

LEDEN, 1.-2. TÝDEN: LEDEN, NOVÝ ROK, KALENDÁŘ, ČAS

Příběh: Třet'ák Pepa a kulička Hadu: Kdo pozdě chodí, sám sobě škodí

EVOKACE

Zamysli se, jaké důležité události, úspěchy jsi prožil/a v loňském roce. Co se ti podařilo? Co bys chtěl/a letos zlepšit? Čeká tě (tvoji rodinu) letos něco zvláštního?

Chtěl/a bys v novém roce získat, dělat, koupit... něco nového? Co pro to musíš udělat? Koho nebo co bys v novém roce nevyměnil/a ani za nic? Proč?

Nový rok - máš nějaká přání, předsevzetí? Čím se liší přání od předsevzetí? Jaké vlastnosti musí mít člověk, aby dodržel své předsevzetí?

Co bys popřál/a do nového roku sobě, blízkým, kamarádům?


NAPSAT PŘÁNÍ K NOVÉMU ROKU (ukázka Zuzana Staňková, ZŠ Sokolov)



KOMUNIKAČNÍ AKTIVITA:

V kruhu - první žák řekne: „Do nového roku si přeji zvládnout násobilku.“ Druhý zopakuje výrok prvního žáka a přidá svoje přání: „Do nového roku si přeji zvládnout násobilku a mít hodně dobrých kamarádů.“ Postupujeme po kruhu, dokud si děti předchozí výroky pamatují.

ŽIVOTABÁSEŇ NOVÝ ROK (ukázky: Romana Tylečková, ZŠ Krmelín)

ŽIVOTABÁSEŇ NOVÝ ROK  *Ušela*

1. Mým současným domovem je:
Je posel na oblaku.
2. Rád/a, o se chlubím:
Ze mám hodně síly.
3. Těší mě, když (že)
Když všichni siji v míru.
4. Umím
dávat naděje.
5. Potřebuji
Potřebuji čas a spřítivost.
6. Obdivuji
starý rok
7. Obávám se
obavam se, že to všechno nezvládnu.
8. Moje oblíbená barva je
Moje oblíbená barva je bílá.

Ušela ŽIVOTABÁSEŇ Nový rok

1. Mým současným domovem je:
nebe
2. Rád/a, o se chlubím:
že jsem mladý
3. Těší mě, když (že)
že ohrosovaj
4. Umím
udílat lidem radost
5. Potřebuji
hodně síly
6. Obdivuji
starý rok
7. Obávám se
jestli to zvládnu
8. Moje oblíbená barva je
modrá, zelená, žlutá, fialová, růžová, červená

Str. 43, cvič. 1: Práce s básní str. 43 (možno pracovat i s jinými básněmi, příběhy o lednu, o novém roce...)

Ukázka: Leden – básnička (NÁMĚT Zuzana Staňková)

Cíl

- evokace k měsíci lednu, k zimě
- zopakovat, co je to rým
- zopakovat, co je to věta / souvětí

Postup:

- skupinová práce / dvojice / v kruhu společně
- doplnit do básničky slova z nápovědy
- najít rýmy
- tvořit podobné rýmy
- všimnout si velkých písmen, začátků a konců vět – co je věta / souvětí

Leden

Tak už je tu zase _____,

ten, co _____ sněhem, ledem.

Narazíme _____,

_____ rukavice.

_____ směle ven

za _____ a za sněhem.

_____ nás _____ do tváří,

_____ se nám rozzáří.

Nápověda slov:

štípe vládne leden Vyrazíme oči beranice ledem navlékneme Mráz

Zdroj básničky: <https://www.detskestranky.cz/lednova-basnicka/>

Str. 44, cvič. 1, ZPĚTNÁ VAZBA PRO ŽÁKY

Věty mohou žáci napsat na každý 2. řádek a nad věty potom při kontrole lze opravit případné chyby. Děti mohou slova „barevně kódovat“ pomocí barev, které jste si zavedli ve 2. ročníku při dělení souhlásek.

Např.: Měkká souhláska + i, í - červeně **MS**, tvrdá souhláska +y, ý – modře **TS**, obojetná souhláska + i, í, y, ý – fialově **OS**.

U „obojetných“ vyhledáme VS a jejich tvary, které známe (brzy, bytě).

Využívejte ten způsob odůvodňování, který jste si ve třídě zavedli, který žákům vyhovuje.

Práce se zpětnou vazbou je velmi žádoucí, žáci se učí – nebát se chyby, pracovat s chybou, zrakem si fixovat správnou podobu slov, dobře odůvodnit – ideálně ve spolupráci ve dvojici, kdy si odůvodní společně, „mrknou na zpětnou vazbu a mrknou k sobě do sešitu, jestli mají oba dva napsáno správně.“

Končí starý rok, začíná nový.

Skončil loňský rok, začal letošní rok.

Dny jsou krátké, noci jsou dlouhé.

Brzy se stmívá, pozdě se rozednívá.

Venku je zima, v bytě je teplo.

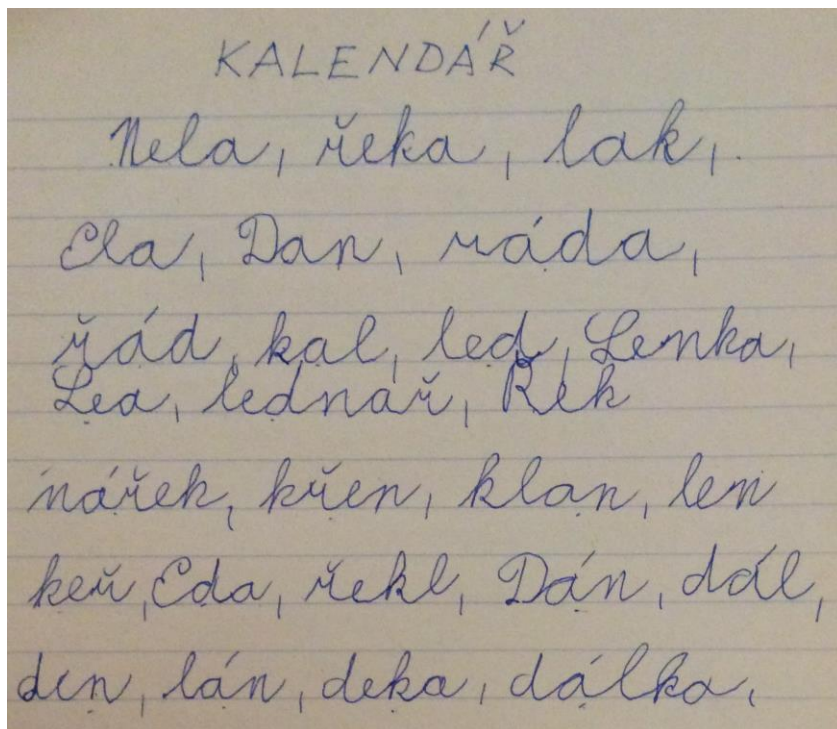
Děti jsou veselé, zvířátka jsou smutná.

Str. 44, cvič. 2

PRÁCE S KALENDÁŘEM (PROPOJIT S PRVOUKOU, str. 42)

Zopakovat všechny slovní druhy, které už známe - podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa a spojky.

Z písmen slova KALENDÁŘ složte co nejvíce jiných slov.



