

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

1. DÍL



2.
ROČNÍK

Blank space for a name or student ID.

	■	●	▲	♥	✱	♠	♣	➔
1.	a	a	a	a	A	A	A	A
2.	b	b	b	b	B	B	B	B
3.	c	c	c	c	C	C	C	C
4.	č	č	č	č	Č	Č	Č	Č
5.	d	d	d	d	D	D	D	D
6.	d'	d'	d'	d'	Ď	Ď	Ď	Ď
7.	e	e	e	e	E	E	E	E
8.	f	f	f	f	F	F	F	F
9.	g	g	g	g	G	G	G	G
10.	h	h	h	h	H	H	H	H
11.	ch	ch	ch	ch	CH	CH	Ch	CH
12.	i	i	i	i	I	I	I	I
13.	j	j	j	j	J	J	J	J
14.	k	k	k	k	K	K	K	K
15.	l	l	l	l	L	L	L	L
16.	m	m	m	m	M	M	M	M
17.	n	n	n	n	N	N	N	N
18.	ň	ň	ň	ň	Ň	Ň	Ň	Ň
19.	o	o	o	o	O	O	O	O
20.	p	p	p	p	P	P	P	P
21.	q	q	q	q	Q	Q	Q	Q
22.	r	r	r	r	R	R	R	R
23.	ř	ř	ř	ř	Ř	Ř	Ř	Ř
24.	s	s	s	s	S	S	S	S
25.	š	š	š	š	Š	Š	Š	Š
26.	t	t	t	t	T	T	T	T
27.	t'	t'	t'	t'	Ě	Ě	Ě	Ě
28.	u	u	u	u	U	U	U	U
29.	v	v	v	v	V	V	V	V
30.	w	w	w	w	W	W	W	W
31.	x	x	x	x	X	X	X	X
32.	y	y	y	y	Y	Y	Y	Y
33.	z	z	z	z	Z	Z	Z	Z
34.	ž	ž	ž	ž	Ž	Ž	Ž	Ž



PaedDr. Hana Mühlhauserová

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE PRO 2. ROČNÍK, 1. DÍL

Jazyková korektura: doc. Mgr. Robert Adam, Ph.D.

Ilustrace: MgA. Magda Veverková Hrnčířová

Odborná spolupráce: Mgr. Romana Tylečková

Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.

Sazba a grafická úprava: Ing. Dalibor Knotek

Tisk: fronte, s. r. o., www.fronte.cz

Husovo nám. 54, 533 04 Sezemice, Česká republika

INFORMACE A OBJEDNÁVKY:

Hana Mühlhauserová

Česká 2, 671 72 Miroslav

Mobil: 723 093 210

E-mail: muhlhauserovi@tiscali.cz

www.hanami.cz

www.facebook.com/groups/prvostupnari

a

a



A

A

b

b



B

B

c

c



C

C

e

e



E

E

f

f



F

F

g

g



G

G

i

i



I

I

j

j

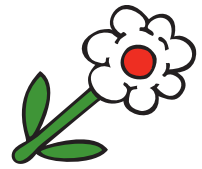


J

J

k

k

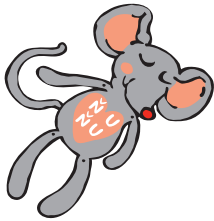


K

K

ň

ň

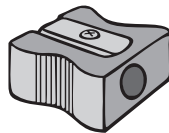


Ň

Ň

o

o



O

O

p

p

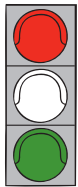


P

P

s

s



S

S

š

š



Š

Š

t

t



T

T

w

w

WC

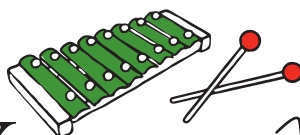


W

W

x

x



X

X

y

y



Y

Y

č

č



d

d



d'

d'

Č

Č

D

D

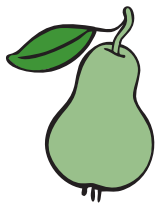
Ď



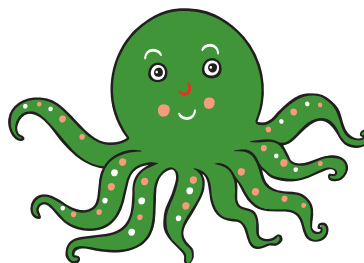
Ď

h

h



ch



ch

H

H

CH

Ch

l

l



m

m

n

n

L

L

M



M

N



N

q

q



r

r

ř

ř

Q

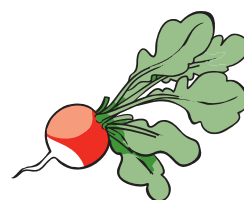
Q

R



R

Ř



Ř

t'

t'



u

u

v

v

Ť

Ť

U



U

V



V

z

z

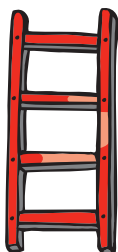


ž

ž

Z

Z



Ž

Ž

ČESKÁ
ABECEDA

ČASOVĚ–TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

1. ZÁŘÍ: PO PRÁZDNINÁCH VE ŠKOLE, CÍLE	6
1. Opakování pojmů písmeno, slabika, slovo, věta	7
2. Pozdravy	8
3. Písmena Q, q; W, w; X, x	9
4. Představím se	10
5. Česká abeceda	11
6. Řazení slov podle abecedy – slova s různými počátečními písmeny	13
7. Dokončení příběhu	14
8. Tvoření hádanek na téma školní pomůcky	15
9. Opakování učiva za září	16
2. ŘÍJEN: PODZIM PŘICHÁZÍ, CÍLE	17
1. Podzimní básně se znaky podzimu	18
2. Řazení slov podle abecedy – slova se stejnými počátečními písmeny	19
3. Slova stejného významu	21
4. Práce s odborným textem VLAŠTOVKY	22
5. Dělení slov na konci řádku	23
6. Domluva na odpoledne, na co nesmíme zapomenout	24
7. Pozvánka na drakiádu, informace v pozvánce	25
8. Slova opačného významu	25
9. Omluva	26
10. Opakování učiva za říjen	27
3. LISTOPAD: POVOLÁNÍ, CÍLE	28
1. Samohlásky krátké a dlouhé a jejich význam ve slovech	29
2. Tvoření vět o povoláních	31
3. Slova nadřazená, podřazená, souřadná	33
4. Tvoření hádanek na téma povolání	35
5. Rozhovor: Čím budu	36
6. Opakování učiva za listopad	37
4. PROSINEC: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS, CÍLE	38
1. Pravopis Ú, ů	40
2. Tvoření vět o čertovi	41
3. Psaní věty (začátek a konec)	42
4. Rozhovor dětí s Mikulášem	43
5. Výroba vánočního přání – postup	44
6. Rozhovor: Přání k Vánocům	44
7. Opakování učiva za prosinec	45

5. LEDEN: ZIMA JE TADY, CÍLE	46
1. Tvoření otázek k textu – novinářské otázky	47
2. Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky a jejich třídění	48
3. Souhlásky tvrdé, pravopis po tvrdých souhláskách	49
4. Tvoříme příběh podle obrázků	50
5. Omluva	51
6. Podstatná jména	52
7. Opakování učiva za leden	54
8. Opakovací pravopisná cvičení	55

VYSVĚTLENÍ SYMBOLŮ POUŽITÝCH V UČEBNICI



řekni, předved' rozhovor, vypravuj



přečti, přemýšlej o přečteném a vysvětli



napiš, opiš, dopiš správná písmena nebo znaménka



vyřeš jazykový úkol



vyber správnou možnost, pátrej, vyhledej, objevuj, zkontroluj



hry se slovy, zábavné úkoly



zapamatuj si, nauč se








ukaz, co ses naučil/a; zopakuj si; vyřeš test

JAK PRACOVAT SE ZADÁNÍM

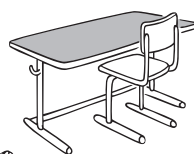
1. Čtu zadání po větách a podtrhávám slova, která říkají, co mám dělat (*spoj, podtrhni, napiš*). Tato slova očísluji 1, 2, 3.
2. Ve dvojici si upřesníme, co máme dělat – kolik máme úkolů.
3. Řekneme si, co budeme k práci potřebovat (*tužku, sešit*).
4. Zeptám se, pokud něčemu v zadání nerozumím.
5. Začnu pracovat a v zadání odškrťávám, co už mám hotové.

1. KAPITOLA: PO PRÁZDNIČÍCH VE ŠKOLE

	MOJE CÍLE NA ZÁŘÍ	ÚKOLY
	Předvedu rozhovor, ve kterém se představím.	str. 10/2
	Vymyslím hádanku na téma školní pomůcky.	str. 15/2
	Dopíšu do slov písmena <i>x, X; q, Q; w, W</i> .	str. 9/1
	Dokončím příběh podle obrázků.	str. 14/4
	Postupně docvičím psaní všech písmen.	str. 12/2
	Rozumím pojům písmeno, slabika, slovo, věta.	str. 7
	Řadím písmena podle abecedy.	str. 14
	Řadím podle abecedy slova, která mají různá začáteční písmena.	str. 15
	Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v září.	str. 16

1. Spoj obrázky se slovy v básničce. Nauč se báseň zpaměti.

Už je září v kalendáři,
naše škola celá září.
Scházíme se v lavicích,
ozývá se dětský smích.



✿ Křížkem označ rámečky se správnými větami.

Škola září, protože:

- začaly prázdniny.
- skončily prázdniny.
- začal školní rok.

Děti se smějí, protože:

- se těší do školy.
- se netěší do školy.
- je ve škole šašek.

Září znamená:

- název měsíce.
- roční období.
- že se leskne.

♥ Očísluj ve větách slova ve správném pořadí. Věty napiš.

1.

Je září měsíc. nový Začal rok školní. do třídy druhé Chodím.

1. Čti, co říká Pepa. Piš A (ano) nebo N (ne) k otázkám vpravo.



AHOJ!

Ahoj, děti!
 Já jsem Josef Šikula.
 Říkají mi Pepa.
 Chodím do 2. třídy.
 Budu váš kamarád.

JE TU JOSEF?
 MÁ ČEPICI?
 JE DRUHÁK?
 VOLÁ NA NÁS?
 NESE DRAKA?

* Řekni jako Pepa, jak se jmenuješ a jak ti doma říkají.



PÍSMENA



P E P A



V O L Á

SLABIKY



PE . PA .



VO . LÁ /

SLOVA



PEPA ..



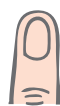
VOLÁ . /

VĚTA



AHOJ!

Pepa



volá.

♠ Napiš do sešitu větu o kamarádovi stejně jako v této tabulce.

2. Slož z písmen slova a rozděl je na slabiky.

Ř Á Z Í _____ C I Ž Á _____ T D Ř Í A _____

V I L A C E _____ Č I U L E T _____

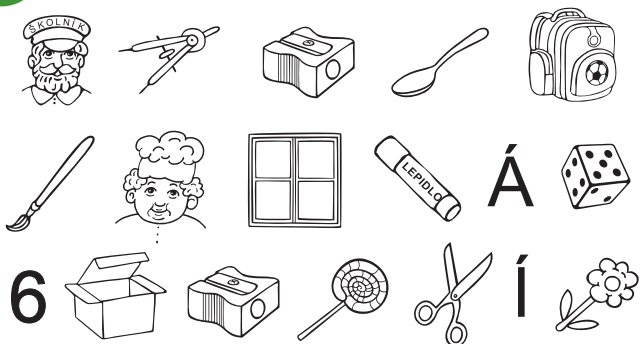
Š O K L A _____ M A K A D Á R _____

1. Zapiš do mřížek jména dětí. Vyznač u jmen slabičnou stavbu.

AHOJ! ČAU! DOBŘÝ DEN! NAZDAR!

G Á Í B M Á O K A A A D N R G A M T

2. Vylušti slova z prvních písmen obrázků. Slova napiš na linky.



Hola! _____ volá.

Hola! _____ volá.

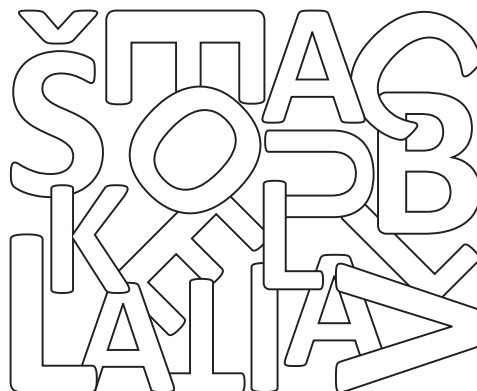
Hola! _____ volá.

✿ Vyluštěná slova napiš do vět a do zapiš počet slov ve větách.

