

Cvičení na úvod 6. kapitoly:

Práce s kalendářem: Kolik má letošní únor dní? Co je to přestupný rok? Vyhledej v kalendáři jméno Hromnice. Zná někdo pranostiku o Hromnicích? (*Na Hromnice, o hodinu více.*) Vysvětlit pranostiku.

PRAVOPIS slova Ú (únor), vysvětlit. Na jaká další slova s “Ú” si vzpomeneš?

Cvičení 1, str. 3: Vysvětlit únorovou pranostiku svými slovy a potom hledat správné informace ve větách.

Zopakovat podstatná jména - hledat na obrázcích i v textu názvy osob, zvířat a věcí.

Které profese bychom mohli v únoru (na základě pranostiky) využít, jakou by měli roli, úlohu, práci? (hajný, veterinář, zemědělec, švadlena, lékař, silničář...)

Cvičení 1, str. 4, pro uživatele Pepovin: Které živočichy chovají Šikulovi doma a které prarodiče na Šumavě v Malinové?

Doma: andulka Axi, křeček Qí.

Na Šumavě: ovce Ula, osel Mel, slepice, včely, pes Sali, kočka Míca, kocour Oťas, koťata Ďáblík, Tuňta, Ťapka.

PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM:

aktivity před čtením (MYSLÍM SI); aktivity po čtení (PRAVDA)

PROPOJIT S PRVOUKOU, ČTENÍ S OTÁZKAMI: Žáci mohou číst některý odstavec textu ve dvojicích: Společně přečtou větu (potichu nebo polohlasně). Jeden z dvojice (=učitel) klade otázky k textu. Druhý žák na otázky odpovídá a u další věty si role vymění.

Př.: Kočka patří mezi oblíbená domácí zvířata. *Co je to kočka?* Kočka je domácí zvíře. *Jaké je kočka zvíře?* Domácí...Otázky začínají slovy: Co? Kdo? Jaké?... Několik otázek můžeme říci společně.

A) **VHODNÝ NADPIS** – měl by co nejlépe vystihnout, o čem je celý text. Vymyslet nadpis je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak učit děti shrnout, “o čem četly, o čem to bylo...”

B) **OTÁZKOVÁ OSNOVA *úkol kytka, str. 4:***

tvořit OSNOVU (přiřadit otázky k jednotlivým odstavcům) – **je velmi důležitý a užitečný úkol** - pro jakýkoli další úkol typu: Napište “něco” o živočichovi, vymyslete hádanku o živočichovi (**např. cvič. 3/5**), napište referát...

ŽÁCI DOSTANOU NÁVOD, JAK U TAKOVÉHO ÚKOLU MOHOU POSTUPOVAT, CO JE NEJDŮLEŽITĚJŠÍ A KTEROU VĚTOU MOHOU ZAČÍT: (1. Kdo, co jsem? Jsem živočich. Jsem rostlina: Jsem školní pomůcka...)

Dále můžeme OSNOVU využít jako “**větve**” **myšlenkové mapy**.

C) Porozumění významu slov (**cvič. 1/5**).