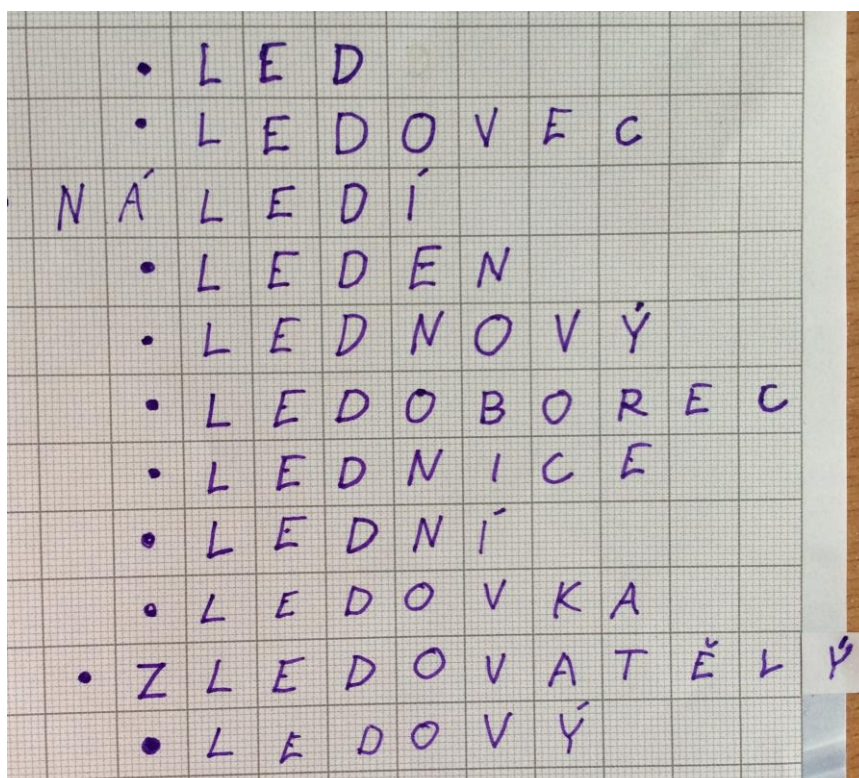
Názvy měsíců napsat na lístečky, seřadit ve správném pořadí **kalendářního i školního** roku, určit, čím se „roky“ liší, co mají společného.

Str. 44, VYVOZENÍ ČÍSLOVEK

Všechny slovní druhy vyvozujeme postupně, během celého roku – vždy v souvislosti s tím, jak se hodí k danému tématu. Zabýváme se jen základními tvary a příklady.

Str. 45, cvič. 3

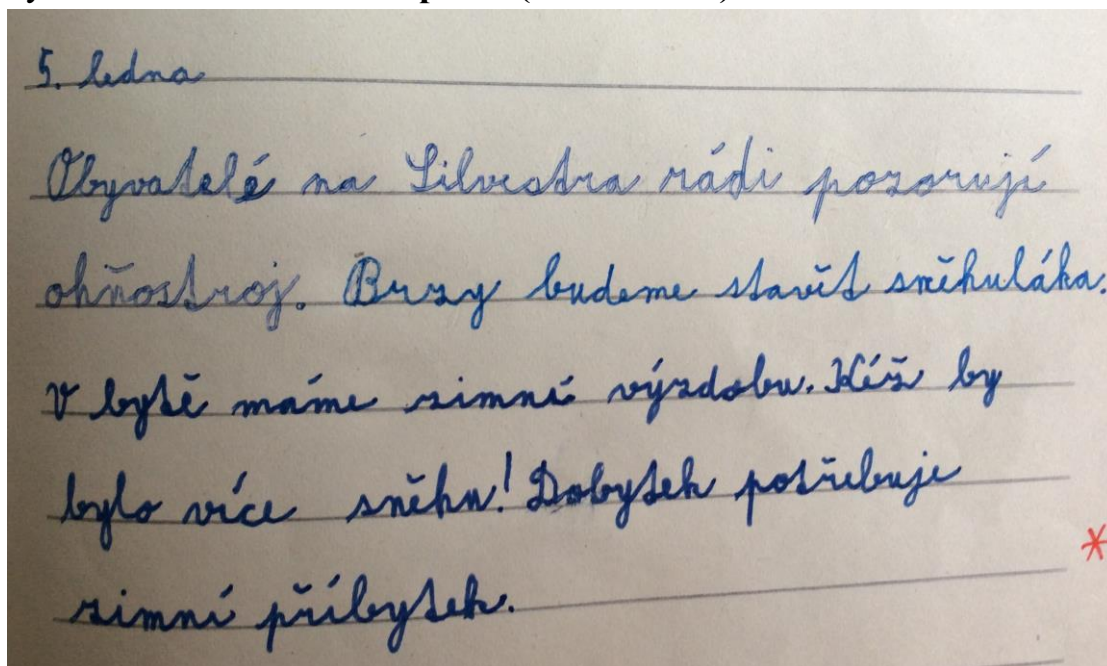
Příbuzná slova se slovem LED - tvořit pyramidy (ideálně na čtverečkový papír)



- určit slovní druhy, VYMYSLĚT SLOVESA – ideálně ve větách: *Narazila jsem si koleno, tak si ho musím LEDOVAT. Přes den přšelo a chodníky v noci ZLEDOVATĚLY.*
- říkat slovní spojení nebo věty s jednotlivými slovy (rozdíly: lednový-ledový, lední-ledy, ...)

Opakování vyjmenovaných slov Z, B - kooperativně (vždy než začneme vyvozovat novou řadu VS, co nejlépe zopakujeme a upevníme předchozí řady.
Úkol: Vybrat vyjmenovaná slova, která mohou mít nějakou souvislost s novým rokem, s lednem, se zimou... a užít je ve větách.

Při tvoření vět s VS na dané téma je ideální, aby žáci pracovali s kartou VS – momentálně s řadami B, Z, aby procházeli postupně všechna slova a zkusili nejdříve ústně říci větu, která je k VS napadne a která má souvislost s tématem (se zimou, novým rokem, lednem...). To je nejcennější fáze, kdy žáci několikrát znovu projdou celou řadu, vidí a vysloví všechna VS, přemýšlejí o jejich významu a možnosti využití do tématu. **Ukázka práce (ZŠ Krmelín)**



Str. 45, cvič. 4:

Opakovací pravopisné cvičení určené k hodnocení.

Lze nejdříve dělat jako doplňovačku – společně odůvodnit ústně, pak teprve žáci dopisují. Věty, ve kterých si nebyli jistí, mohou přepsat do sešitu celé.

K opravě dobře poslouží také ZPĚTNÁ VAZBA, kterou můžeme použít také „naruby“, kdy žáci, než začnou dělat doplňovačku, vypíší ze zpětné vazby slova na správné řádky do přehledu, který si vytvoří (ve dvojicích-čtveřicích):

- i, í po měkké souhlásce (ŽI, ŽÍ, ŠI, ŠÍ, ČI, ČÍ...)
- y, ý po tvrdé souhlásce
- VS a jejich tvary:

Letošní zima přišla brzy. V noci byl přízemní mrazík. Napadl první sníh. Zbytky sněhu leží na chodnicích už druhý den. Děti dělají klouzačky. Nosí zimní kabáty a bundy. Živočichové hledají úkryt. Dobytek je schovaný v dřevěném příbytku, kde bydlí také hmyz.

