označ stejnou barvou mámu a mládě.*

KRÁVA KOČKA FENA KLISNA OVCE MÁMA

ŠT__N__ J__HN__ T__L__ DÍT__ HŘÍB__ KOT__



Vypátrej, co se ztratilo a komu. Dopln' e/é/ě.

Josef Hanzlík
Detektivní záhada

Ztratilo se kot__ti
pěst__né a bíl__ št__ně.
Našt__stí je pojištěn__
pojišt__ním pro d__ti!
Kocour Věroš v__lmi rád
dal do novin inz__rát:
ZTRATILO SE BÍLÉ ŠTĚNĚ,
PŘÍTULNÉ A POJIŠTĚNÉ.
VRAŤTE HO MÁMĚ HERMÍNĚ!
ODMĚNA PĚKNÁ VÁS NEMINE.

♥ *Označ ve větách
správné informace.*

Ztratilo se kotě – štěně.
Štěně se ztratilo koťátku – feně.
Štěně je zraněné – pojištěné.
Ztracené štěně je černé – bílé.
Štěně hledá kocour – kočka Věra.
Hledá ho pomocí videa – inzerátu.
Inzerát poslal do novin – do školy.
Hermína je máma kotěte – štěněte.
Kocour nabízí – nenabízí odměnu.
Odměna bude sladká – pěkná.

2. Přečti obrázkové věty a přepiš je do sešitu. Vyznač slabiky s ě.



běhá v O



Ě.



je na **100** PĚ malé myšce.

ME**2**DI vylézají z DOU**5**E.



prohánějí



BĚŽKY.



štěká v dřevěné



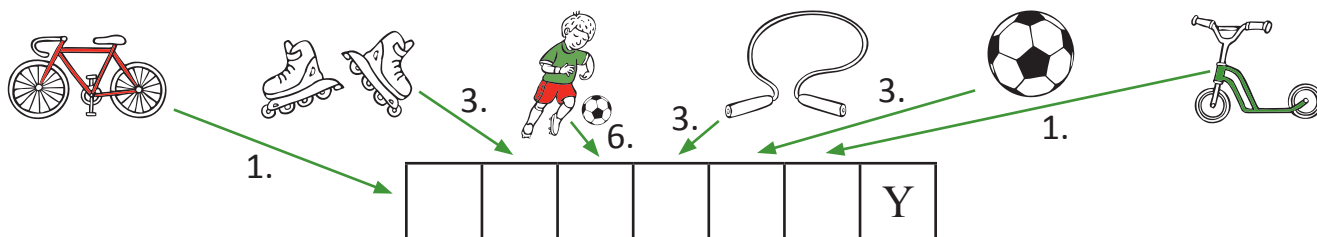
opravuje staré



TĚ.



Vylušti název oblíbené jarní hry babiček a dědečků.



1. Dopiš do souvětí vhodné spojky z nápovědy.

Pepa měl báječný den, _____ se naučil hrát novou jarní hru.

Hra se nazývá kuličky ____ Pepovi ji ukázal tatínek.

Pepovi cvrnkání kuliček nejdřív moc nešlo, _____ brzy se dost zlepšil.

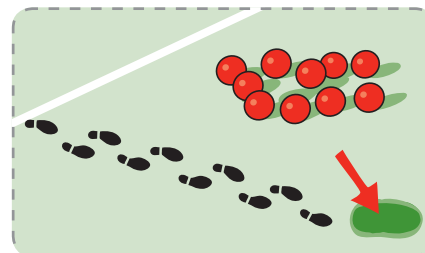
Těšil se, _____ hru naučí kamarády ____ užijí si zábavu.

Nápověda: *a, že, protože, ale, když.*

* Říkej slova podobného významu ke slovu báječný (den).

2. Společně nastudujte návod na hraní kuliček. Vysvětli svými slovy.

- POTŘEBY:
- důlek v zemi,
 - čára 10 kroků od důlku,
 - hráči: 10 kuliček jedné barvy.



POSTUP:

- Hráči jeden po druhém hodí od čáry jednu kuličku směrem k důlku.
- Kdo má kuličku nejbliž důlku, hází jako první všechny kuličky k důlku.
- Totéž udělají postupně ostatní hráči.
- Pokračuje se cvrnkáním. Hráči postupně cvrnkají jedním prstem do své jedné kuličky směrem k důlku. Kulička může srazit jinou kuličku.
- Hráči se ve cvrnkání střídají. Kdo má všechny kuličky v důlku, vyhraje.



Řekni, co je znázorněno na každém obrázku.



CO JSEM SE V DUBNU NAUČIL/A

1. Napíšu do vět slova místo obrázků.

10 b.

(Slova patřící na konec každé věty najdeš na obrázcích pod cvičením.)



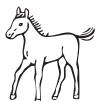
_____ vykvetly na _____.



_____ štěká v _____.



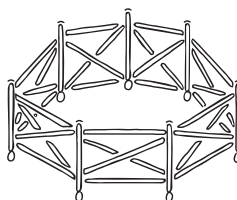
_____ spí v _____.



_____ běhá v _____.



_____ pletou _____.



2. Dopíšu názvy a jména živočichů. (Př. žirafa Alma).

8 b.















3. Spojím věty do souvětí a souvětí napíšu na linky.

4 b.

Dnes krásně svítí sluníčko. Láká všechny děti ven.

Hodnocení: 😊 22-17 b. 😐 16-10 b. ☹️ 9-0 b.

4. KAPITOLA: PÉČE O ZDRAVÍ

	MOJE CÍLE NA KVĚTEN	ÚKOLY
	Dotvořím a přečtu příběh o nemocném chlapci.	str. 35/1
	Předvedu ve dvojici rozhovor v roli Pepy, který odpovídá na otázky paní učitelky.	str. 38/2
	Rozumím významu slov ZDRAVÍ a NEMOC.	 str. 34
	Vyškrtnám chybná písmena ve slovech, která na konci jinak slyšíme a jinak píšeme. Řešení odůvodním.	str. 37/3
	Odůvodňuji a píšu správně: slova s Ú/Ů, I/Í po měkkých souhláskách, Y/Ý po tvrdých souhláskách, a slova, která na konci jinak slyšíme a jinak píšeme.	str. 52-53
	Poznám VJ i souvětí a označím spojky.	str 34/1
	Spojím VJ do souvětí.	str 37/3
	Zvládnou opakování za květen.	str. 40

1. Přečti červenou větu a vysvětli ji. Označ věty, které říkají, jak poznáš zdravé tělo.

V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH.