_____ je velká budova.

_____ se ve škole učí.

_____ pracuje ve škole.



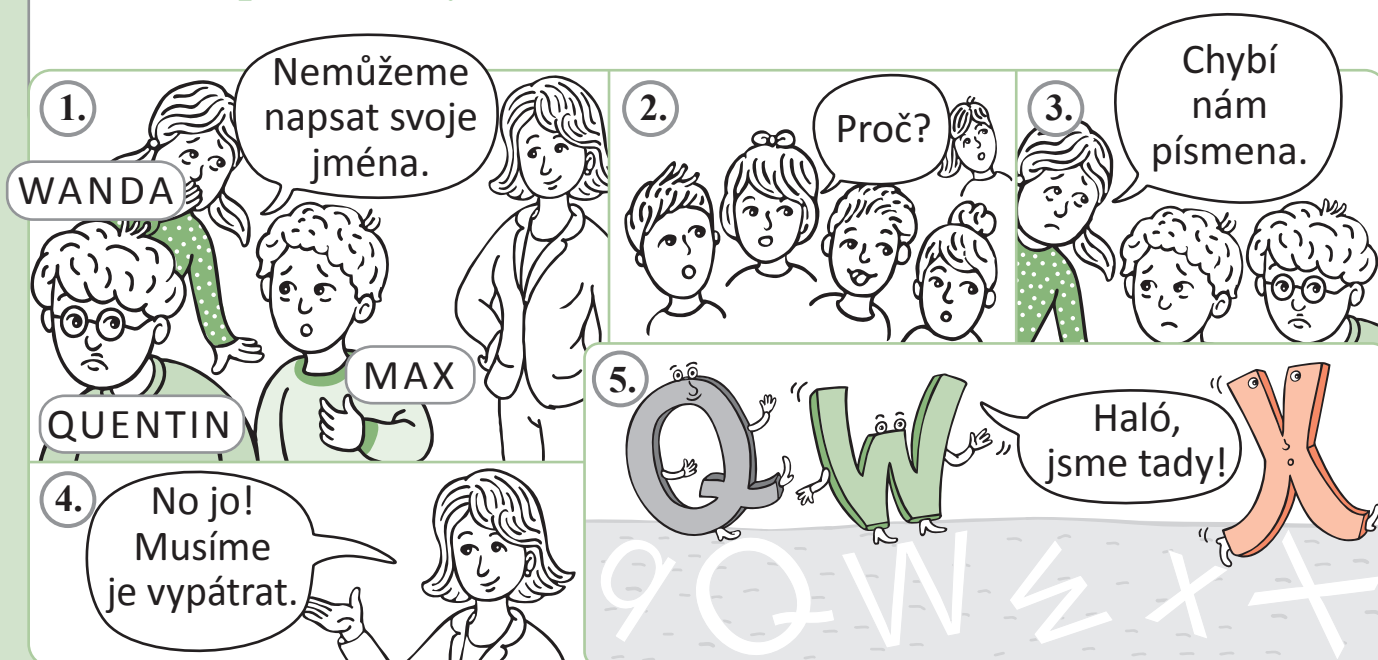
♥ Z písmen vpravo slož tři slova a vybarvi je různými barvami.

* Podtrhni slova, která nejde vytvořit z písmen Š, K, O, L, A.

KOALA, ŠIKULA, KLOKAN, KOŠ, SKOK, KLUK, LÁSKA.



**Zakroužkuj ve jménech písmena, která děti hledaly.
Bílá písmena vybarvi barvami z obrázku číslo 5.**



NOVÁ PÍSMENA Q, q, W, w, X, x

Q: „Já jsem velké kvé. Podobám se písmenku O s ocáskem.“

q: „Já jsem malé kvé. Vypadám jako otočené p. Možná znáte nějakého chlapce Quentina nebo vodu Aquilu.“

X, x: „My jsme písmena iks. Velké a malé. Ve jméně nás má Xaver, Max, Alex i Alexandra. Najdeš nás také ve slovech pexeso, fix.“

W, w: „A ta dvě písmenka v přes sebe? To jsou dvojitá vé. Velké W a malé w. Potkáme se například, když jdeš na WC.“

♠ *Nová písmena označ stejnými barvami jako v komiksu.*

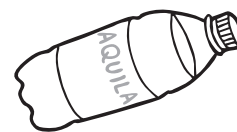
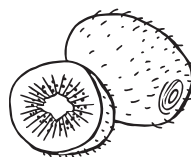
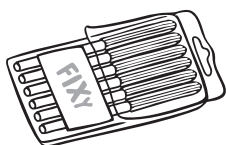
1. Dopiš do slov k obrázkům i do jmen písmena Q, W, X.

FI__Y

PE__ESO



KI__I

A__UA



__UENTIN, MA__, __UIDO, ALE__, __ALDEMAR, __ANDA.

**1. Přečtěte po rolích: vypravěč, holčička, Pepa.
Říkej, proč asi šla Wendy do nové školy a čeho se bála.**

 šla do nové školy. Trošku se bála.
Potkal ji Pepa. „Proč jsi tak smutná?“
„Nikoho tady neznám,“ řekla .
„Neboj! Už znáš mě. Můžeme jít spolu.
Já jsem Pepa. Jak se jmenuješ ty?“
„Já jsem Wendy.“



🌸 *Představ se vesele.*

♥ *Představ se smutně.*

**2. Předved'te ve dvojicích rozhovor, ve kterém se představíte.
Postupujte podle nápovědy. Ohodnot', jak se ti rozhovor povedl.**

1. Řeknu svoje jméno.
2. Zeptám se na jméno kamaráda, kamarádky.
3. Počkám na odpověď.
4. Mluvím dostatečně nahlas.
5. Při rozhovoru se dívám kamarádovi/kamarádce do očí. **5 bodů**

Hodnocení: 😊 5-4 bodů 😐 3-2 body ☹ 1-0 bodů

3. Označ pravdivé věty. Napiš 3 věty o kamarádovi, kamarádce.

- Je snadné najít si dobrého kamaráda. Ve třídě mám kamarády.
 Jsem dobrý/á kamarád/kamarádka. Nejraději jsem sám/sama.

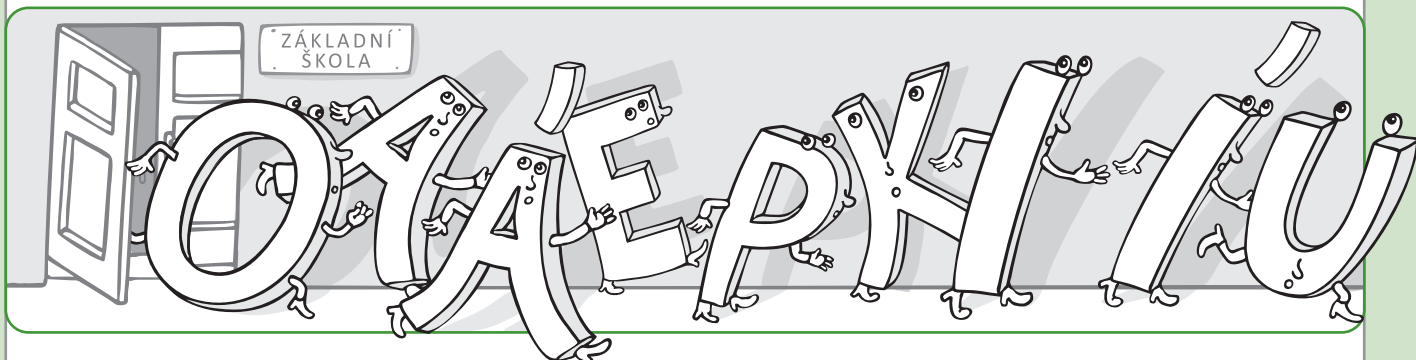
4. Očísluj věty ve správném pořadí. Za věty napiš počet slov.

- Ze šatny zamířím přes chodbu rovnou do naší třídy. _____ 😊
 Po vyučování půjdu na hřiště hrát fotbal. _____ 😐
 Co nejrychleji si v šatně odložím bundu a boty. _____ ☹
 V pondělí ráno přiběhnu ke škole za minutu osm. _____ ☹

✳ *Vymyslete novou větu úplně na začátek příběhu.*



Přečti báseň a do napiš počet slov ve větách.



František Hrubín: Do školy

Honem, honem do školy!

Celá třída už vás hledá.

Uteče vám A B E C E D A.

Hoňte ji pak po poli.

V potoku i nad potokem,

nechytíš ji ani skokem.

♠ **Dopiš chybějící písmena.**

H__nem, h__nem d__šk__ly!

Cel__tříd__ už v__s hled__.

Ut__č__ vám ab__c__da.

Hoňte ji __ak __o __oli.

V poto__u i nad poto__em,

nechyt__š j__an__skokem.

➔ **Z písmen na obrázku slož slova a zapiš je do sešitu.**



ČESKÁ ABECEDA

„Ahoj. Já jsem tetka Abecedka.

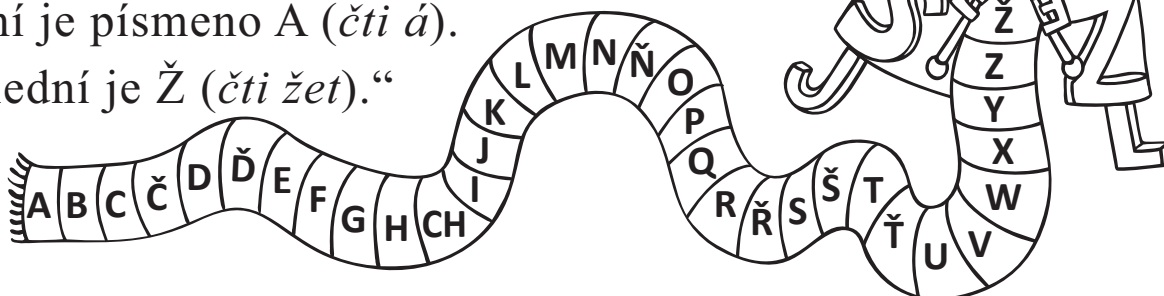
Správně řečeno česká abeceda.

Skládám se z 34 písmen.

Písmena mám ukryta v písmenkové šále.

První je písmeno A (čti á).

Poslední je Ž (čti žet).“



✻ **Nauč se abecedu zpaměti. Báseň na straně 12 ti pomůže.**

1. Vybarvi na šále Abecedky řady písmen, které umíš zpaměti.

A, B, C, Č, D, Ď, E, abecedu říkáme.
F, G, H, CH, I, J, K, abeceda je lehká.
L, M, N, Ň, O, P, Q, kdo písmenka nesplete?
R, Ř, S, Š, T, Ť, U, koukej, už to dokážu!
V, W, X, Y, Z, Ž – abecedu umím hned.

Abecedu čteme:
Á, bé, cé, čé, dé, dě, é,
ef, gé, há, chá, í, je, ká,
el, em, en, eň, ó, pé, kvé,
er, eř, es, eš, té, tě, ú,
vé, dvojité vé, iks,
ypsilon, zet, žet.

2. Pod každé písmeno napiš velký tiskací tvar.

34 b.

a	b	c	č	d	ď	e	f	g	h	ch
A										

i	j	k	l	m	n	ň	o	p	q	r

ř	s	š	t	ť	u	v	w	x	y	z	ž

1. Za každé nesprávné nebo chybějící písmenko odečtu 1 bod.
2. Dotrénuji písmenka, která se mi zatím nedaří psát správně.

Hodnocení: 😊 33-30 bodů 😐 29-17 bodů ☹️ 16-0 bodů

3. Dopiš do básně Abeceda písmenka. Báseň napiš do sešitu.

____, to je stříška, ____ má dvě bříska.
Měsíček je ____, meloun zase ____.
____ je jako nůžky, ____ má růžky.
____ je jako Zdeněk, poslední z písmenek.



1. Společně přečtete a vysvětlíte, co se na hřišti přihodilo.



✿ Seřad'te se ve třídě přesně podle postupu.

P
O
S
T
U
P

1. Zapišu na kartu první písmeno svého jména.
2. Karty s písmeny rozložíme tak, aby na ně všichni viděli.
3. Pomalu a nahlas společně říkáme od A písmena abecedy.
4. Když řekneme písmeno, které je na kartě, přestaneme říkat.
5. Kartu s vysloveným písmenem položíme na zem, do řady.
6. K písmenku na zemi se postaví ten, komu písmenku patří.
7. Pokračujeme v odříkávání dalších písmen abecedy.
8. Řazení končí, když všichni stojí v řadě za svými písmeny.

2. Slož jména dětí. Napiš je do sešitu seřazená podle abecedy.

ANLEA _____

REKMA _____

KERI _____

PILFI _____

KRALÁ _____

BUKJA _____

1. Říkej abecedu a pak zkontroluj, jestli se děti seřadily správně.

Anička, Dorka, Hanka, Iva, Lea, Renata, Saša, Yvona, Zita.

Adam, Cyril, Filip, Jan, Kuba, Marek, Sam, Pepa, Tom, Van.