LEDEN: 2. TÝDEN, téma ČAS, str. 46

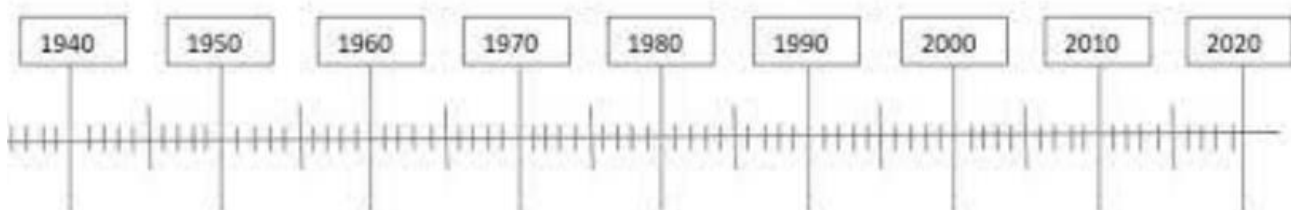
Str. 46: TÉMA ČAS (námět Zuzana Staňková)

2 týdny jsme v různých hodinách vyráběli **lapbook - "knihu na klín"**. Postupně jsme přidávali stránky, aktivity a nápady. Na začátku nebyla téměř žádná vize...

Každé dítě si ji nakonec zpracovalo podle sebe, náročnost byla různá, jak se kdo cítil. Texty vznikaly v integrovaně tematické výuce (Čj, Prv). Obrázky ve VV.

Aktivity:

- květina - časové "jednotky" od nejkratší
- druhy hodin - digitální, sluneční (párátko s použitím baterky vrhá stín), přesýpací (funkční model), analogové - ručičky na suchý zip.
- časová osa, narození členů rodiny
- kapsa ciferníky - kolik je hodin?
- kartičky roční období a měsíce, charakteristika období
- květina týden - dny v týdnu česky a zezadu anglicky
- moje plány do budoucna
- "nebe, peklo, ráj" - otázky ke knize



Analogové hodiny - ručičkové



1 den má 24 hodin.

1 hodina má 60 minut.

1 minuta má 60 vteřin.

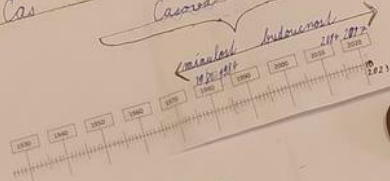
Analogové hodiny - ručičkové



1 den má 24 hodin.
1 hodina má 60 minut.
1 minuta má 60 vteřin.

Čas

Časová osa



Moje plavky do budoucna
byly velmi anestetizovány
byly ochotnějšími než
řek bych se nepáči.

1980 - Kuba

2016 - Kuba

1980 - Kuba

2017 - Kuba



1 rok má 12 měsíců (12 měsíců).
1 rok má 365 dní (365 dní).
1 rok má 365 dní (365 dní).

Týden má 7 dní.

Str. 46, cvič. 1

PĚTILÍSTEK HODINY (HODINKY) nebo jen říkat slovesa.

Význam slova robota (Hajdy do roboty!)

Vyhledat věty tázací a vymýšlet další OTÁZKY pro hodiny.

K čemu jsou hodiny, hodinky? Jak si hlídáš čas, abys nechodil pozdě?

Str. 46, cvič. 2

Tvořit věty se správnými TVARY SLOV ČAS, HODINY.

Slovesa BÍT-BÝT

Vysvětlit některá rčení, uvést příklady.

Str. 47, cvič. 1: Scénky, omluvy při pozdním příchodu

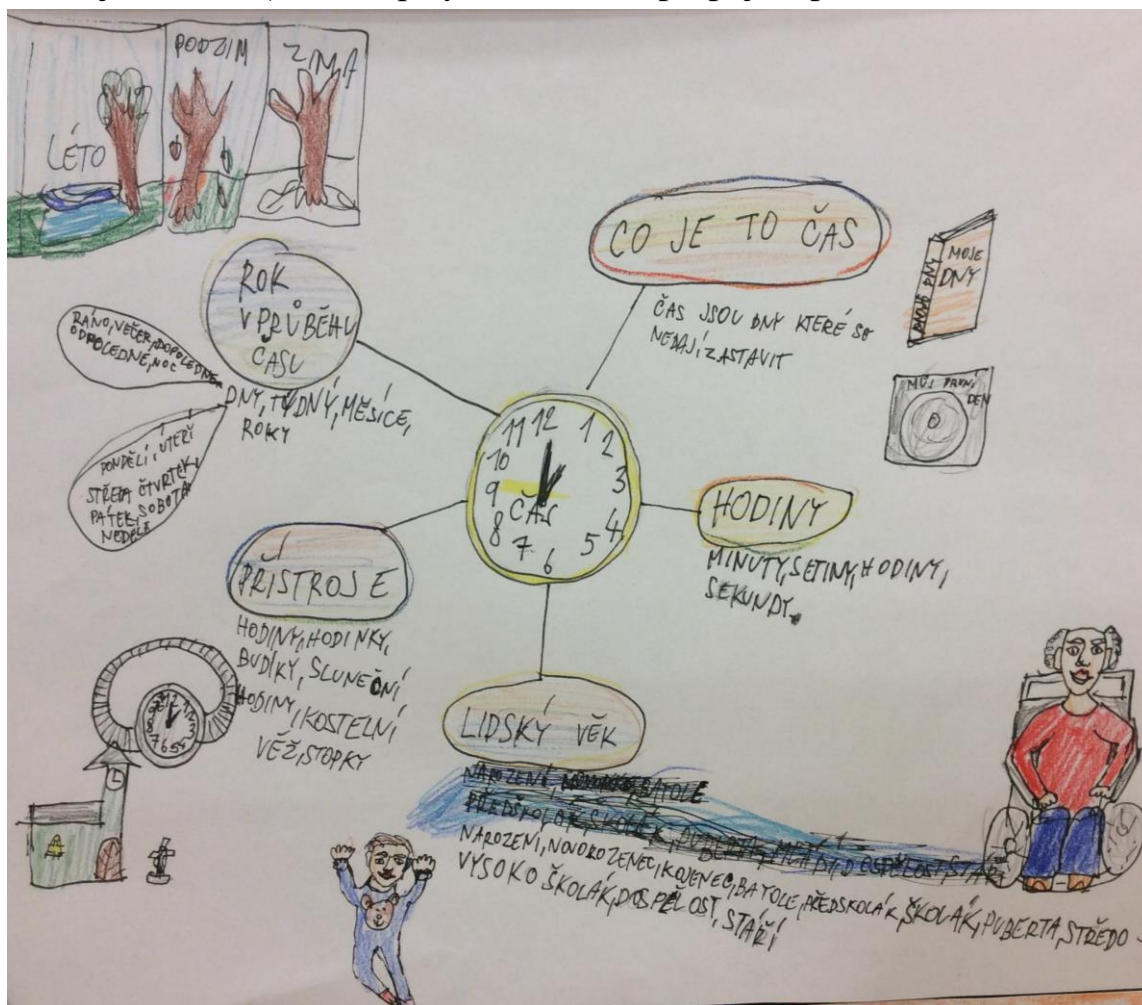
Práce se souvětím – rozstříhat na jednotlivé věty a sestavit více větných celků.

Nakonec doladit pravopis – začátek vět s velkým písmenem a konec – znaménka.

Str. 47, cvič. 2A)

Možno nejdříve vytvořit MM nebo lapbook na téma ČAS (mezipředmětově).