Nemám žádný úraz.

Mám dobrou náladu.

Nemám horečku.

Raduji se ze života.

Mám dostatek síly.

Mohu sportovat.

Nejsem nemocný/á.

Jsem přátelský/á.

Nic mě nebolí.

Podtrhni, co přispívá ke zdraví. Říkejte i další nápady.

Veselá mysl půl zdraví. Ticho léčí, smích léčí, pohyb léčí.

1. Zakroužkuj ve větách spojky. Dopiš na linky VJ nebo S. 11 b.
U každého souvětí společně určete, z kolika vět se skládá.

Tatínek Šikula dětem pohádky nečte, ale sám je vymýšlí. ____ Vypráví příběhy, aby se děti poučily. ____ Tatínek vymyslel zákeřného skřeta Slad'oura. ____ Ten láká děti na sladkosti. ____ Na zoubcích si potom pochutnává červík Bolík a provrtá v nich dírky. ____ Stejně nebezpečná je jezinka Špindíra, protože si libuje ve špíně. Nerada se myje a roznáší po světě mnoho nemocí. ____



11-10 b.



9-6 b.



5-0 b.

2. Napiš na linky názvy osob a vlastní jména.

1.



1. _____

2. _____

2.



3. _____

4. _____

3.



4.



🌸 **Dokončujte souvětí:** Když jím hodně sladkostí,...
 Když si nečistím zuby,... Když si nemyji ruce,...



Vyber věty o zdraví. Písmena za větami piš do tajenky.

1. Zdraví je opak nemoci. C

2. Cítím se dobře. O

3. Užívám léky a kapky. A

4. Nic mě nebolí. M

5. Ležím a potím se. L

6. Nemám horečku. E

7. Mohu běhat venku. N

Tajenka:

--	--	--	--	--



♥ **Vytvořte křížovky s tajenkou ZDRAVÍ, NEMOC.**

✳ **Předved'te rozhovor lékaře a pacienta. Lékař se ptá, pacient odpovídá.**

♠ **Napiš větu a vysvětli:** KAM CHODÍ , TAM NECHODÍ .



Vybarvi žlutě rámečky patřící k pojmu otužování a říkej další nápady. K nevybarveným rámečkům vymysli společný název.

myji si ruce

běhám venku za každého počasí

stříhám si nehty

češu se

sprchuji se vlažnou vodou

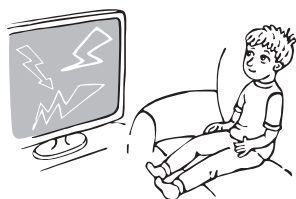
používám kapesníčky

čistím si zuby a uši

myji si celé tělo i vlasy

plavání a saunování

1. Dopiš do slov *e/é/ě*. Ke každé části příběhu doplň další větu.



Mat__j je p__civál.

Vůbec n__chodí v__n.

C__lé odpol__dn__

j__n s__dí u počítač__.

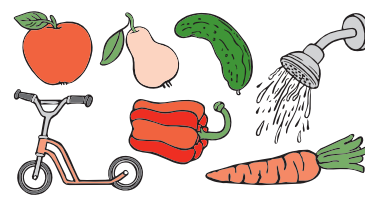


Bývá často n__mocný.

Hučí mu v hlav__.

Bolí ho c__l__t__lo.

N__ní mu do zp__vu.



M__l by se otužovat

a b__hat venku.

Také musí zdrav__jíst,

hlavn__dost vitamínů.

➔ **Podtrhni slova, která souvisí s pojmem NEMOC.**

únava – úleva, horečka – herečka, zvrací – vrací, kašel – našel, bolí – balí.

2. Přečti Pepovo souvětí na jeden nádech. Společně určete, kolik vět Pepa v souvětí řekl. Rozdělte je na více kratších souvětí.

Pepa spěchá do školy. Dostal důležitý úkol. Hned ve dveřích vychrlil na paní učitelku: „Mám omluvit Wendy, že je nachlazená a má rýmu, proto nemůže jít do školy, aby nenakazila spolužáky, ale za pár dní určitě přijde a já jí zatím budu nosit úkoly nebo jí vysvětlím učivo.“

☀ **Označ Pepovy vlastnosti, které odpovídají informacím ve cvičení 2.**
Je kamarádský, nesmělý, spolehlivý, ochotný, smutný, zbrklý, nebojácný.

1. Přečtěte po rolích. Vysvětlete, proč Pepa ve slově **Jakup** chyboval.

Děti si hrály celý den venku. Seznámily se s Jakubem.



„Ahoj, jak se jmenuješ?“

„Jakub. A vy?“



„Já jsem Pepa a já jsem Ája.“

„Ahoj, Pepo! Ahoj, Ájo!“

„Zahraješ si s námi kuličky?“

„Kuličky? To neznám.“



„Neboj, my ti všechno vysvětlíme.“

„Tak dobře. Zkusím to.“

„Připravím tabulku na body.“

„Cože? Body?“

Pepa hláskuje Jakubovo jméno a píše do tabulky:



Jakub škrtně poslední písmeno: „Máš to špatně!“

„Proč? Psal jsem J A K U P, jak jsi říkal,“ diví se Pepa.



„Sice se říká Jakup, ale píše se Jakub. Voláš přece: Jakube! Ne Jakupe!“



SLOVA, KTERÁ NA KONCI JINAK SLYŠÍME A JINAK PÍŠEME

KTERÁ SLOVA TO JSOU?

CO SLYŠÍM?



JAK SI POMŮŽU?



Končí písmeny:

Dopiš, co slyšíš:

Říkej jiné tvary slov:

lo**Ď**



lo **ř**



a) vidím:

lo**Dě**

medvě**D**

medvě _____



medvě**Da**

šimpan**Z**



šimpan _____

b) řeknu si: 2 mro**Ži**

mro**Ž**

mro _____



více zu**Bů**

zu**B**

zu _____



dvě mrk**Ve**

mrke**V**

mrke _____

bato**H**



bato _____

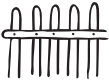







několik bato**Hů**

2. Pečlivě vyslovuj a podtrhni slova, u kterých na konci slyšíš jinou souhlásku. Říkej tvary slov, které ti při psaní napovědí.

Filip, Bob, Albert, David, Josef, Václav, Tomáš, muž, Jindřich, Prokop.

🌸 Hledejte ve třídě jména chlapců, která jinak slyšíme a jinak píšeme.