2. Dopiš na kartičky chybějící písmena seřazená podle abecedy.



3. Písmena ze sloupce vpravo dopiš do neúplných slov tak, aby byla každá řada seřazená podle abecedy.

___ RAK, ___ RAK, ___ RAK, ___ RAK

___ ÁRA, ___ ÁRA, ___ ÁRA, ___ ÁRA

___ ANA, ___ ANA, ___ ANA, ___ ANA

F, D, Z, M

K, P, B, S

H, V, D, J



4. Společně přečtete příběh a vysvětlíte podtržená slova.

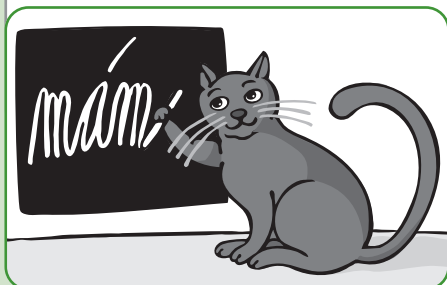
Pavel byl pěkný rarach. Nikomu nedal pokoj. Všude měl nepořádek. Pořád něco ztrácel. Navíc škaredě psal.

„Vsadím se, že by to váš kocour naškrabal líp,“ říkal pan učitel.

Ale Pavlovi to bylo šumafuk. „Rád bych věděl, jak náš kocour píše.

Doma to vyzkouším,“ řekl Pavel. *Podle Ondřeje Sekory: Ferdův slabikář*

✿ Pomocí obrázků vymysli různé závěry příběhu.





Napiš k obrázkům první písmeno a do kroužků očíslej písmena v abecedním pořadí.

A 1.				

1. Dopiš řešení hádanek J. Havla. Podtrhni čtyřslabičná slova.

Zeptám se jí vždycky zrána:

Jsi dnes správně ořezaná?

S ostrou špičkou, jak máš být?

Tupou _____ nechci mít!

Sama kreslit nedokáže,
to já už moc dobře vím.

Hlavní je, že _____ smaže
vše, co špatně nakreslím.

* *Opiš jednu hádanku do sešitu.*

2. Vymysli podle nápovědy hádanku na školní pomůcku.

- CO TO JE? Je to školní pomůcka.
- KDE JI MÁM? Mám ji v aktovce (v penálu, ve skřínce...).
- Z ČEHO JE VYROBENA? Je dřevěná (plastová, kovová...).
- JAKOU MÁ BARVU? Má červenou (zelenou...) barvu.
- K ČEMU SLOUŽÍ? Potřebuji ji na psaní (lepení, měření...).

Hodnocení:



1. Postupoval/a jsem podle návodu a řekl/a jsem všech 5 vět. **5 b.**

2. Spolužáci mi rozuměli. **1 b.** 3. Mluvil/a jsem nahlas. **1 b.**

😊 7-6 bodů

😐 5-3 body

😞 2-0 bodů

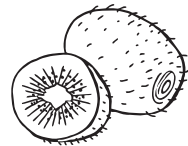
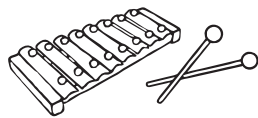
CO JSEM SE V ZÁŘÍ NAUČIL/A

1. Označím každé písmeno jednou barvou: q, Q, w, W, x, X. Stejnými barvami vybarvím písmena v tabulce. 6 b.

Q	g	D	M	m	o	G	w	H	V	X
v	A	d	W	N	p	x	K	q	O	j

2. Doplním písmena Q, W, X do slov. Slova napíšu pod obrázky. 4 b.

FI__Y, __YLOFON, __UIDO, KI__I 4 b.



4 b.

3. Napíšu do rámečků počáteční písmena k obrázkům. Písmena v rámečcích očíslovuji podle abecedy. 12 b.



1.



4. Napíšu na linku za větou ANO nebo NE podle pravdy.






Září je první měsíc školního roku. _____ 1 b.

* V červené větě označím začátek a konec věty. 2 b.

♠ V červené větě je _____ slov. 1 b.

Hodnocení: 😊 30-27 bodů ☹️ 27-15 bodů 😞 14-0 bodů

2. KAPITOLA: PŘIŠEL PODZIM

	MOJE CÍLE NA ŘÍJEN	ÚKOLY
	Předvedu rozhovor s kamarádkou/kamarádem, ve kterém se domluvíme na odpoledním programu.	str. 24/1
	Předvedu omluvu za nevhodné chování.	str. 26/2
	Najdu v textu básnická vyjádření o podzimním počasí.	str. 18/1
	Seřadím věty ve správném pořadí.	str. 20/1
	Vyhledám v textu informace o vlaštovce.	str. 22/2
	Správně rozdělím slova na slabiky.	str. 23
	Seřadím podle abecedy slova, která mají první písmena různá i stejná.	str. 19
	Najdu slova stejného významu.	str. 24/2
	Vyhledám i vymyslím slova opačného významu.	str. 25/2
	Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v říjnu.	str. 27

Přečti červenou větu a opiš ji do sešitu.

PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ.

✘ Označ začátek a konec věty. Dopiš počet slov.

**➔ Označ křížkem, o čem se hovoří v pranostice
PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ:**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> o ročním období, | <input type="checkbox"/> o podzimním počasí, |
| <input type="checkbox"/> o jízdě na koni, | <input type="checkbox"/> o listí, které létá vzduchem, |
| <input type="checkbox"/> o barevném listí, | <input type="checkbox"/> o podzimních prázdninách, |
| <input type="checkbox"/> o strakatém listí, které vypadá jako hopsající kobyly. | |




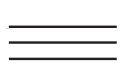
Společně dotvořte báseň o podzimním počasí. Místo tří teček na začátku řádků říkej: Vládce podzim přichází,

... konec léta přináší.

... bláto, louže přináší.

... babí léto přináší.

...  a  přináší.

... ,  přináší.

 *Napiš větu o dnešním počasí.*



1. Přečti verše. Vyhledej a podtrhni barevně, jak básníci vyjádřili, že prší, je deštivý den, je bláto, nebe se zatáhlo.

Podzime, podzime, už zas nosíš deště?

Pěkně tě prosíme: „Počkej týden ještě.“

Kam vkročíš, podzime, tam je plačtivý den.

Pěkně tě prosíme: „Počkej ještě týden.“



Vítězslav Nezval

Už je podzim, hnědá hlína lepí se nám na paty

a z modrého nebe zbylo jenom mámě na šaty. *František Hrubín*

2. Slož z písmen názvy podzimních měsíců a slova napiš.

Ř Í Z Á

J Í N Ě E

L A D I S T O P

 *Napiš do sešitu o každém měsíci jednu větu.*

3. Podtrhni slova, která jdou složit z písmen P, O, D, Z, I, M.

ZIP, POD, ZIMA, DOMY, OZIM, DOMINO, DOPIS, ZMIZ.

1. Napiš k obrázkům první písmena. Očísluj je podle abecedy.



Hodnocení: 😊 6-5 bodů 😐 4-3 body ☹️ 2-0 bodů

2. Přemýšlej, proč si asi děti neuměly poradit s řazením slov.

Děti chtěly udělat radost paní učitelce a seřadit všechny podzimní plody podle abecedy. Jenže si nevěděly rady.

Pepa se ptá: „Prosím, co bude dřív? Jablko, nebo jeřabina?“

Paní učitelka říká: „To je ale záhada, co? Čtete dál a uvidíte!“



ABECEDNÍ ŘAZENÍ SLOV ZAČÍNAJÍCÍCH STEJNĚ

1. JA B BLKO	1. Š Í PEK	1. BR A MBOR
2. JA E ŘABINA	2. Š V ESTKA	2. BR O KOLICE

Dvojice slov začínají stejnými písmeny. Ta mi při řazení nepomůžou.

Stejná písmena škrtnu a přejdou na další písmena ve slovech.

Slova seřadím podle druhých nebo třetích písmen, která jsou odlišná.

3. Očísluj slova ve sloupcích podle abecedy.

Barevně vyznač písmena, která ti při řazení pomohou.

OVOCE

CELER

HRUŠKA



OŘECHY

CITRÓN

HROZNY



1. ~~Ø~~KURKA

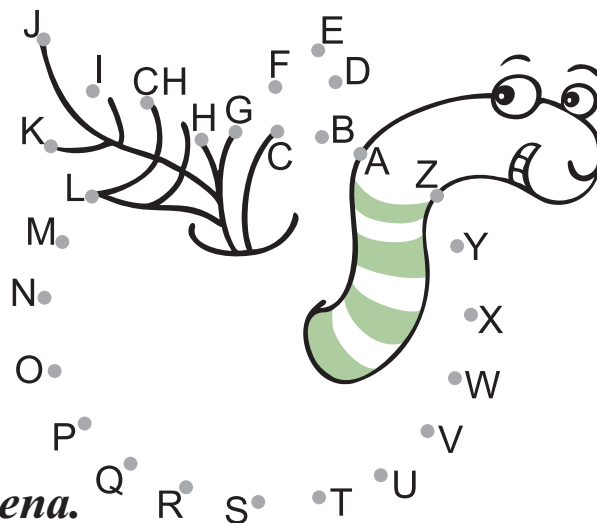
CIBULE

HRÁŠEK



1. Očísluj věty o sklizni jablek, jak jdou za sebou.

- Jablka v sadě už dozrála.
- Pepa a dědeček jdou do sadu.
- Doma na ně čeká večeře.
- Po práci se vracejí domů.
- Nesou žebřík a košíky.



✿ **Spoj písmena podle abecedy.**

Dopiš do obrázku chybějící písmena.

Hodnocení:

1. Očísloval/a jsem věty ve správném pořadí. **5 b.**
2. Vytvořil/a jsem abecední obrázek a doplnil/a chybějící písmena. **2 b.**

😊 7-5 bodů 😐 4-3 body ☹️ 2-0 bodů



Dědeček s Pepou hráli na rýmy (jablíčka, opička). Pojmenuj obrázky a spoj slovo jablíčka se slovy, která se s ním rýmují.



2. Rozděľ řadu písmen na 5 slov. Říkej ve větách, kde plody rostou.

J A B L K A H R U Š K Y Š Í P K Y J E Ř A B I N Y D Ý N Ě

♥ **Napiš slova v abecedním pořadí. Za slovy piš čárku.**

.....

.....

1. Dopiš do slov v básni písmena *a/á*. Báseň opiš.

Podzim

Už kr__sný podzim
pod__v__
j__blk__ sl__dk__,
voň__v__.

hezký

pěkný



krásný

barevný



mlhavý

líbivý



nádherný

kouzelný

deštivý

pošmourný

* *Podtrhni ve sloupcích slova, která říkají, že je podzim hezký.*



SLOVA STEJNÉHO NEBO PODOBNÉHO VÝZNAMU

Některá slova mají stejný nebo podobný význam. Říkají totéž.



Jablíčko je malé – drobné.



List je barevný – zbarvený.

2. Podtrhni v nabídce slova stejného nebo podobného významu stejnou barvou. Potom utvoř věty podle vzoru.

Nabídka slov: Velké, barevné, zkažené, dobré, shnilé, kulaté, hezké, obrovské, pěkné, vybarvené, chutné, zakulacené.

Vzor: *Jablíčko může být dobré čili chutné (také lahodné, výborné).*

3. Napiš a nakresli řešení hádanek. Označ žlutě dvouslabičná slova.

V lese fučí,
v kamnech hučí,
draka láká
na oblaka.

Vylez na mě,

otrhej mě,

jen mě neuraz.

Přijď podruhé,

dám ti zas.

1. Předved'te rozhovor a vysvětlete svými slovy, co se stalo.

Pepa volá celý udýchaný: „Dědečku! Hnízdo vlaštovek je prázdné! Nebyly tady ani včera, ani dnes. Nestalo se jim něco?“

„Pepo, klid. Vlaštovky už odletěly za teplem.

Neboj, nic se jim nestalo,“ říká dědeček Jára klidně.



2. Dopiš do 1. sloupce tabulky ANO nebo NE podle toho, co si myslíš. Přečti text Vlaštovky a doplň 2. sloupec podle pravdy.



1. Vlaštovky poznáme podle ocasu.
2. Jsou to mistři v létání.
3. Živí se hmyzem, hlavně mouchami.
4. Na zimu odletí, aby neumrzly.
5. Odletí do tepla, aby neumřely hlady.

MYSLÍM SI	PRAVDA



VLAŠTOVKY

Vlaštovky žijí blízko lidí. Staví si hnízdo na domě i ve stodole.

Mají modročerné peří, bílé břicho a na krku červenou skvrnu.

Poznávacím znamením je jejich ocas, vykrojený jako vidlička.

Vlaštovky jsou vynikající letci. Umí lovit i za letu.

Za den uloví mnoho hmyzu. Loví hlavně mouchy a komáry.

Tím jsou velmi užitečné. Patří mezi chráněné živočichy.