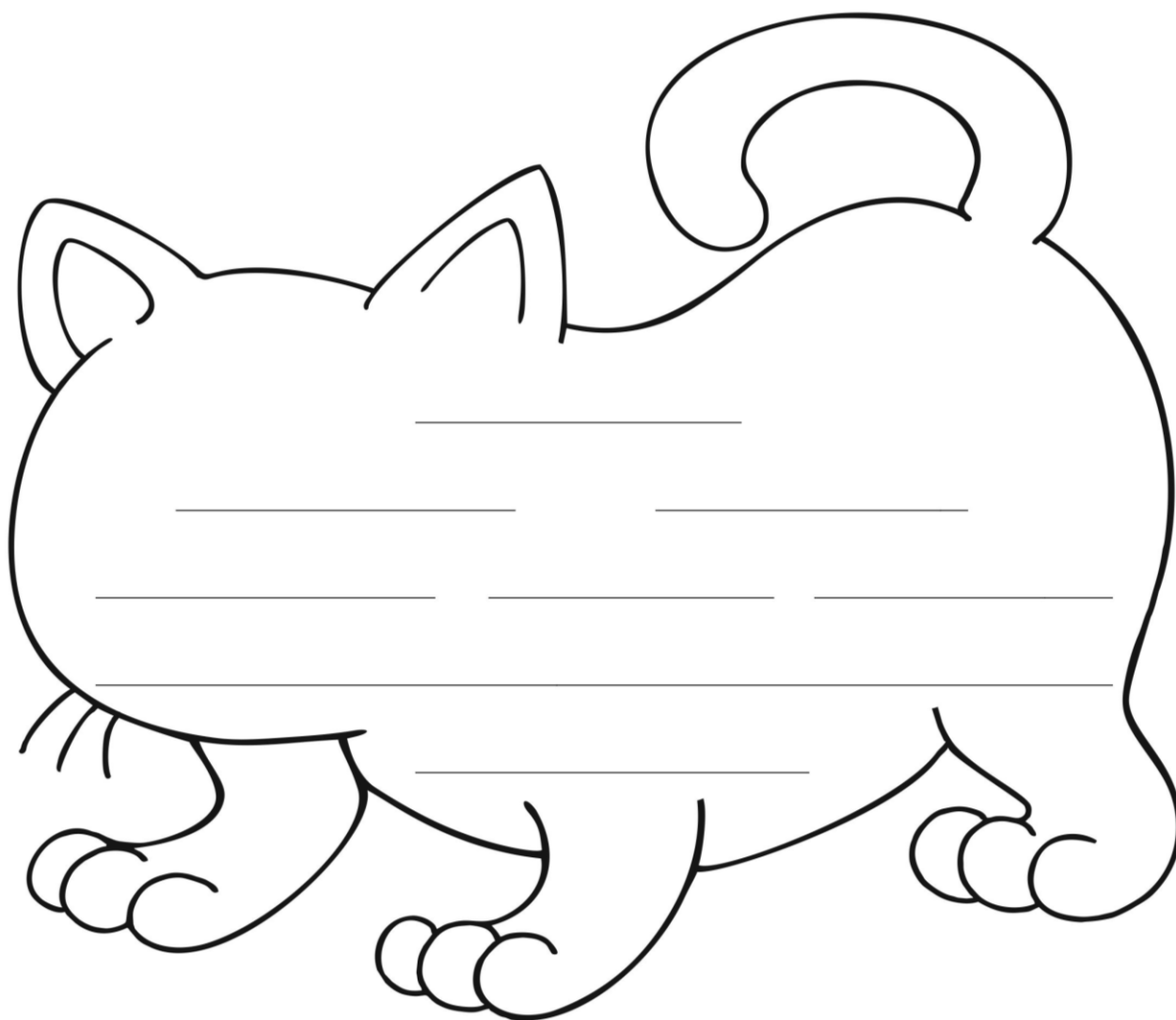
Mgr. Romana Tylečková: *Udělali jsme si malý projekt "Kočka domácí" (navázali jsme tak i na Prv). Vyhledávání zajímavostí, myšlenková mapa KOČKA DOMÁCÍ, společná četba knihy Z deníku kocoura Modroočka, poslech CD a malování - kočičí koncert, koláž kočky z novin (PČ).*

PĚTILÍSTEK NA TÉMA KOČKA – informace mohou žáci hledat v textu.