1. Podtrhni v textu slova, která ti poradí, jak máš správně psát slova vyjádřená obrázky.

Byl jeden . Za plotem . Na dubu . Hodně žaludů.
Jakub vystoupil na . Z pařezu šup na . Na větvi houpy, hou.
Najednou křup, rup! Jakub bum, bác! Spadl na . Z nosu mu teče .
Moře krve. Jakub řve jako , jako smečka lvů.

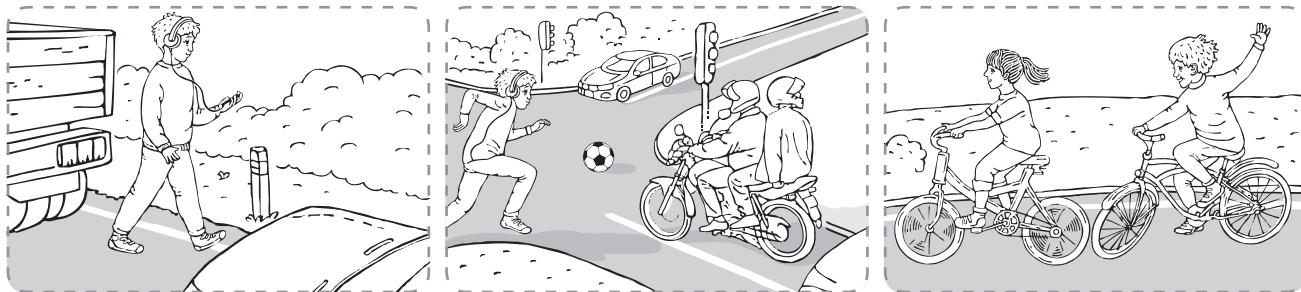
♥ *Napiš do sešitu slova z obrázků a k nim jiný tvar. (plot – za plotem,)*



Říkej tvary slov podle nápovědy. Škrtni chybná písmena.

PÁT/D (2...), ZUP/B (2...), HOCH/H (volám...), SCHOT/D (2...),
ÚRAS/Z (2...), BATOCH/H (2...), MŘÍŠ/Ž (2...), OBVAS/Z (2...).

2. Vyber si obrázek a napiš k němu všechny 4 druhy vět (O, R, T, P).



3. Škrtni chybná písmena. Spoj k sobě správné části a vytvoř souvětí.

Jedl spousty ČOKOLÁT/D  si namaže máslo a MET/D.

Má velký HLAT/D,  teď ho bolí ZUP/B.

Na CHLÉB/P si dá TVAROH/CH  vrátil celý OBĚD/T.


Má rád POHYP/B,  často mívá ÚRAZ/S.

Hodnocení pravopisu slov: Mám ____ bodů z 9. **Souvětí:** 😊 😐 ☹️

1. Škrtni chybná slova. Správné věty napiš.

Na stolku tiká/tyká budík. Pepa je najezení/najezený a umytí/umytý.
Letí/lety do školy. Má hodiny čtení/čtený a psaní/psaný.
Odpoledne se všichni vrátí/vraty domů. U dveří zvoní/zvony zvonek.
Děti mají pro maminku překvapení/překvapený. Víte, proč?

🌸 *Vylušti překvapení, které děti připravily mamince k svátku:*



1. 1. 8. 1. 4. 6. 1.

Překvapením byla:

--	--	--	--	--	--	--

 pro maminku.

2. Ve dvojici předved'te rozhovor. V roli Pepy odpovídej na otázky paní učitelky.



„Pepo, dnes pořád zíváš. V kolik hodin chodíš spát?“

„V osm večer? To není pozdě. Proč jsi tak nevyspalý?“

„Jak se ti po tom zlém snu podařilo znovu usnout?“

„A v kolik hodin jsi ráno vstával?“



Hodnocení: 😊 6-5 bodů 😐 4-3 body ☹️ 2-0 bodů

1. Moje odpovědi navazují na otázky paní učitelky. **4 b.**
2. Mluvím nahlas, srozumitelně a dívám se spolužačce/žákovi do očí. **2 b.**

3. Označ barevně činnosti, které patří do denního režimu.











Denní režim znamená, že některé činnosti dělám každý den ve stejný čas. Pravidelný denní režim je důležitý pro moje zdraví. Potřebuji hlavně dostatek spánku a každodenní pohyb na čerstvém vzduchu. Nesmím zapomenout na ranní a večerní hygienu a také na pravidelné stravování.

♥ *Dopiš, jakou hygienu děláš ráno a večer:*

Ráno: _____

Večer: _____

1. Prohlédni si Pepův denní režim. Očísluj obrázky v každé řadě, jak jdou za sebou. K obrázkům piš vhodná slovesa z nápovědy.

8.00 <input type="radio"/> 	7.00 <input type="radio"/> 	6.15 <input type="radio"/> 	6.45 <input type="radio"/> 
16.00 <input type="radio"/> 	14.00 <input type="radio"/> 	12.30 <input type="radio"/> 	
20.00 <input type="radio"/> 	18.00 <input type="radio"/> 	19.30 <input type="radio"/> 	

Nápověda: *vstává, čistí, myje, snídá, jí, hlásí se, učí se, obědvá, čte si, sportuje, píše, počítá, večerí, sprchuje se, leží, usíná, spí*

2. Přečti Pepovo vyprávění a doplň do slov *i/í, y/y*.

Kd__ž jsem nachlazen__, mám r__mu nebo kašel. Nemůžu j__t do školy. Doma si čtu kn__žk__ a odpoč__vám. Dodržuj__h__gienu. Použ__vám papírové kapesn__čk__. J__m ovoce a pij__hodně vod__.

Do čaje vymačkám dva c__trón__. Na noh__obleču teplé ponožk__.

Z r__my se vyléč__m asi za t__den. Nejlepš__m opatřen__m prot__nachlazen__je otužován__, vitamín__a každ__den poh__b venku.

CO JSEM SE V KVĚTNU NAUČIL/A

1. Dopíšu na linky rýmy a do závorky nápovědu, jak mám slovo psát.

Na jaře je krásný svět, na rybníce roztál LED (LEDY). 14 b. (2 b. za slovo)

Ozývá se dětský smích, dávno roztál všechn _____.

Hráz rybníka pokryl květ, na jaře je krásný _____.

Kvete celá hráze, venku není _____.

Na trávníku hopsá kos, pase se tu stádo _____.

Z díry leze první had, náš Pepa má velký _____.

Připraví si toustů pět, k toustům si dá včelí _____.

Milé děti, kdepak dort! Pro zdraví je lepší _____!