Na podzim se hmyz ukryje před mrazem. Proto musí vlaštovky odletět daleko na jih, kde je stále teplo. Tam najdou potravu.

Vrátí se k nám až na jaře. Říkáme jim stěhovaví ptáci.

🌸 *Napiš do sešitu 5 slov složených z písmen slova VLAŠTOVKA.*

♥ *Vytvoř PĚTILÍSTEK o vlaštovce ze slov v textu.*

1. Přečti Pepův vzkaz a vyber jednu radu, jak si poradit s psaním slov na konci řádku.

Šťastnou cestu, milé vlaštovičky.
Na jaře vás budu čekat. Pepa

1. Slovo *vlaštovičky* namačkám až do konce řádku stejně jako Pepa.
2. Konec řádku vynechám. Celé slovo napíšu až na další řádek.
3. Slovo *vlaštovičky* rozdělím, to znamená, že na konec řádku napíšu jen 1 nebo 2 slabiky a rozdělovník.

Zbytek slova dopíšu na další řádek:

vlašto -
vičky. Na jaře vás budu čekat. Pepa



DĚLENÍ SLOV NA KONCI ŘÁDKU

Na konci řádku rozdělíme slovo vždy po slabikách.

Pe-pa

2. Vyzkoušej si dělení slov na konci řádku podle vzoru.

Odděl	LÉTAJÍCÍ	STĚHOVAVÁ	VYNIKAJÍCÍ
1 slabiku	LÉ-TAJÍCÍ		
2 slabiky	LÉTA-JÍCÍ		
3 slabiky	LÉTAJÍ-CÍ		

3. Očísluj obě řady slov podle abecedy. Rozděl slova na slabiky.

___ čáp, ___ sýkora, ___ slavík, ___ havran, ___ straka, ___ sojka.

___ kos, ___ jiříčka, ___ vrána, ___ špaček, ___ vrabec, ___ datel.



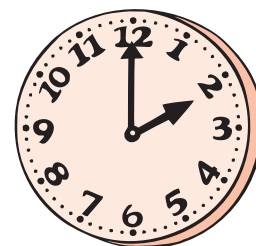
Pepa s Adamem se domlouvali na odpoledne. Předved'te jejich rozhovor. Přemýšlejte, na co při domluvě zapomněli.

Pepa: „Půjdeme odpoledne pouštět draka?“

Adam: „Jasně. Kde si dáme sraz?“

Pepa: „Třeba u školky. Vyhovuje ti to?“

Adam: „Dobře, tak u školky s drakem.“



✿ Vyškrtej písmena X, Q, W a zjisti, na co chlapci zapomněli.

NXEŘQEKXLI, V KWOLXIK HQODIWN SE SXEJDQOU.

1. Sehrajte ve dvojicích podobný rozhovor jako Pepa s Adamem.

1. Dohodneme, co budeme dělat; kde se sejdeme; v kolik hodin. **3 b.**
2. Střídáme se v otázkách a odpovědích. **1 b.**
3. Mluvím nahlas, se správnou melodií otázek i odpovědí. **2 b.**

Hodnocení: 😊 6-5 bodů 😐 4-3 body ☹️ 2-0 bodů

2. Přečtete báseň J. Žáčka po rolích (děti a drak). Označ rýmy.

Draku, ty jsi vážně drak?

Hudry, hudry, je to tak!

A máš zuby dračí?

Mám dva, to mi stačí.

A co těmi zuby jíš?

Princezen mám plnou skrýš.

Ach, ty lháři! Každý to ví,

že jsi jenom papírový.

legrační . . /

barevný

vysmátý

létající

roztrhaný

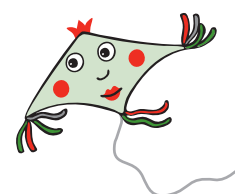
usměvavý

strašidelný

zamračený

žertovný

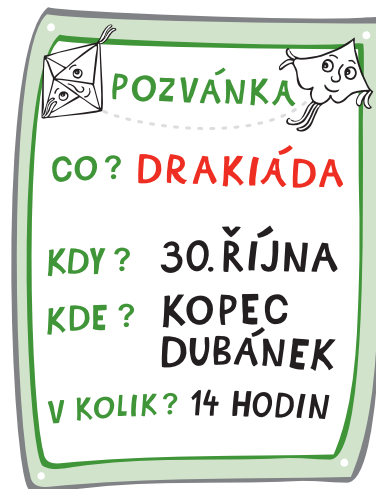
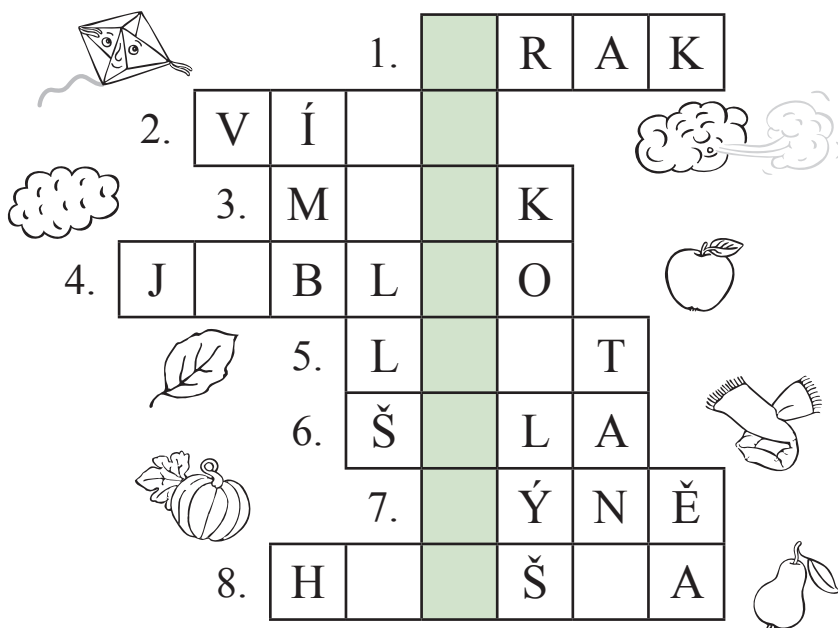
malovaný



♥ Zapiš vedle slov ve sloupcích slabičnou stavbu.

*** Podtrhni ve sloupcích slova, která říkají, že je drak veselý.**

1. Vylušti v křížovce, na co se děti moc těšily. Podle vzorové pozvánky na drakiádu vytvořte společně vlastní pozvánku.



Tajenka: Děti se těšily na

--	--	--	--	--	--	--	--	--



SLOVA OPAČNÉHO VÝZNAMU

Slova opačného významu říkají pravý opak.



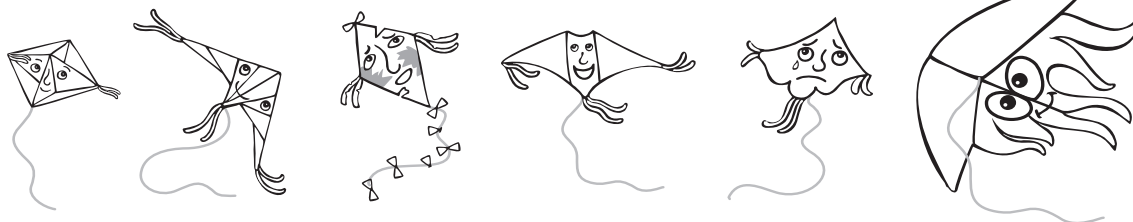
2. Odpovídej na otázky slovy opačného významu, než mají slova v nabídce. Společně vymyslete další otázky.

Jaká může být drakiáda? **Nabídka:** Smutná, nudná, nepovedená.

Jak draci létají?

Nízko, pomalu, krátce, špatně.

♠ Spoj obrázky draků se slovy v nápovědě.



Nápověda: pěkný, malý, veselý, ošklivý, velký, smutný.

♠ Označ v nápovědě dvojice slov opačného významu.



Říkej věty s opaky podle vzoru.

Vzor: *Drak není ošklivý, ale pěkný.*

Boty nejsou čisté, bílé, letní, tmavé, pravé, nízké, tenké, úzké, ale...



1. Zahrajte situaci z drakiády. Vysvětlete, co se přihodilo.



Podtrhni věty, které měl Petr říci Áje jako omluvu.



„Promiň, Ájo. Nechtěl jsem. Vstávej a nebul. Stalo se to omylem. Já nerad. Nemáš překážet. Nevšiml jsem si tě.“

2. Předved'te ve dvojici omluvu podle nápovědy.

1. Řeknu hlasitě slovo „PROMIŇ“. Vysvětlím, že jsem to neudělal/a schválně. Například: „Já nerad. Byl to omyl. Nechtěl/a jsem.“ **2 b.**
2. Při omluvě se dívám kamarádovi do očí. **1 b.**
3. Nabídnu smír. Například řeknu: „Už je to dobré? Jsme dál kamarádi? Promineš mi to, prosím?“ **1 b.**

Hodnocení: 😊 4 body

😐 3-2 body

☹️ 1-0 bodů



Škrtni nevhodná slova a věty napiš. Vyřeš obrázkové rébusy.

Říjen je podzimní / jarní měsíc.

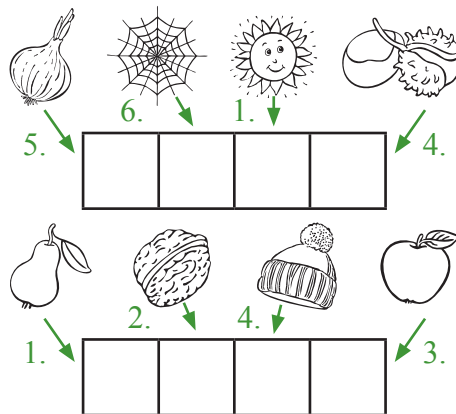
Užijeme si smutek / legraci.

Slabý / Silný vítr prohání listy.

Je skvělý / špatný čas na drakiádu.

Mlsáme nezralé / zralé ovoce.

Sbíráme zdravé / červivé hříby.



CO JSEM SE V ŘÍJNU NAUČIL/A

1. Oddělím od sebe slova.

1 b.

V každém slově označím první písmeno.

1 b.

J A B L K O H R U Š K A Š V E S T K A V Í N O O Ř E C H D Ý N Ě

♥ Napíšu první písmena ze všech slov seřazená podle abecedy: 6 b.

2. Rozdělím slova na slabiky a dopíšu slabičnou stavbu.

8 b.

DÝNĚ	OVOCE	ÚRODA	VITAMÍNY
------	-------	-------	----------

3. Podtrhnu 3 slova, která říkají, že strom je hodně velký.

3 b.

Opadaný, ohromný, ovocný, vzrostlý, velikánský, jehličnatý.

4. Podtrhnu slova opačného významu stejnými barvami.

5 b.






vysoký mladý rovný uschlý zdravý
 rašící křivý nízký nemocný starý

Hodnocení: 😊 24-22 bodů

😐 21-12 bodů

☹️ 11-0 bodů

3. KAPITOLA: POVOLÁNÍ

	MOJE CÍLE NA LISTOPAD	ÚKOLY
	Pečlivě vyslovuji délku slabik. Vytleskávám krátké a dlouhé slabiky.	str. 29
	Utvořím a vyslovím věty s daným počtem slov.	str. 31
	Předvedu rozhovor: ČÍM CHCI BÝT A PROČ.	str. 36/2
	Rozumím pojmu povolání a dovedu jej vysvětlit.	str. 30/♥
	Seznámím se s různými profesemi.	str. 31-32
	Doplním do slov krátké a dlouhé samohlásky.	str. 30/3
	Utvořím věty se slovy, která se liší pouze délkou samohlásky (<i>váhá – váha</i>).	str. 31/2
	K tématu OBCHOD píšu slova podřazená. Dopíšu slova souřadná. Vyluštím slovo nadřazené.	str. 34/3
	Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v listopadu.	str. 37

1. Přečti a přepiš do sešitu verše o listopadu.

V  OPADU, V  OPADU,  Í PADÁ NA ZA  U.

 **Vyřeš obě hádanky a řešení zapiš do rámečků:**

Název povolání, které začíná slovem LIST (*paní nosí dopisy*).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Povolání, v názvu ukryto slovo HRAD (*pán pracuje na zahradě*).

								í	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



SAMOHLÁSKY KRÁTKÉ A DLOUHÉ

My jsme samohlásky.

A, E, I, O, U

Můžeme být krátké.

Můžeme být dlouhé.

Á, É, Í, Ó, Ú

Když nechceš poplést slova, dávej si na délku pozor.



Vypátrej a podtrhni dvojice kouzelných slov (Sam, sám).

Každé slovo pečlivě vyslov a vytleskej krátké i dlouhé slabiky.

Malý chlapec jménem Sam
chvilku zůstal doma sám.

Samík v posteli se válí,
příšery se ze snů valí.