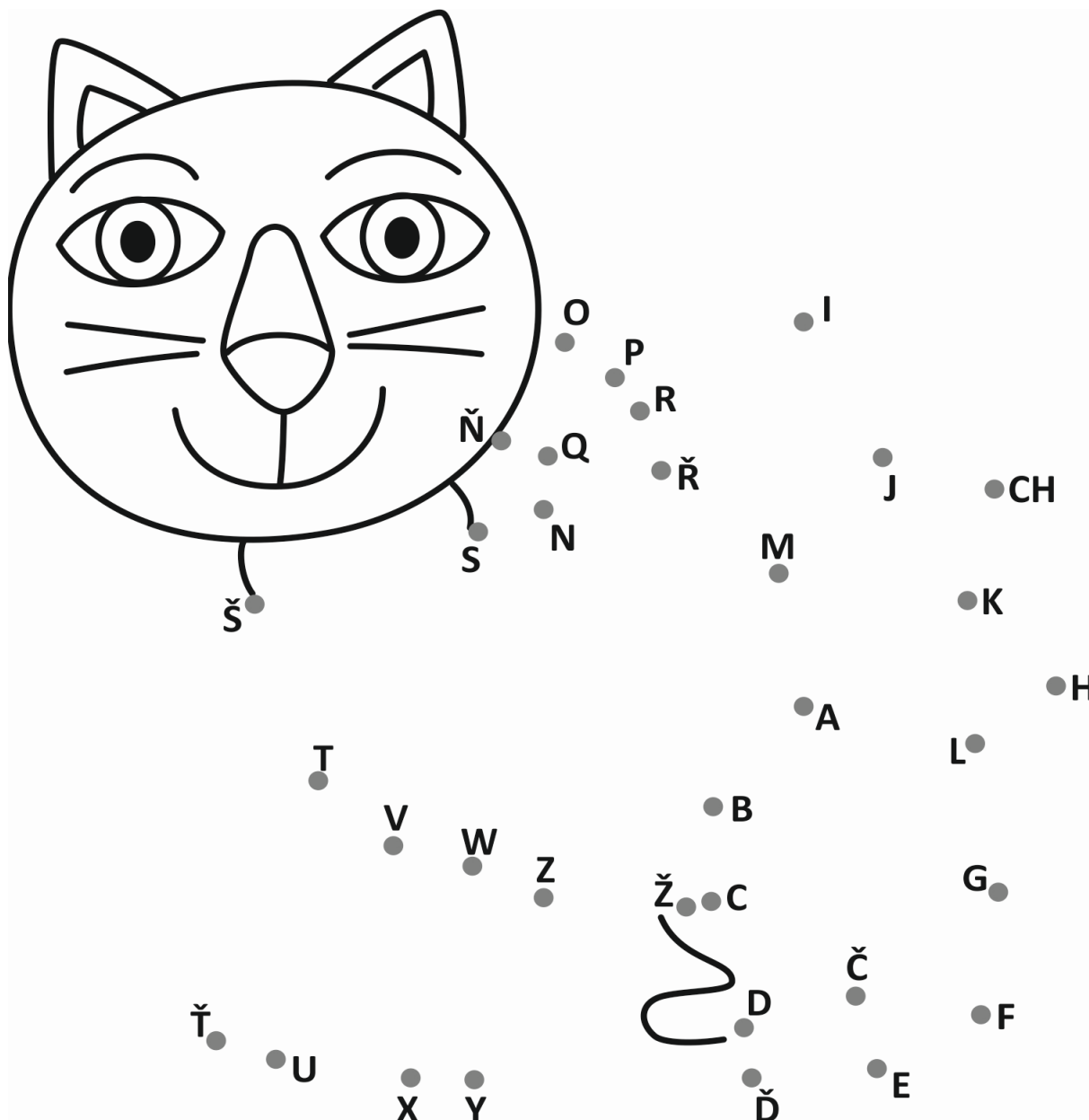
1. KOČKA (= název, nadpis, podst. jm.)
2. Jaká je? (2 přídavná jména)
3. Co umí, co dělá? (3 slovesa)
4. Věta o kočce, např. odpověď na otázku: Co je to kočka? Jak se jmenují kočičí mláďata? Čím se živí koťata po narození? Možno také opsat jednu zajímavou větu z textu v učebnici (Př. *Kočka je dobrý lovec.*)
5. Asociace (co mi kočku připomíná, co tě prvně napadne, když se řekne kočka), jaký zvuk kočka vydává, co ke kočce patří? Jméno pro kočku.

Co se u PĚTILÍSTKU osvědčilo?