2. Vypíšu do tabulky podstatná jména ze cvičení 1.

6 b.

NÁZVY OSOB	NÁZVY ZVÍŘAT	NÁZVY VĚCÍ

3. Vyberu do souvětí vhodná slova z nápovědy.

5 b.

Zdraví je největší dar, _____ se nedá koupit za nic na světě.

Chtěl/a bych jít ven, _____ musím celý den ležet v posteli.




Nemůžu dělat, _____ mě baví. Mám horečku _____ není mi dobře.

Nesmí k nám přijít kamarádi, _____ se ode mě nenakazili.

Nápověda: ale, nebo, který, kdy, a, protože, co, aby.

Hodnocení: 😊 25-22 bodů 😐 21-12 bodů ☹️ 11-0 bodů

5. KAPITOLA: LÉTO PŘICHÁZÍ

	MOJE CÍLE NA ČERVEN	ÚKOLY
	Předvedu přesně podle návodu, jak bych přivolal/a kamarádovi/kamarádce lékařskou pomoc.	str. 43/1
	Porozumím textu o létě a vyškrtám nevhodná slova. Obsah textu vysvětlím svými slovy.	str 42/3
	Napíšu správně slovesa, která na konci jinak slyším a jinak píši.	 str. 44
	Dopíšu k obrázkům slova ve správném tvaru.	str. 45/1
	Vypíšu z textu názvy osob a připíšu k nim jména. Odůvodním a napíšu správně opakovací pravopisná cvičení.	 str. 52-54
	Označím v textu spojky, spočítám počet vět. Rozdělím souvětí na kratší větné celky.	str. 43/1
	Vyhledám v textu známé slovní druhy.	str. 46/1
	Zvládnou opakování za červen.	str. 47

1. Označ žlutě názvy měsíců a modře roční období.

Květen se říká podle kvítí,
v červnu zlaté slunce svítí.

12 je měsíců a každý z nich
jinou čepici nosí.

Zima nám do dlaní nasype sníh,

v létě běháme bosí. *Jiří Pavlica*

 **Napiš do kšiltovky znaky léta a vyzdob ji letními barvami.**



1. Doplni i, í, y, ý do básničky J. Žáčka.

Pohádkoví slon __ let __,
 prvn __, druh __, také třet __,
 svátek dět __ už je tad __.
 Kamarád __, kamarádk __,
 polet __ me do pohádk __,
 př __ pravte si maškarád __!



Po obloze slon __ plavou,
 pok __ vuj __ ch __ trou hlavou,
 bleděmodř __, šed __ ví.
 Do uš __ nám t __ še poví:
 „Krásn __ je svět pohádkový,
 kdo má oč __, uvid __.“

Hodnocení: Mám správně: *i* ____ (7), *í* ____ (9), *y* ____ (6), *ý* ____ (2).

2. Piš do křížovky slova opačného významu.

1. venku

	O		
--	---	--	--

2. začátek

K					
---	--	--	--	--	--

3. den

				C
--	--	--	--	---

4. dospělí

	Ě		
--	---	--	--

5. ošklivý

P				
---	--	--	--	--

6. zima

L			
---	--	--	--

7. poslední

P				
---	--	--	--	--

✿ *Slož ze slabik slova.*

PE BEZ ČÍ
 LO JÍD
 KA LÁS
 VZDĚ NÍ LÁ
 MOV DO

♥ *Napiš do sešitu věty s vyluštěnými slovy.*

✱ *Dopiš tajenku:* 1. června slavíme

--	--	--

--	--	--	--

3. Vyškrtni ve větách nevhodná slova a věty vysvětli.

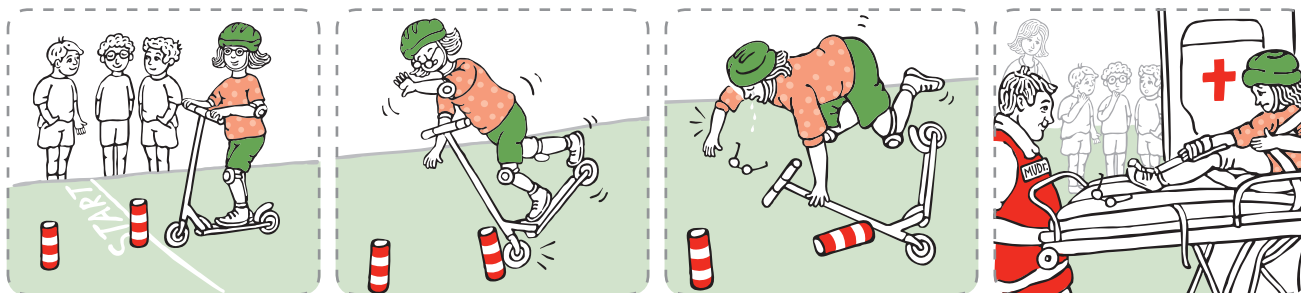
Červen ahoj je šestý měsíc v kalendářním roce a desátý měsíc Pepa ve školním roce. Jeden rok je hop v polovině a druhý rok kotě končí. Červen je malá měsíc, kterým začíná nejkrásnější pět roční období.

1. Podtrhni vlnovkou slovesa. Označ spojky a rozděl souvětí na VJ i S.

Pepa se spolužáky na Den dětí sportoval, ale při závodech na koloběžce Magda upadla a způsobila si úraz, proto paní učitelka zavolala sanitku, aby holčičku prohlédl lékař, jestli nemá zlomenou ruku, a lékař odvezl Magdu do nemocnice na rentgen.

Počet vět v souvětí:

* Říkej k obrázkům věty a dokonči příběh. Vytvoř všechny druhy vět.



2. Přivolej zraněnému dítěti sanitku podle nápovědy:

Znám telefonní číslo záchranky:

1 b.

Kdo volá: Pozdravím a představím se.

2 b.

Co se stalo: Řeknu přesně, kdy a co se dítěti stalo, co je bolí.

3 b.

Kde se to stalo: Sdělím přesnou adresu hřiště (školy, místa úrazu).

3 b.

Hodnocení: 😊 9-8 bodů

😐 7-4 body

☹️ 3-0 bodů

3. Dopiš u, ú, ů. Uspořádejte ve třídě anketu se stejnými otázkami.

Kolik žák__ mělo někdy __raz? Kolik ve třídě napočítáte vyražených z__b__, rozbitých nos__, __kopnutých palc__, pořezaných prst__?

Kolik chlapc__ mělo sádr__, odřenin__ nebo bouli jako bor__vku?