Ví, že sám tu nechce být,
prohledává celý byt.

Volá: „Haló!“, chvilku váhá,
znamením je totiž váha.

Nevíš, jak to bylo dál?

Chlapec na útěk se dal.

♥ Vypiš ke kartičkám 1-3 slova,
která obsahují daná písmena.

á

é

í

ý

ó

ú/ů

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dopiš na linky slova z nápovědy. Cvičení opiš do sešitu.

Dobrá _____ nad zlato.

Maminka nás má moc _____.

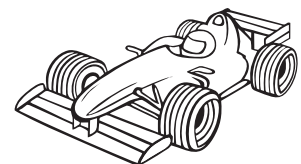
Auto vyletělo ze závodní _____.

Závodní automobil je moc _____.

Nápověda:

rada, ráda

dráhy, drahý



1. Dopiš na linky slova z nápovědy.

Letadlo _____ velmi nízko.

V srpnu slavíme konec _____.

Pepova maminka se jmenuje _____.

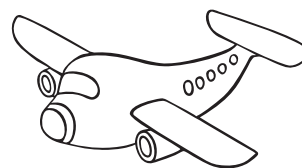
Místo slova *příjemná* můžeme říci _____.



Nápověda:

léta, létá

Míla, milá



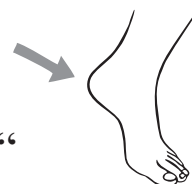
2. Vysvětli, která slova si Ája popletla. Dopiš do slov *a/á*.

M__ma Pepy a Áji je zdr__votní sestr__. Pr__cuje v nemocnici.

Dnes m__noční službu. Proto spěch__s večerí.

T__t__vol__na děti: „Děti, večere! Už odbil__pátá.“

__ja se ptá nech__p__vě: „J__ká pata? Mě nebolí pata!“



❁ **Označ v textu povolání maminky. Dopiš větu:**

Žena je zdravotní sestra. Muž je zdravotní _____.



♥ **Škrtni slovo, které do řady nepatří. Vysvětli slovo *POVOLÁNÍ*.**

Slova podobného významu ke slovu *povolání* jsou: *profese, zaměstnání, dovolená, práce, řemeslo.*

3. Doplň do slov správná písmena. Označ názvy profesí.

i, í: Ř__d__č__auta ř__d__, na s__ln__c__ch všechno v__d__.

a, á: Pek__ř__pek__řce pom__h__, m__jí pr__ci ob__dv__.

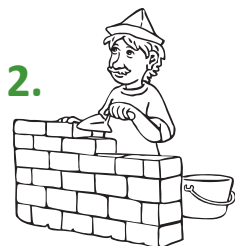
e, é: My jsm__mal__švadl__nky, šij__m__na pan__nky.

Hodnocení: 😊 24-21 bodů 😐 20-12 bodů ☹️ 11-0 bodů

1. Dopiš do názvů povolání správná písmena.



P _ L _ C _ ST _



Z _ DN _ K



H _ S _ Č



UČ _ T _ LK _

* *Očíslej věty podle toho, ke kterému povolání na obrázku patří.*

___ Staví dům.

___ Chodí s dětmi na vycházku.

___ Hasí požár.

___ Honí zloděje a darebáky.

___ Učí děti.

___ Používá maltu a lžíci.

___ Řídí dopravu.

___ Potřebuje vodu a hadice.

♠ *Opiš do sešitu 4 věty. Místo čísla před větou doplň název povolání.*

2. Doplň do vět správná slova. Podtrhni názvy povolání.

Kuchař _____ do polévky zeleninu.

váha

Dřevorubec si odpočinul a _____ kácí stromy.

sám

Nový programátor se jmenuje _____ .

být

Truhlář vyrobil první postel úplně _____ .

dal

Pekařce nesmí v kuchyni chybět _____ .

váhá

Pilot _____, jestli má za větru přistát.

Sam

Malíř vymaloval celý náš _____ .

dál

Práce strojaře musí _____ naprosto přesná.

byt

Hodnocení: 😊 16-14 bodů

😐 13-8 bodů

😞 7-0 bodů

1. Označ barevně názvy povolání a stejnými barvami podtrhni slova, která vyjadřují, co osoby dělají. Napiš do sešitu 4 věty.

kadeřník
kadeřnice



zubař
zubařka



kuchař
kuchařka



zpěvák
zpěvačka



Trhá, hraje, ošetří, fénuje, vrtá, solí, vystupuje, vaří, češe, krájí, zpívá.

2. Najdi k očíslovaným slovům opaky a očísľuj je stejně.

1. líný, 2. chytrý, 3. zábavný, 4. spolehlivý, 5. usměvavý,
6. pořádný, 7. slušný, 8. zbrklý, 9. bojácný.

__ rozvážný, __ neslušný, __ nepořádný, __ hloupý, __ nudný,
__ zamračený, __ nebojácný, __ pracovitý, __ nespolehlivý.

3. Vylušti názvy povolání. Barevně vyznač písmena označující dlouhé samohlásky.

1. Kontroluje jízdenky.

2. Opravuje topení.

3. Bojuje ve válce.

4. Prodává v obchodě.

5. Léčí nemocné.

6. Doručí dopis.

7. Pečuje o les.

8. Maluje obrazy.

			R		V	O	D	Č	
T			P		N		Ř		
				J	Á	K			
P	R			D		V	A	Č	
					K	A	Ř	K	A
P		Š	Ť					K	
	H		J					Ý	
	M		L					Ř	



Tajenka:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

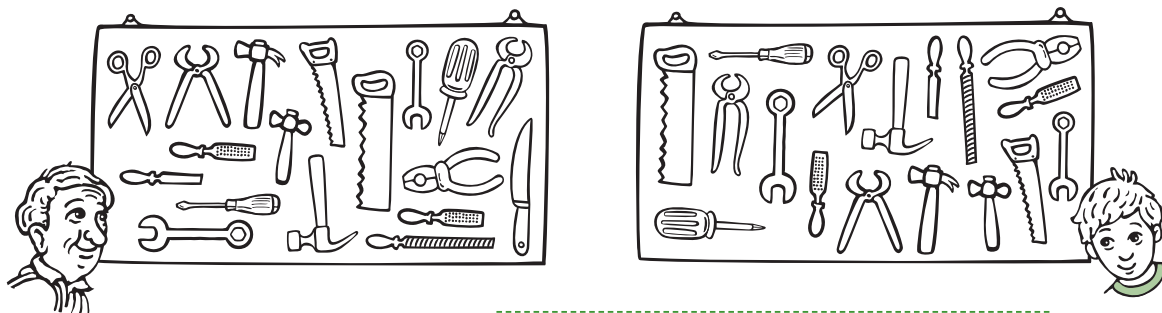


Najdi název povolání. Očísluj názvy nářadí podle abecedy.

Pepa vzal kamarády z Říček k dědečkovi do dílny. Tam bylo věcí! Dědeček je řidič. Ale také kutil. Kluky nejvíc lákalo nářadí.

Vyzkoušeli __ šroubováky, __ nůžky, __ kleště, __ pily, __ kladívka, __ pilníky, __ nožík. Když chlapci odešli, Pepa s dědečkem ukládali nářadí na místo. Jedna věc ale chyběla.

❁ Vypátrej na obrázku, co se v dílně ztratilo.



♥ **Doplň větu:** V dílně chybí _____.

* **Řekni, kde by mohla ztracená věc být, a svoje tvrzení zdůvodni.**



SLOVA NADŘAZENÁ, PODŘAZENÁ, SOUŘADNÁ

Slovo *nářadí* je slovo **nadřazené**. Slova **podřazená** ke slovu *nářadí* jsou: *šroubovák, kleště, kladivo, sekyrka, pila, vrtačka...*

Všechny názvy nářadí také nazýváme slova navzájem **souřadná**.

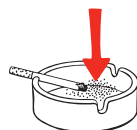
1. Vyřeš rébusy.



BUS



NA



NICE



OVÁK

♠ **Říkej, kdo potřebuje věci z rébusů ke své práci.**

➔ **Napiš k prvnímu rébusu slova souřadná a nadřazený název.**

1. Říkej opaky k podtrženým slovům. Věty napiš do sešitu.

Dědeček Eliška má veliký obchůdek.

Žádná věc tu nemá své místo.

Všude je krásně špinavo.

Zboží je čerstvé a nekvalitní.

Pepa v obchůdku rád nepomáhá.



Říkejte, co dělá prodavačka.

2. Přečti a doplň slova v příslovích o práci. Věty napiš.

e, é: B__z prác__ n__jsou koláč__.

a, á: Pr__ce kv__pn__ m__lo pl__tn__.

i, í: Kdo n__c nedělá, n__c nepokaz__.

✿ Vyber ke každému přísloví jedno vysvětlení:

Nebud' zbrklý/á, někdy se něco nepodaří, pracovat se musí.



3. Do tabulky zapiš, co babička prodává v obchodě:

9 b.

chléb, jogurt, rohlíky, zelí, papriky, sýry, koláč, mléko, pórek.

PEČIVO	MLÉČNÉ VÝROBKY	ZELENINA

♥ Do prázdných polí tabulky dopiš další vhodná slova.

3 b.

* Vylušti abecední šifru a zjisti slovo nadřazené.

1 b.

Babička prodává 20 19 26 22 1 29 12 17 32. _____

Hodnocení: 😊 13-11 bodů

😐 10-7 bodů

😞 6-0 bodů

**1. Slova patřící do jedné věty podtrhni stejnou barvou.
Věty napiš do sešitu.**

KDO	DĚLÁ	CO	KDE
Řidič	krmí	guláš	na zahradě.
Kuchař	startuje	poklad	v lese.
Archeolog	vaří	zvířata	v garáži.
Hajný	objevil	auto	v hrnci.

♠ *Zahrajte si hru na otázky a odpovědi o povoláních.*

Př.: *Kdo učí děti ve škole? Děti ve škole učí pan/i učitel/ka.*

➔ *Najdi slovo, které má nejvíc samohlásek a nejvíc souhlásek.*

**2. Hnědě podtrhni slova podřazená ke slovu živočichové
a zeleně podtrhni slova podřazená ke slovu rostliny.**

Jan Hostáň: Lesník

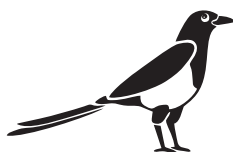
Lesník vyjde ze stavení,
jelen mu dá pozdravení
a ušáček na stráni
s úctou se mu uklání.



Liška běží za křovisky,
ukrytí se mezi lísky.
A tchoř kunu navádí,
ať se skryje v kapradí.



Straka křikem pejska plaší,
až se za ní rozpelaší,
bažant prchá do polí,
kde se slípky batolí.



Lesník, to je lesa vládce,
jenom mrkne, pískne krátce.
A všichni jak vojáci
jdou si zase za prací.
(název básně upraven)

☀ *Vypiš názvy povolání.*

1. Dopiš na linky vhodná slova.



2 slova souřadná: liška, jelen, _____.



1 slovo nadřazené: _____.



Slovo stejného významu: Jelen je velký nebo _____.

Slovo opačného významu: Dítě je hlučné. Sova je _____.

2. Přečtete po rolích. Sehrajte rozhovor na téma ČÍM CHCI BÝT podle návodu pod rozhovorem.



P. uč.: „Děti, zajímá mě, čím chcete být. Kdo začne?“

Pepa: „Třeba já! Vím to přesně. Už dávno.“

P. uč.: „Tak, Pepo, povídej! Čím bys tedy chtěl být?“

Pepa: „Budu hajným, jako je můj dědeček Filip na Šumavě.“

P. uč.: „Proč?“

Pepa: „Baví mě chodit do lesa. Rád se starám o stromy i zvířata.

Dědeček mě už všechno učí.“

Návod a hodnocení:

1. Na otázku, čím bych chtěl/a být, odpovím celou větou. **1 b.**
2. Upřesním, proč jsem si povolání vybral/a; co mě baví; co rád/a dělám; co dovedu; co mě zajímá. **3 b.**
3. Odpovídám srozumitelně, nahlas, celými větami. **3 b.**
4. Při rozhovoru se dívám na kamaráda, se kterým mluvím. **1 b.**

Hodnocení: 😊 8-7 bodů 😐 6-5 bodů ☹️ 4-0 bodů



Vypiš slova, která spolykalo slovo **POVOLÁNÍ**. _____

🌸 Skládejte z písmen další slova a zapisujte je na tabuli.

CO JSEM SE V LISTOPADU NAUČIL/A

1. K podtrženým slovům napíšu slova opačného významu. 4 b.

Zedník postavil křivou zeď. _____

Pletařka upletla krátkou šálu. _____

Pekař peče nezdravé sušenky. _____

Hrnčíř vyrobil smutné hrníčky. _____

♥ *Označím v každé větě název povolání.* 4 b.