1. Nejdřív říkat ústně, co se na který řádek hodí (při vyhledávání v textu možno barevně značit). Slova možno získat také pomocí BRAINSTORMINGU a zapisovat na tabuli.
2. Věta by měla mít správně (podle originálního PĚTILÍSTKU) 4 slova (na tom nemusíme ve 2. třídě trvat).
3. Při psaní začít psát slova i větu od začátku linky, aby jim to „tam vešlo“.



1. Spoj písmenka v abecedním pořadí.



2. Piš opaky a vyznač ve slovech tvrdé slabiky.

Kocouři mohou mít ocas krátký nebo _____.

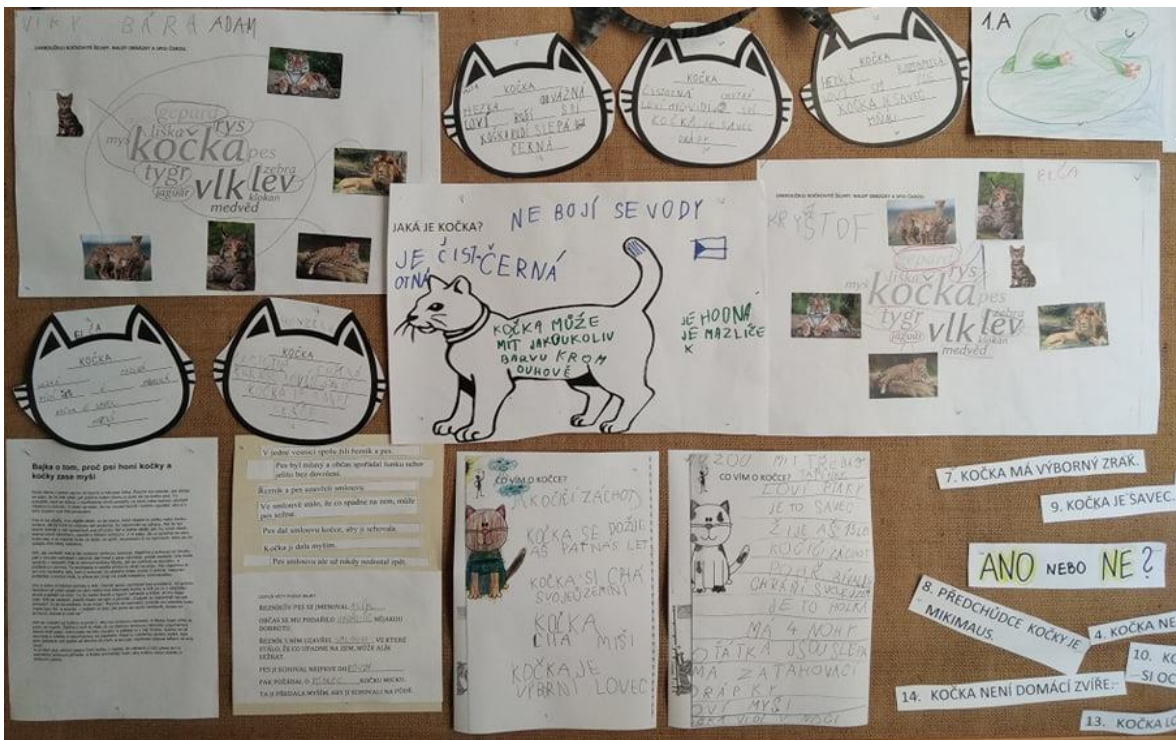
Kocour je: hlučný nebo _____,

malý nebo _____, špinavý nebo _____,

suchý nebo _____, starý nebo _____,

slabý nebo _____, zdravý nebo _____.

KOČIČÍ PROJEKT: ZŠ ROSICE



Cvičení 2, str. 5:

ŘEŠENÍ: KOCOUR

Cvičení 3, str. 5:

HÁDANKY: Tvoření hádanek **podle dané osnovy** je efektivní komunikační aktivita a návod, jak učit děti psát jednoduchou informaci o živočichovi, která je přesně strukturovaná a nutí děti o informacích přemýšlet, pozorně číst, vybírat. Jak živočich vypadá (resp. jednoduchý popis částí těla), lze zapisovat přímo k obrázku (propojení s prvoukou).