♠ Vyškrtni v každé větě nevhodné slovo a dokonči souvětí.

Mám úraz/úhoř, protože...

Naskočí mi bouda/boule, když...

Teče mi krém/krev, když...

Udělá se mi modřina/modřín, když...



Vylušti abecední šifru.

V červnu nás čeká 25 14 19 15 17 12 29 32 15 7 26.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

✿ Dopiš Pepovy odpovědi a označ ve slovech správná písmena podle nápovědy.

MAMINČINY ROZKAZY:

Každého slušně pozdrař/v.



Uloš/ž do batohu pláštěnku.

Posať/d' se dopředu.

Seť/d' raději vepředu.

Nikam sám neles/z.

Napiš/ž nám pohled.

Kup/b něco na památku.



PEPA ODPOVÍDÁ:

P o z d r a v í m.

Hodnocení:

1. Napíšu Pepovy odpovědi a označím v nich písmeno podle vzoru.
2. Škrtnu chybná písmena v maminičiných radách.




1. Piš do okýnek chybějící údaje o fantazijních výletech. Na poslední řádky dopiš cíl školního výletu tvých snů.


CÍL VÝLETU: KAM?	JAK SE TAM DOPRAVÍM?	CO MUSÍM MÍT S SEBOU?	CO TAM BUDU DĚLAT?
<i>Měsíc</i>			
	<i>na hřbetě delfína</i>		

1. Na linky vedle obrázků piš slova podle nápovědy. 2 b. za každé slovo


Když máš cestování rád, navštívíme starý  . HRAD/Y

Přelez tiše hradní  _____, 1 schod a druhý  . _____


Myslíš si, že je to lež? Vydej se na hradní  . _____

Kamaráde, jen se snaž! Princeznu tu hlídá  . _____

Neproklouzne ani myš, všechna okna mají  . _____

Potkáš mnoho  _____, nevšímej si jejich rad!

Ve věži žije zlý drak. Kolik může mít  ? _____

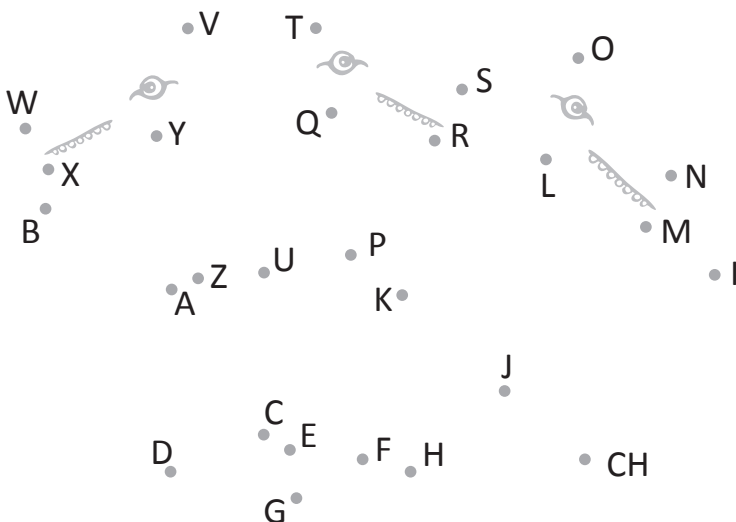
Náladu ti zlepší zpěv. Kéž máš sílu jako  . _____ (vidím **LVA**)

♥ Vypiš z básně 2 názvy osob a zvířat a vymysli jim jména. 8 b.

NÁZVY OSOB A JEJICH JMÉNA	NÁZVY ZVÍŘAT A JEJICH JMÉNA

Hodnocení: 😊 24-17 bodů 😐 26-9 bodů ☹️ 8-0 bodů

2. Vytvoř z písmen obrázek. Podtrhni opaky k zeleným slovům.



Zamračený: usměvavý, chytrý.

Obrovský: pomalý, maličký.

Vymyšlený: skutečný, veselý.

Líný: kamarádský, pracovitý.

Divoký: namyšlený, domácí.

Hrozný: mírný, hlasitý.

Zlý: masožravý, hodný.



Vylušti rébusy a slova zapiš. Škrtni slovo, které sem nepatří.

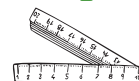


BĚŽKA

AUTO



BUS

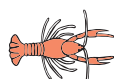


O

VZDUCHO



TOČ



ETA



V

L  MOTIVA

TR  BUS

PARTA – TA + NÍK

1. Dopiš chybějící slova. Hádanky opiš do sešitu a urči známé slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky).

Velká věc si pluje v řece,
jmenuje se _____ přece.

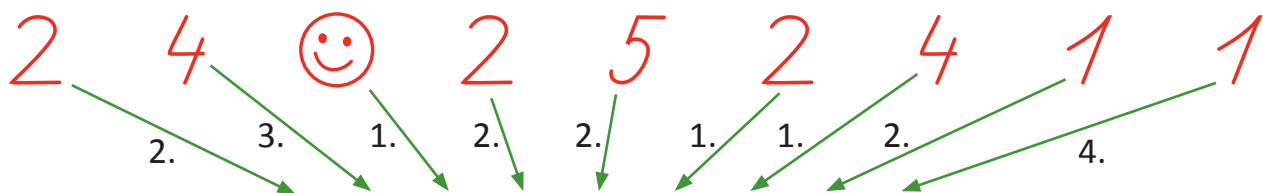
Provrtává černé mraky,
létá stále výš a dál.

Pak se zase obrátí,
po proudu se navrátí.

_____ předhoní ptáky,
člověk sám si křídla dal.

2. Škrtni nevhodná slovesa a očíslej věty ve správném pořadí.

- 1. Ráno vyjdu/vyhnu/vyskočím z domovních dveří.
- ___ Od pošty krájíme/krátíme/kráčíme spolu směrem ke škole.
- ___ Na křižovatce stojíme/soptíme/spojíme a čekáme na zelenou.
- ___ U pošty se ke mně prodá/přidá/předá kamarádka Wendy.
- ___ Na zelenou rychle přejeme/přejedeme/přejdeme ke škole.
- ___ Dovádíme/Dorazíme/Doladíme ke světelné křižovatce u školy.



 **Vylušti:**

										?
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



CO JSEM SE VE 2. TŘÍDĚ NAUČIL/A

1. Dopíšu k obrázkům slova ve správném tvaru. Sestavím z barevných písmen poslední slovo básničky. Dopíšu do něj *i/y*. 15 b. + 2 b.

LÉTO: PODLE JITKY DOLEJŠOVÉ

PANE LÉTO, RAČTE DÁL! COPAK JSTE NÁM PŘICHYSTAL?