2. Doplním do slov písmena i, í. Dám si pozor na délku. 10 b.

Kom__n__ku, ty se š__d__š, kom__nem nic neuv__d__š.

Kde se vař__, kde se j__, kde mám hračky, kde se sp__.

3. Dopíšu do tabulky vhodná slova. 8 b.

nadřazená	slova podřazená a navzájem souřadná			
1. OBLEČENÍ	kalhoty	sukně		
2.	jablko	hruška		
3.	hrnec	poklička		








4. Každý sloupec očísloji podle abecedy. 3 b.

<input type="checkbox"/>	ÚČETNÍ	<input type="checkbox"/>	PEKAŘKA	<input type="checkbox"/>	VOJÁK
<input type="checkbox"/>	ÚDRŽBÁŘ	<input type="checkbox"/>	PRODAVAČ	<input type="checkbox"/>	VINAŘ
<input type="checkbox"/>	ÚŘEDNÍK	<input type="checkbox"/>	POLICISTA	<input type="checkbox"/>	VETERINÁŘ

* Slovo nadřazené ke slovům ve sloupcích: _____.

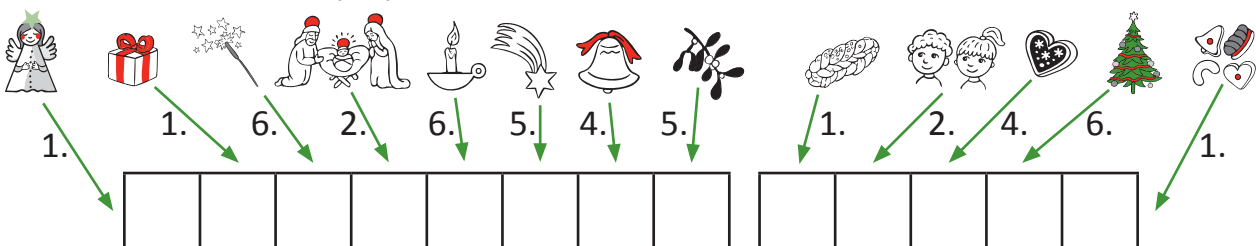
Hodnocení: 😊 29-26 bodů 😐 25-15 bodů ☹️ 14-0 bodů

4. KAPITOLA: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

	MOJE CÍLE NA PROSINEC	ÚKOLY
	Vymyslím a řeknu věty o čertovi.	str. 41
	Řeknu kamarádovi/kamarádce pěkné vánoční přání.	str. 44/3
	Přečtu s porozuměním prosincový text.	str. 39/1
	Očísluji věty ve správném pořadí a doplním do příběhu další větu. Připojím k textu obrázky.	str. 41/1
	Píšu správně slova s písmeny <i>ú/ů</i> .	str. 42/1
	Píšu správná znaménka za věty.	 str. 45
	Utvořím různá slova výměnou samohlásek.	 str. 39
	Poznám a utvořím věty oznamovací i otázky.	str. 43
	Vymyslím otázky se slovy KDY, KDE, JAK, KDO, PROČ... a odpovídám na ně.	str. 43
	Vytvořím vánoční přání.	str. 44/2
	Zvládnou prosincové opakování.	str. 45

1. Přečti text o adventu a vylušti tajenku. Vypravuj nebo nakresli, jaké adventní zvyky dodržujete doma.

Advent je období, které začíná čtyři neděle před Štědrým dnem. Dodnes se zachovalo mnoho zvyků, které vznikaly stovky let. Lidé si těmito zvyky zkracovali dlouhé čekání na Vánoce.



1. Dopln písmena *a/á*. Podtrhni v básni, na co se v prosinci těšíš.

PROSINEC

To to letí, to to letí,
prosinec je t__dy, děti.

Prosinec m__ Mikul__še

__ v__noční sv__tky,

prosinec je poh__dkový,

po roce je zp__tky.

Zuzana Kopecká

✿ Piš do A, N podle pravdy.

Je prosinec název měsíce?

Je prosinec zimní měsíc?

Máš v prosinci svátek?

Máš v prosinci narozeniny?

Bývá v prosinci Štědrý den?



♥ Řekni ke slovu **PROSINEC** slovo nadřazené a slova souřadná.



Společně tvořte a zapisujte co nejvíce nových slov, která vzniknou výměnou samohlásek.

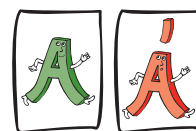
1. Napište písmena označující samohlásky krátké i dlouhé.

2. Písmena přiřkládejte ke slovům TOTO, LETÍ, JE,

ve kterých vynecháte samohlásky (T__T__). Utvořte nová slova.

3. Vytvořená slova zapište do sešitu a utvořte s nimi alespoň 3 věty.

Vzor: TOTO bez samohlásek je T__T__. Nové slovo: *TÁTA*.



2. Podtrhni slova s *ú/ů*. Vypiš je do tří sloupců podle vzoru.

Je advent. Doba svátků a splněných snů. Ale také čas úklidu i nákupů. Čeká nás fůra úkolů. Táta zdobí dům. Říká:

„S chutí do toho, půl je hotovo!“ Máma dává na stůl adventní věnec.

Má úsměv na tváři. Děti uklízí hračky. Večer usínáme únavou.

Ú	na začátku slov	Ů	uvnitř slov	na konci slov	Ů
Ú	K L I D	F Ů	R A	S V Á T K	Ů

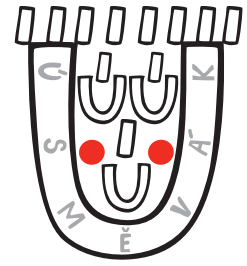


PSANÍ DLOUHÉHO Ú – Ů

My jsme dvojčata – dlouhé  .

Čárkované  je ÚSMĚVÁK. Patří na začátek slov.

 s kroužkem má své místo uvnitř a na konci slov.



1. Dopiš do vět vhodná slova. Věty opiš do sešitu.

Druhý měsíc v roce je _____.

Druhý den v týdnu je _____.

Ryba podobná hadu je _____.

Obydlí pro včely je _____.

Doma píšu domácí _____.



2. Dopiš do obou tabulek slova podle vzoru. Označ písmeno Ů.

MALÝ	VELKÝ
domek	D Ů M
dvorek	
stolek	
volek	
nožík	
vožík	

JEDEN	NĚKOLIK
dárek	D Á R K Ů
svícen	
věnc	
ořech	
zvonek	
čert	

3. Označ barevně věty, se kterými souhlasíš.

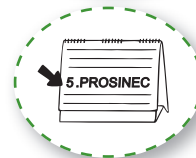
Není legrace někoho zlobit. Zlobím, když se nudím. Když mě někdo zlobí, hned mu to vrátím. Nevadí mi, když mě děti zlobí.

 *Společně zapište, jak zlobí čerti, jaké čertoviny vyvádějí.*

1. Očísluj do pořadí vět. Očísluj také obrázky.

12 b.

- Je večer pátého prosince. ___
- Dostali jsme ovoce a perníčky. ___
- Přednesli jsme jim básničku. ___
- Maminka šla dolů otevřít dveře. ___
- Venku něco zacinkalo. ___
- Za dveřmi stál Mikuláš, čert a anděl. ___



♥ Zapiš za věty počet slov. 6 b.

Hodnocení: 😊 18-16 bodů 😐 15-9 bodů ☹️ 8-0 bodů



Označ stejnou barvou slova patřící do jedné věty. Věty napiš.

KDO	DĚLÁ	CO
Anděl	vyplázne	hříchy.
Mikuláš	zpívají	dárky.
Čert	předčítá	koledy.
Děti	rozdává	jazyk.



Nápověda:

Řekni, kdo to je.

Vymysli mu jméno.

Čím se liší od lidí?

Co čerti dělají?

* Říkej věty o čertovi podle nápovědy.

Proč se čerta bojíš?

2. Čertova slova označ černě, Mikulášova slova označ červeně.

- špinavý usměvavý hodný tichý pekelný
- zamračený hlučný čistý zlý nebeský

♠ Spoj slova opačného významu.

1. Doplň *u/ú/ů* do básně Stanislava Homolky.

11 b.

Dopiš název: _____ 1 b.

Ě __ky, ť __ky, ť __k,

Ten, kdo zlobil, ať se třese,

__ž jsou tady! Ani m __k!

v n __ši spoust __ dárk __ nese.

Řetěz zvoní, metla sviští,

V kouzelný adventní čas

__ličníci v domě piští.

s __směvem jde Mik __láš.

Hodnocení: 😊 12-10 bodů

😐 9-6 bodů

☹️ 5-0 bodů



VĚTA

Věta je myšlenka, kterou můžeme vyslovit nebo napsat.

Věta se skládá ze slov. Může obsahovat jen jedno slovo: *Píšu.*

Většinou větu tvoří více slov: *Pepa píše úkol.*

PSANÍ VĚTY

Na začátku věty píšeme vždy **velké písmeno**.

1. Když větami něco **oznamujeme**, na jejich konci píšeme **tečku**. 



***D**nes je Mikuláš. **V**ečer se máme na co těšit.*

2. Když se chceme na něco zeptat, utvoříme **otázku**.

Na konci otázky píšeme **otazník**. 



***P**řijde i čert? **N**estrčí někoho do pytle?*

3. Věty mohou vyjadřovat také důrazný **zákaz, příkaz, rozkaz**.

Jen při velkém důrazu píšeme za těmito větami **vykřičník**. 



***N**ezlob rodiče! **T**icho!*

🌸 *Společně nastudujte vše o větách a tvořte různé druhy vět (1-3).*

1. Společně říkejte a zapisujte věty oznamovací o tom:

Kdy chodí Mikuláš; kdo s ním chodí; co Mikuláš dělá; jak vypadá; co uděláš, když k vám přijde; co se ti líbí na andělovi.

2. Ve dvojici předved'te rozhovor. Odpovídej celými větami.

MIKULÁŠ SE PTÁ: 

PEPA ODPOVÍDÁ: 

Jak se jmenuješ?

Kterou umíš básničku?

Jaké hříchy máš v knize hříšníků?

V čem by ses chtěl do příštího roku zlepšit?

Jmenuji se Pepa.



Každý žák vymyslí a vysloví 1 otázku o setkání s Mikulášem. Vybere spolužáka, který na otázku odpoví.

Nápověda: Otázky začínej kouzelnými slovíčky: KDO? KDY? KDE? KAM? V KOLIK? ODKUD? CO? PROČ? JAK? JAKÝ?

3. Přečti úkoly na zeleném listu s velkým důrazem.

Maminka má před svátky dlouhé služby v nemocnici.

Děti s tatínkem si rozdělili úkoly, které zvládnou splnit:

Uklid' hračky! Utři prach! Vynes koš! Zalij kytky! Vyluxuj!
Utři nádobí! Srovnej boty! Ustel si! Umyj umyvadlo!

♥ *Tvoř z rozkazů věty oznamovací. Př.: Uklidím hračky.*

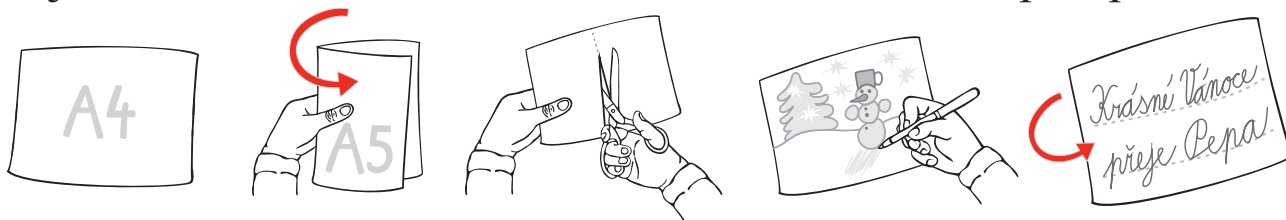
* *Odpovídej na otázky informacemi z textu.*

Kdo má dlouhé služby? Kde má maminka služby? Kdo jí pomáhá?
Proč chtějí děti mamince pomáhat? Co napsal tatínek s dětmi?

1. Pepa vyrábí vánoční přání a táta mu radí. Utvoř z tátových rad věty oznamovací podle vzoru.



Táta radí, ať Pepa vezme čtvrtku, přeloží ji na půlku, rozstříhne, na jednu stranu nakreslí obrázek, na druhou stranu napíše přání.



Vzor: *Vezmu čtvrtku.*

✿ Vytvoř vánoční přání stejně jako Pepa.

2. Rozlušti slova, která říkají, jaké si přejeme Vánoce:

NÉDOSTRA _____, RÁKSNÉ _____,
SEVELÉ _____, OPOHDOVÉ _____,
ZKÉHE _____, SNĚZANÉŽE _____.

♥ Napiš na vyrobené přáníčko vánoční přání.

Využij některé vyluštěné slovo a nezapomeň na podpis.