1. čas jako rok (loni, letos, minulost, současnost, budoucnost), roční období, měsíce.
2. čas jako den a hodiny,
3. čas jako život (dítě, dospělý, mládí, stáří propojit s prvoukou)



LEDEN: 3.-4. TÝDEN (zimní radovánky), Str. 47, cvič. 3

OPAKUJEME VS PO Z, B – než začneme probírat slova po L (tvoříme hřebenovky nebo řádkové křížovky, aby tajenka bylo slovo podřazené slovu ZIMA). Žáci mohou ve skupinách tvořit další hřebenovky – ideálně pracovat s kartou vyjmenovaných slov, vybírat do každé hřebenovky slova z obou řad...

Příklady dalších hřebenovek – můžeme dětem napovědět tajenku (U KTERÉ VÍTE, ŽE K NÍ JDOU SLOVA Z DANÝCH ŘAD DOPLNIT) a oni k ní dohledávají a dopisují vhodná slova. Nejlépe je využít čtverečkový papír (sešit se čtverečky 1x1 cm, který používáme také na pyramidy slov příbuzných)

8.

		2.				7.	J	9.		
	B					O	A	B		
	Y					B	Z	R		
		3.	4.		6.					
	D	D	R		N	Y	Y	Y		
1.				5.						
K	L	O	U	Z	A	Č	K	Y		
O	I	B	Z	B	Z	E				
B	T	Y	Y	Y	Ý	J				
Y		T	N	N	V					
L		E	Ě	Ě	A					
A		K		K	T					

				5.		7.	
				N		B	
				A		Y	8.
				Z	6.	L	P
				Ý	N	I	Ř
1.	2.	3.	4.				
B	O	B	O	V	Á	N	Í
R	B	Y	B	A	B	A	B
Z	Y	T	Y	T	Y		Y
Y	V		Č		T		T
	A		E		E		E
	T		J		K		K
	E						
	L						

					6.		8.	
			4.		N		B	
			B		A		Y	
1.			Y	5.	Z	7.	L	8.
B		3.	R	D	D	Y	N	I
Ý	2.							Ř
K	O	U	L	O	V	Á	N	Í
	B	Z	I	B	A	B	A	B
	Y	Y	T	Y	T	Y		Y
	V	N		T		T		T
	A	Ě		E		E		E
	T			K		K		K
	E							
	L							

Str. 48-49: Vyvození VS po L

Vyjmenovaná slova vyvozujeme různým způsobem – ideálně pokaždé jinak. Pokud možno, zapojíme do vyvozování všechny děti (mohou pracovat i ve dvojicích-čtveřicích), zapojíme co nejvíc smyslů, vystřídáme různé činnosti, aby děti každá VS „prožily“, několikrát viděly správně napsané, vyslovily, „ztvárnily“, vymyslely větu, napsaly...

Ukázky vyvození VS po L: Zuzana Staňková, Romana Tylečková , Martina Ruzsová

Vcházím do 3. třídy, na nohou mám papírové LYŽE, v ruce PELYŇKOVÝ čaj, obtížně POLYKÁM bábovku (fakt dusí), občas z toho až VZLYKNU. Na levé noze mám zvýrazněné mé nedávno operované LÝTKO (co bych pro názornost neudělala), mám označené ucho, kterým dnes lépe SLYŠÍM. Občas kouknu z okna se slovy "snad nebude bouřka" a ukazuji na obrázku, jak by se mohlo BLÝSKAT. Na vyzvání "Zuzi, co budeš dělat s tou vodou v misce?", s ní začínám nezřízeně PLYTVAT všude kolem sebe. Ukazuji dětem dekoraci z LÝKA a vysvětluji, že ten materiál najdou pod kůrou stromů. Občas mrknu na hodinky a ukazuji na obrázek, že voda i čas PLYNE. Chvilími se mazlím s PLYŠOVOU ovečkou v kapse kalhot. Ukazuji MLÝN, kde se mele mouka na chleby, které ve škole pečeme. Jen oholit hlavu a vypadat jako ten LYSÝ pán na obrázku - to jsem ochotná nebyla.

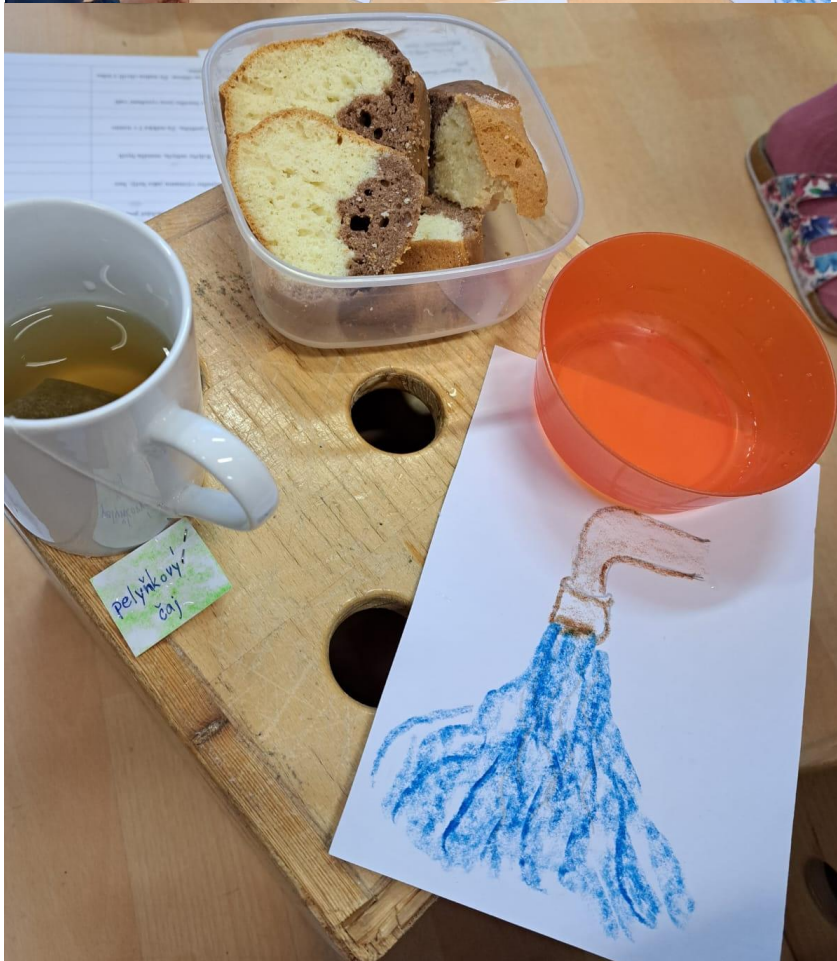
V takovém rozpoložení rozdávám dětem nápovědy s VS po L:

1. Podstatné jméno. Vrstva kmene, která se nachází pod kůrou.

Využíváme to k dekoraci.