PÁR  _____ NA LOUCE,
 _____ PLAVOU V  _____.



VLČÍ  _____, DĚTSKÝ SMÍCH,


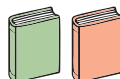
TŘINÁCT  _____ PŠENIČNÝCH.


OSTRUŽIN DVA  _____,

 _____ OD  _____.

 _____,  _____, PĚŠÍ TÚRU,

 _____,  _____, ČASU FŮRU.

ZPĚV S  _____,  _____,

 _____, OPÁLENÍ ZE VŠECH STRAN.

JÍDLO ROVNOU ZE ZAHRADY, K TOMU NOVÉ KAMARÁDY.

CO TO VIDÍM ZA NIMI? DLOUHATÁNSKÉ _____ !

2. Označím věty, které odpovídají informacím ve cvičení 1. 6 b.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Koupeme se. | <input type="checkbox"/> Poletíme letadlem. | <input type="checkbox"/> Jíme lesní plody. |
| <input type="checkbox"/> Jedeme k moři. | <input type="checkbox"/> Babička peče koláče. | <input type="checkbox"/> Chodíme pěšky. |

♥ Podtrhnu ve větách 3 podstatná jména a 3 slovesa. 6 b.

Hodnocení: 😊 29-25 bodů 😐 24-14 bodů ☹️ 13-0 bodů

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA ÚNOR

1. Vypiš na linky měkké a tvrdé souhlásky:

Měkké souhlásky: _____

Tvrdé souhlásky: _____

2. Dopiš do všech cvičení na této straně i, í, y, ý.

Havrani (podle Jana Skácela)

Sněž____, je čas na hran____, _____

venku let____ havran____. _____

Krajem se jejich krákán____ nese, _____

hn____zda maj____ ukr____tá v lese. _____

3. Ke krmelc____ chod____ parohat____ jelen____ a srn____.

Srnc____ prchaj____ do houšt____n____. Na modř____n____ šplhaj____

veverk____. Bažant____ se skr____vaj____ v keř____ch. Strak____

kradou lesklé předmět____. Na r____bn____ku plavou kachn____.

Volně ž____j____c____ ž____voč____chové se těš____ na jaro.

4. V únoru je stále den krátk____ a chladn____. Často fuč____

studen____ severák. R____bn____ky pokr____vá led. Mráz měn____

vodu v rampouch____ a chodn____k____ v klouzačk____.

Děť____ sáňkuj____ a kouluj____ se. Dováděj____ a už____vaj____

si radovánk____. Na kopc____ stoj____ tř____ sněhulác____.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA BŘEZEN

1. Dopiš i, í, y, ý. Cvičení opiš a vymysli nadpis.

Rod___nu tvoř___ rod___če a jejich dět___. Ž___j___ spolu
a maj___ se rád___. Každ___ má svou prác___ a kon___čk___.
Společně hraj___ různé hr___. Kdo tvoř___ tvoji rod___nu?
Jak se jmenuj___ tvoji sourozenc___ a kamarád___?

2. Vyber správná písmena. Cvičení opiš a vymysli nadpis.

Táta, (m/M) ___áma, (p/P) ___epa i (á/Á) ___ja jsou v ZOO.
Je tam také (e/E) ___liška s (b/B) ___ratrem (d/D) ___avidem.
Zašli do pavilónu (o/O) ___pic. Gorila (w/W) ___ali loupe banán.
Slupky hází na obrovského (o/O) ___pičáka (l/L) ___udánka.
Opičáci (p/P) ___išta a (f/F) ___išta mu sedí na zádech.

3. Dopiš i, í, y, ý. Vypiš do sešitu vlastní jména.

Jmenuj___ se An___čka R___bářová. Jsou mi čt___ř___ rok___.
Př___jela jsem z Prah___. Mám malého bratr___čka Rad___ma.
Tat___nek je H___nek R___bář a maminka Luc___e R___bářová.
Chováme pejska Voř___ška a koč___čku Š___balku.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA DUBEN

1. Dopiš: di, dí, dy, dý, ti, tí, ty, tý, ni, ní, ny, ný.

Jar _____ úklid je ta _____. Ometu pavuči _____ a ustelu peři _____.

Bo _____ srovnám do bot _____ ku. Obleče _____ dám do skří _____.

Utřu parape _____ a zametu scho _____. Dům už je čis _____.

Proto se pus _____ me do hroma _____ sme _____ u popel _____ ce.

2. Dopiš i, í, y, ý. Cvičení opiš a vymysli nadpis.

Maminka vař _____ brambor _____ a peče bucht _____.

Tat _____ nek i dět _____ v kuch _____ n _____ pomáhaj _____.

J _____ ř _____ nka r _____ chle ch _____ stá př _____ bor _____.

Anton _____ n lešt _____ sklen _____ čk _____ a prost _____ rá na stůl.

3. Dopiš i, í, y, ý.

Jarn _____ slunce krásně svít _____,
kdo je moudr _____, ten to c _____ t _____.

Jarn _____ květ _____ krásně von _____,
kdo je moudr _____, ten se sklon _____.

podle Zuzany Kopecké

4. Dopiš i, í, y, ý.

Pestr _____ mot _____ l sluš _____ jaru,
sosáček má od nektaru.

Let _____ sem a let _____ zpět,
prvn _____ květ a druh _____ květ.

podle Jiřího Žáčka

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA DUBEN

1. *Dopiš i, í, y, ý:*

Jarn___ slun___čko láká všechn___ do př___rod___.

N___komu nevad___ občasn___ dešť___k ani mlh___.

Na stromech raš___ pupen___ a kvetou prvn___ květ___.

2. *Dopiš i, í, y, ý:*

Děť___ hraj___ na hř___št___ různé hr___.

Mamince natrhaj___ prvn___ jarn___ k___t___čku.

Už___j___ si velikonočn___ svátk___ a dobrot___.

3. *Dopiš i, í, y, ý:*

Také ž___voč___chové se raduj___ ze slun___čka.

Srn___ a zaj___c___ si pochutnávají___ na voňavé trávě.

Na svatého J___ř___ lezou z dř___had___ a št___ř___.

4. *Dopiš e, é, ě. Cvičení opiš a vymysli nadpis.*

Na jař___ je v přírod___ v___s___lo. V ohrad___ b___há

hříb___ . F___nka p___čuj___ o naroz___n___ št___n___.