3. Přečtete po rolích přání Pepy a Adama. Předved'te podobné vánoční přání se svým kamarádem/kamarádkou.

Pepa: „Milý Adame! Přeju ti krásné Vánoce.“

Adam: „Děkuji, Pepo. Já ti přeju hodně dárků pod stromečkem.“

Pepa: „Děkuji, Adame. Už se moc těším.“



Postup:

1. Hlasitě oslovím spolužáka a vyslovím přání. **2 b.**
2. Vyslechnu si přání a poděkuji za ně. **2 b.**
3. Při celém rozhovoru se dívám spolužákovi do očí. **1 b.**

Hodnocení: 😊 5-4 bodů 😐 3-2 body ☹️ 1-0 bodů



Očísluj věty podle časové posloupnosti. Utvoř jednu větu o tom, co děláte na Štědrý den u vás doma.

- ___ Po snídani držíme půst, abychom viděli zlaté prasátko.
- ___ V šest hodin večeříme a po večeři jdeme ke stromečku.
- ___ Ráno nemůžu dospat, protože se strašně těším.
- ___ Odpoledne rozkrajujeme jablíčka a díváme se na pohádky.
- ___ Na Štědrý den snídáme vánočku, kakao a ovoce.

CO JSEM SE V PROSINCI NAUČIL/A

1. Dopíšu do slov chybějící písmena. 10 b.

V __NOČK__, B __TL__M, SV __C__N, __ZD__BY, D __R__K.

2. Na seznamu úkolů doplním neúplná slova. 13 b.

V __terý __klidit p__du a d__m. Zamést dv__r.

Ve střed__ __péct pět plech__ rohlíčk__ a perník__.

Prožít svátky v rodinném kr__h__, ve zdraví, s __směvem.

3. Napíšu o Vánocích jednu otázku. Označím začátek a konec věty. 3 b.

.....

.....

.....

4. Dopíšu za věty správná znaménka a do rámečků počet slov.

Těším se na vánoční svátky

Za cvič. 4 je celkem 8 b.

Kdy už přijde ten Ježíšek

😊 34-31 b.

Proč musím pořád čekat








😐 30-18 b.

Už se nemůžu dočkat

😞 17-0 b.

5. KAPITOLA: ZIMA JE TADY

	MOJE CÍLE NA LEDEN	ÚKOLY
	Rozeznám zákeřné chování od nehody. Omluvím se za nehodu, kterou omylem zaviním.	str. 51/3
	Utvořím k obrázkům různé věty.	str. 53/3
	Porozumím lednovým pranostikám. Opravím nesmyslná slova ve větách.	str. 46/1 str. 53/2
	Správně doplním do slov písmena ú/ů . Správně píšu slova s písmeny y/ý .	str. 47/3 str. 50/1
	Tvořím nová slova výměnou první souhlásky za souhlásku tvrdou. Doplním do básně rýmy. Vyhledám v básni podstatná jména.	str. 48/1 str. 53/1
	Zvládnou opakování za leden.	str. 54

1. přečti si lednové pranostiky a podtrhni rýmy.

LEDNE, LEDNE, LEDNE,
PROČ JE TMA I VE DNE?

NA NOVÝ ROK O SLEPIČÍ KROK.

NA 3 KRÁLE O SKOK DÁLE.

 Označ do rámečků správné informace.

Lednové pranostiky jsou:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> o měsíci lednu, | <input type="checkbox"/> o zimních sportech, |
| <input type="checkbox"/> o slepičí rodince, | <input type="checkbox"/> o Třech králích, kdy je delší den, |
| <input type="checkbox"/> o zimním počasí, | <input type="checkbox"/> o tom, že se v lednu brzy stmívá, |
| <input type="checkbox"/> o skoku dalekém, | <input type="checkbox"/> o oslavě Nového roku. |



1. Piš k podtrženým slovům opaky. Do dopiš počet slov.

21. prosince končí zima. _____

Je to nejteplejší roční období. _____

Léto pokračuje v lednu a únoru. _____

Kéž by nechumelilo také u nás. _____ 😊

Ven se studeně oblékej. _____ 😐

Které zimní sporty tě nebaví? _____ 😞

2. Očísluj slova podle abecedy. Vypiš je na lístky a rozděl do tří skupin: sporty, oblečení, sportovní vybavení. Připiš další slova.

<input type="checkbox"/> snowboarding	<input type="checkbox"/> boby	<input type="checkbox"/> lyžování	<input type="checkbox"/> hokej
<input type="checkbox"/> krasobruslení	<input type="checkbox"/> šála	<input type="checkbox"/> čepice	<input type="checkbox"/> sánky
<input type="checkbox"/> oteplovačky	<input type="checkbox"/> lyže	<input type="checkbox"/> hůlky	<input type="checkbox"/> bunda

3. Utvoř věty podle nápovědy. Dopln ů/ů a tři věty napiš.

Nápověda: Na horách jsme zažili, obdivovali, viděli, potkali, fotili...

__razy na lyžích, několik pád __, __prk dol __ z kopce, stavění sněhulák __, f __ru sněhu, __žasnou zimní krajinu, pět kamarád __, mnoho běžkař __ a sánkař __, zasněžené kopce i __dolí.



Pracujte ve dvojicích podle návodu:

1. Přečtete větu: MALÉ DĚTI STAVÍ NA KOPCI SNĚHULÁKA.
2. Vymysli otázku tak, aby na ni mohl/a kamarád/ka odpovědět informací z věty. Př.: *KDO staví sněhuláka? JAKÉ děti, KDE, KDY...*
3. V otázkách a odpovědích se střídejte. Hrajte také s jinými větami.



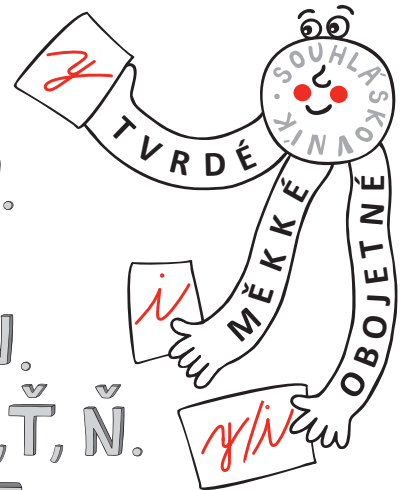
DĚLENÍ HLÁSEK

Známe **samohlásky** krátké a dlouhé:

A, E, I, Y, O, U, Á, É, Í, Ý, Ó, Ú, Ů.

Ostatní hlásky jsou **souhlásky**. Dělí se na:

1. souhlásky tvrdé: **H, CH, K, R, D, T, N.**
2. souhlásky měkké: **Ž, Š, Č, Ř, C, J, Ď, ť, ň.**
3. souhlásky obojetné: **B, F, L, M, P, S, V, Z.**



Dělení souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné určuje, jaké po nich píšeme **i/y**. Obrázek souhláskovníka ti napoví.

1. Utvoř nová slova. Místo první souhlásky napiš do slov písmena označující tvrdé souhlásky v pořadí, jak jdou za sebou.

JANA	PATA	LOS	LAK	SEN	LOM	BOTA
H ANA	CH					

2. Vysvětli, co bylo překvapením a proč děti potřebovaly dlaždice. Přepiš barevně skupiny písmen na dlaždicích a přečti je.

1. K čemu?

2. Překvapení!

Můžeme si vzít tyto dlaždice?

3.

HY	CHY	KY	RY	DY	TY	NY
HÝ	CHÝ	KÝ	RÝ	DÝ	TÝ	NÝ



SOUHLÁSKY TVRDÉ

Jmenují se obr Hychykyrys.

Vládnu tvrdým souhláskám.

Jsem kamenný a velmi tvrdý.

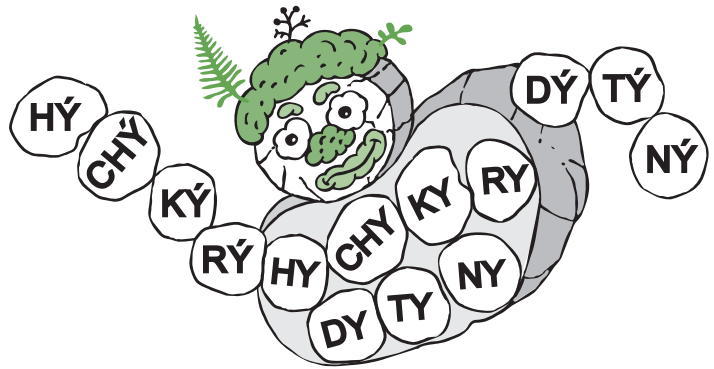
Také chytrý, ale trochu hluchý.

Po tvrdých souhláskách piš y/ý.

Skupiny, které spojením tvrdých souhlásek s y/ý vzniknou, jsou:

HY, CHY, KY, RY, DY, TY, NY, HÝ, CHÝ, KÝ, RÝ, DÝ, TÝ, NÝ.

♥ Označ v textu tvrdé souhlásky, po kterých je napsáno y/ý.



Označ barevně kroužky u tvrdých skupin a najdi je ve slovech.

HY
 HÝ

CHY
 CHÝ

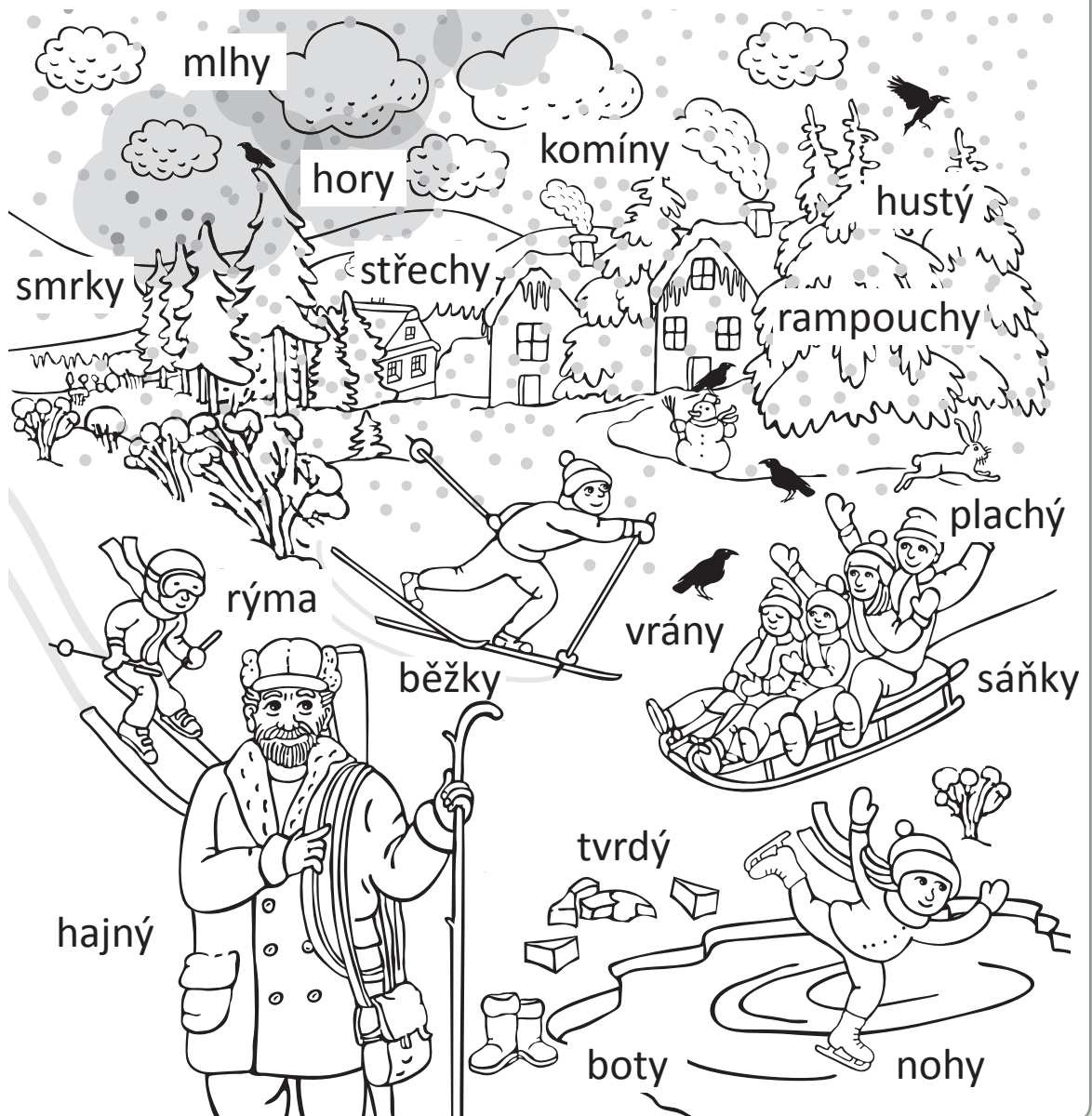
KY
 KÝ

RY
 RÝ

DY
 DÝ

TY
 TÝ

NY
 NÝ



1. Změň slova z nabídky tak, že před každé slovo dáš číslo 2. Nový tvar slova zapiš do tabulky do správných sloupců.

Nabídka: svetr, hůlka, kulich, srna, noha, chata, puk, rada, sport, hra, kožich, vrána, bunda. **Vzor:** batoh, 2 batohy.