2. Přídavné jméno. Slovo stejného významu jako holý, bez vlasů.

Střídavě беру do ruky obrázky s nápovědami, které nenajdou přímo na mně. Na vyzvání pantomimicky vzlykám, polykám, slyším... děti mě obcházejí, dokud nejsou tabulky s nápovědami vyplněné vyjmenovanými slovy po L a děti uklidněny po záchvatu smíchu 😊





1. Podstatné jméno. Vrstva kmene, která se nachází pod kůrou. Využíváme to k dekoraci.	<i>lůjka</i>
<i>Věcma jsme dělali dekoraci s lůjka.</i>	
2. Přídavné jméno. Slovo stejného významu jako holý, bez vlasů, bez chlupů.	<i>lysý</i>
<i>Viděl jsem pána, který je lysý.</i>	
3. Podstatné jméno. Budova. Kdyby nebyla, neměla bych mouku na pečení chleba.	<i>mlýn</i>
<i>Ěli jsme do mlýna.</i>	
4. Podstatné jméno. Sportovní potřeba. Za měkké I v tomto slově trhám uši.	<i>lyže</i>
<i>Ěli jsme na lyže.</i>	
5. Podstatné jméno. Materiál, z kterého jsou vyrobeni vaši miláčci doma v postýlkách.	<i>plyš</i>
<i>V plyšákovci je plyš.</i>	
6. Sloveso. Počasí. Vidíme to na obloze. Za malou chvíli z toho něco slyšíme, někdy se i bojíme.	<i>blýská se</i>
<i>Na obloze se blýskalo.</i>	

Vyvození významu slov metodou VÍM – MYSLÍM SI, ŽE VÍM, NEVÍM

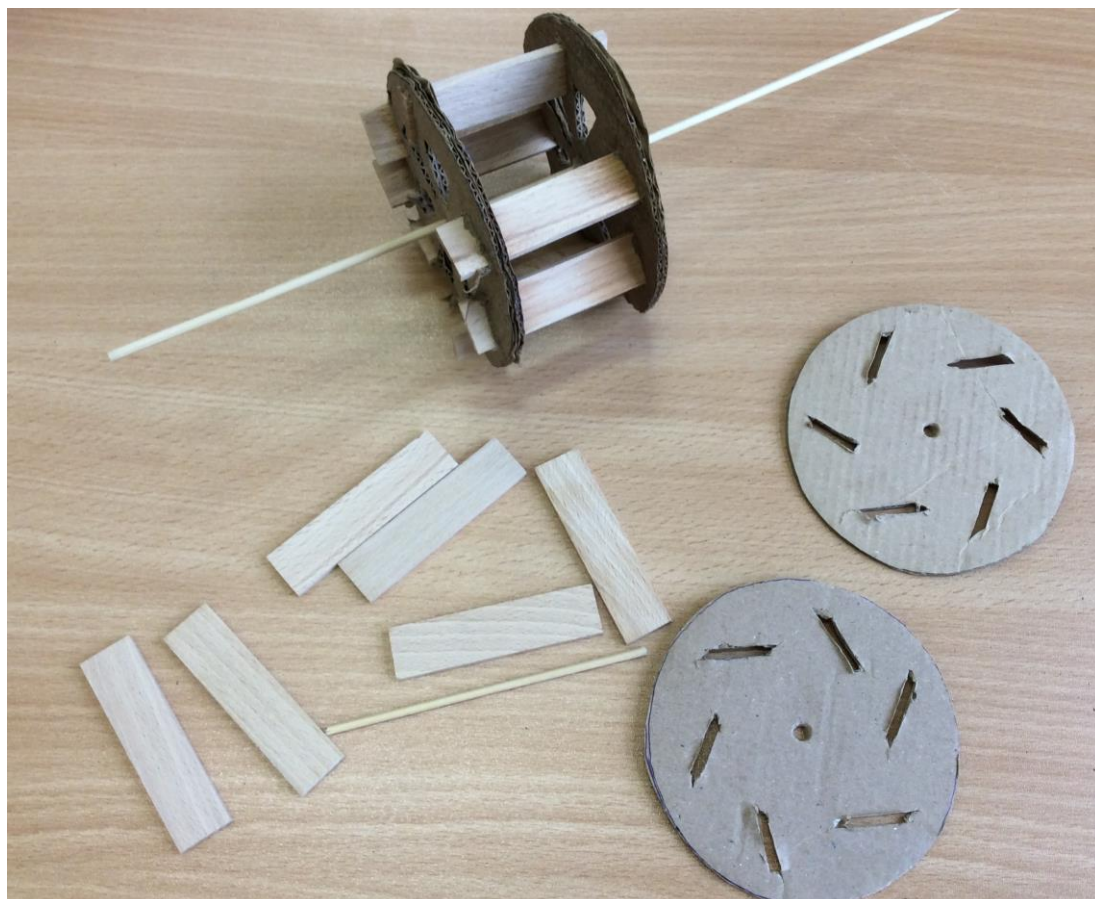
V každé řadě VS je mnoho slov, jejichž význam děti neznají, slyší je poprvé a nikdy je nepoužily. Proto je nutné objasnění významu věnovat dostatek času – ještě daleko dřív, než děti mají zvládat pravopis těchto slov. To, že jsou žáci ochotni napsat, kterému slovu nerozumí, je velmi cenné. Poté následuje vyvozování významu – na základě obrázků, nápověd, hledáním ve slovníku....