V tráv___ se b___lají kv___ty sn___ž___n___k. Ráno nás budí

zp___v ptáků. D___ti se t___ší na krásn___ V___likonoc___.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA KVĚTEN A ČERVEN

1.

u, ú, ů: V _____terý jsem z _____stal dlouho venk_____.

Najednou se sp_____stil déšť. _____prkem jsem _____háněl dom_____.

_____lice se proměnila v pot_____ček. _____klouzl jsem a _____padl.

M_____j pád naštěstí skončil bez _____razu.

2.

d/t: Studený jako le_____, dřevěný su_____, jedovatý ha_____,

dlouhý drá_____, modrý kvě_____, včelí me_____, starý hra_____,

jarní kabá_____, zápa_____ slunce, kvete sa_____, le_____ letadlem,

dřevěný plo_____, jablko je plo_____ jabloně, žák Davi_____.

3.

d'/t': Cihlová ze_____, dobrá pamě_____, bílá labu_____,

námořní lo_____, déš_____ a sníh, pouš_____ Sahara, se_____ rovně,

zapla_____ nákup, rybářská sí_____, vra_____ se, necho_____ pozdě,

nehla_____ cizího psa, pole_____ s námi k moři, jedeme na pou_____.

4.

h/ch: urostlý ho_____, bře_____ řeky, sladký tvaro_____,

prázdný bato_____, veliký rampou_____, barevný kru_____, Vojtě_____,

padá sní_____, ro_____ stolu, šel na tr_____, veselý smí_____,

nemám nocle_____, nebud' leno_____, srna a kolou_____, zelený me_____.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA KVĚTEN A ČERVEN

1.

b/p: Starý du ____, něco na zu ____, rychlý pohy ____, kvákání ža ____,
pět chalu ____, dobrý chlé ____, opatrně nastu ____, moc se nechlu ____,
5 ry ____, našel hři ____, ru ____ a líc, studený skle ____, psí chlu ____,
šrou ____ a matka, mořský kra ____, rýžový náky ____, sle ____ papír.

2.

v/f: Šikovný fotogra ____, strýc Václa ____, dědeček Jose ____,
zasel mrke ____, čistý odě ____, slušně pozdra ____, láhe ____ mléka,
ptačí zpě ____, kožená obu ____, teče mi kre ____, čaj z kopři ____,
paleta bare ____, chlé ____ pro ovce, mnoho slo ____, domlu ____ se.

3.

z/s: Černý ko ____, bude mrá ____, hustý le ____, pružný obva ____,
slušivý úče ____, psí oca ____, dotěrný hmy ____, čistá náve ____,
očkovací průka ____, maluje obra ____, zralý rybí ____, zuřivý pe ____,
kamenná hrá ____, hokejový zápa ____, nový ubru ____, stádo ko ____.

4.

ž/š: To je le ____, žena a mu ____, nama ____ si chléb, šedá my ____,
uvař gulá ____, napi ____ úkol, kří ____ u cesty, hradní vě ____,
plný ko ____, drůbe ____ na dvoře, polo ____ sem sešit, bě ____ domů,
ulo ____ knihy, železná mří ____, hluboká kalu ____, ostrý nů ____.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ NA ČERVEN

1.

i, í, y, ý: Školn___ rok už konč___. Školác___ se těš___
na prázdn___n___. V zář___ nastoupili do druhé tř___d___.
A za tř___ dny bude posledn___ školn___ den.
Zač___ná loučen___ s kamarád___. Pan___ uč___telka
ř___ká přán___: „Už___jte si slun___čka a odpoč___nku.
Za pár t___dnů se vrát___te a budou z vás třet'ác___.“

2. *Dopiš dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.*

Na Šuma_____ si užijeme hod_____ radovánek. Rádi _____háme
kolem hájovny. V ohra_____ nás po_____ší hravé ko_____
nebo jeh_____. U farmáře Ma_____je jezdíme na ponících.
V příro_____ nás přepadne hlad. Rychle _____žíme do kuchy_____.
V trou_____ voní koláč s jahodovou _____nou.

3. *Dopiš dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.*

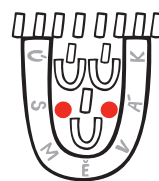
Na Mora_____ si _____ti hrají na zahra_____. Babička s _____dečkem
_____stují zeleninu a k_____tiny. _____deček Jára pečuje
o jablo_____ a také o třeš_____. Uřezal starou _____tev hruš_____.
Za deš_____ je Pepa s _____dečkem v díl_____. Půjčí si kladivo
a kleš_____. Ája a _____kolik _____tí si hrají na chod_____.

PŘEHLED PRAVOPISNÉHO UČIVA 2. ROČNÍKU

1. Ú/Ů

Ú píšeme na začátku slov (*úsměv*).

Ů píšeme uvnitř slov (*ruže*) nebo na konci (*domů*).



2. PRAVOPIS PO TVRDÝCH SOUHLÁSKÁCH

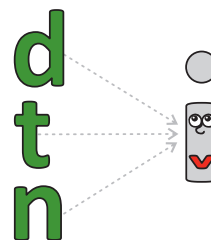
Po tvrdých souhláskách H, CH, K, R, D, T, N píšeme v českých slovech tvrdé Y nebo Ý.



3. PRAVOPIS PO MĚKKÝCH SOUHLÁSKÁCH

Po měkkých souhláskách Ž, Š, Č, Ř, C, J, Ď, Ť, Ň píšeme v českých slovech měkké I nebo Í.

DI, TI, NI, DÍ, TÍ, NÍ háček vzalo měkké I.



4. VLASTNÍ JMÉNA

Rodná jména a příjmení osob, jména pohádkových postav i zvířat a také názvy států, měst, vesnic a ulic píšeme s velkým počátečním písmenem.