HY, HÝ	CHY, CHÝ	KY, KÝ
2 BATOHY		

RY, RÝ	DY, DÝ	TY, TÝ	NY, NÝ

Hodnocení: 😊 13-11 bodů 😐 10-7 bodů ☹️ 6-0 bodů

2. Popiš, co se na každém obrázku děje. Vymysli nadpis a závěr.

Nadpis: _____



TATÍNEK ADAMA ...
ADAM SE UDRŽEL ZA ...
ADAM SKOČIL A ...
ADAM SPADL A ...

🌸 *Volejte na Adama, co má dělat, aby se zachránil. Př. Drž se!*

♥ *Vyber si jeden obrázek a napiš k němu alespoň 3 otázky.*

✳ *Vylušti rébusy. Podtrhni slovo, které patří k obrázkovému příběhu.*







VÁ **nic** E

 ČKY

 VKA

 KA

1. Napiš vedle obrázků slova. Doplň znaménka za věty.

Jedeme na  _____ Obuj si  _____
Ať máš  _____ v teple Vidíš ty  _____
Vylez na  _____ sněhu Sedí na nich  _____

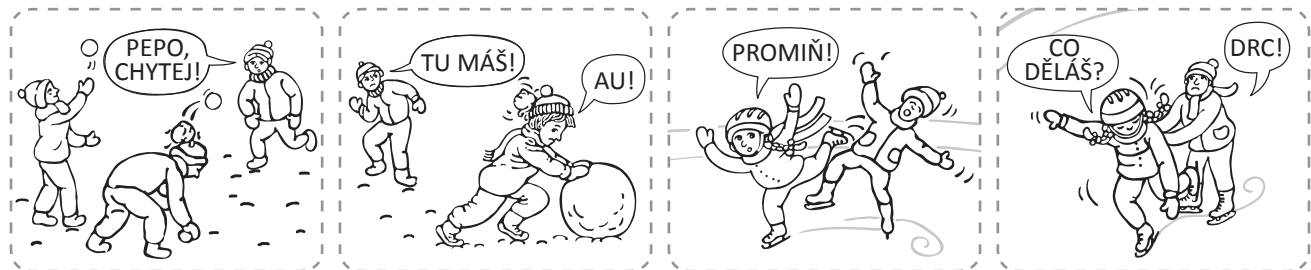
2. Škrtni slova, jaký nebývá sníh. Ke zbylým slovům říkejte opaky.

Sníh může být: špinavý, měkký, teplý, mokrý, bílý, sladký, čerstvý, zmrzlý, zářivý, veselý, vzácný, nebezpečný, neuklizený, letní.



♥ *Napiš tři věty podle vzoru: Sníh je špinavý nebo čistý.*

3. Společně si prohlédněte obrázky a tvořte k nim věty. Rozhodněte, kdy se nehoda stala omylem a kdy se jednalo o zákeřnost.



* *Rozlušti názvy sportů a napiš je správně.*
SÁŇKAVÁŇÁ, BRUSLUŇŮ, BOBOVÓŇÓ, HEKEJ.

♠ *Označ křížkem věty, se kterými souhlasíš.*

- Omluvím se, když něco udělám nerad/a nebo omylem.
- Také zákeřné a surové chování se jednoduše vyřeší omluvou.
- Klidně můžu někomu nafackovat a říct: „Promiň.“
- Už jsem se někdy omluvil/a. Už se mi někdy někdo omluvil.

➔ *Předved'te ve dvojici omluvu podobně jako ve cvičení 2, strana 26.*

Hodnocení: 😊 6-4 bodů 😐 3-2 body ☹️ 1-0 bodů



PODSTATNÁ JMÉNA jsou názvy osob, zvířat a věcí.



Zahrajte si hru na podstatná jména:

1. Rozděl papír na čtyři sloupce.
2. Sloupce nadepiš: *osoba*, *zvíře*, *věc*, *body*.
3. Jeden žák nebo 1 žákyně šeptá abecedu.
4. Vyučující řekne: „Dost!“ a žák/yně prozradí písmeno abecedy, u kterého skončil/a.
5. Všichni začnou psát do tabulky slova začínající na dané písmeno.
6. Kdo má v každém sloupci napsané jedno slovo, volá: „Konec!“
7. Žák, který ukončil hru, čte svoje slova.
8. Za každé slovo na dané písmeno si do tabulky napiš jeden bod.

<i>osoba</i>	<i>zvíře</i>	<i>věc</i>	<i>body</i>
<i>malíř</i>	<i>myš</i>	<i>míč</i>	3

- 1. Označ ve čtyřsměrce osoby zeleně, zvířata žlutě, věci červeně. Začátek slov je napsán tučně. Dopiš vpravo počet slov.**

D	M	A	M	I	N	K	A	P	I	L	A	T	L
Í	S	C	Í	J	A	Z	Ž	O	K	Š	L	R	Y
T	E	J	E	Ž	E	K	Ů	G	U	Í	Ů	E	Ž
Ě	P	O	V	C	E	O	N	E	F	P	H	Č	A
Ř	I	D	I	Č	O	S	E	L	R	N	Á	P	Ř

osoby:

zvířata:

věci:



- 2. Společně tvořte slova a запиšte je na lístečky. Slova rozdělte do tří sloupců (osoba, zvíře, věc) a seřad'te je podle abecedy.**

RY- BÁŘ, BA, TÍŘ

KY- TOVEC, TARA

TY- ČINKA, GR

HY- ENA, NEK

HOL- STRA- KY

TE- ŠA- BO- TY

KNI- RO- VÁ- HY

BLE- MOU- CHY

SU- SCHO- DY

VRÁ- BED- NY

VRÁT- HAJ- NÝ

DLOU- HÝ

1. Dopiš do básně rýmy. Podtrhni tři podstatná jména.

Neposlušný chlapec Petr Doma leží celý den,
neoblékl si svůj _____ . ven může až za _____ .
Hlava bolí, je mu zima, Chlapec jako medvěd dýchá,
přemohla ho silná _____ . funí, smrká, nahlas _____ .

Hodnocení:

1. Dopsal/a jsem všechna čtyři slova, která se rýmují. **4 b.**
2. Slova jsem napsal/a bez chyby (za slovo bez chyby je 1 bod). **4 b.**
3. Podtrhl/a jsem 3 podstatná jména (název osoby, zvířete, věci). **3 b.**

😊 11-9 bodů 😐 8-6 bodů ☹️ 5-0 bodů



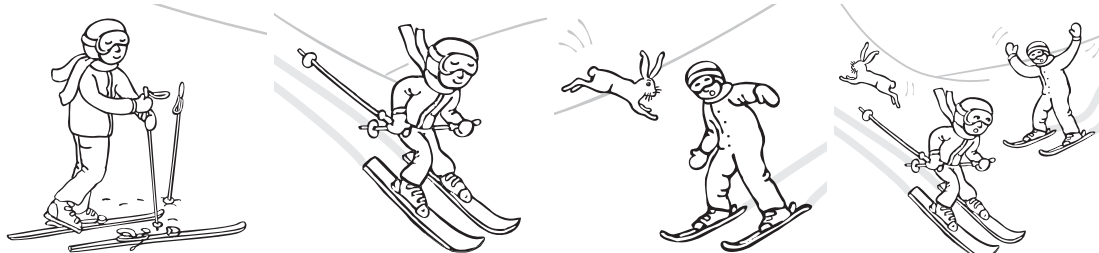
Vylušti slova a odděl je čarou. Řekni slovo nadřazené.

ANGÍNARÝMAKAŠELNACHLAZENÍVIRÓZA

2. Oprav v podtržených slovech jedno písmeno. Věty napiš.

Když mám rýmu, stále dýchám. Na rybníku plavaly chyby.
Hokejisté mají hokejky a buky. Na nohy si obují teplé noty.
Rampouchy ozdobily všechny středy. Slyšíte krákat brány?

3. Popiš, co se na obrázcích děje, a vymysli záběr příběhu. Napiš do sešitu 2 věty oznamovací a 2 otázky.



CO JSEM SE V LEDNU NAUČIL/A

1. Dopíšu znaménka za věty.

10 b.



Chlapec bruslil __ Upadl na zem __ Vstávej __ Co tě bolí __

Spadla mi čepice __ Můžeš vstát __ Kdopak se ti směje __



Proč padáš __ Jdi domů __ Snad nemám nic zlomeného __

✿ Dopíšu větu a podtrhnu ve cvičení 1 tři podstatná jména. 6 b.

Podstatná jména jsou názvy _____.

2. Rozdělím řádek na slova a napíšu je v abecedním pořadí. 8 b.

S Á Ň K O V Á N Í L Y Ž O V Á N Í B R U S L E N Í H O K E J

♥ Ke slovíkům ze cvičení 2 dopíšu na linky správná slova. 2 b.

souřadné: _____ nadřazené: _____

3. Napíšu všechny tvrdé souhlásky s písmeny y/ý. 2 b.

HY, _____

HÝ, _____

4. Napíšu slova opačného významu, jaký bývá sněhulák: 6 b.

malý – _____ zlobivý – _____

veselý – _____ hloupý – _____

starý – _____ oblečený – _____

* V celém cvičení 4 označím tvrdé souhlásky.

Hodnocení: 😊 34-31 bodů ☹️ 30-18 bodů 😞 17-0 bodů

OPAKOVACÍ PRAVOPISNÁ CVIČENÍ

♠ P__d__ listí zl__té, rudé,

a je ho pln__ z__hr__d__.

á Cop__k__si p__d__t bude,

až to listí op__d__?

➔ List za list__m l__tá l__hc__,

e vlaštovička zimu n__chc__.

é Pol__tí př__s v__lkou louži,

po t__pl__m podn__bí touží.

☀ Zář__, ř__jen, l__stopad,

i koho zebe, nen__ rád.

í Ať s__ koup__ teplé boty,

nemus__ se z__my bát.

✘ R__ženka se vrací z kroužk__.

u __slyší rachot řetěz__.

ú Dá se na __těk.

ů R__ženko, rychle dom__!

▲ __terý byl smolný den.

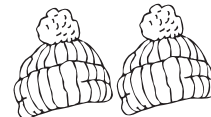
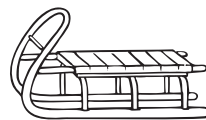
u __tíkal jsem dol__ ze schod__.

ú Pak jsem __padl na __sta.

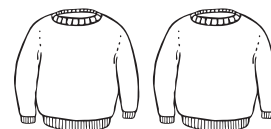
ů __kaž se! Nemáš __raz?

🌸 Dopiš slova podle obrázků. Označ tvrdé souhláskové skupiny.

hy Sněhové přeháňky,
chy sedni si na _____.
ky Postavíme _____,
ry nakrmíme malé _____.
dy Nasadíme _____,
ny ochutnáme _____.
hý Teplé boty na _____
chý a na záda _____.
ký Zeptáme se tety Petry,
rý kdepak máme zimní _____.
dý Medvědi, šup do nory!
tý My jedeme na _____.



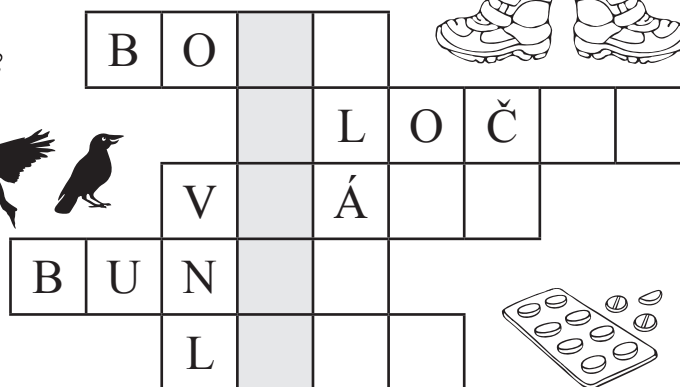
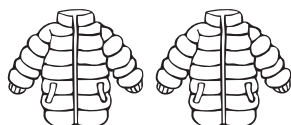
kulich



♥ Dopiš do slov tvrdé souhláskové skupiny. Cvičení opiš.

Celý _____ den mám _____ mu. Mám ucpa_____ nos.
 Kapu si do nosu kap_____. Odpočívám a čtu kni_____.
 Už jsem posmrkal všech _____ kapesníč_____.

*** Křížovka.**



Tajenka: Hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny, napiš vždycky _____ **Y!**

NAKLADATELSTVÍ
HANAMI