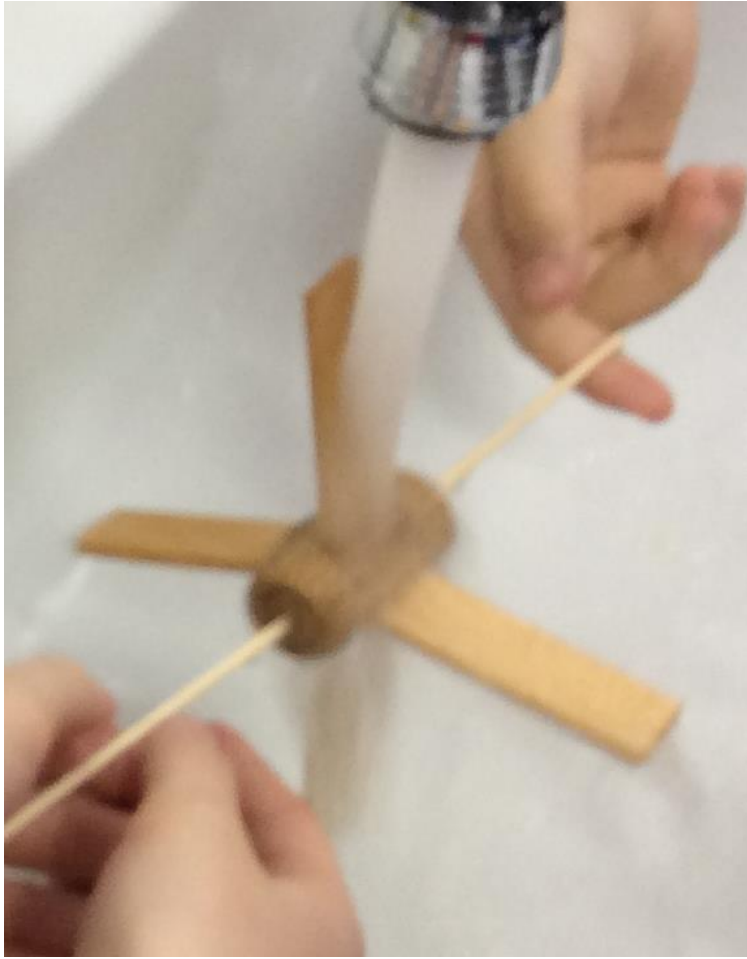
MISA.K / MISA.K DAN
SINON

VÍM
SLYŠET
MLYN
BLÝSKAT SE
POLYKAT
PLYNOU
PLÝTVAT
LÝTKO
LYŽE
PLYS

MYSLÍMSI
ŽE VÍM

NEVÍM
VZLYKAT
LYSÝ
LÝKO
PELYNĚK







PŘÍBĚHY: Třetřák Pepa a kulička Hadu

1. LYŽE

2. LYŽAŘSKÉ ZÁVODY

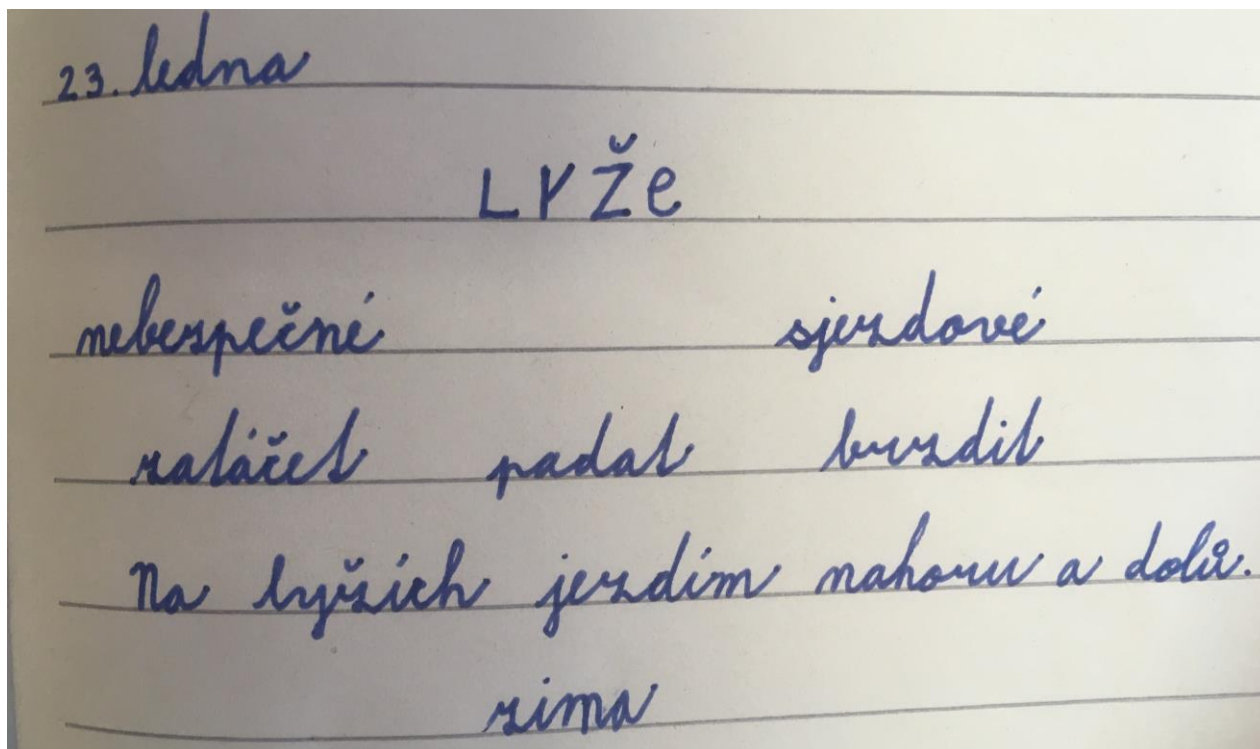
Kromě úkolů pod příběhy jsme také se žáky vytvářely Vennovy diagramy, kde srovnávaly lyže, běžky a snowboard (po dvojicích nebo celou trojici sportovního vybavení).

Str. 50, cvič. 2

Různá slova příbuzná ke slovu LYŽE – můžeme vytvořit a předvést názorně:



PĚTILÍSTEK:



Další otázky a úkoly k tématu (propojeno s příběhy ve Třet'ákovi...)

Děti mohou vyhledat zajímavé informace o zimních sportech, o lyžích, běžkách, snowbordu... Užitečné je dát dětem osnovu, podle které informace vyhledávají.

Př. osnovy:

Kdo, co (název)?

Odkud pocházím?

Jak vypadám? (možno nakreslit a popsat části)

Z čeho jsem vyroben/jsme vyrobeny?

K čemu sloužíme?

K jakému sportu sloužíme a jak se jmenují úspěšní čeští sportovci?

Lze také připravit „vizitku“ např. o **Ester Ledecké** (nebo „otázky na besedu“, na co bych se chtěl/a Ester zeptat.)

Str. 51, cvič 3: PLYŠÁKOVÝ DEN

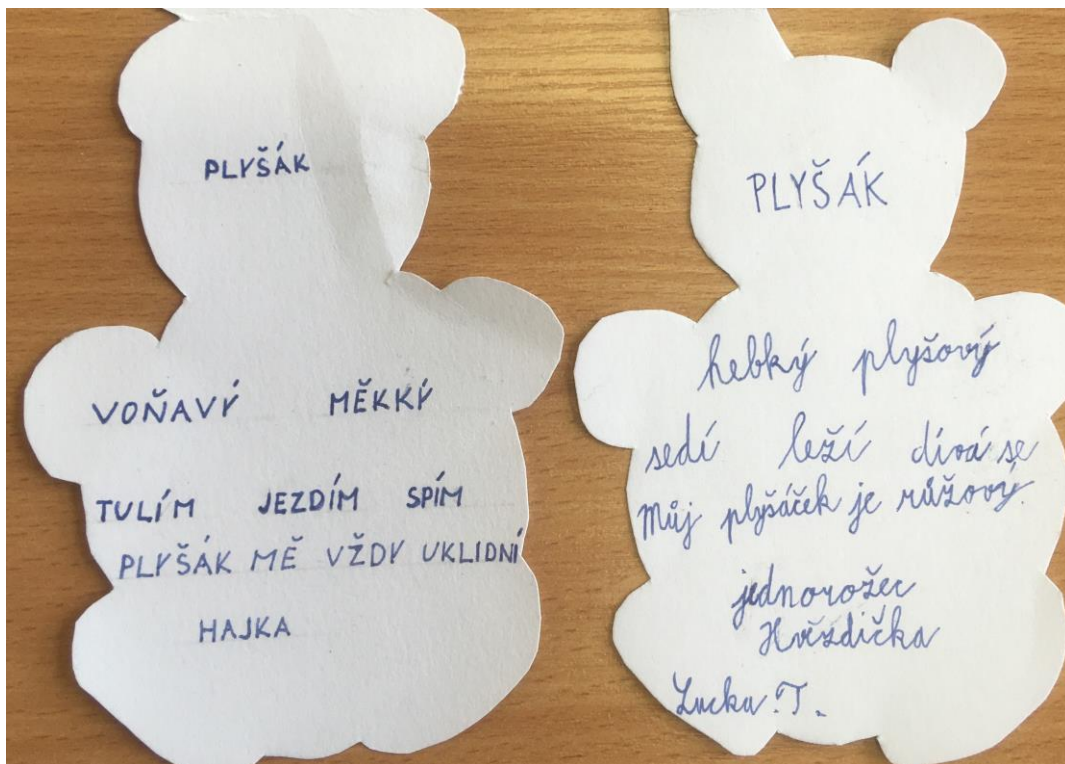
- TVARY SLOVA PLYŠÁK A SLOVA PŘÍBUZNÁ
- VÝSTAVKA PLYŠÁKŮ, vlastní jména
- HÁDANKY – děti hádají, který plyšák to je - podle nápovědy „majitele“
- PĚTILÍSTKY – propojení s PČ
- Napiš 2-3 věty o svém plyšákově s VS po L



26. ledna

Můj plyšák je chlupatý
a roztomilý. Můj plyšák
není lysý.