5. SLOVA, KTERÁ NA KONCI JINAK SLYŠÍME, JINAK PÍŠEME

Jsou to slova, která končí písmeny:

lo**Ď**



medvě**D**

šimpan**Z**



mro**Ž**

zu**B**

mrke**V**

bato**H**



Jinou hlásku **slyším**, jiné písmeno **píšu**:



Ť	Ď
T	D
S	Z
Š	Ž
P	B
F	V
CH	H



Musím si říci slovo v jiném tvaru.



a) vidím: lo**Dě**

medvě**Da**

šimpan**Ze**

b) řeknu si: 2 mro**Ži**

více zu**Bů**

dvě mrk**Ve**

několik bato**Hů**

PŘEHLED JAZYKOVÉHO UČIVA 2. ROČNÍKU

1. ČESKÁ ABECEDA

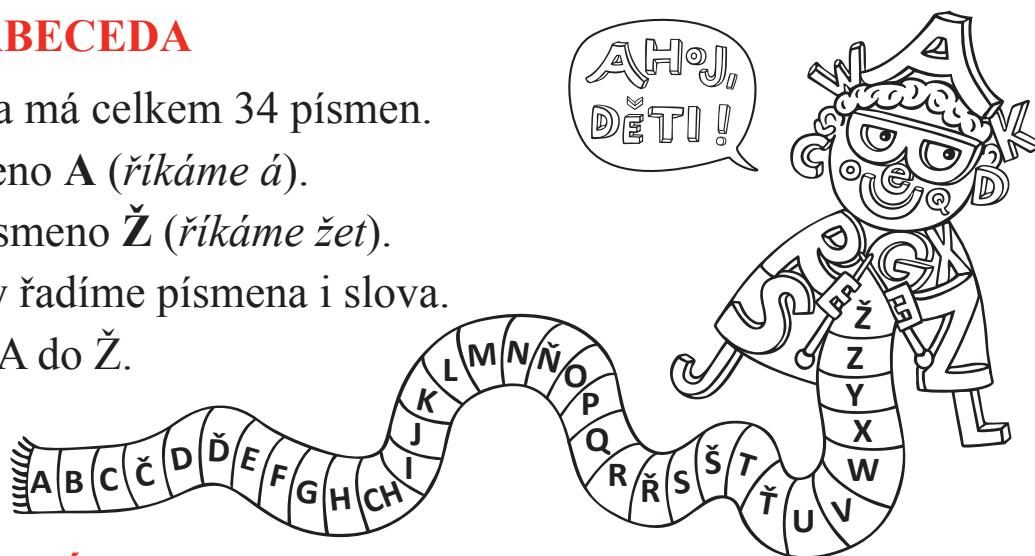
Česká abeceda má celkem 34 písmen.

První je písmeno **A** (řikáme á).

Poslední je písmeno **Ž** (řikáme žet).

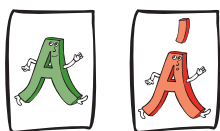
Podle abecedy řadíme písmena i slova.

Řadíme je od A do Ž.



2. DĚLENÍ HLÁSEK

samohlásky



krátké: a, e, i, o, u

dlouhé: á, é, í, ó, ú, ů

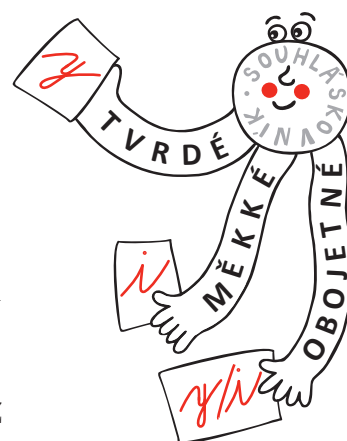
dvojhlasý: au, ou, eu

souhlásky

měkké: ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň

tvrdé: h, ch, k, r, d, t, n

obojetné: b, f, l, m, p, s, v, z



3. VÝZNAM SLOV

a) slova stejného významu

Vyjadřují stejný nebo podobný význam.



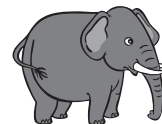
chlapec, hoch, kluk

b) slova opačného významu

Vyjadřují pravý opak.



malý

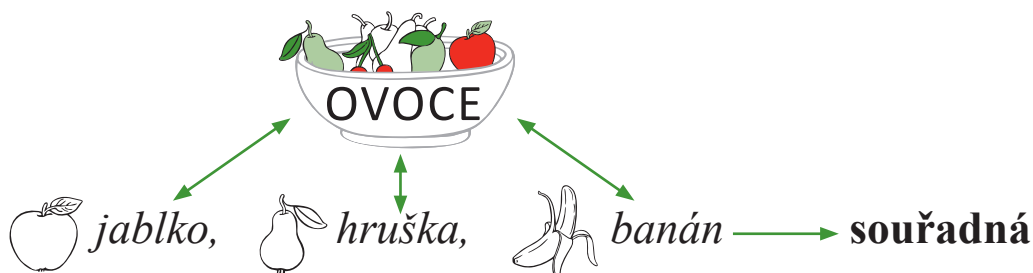


velký

c) slova nadřazená, podřazená a souřadná

nadřazená:

podřazená:



4. SLOVNÍ DRUHY

a) Podstatná jména

Jsou to názvy osob, zvířat, věcí.



Můžeme si na ně ukázat:

(ten) pán, (ta) myš, (to) pero.

b) Slovesa

Slovesa říkají, co osoby, zvířata a věci dělají, co se s nimi děje.



c) Spojky

Jsou to slova, která spojují:

- dvě a více slov (*kočka a myš i pes*),
- dvě a více vět do souvětí. (*Pepa hraje fotbal a Ája si maluje.*)

Např.: **a** **i** **ale** **nebo** **proto** **protože** **když** **aby**

Slovesa tvoří základ věty.

5. VĚTA

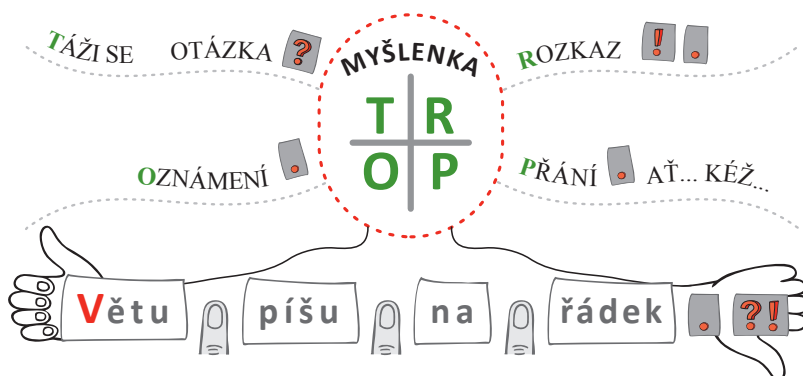
Skládá se z 1 i více slov.

Věta s 1 slovem: *Píšu.*

Více slov: *Kreslím psa.*

Při psaní věta začíná

velkým písmenem a končí: **.** **?** **!**



Podle Mgr. Hany Slané

6. VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

Věta jednoduchá (VJ) je 1 myšlenka. Obsahuje jedno sloveso. Věty jednoduché můžeme spojovat do souvětí (S) např. pomocí spojek.



NAKLADATELSTVÍ
HANAMI