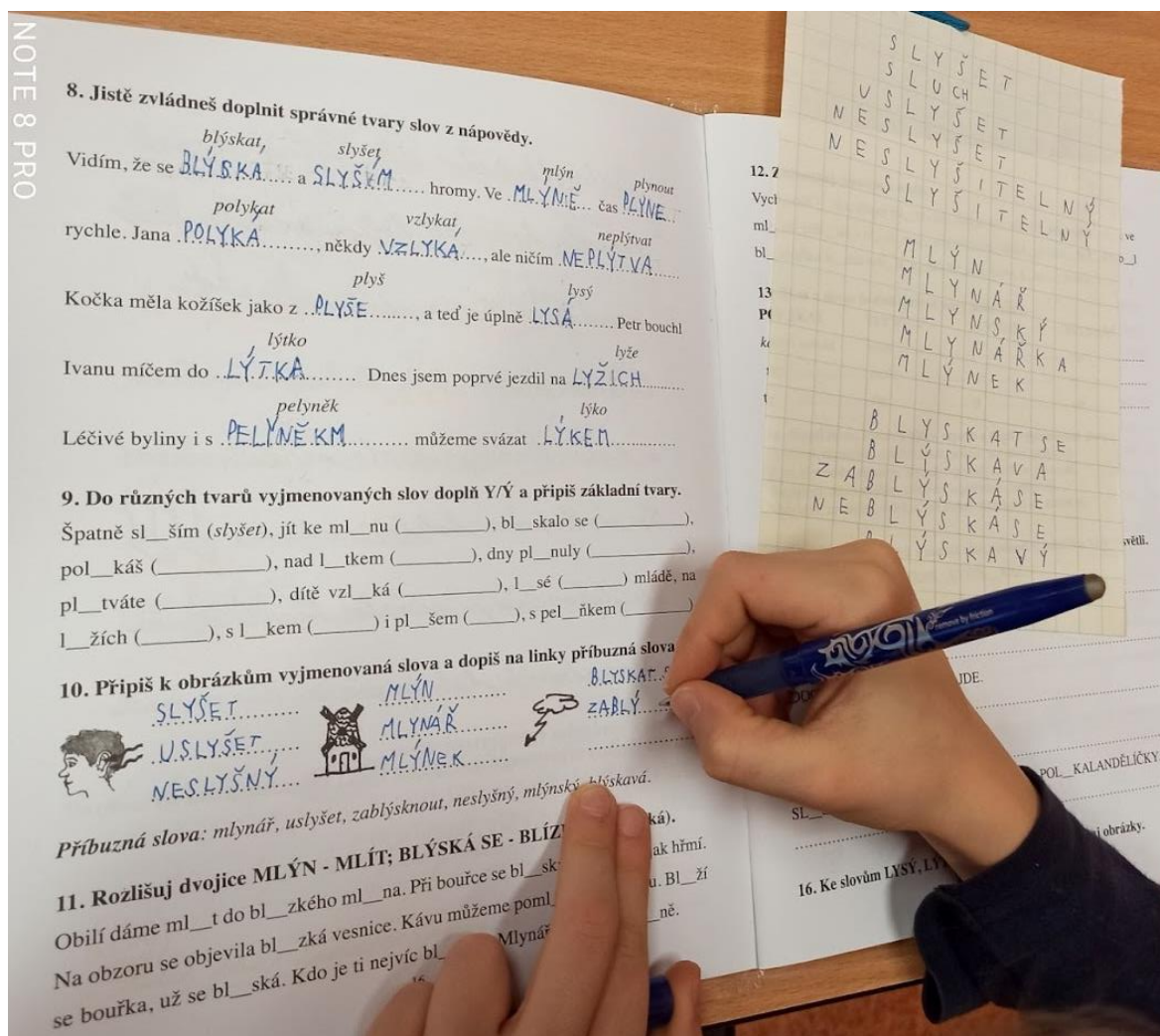
Bena mám ráda, protože jsem
ho vybrala a našla. Můj
plyšák se jmenuje Ben.



Str. 52, cvič. 1: Možno také napsat hádanku na tabuli a naučit se nazpaměť pomocí oblíbené metody UMAZÁVANÁ:

- Několikrát přečteme 1. řádek, řekneme zpaměti a smažeme ho.
- Stejným způsobem 2., 3. a 4. řádek až je tabule prázdná a děti básničku říkají zpaměti (jakoby ji „čtou z tabule“) - ofotily si ji do zrakové paměti. Může sloužit jak strategie učení.

Propojení práce v učebnici se sešitem VS o Z – tvoříme pyramidy příbuz. slov:



Str. 52, cvič. 3: Detektivní příběh: ROZBITÝ SNĚHULÁK

a) ÚVOD – PRÁCE S OBRÁZKY (tvoří děti, společně, skupinky, dvojice...)

Odpovědi na otázky KDY? KDE? KDO? Možná složit souvětí z nabídnutých rozstříhaných částí a přiřadit je k obrázkům:

Byla zima a venku napadlo hodně sněhu.

Adam a Bára se rozhodly, že u školy postaví sněhuláka.

Rozdělili si úkoly a pustili se do práce.

Asi za hodinu měli sněhuláka postaveného.

Ráno přišli ke škole a nevěřili vlastním očím.

Byli smutní, protože sněhulák ležel rozbitý na zemi.

Sněhové koule, hrnc uhlíky i mrkev byly rozházené po zemi.

Copak se asi v noci stalo?

b) PŘEDVÍDÁNÍ: KDO SNĚHULÁKA ROZBIL A PROČ

Děti mohou náměty, co se asi stalo, sdílet a vrátit se k nim ještě na str. 53/1.

c) POSTUP STAVĚNÍ SNĚHULÁKA (kostka str. 53)

Nejdříve psát vhodná **slovesa**, možno využít metodu SNĚHOVÁ KOULE nebo BRAINSTORMING (skupinový brainstorming).

V učebnici jsou uvedena slovesa v 1. os. č. j.: JÁ POSTAVÍM SNĚHULÁKA. Když budou děti psát příběh (nebo vytvářet LEPORELO – viz níže), je potřebné procvičit i 3. os. č. mn. (oni postaví) a do příběhu ještě v minulém čase. JE třeba poradit dětem pravopis příčestí (děti postavily; Bára a Adam nebo ONI nebo kluci... postavili).

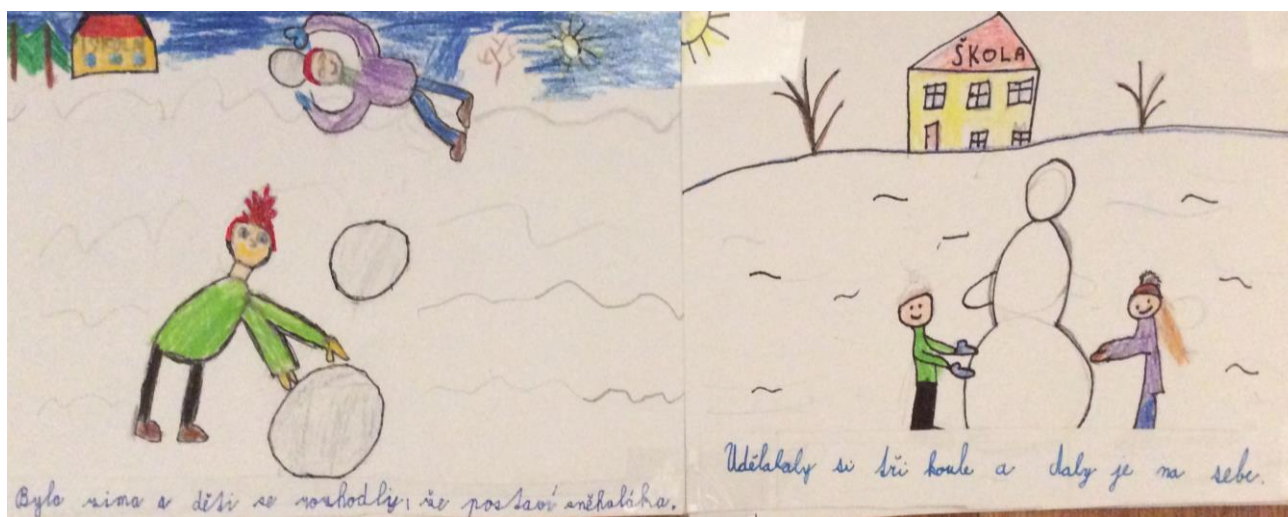
d) Str. 53, 1: PRÁCE SE SOUVĚTÍM

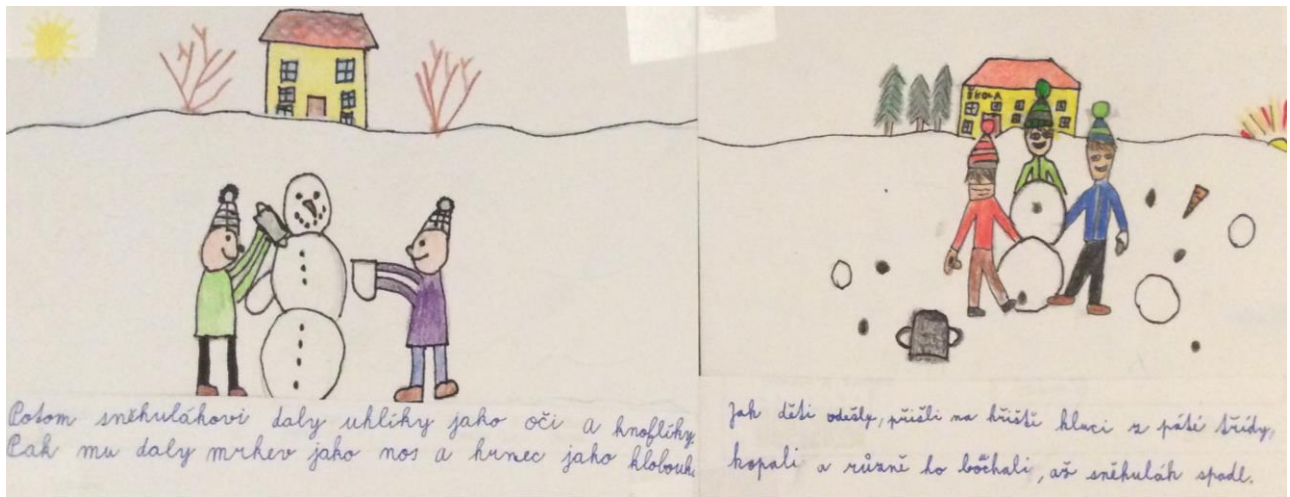
Dělit souvětí na více větných celků je nejlépe provádět **činnostně**, tzn. věty rozstříhat, spojky nebo čárky mezi souvětími lze nalepit na kolíčky na prádlo a pomocí nich některé věty spojit do jednodušších větných celků.

Dále je třeba pracovat s pravopisem vět, aby na začátku každé věty bylo velké písmeno a na konci znaménko.

e) Str. 53, 1A): NAPSAT ZÁVĚR PŘÍBĚHU

Další možnost kooperativní práce: VYTVOŘIT LEPORELO (ukázky ZŠ Krmelín)





Str. 53, cvič. 2:

Skloňujeme podstatné jméno SNĚHULÁK (tvary doplňovat do vět). Zatím neurčujeme správné pády ani jejich čísla, ale učíme se doplňovat do vět správné tvary podle znění věty. **POZOR** na tvar *sněhulákovi* – musíme dětem napovědět pravopis.

Žáci se učí postupně také klást správné pádové otázky. Ty můžeme napsat na kartičky a děti je mohou ke větám přiřazovat:

1. U mateřské školy stál veliký _____.
2. Bez pořádného _____ by zima nebyla zimou.
3. Našemu _____ dáme na hlavu hrnec.
4. U školky děti postavily velikého _____.
5. Děti na sněhuláka volaly: „_____, panáčku!
6. V noci se dětem o _____ zdálo.
7. Nemohly se smířit se zničeným _____.

1. ROK má děti mohou uvést např:

365 dní, 12 měsíc, 4 roční období.

2. Je nutné nejdříve zopakovat pravidla pro příbuzná slova – stejný kořen a významová příbuznost.

Hodina, hodinky, ~~vteřina~~, hodinový, hodinář, hodiny, hodinářka.

Zima, zimník, zimoviště, přezimovat, ~~rampouchy~~, zimní, zazimovat.

Běžky, běžec, ~~Bětka~~, běžkovat, běžkyně, běžecký, zaběžkovat, běžkování.

3. Napíšu do tabulky slova patřící ke slovu SNĚHULÁK:

Podst. jména: věci, ze kterých je sněhulák postaven

Slovesa: válí se, stojí, mrzne, taje, kouká, hrozí, vydrží, padá, hlídá, potěší, překvapí...

L __ žařský výcvik na L __ sé hoře se nám l __ bí. B __ dlíme bl __ zko sjezdovky.

Je pravá z __ ma. Sníh se bl __ ská a je měkký jako pl __ š. Ani l __ tek se nehne.

Je sl __ šet jen klapot ml __ na. Ze svahu se oz __ vá: Dej l __ tka bl __ ž k sobě.

Nevzl __ kej a nepl __ tvej časem. Brz __ budeš l __ žovat lépe. Když nechceš

b __ t nemocný, nepol __ kej ten sníh. Zb __ tek týdne bys proležel.

6. náledí, ledovka, lednici, ledový, zledovatělé, ledovat.

7. Napíšu svými slovy, jaká je zima, která je:

mírná zima: nemrzne, nesněží, nefučí je teplo, nevypadá to jako v zimě.

krutá zima: mrzne, fučí, je náledí, chumelí...

8. Napišu do vět vhodná VS podle nápovědy v závorce.

Zima ubíhá **plyne** (L) poměrně rychle a za chvíli **brzy** (Z) bude jaro. Zimní měsíce se jmenují **nazývají** (Z) prosinec, leden, únor. Sníh se leskne **blýská se** (L) a lidé **obyvatelé** (B) z měst se těší na hory. Budou přebývat **bydlet** (B) v horských hotelích.

9. Dopíšu do tabulky příbuzná slova ke slovu lyže.

3 b.

podstatné jméno	přídavné jméno	sloveso
LYŽAŘ/KA LYŽOVÁNÍ	LYŽAŘSKÝ (-Á, É) LYŽAŘČIN, LYŽAŘŮV	LYŽOVAT (ZA-, DO-, NE-)

*** Vyluštím a napíšu na linku jméno naší nejlepší zimní sportovkyně.**

Vymyslím pro ni 1-3 zajímavé otázky.

7 24 26 7 22 LEDEN – EN + CKÁ: **ESTER LEDECKÁ**