Cvičení 4, str. 5

a) Nejdříve zopakovat tvrdé souhlásky (h, ch, k, r, d, t, n).

PÁTRAČKA (tabule nebo kartičky)

Najdi slova, která obsahují **jen tvrdé souhlásky** + samohlásky. Vymyslet další tková slova.

KRŮTA, KROCAN, HYENA, TYGR, HROCH, DRAK,

KRYSA, RORÝS, TRAKTOR, KROKODÝL, NOHA,

KUNA, SRNA, NOREK, HAD, DRAK, RAK.

b) Zopakujeme tvrdé slabiky - krátké i dlouhé. K opakování možno využít tabulku živočichů:

1. sloupec - dopsat tvrdé slabiky krátké v pořadí, jak jdou za sebou (HY, CHY, KY, RY, DY, TY, NY); 2. sloupec - číst: "Jedna hyena..."

2. sloupec - dopsat: 2 HYENY... Zakroužkovat ve slovech tvrdé slabiky.

Do posledního sloupce lze připsat další slovo z tematického okruhu ŽIVOČICHOVÉ s příslušnou tvrdou slabikou.

POZOR, ABY SLABIKA BYLA OPRAVDU SLABIKA! (Např. RYBKA – není slabika RY, ale RYB).

Proto je nejlepší u barevného označování vždy zakroužkovat tvrdou souhlásku a kontrolovat y/ý po této souhlásce. Také při odůvodňování žáci říkají:

"H je tvrdá souhlásky, proto po H píšeme Y."

	1 HYENA	2	
	1 BLECHA	2	
	1 VLAŠTOVKA	2	
	1 RYBIČKA	2	
	1 PANDA	2	
	1 KRŮTA	2	
	1 VRÁNA	2	

8. úroveň

HY	1 HYENA	2	<u>hyeny</u>
CHY	1 BLECHA	2	<u>blechy</u>
KY	1 VLAŠTOVKA	2	<u>vlaštovky</u>
RY	1 RYBKA	2	<u>rybky</u>
DY	1 PANDA	2	<u>pandy</u>
TY	1 KRAJTA	2	<u>krajty</u>
NY	1 VRÁNA	2	<u>vrány</u>

c) **Zopakujeme tvrdé dlouhé slabiky.** Slabiky napsat do sloupce a společně k nim vymýšlet a zapisovat slova (např. odpověď na otázku: *Jaký je některý živočich?*)

Př.: *Jaký je had?* DLOUHÝ, HLADKÝ, JEDOVATÝ, NEBEZPEČNÝ... *Jaký je slon?* TLUSTÝ, OBROVSKÝ, CHOBOTNATÝ, ŠEDÝ, SILNÝ...

Vymyslet slova na všechny tvrdé dlouhé slabiky (plachý, chytrý, mladý, tvrdý, rohatý, černý, krotký, chráněný, suchý...)

Slova mohou mít žáci jako nápovědu na kartičkách a můžeme dělat jako BĚHACÍ DIKTÁT (Žák najde slovo, přečte, zapamatuje a jde do lavice nadiktovat sousedovi nebo zapsat sám).

!!!DBÁT NA TO:

- a) Aby žáci slova zapisovali bez chyb (možno nejdřív psát na mazací tabulku, ve dvojici přečíst, opravit, kontrola učitelem). Pak slovo správně napsat na lísteček - ideálně černou fixou a nakonec slova přiřadit k daným souhláskám.
- b) Aby žáci nepsali slova s obojetnou souhláskou (milý), resp. u těchto slov vysvětlíme pravopis a když neobsahují y/ý po tvrdé souhlásce, vyřadíme je.

DOPORUČENÍ PRO PRAVOPISNÝ VÝCVIK

Zaměříme se na vytvoření určitého systému odůvodňování, opravování a práce se zpětnou vazbou.

- a) Odůvodňujeme společně na tabuli a zavedeme si jednu barvu pro tvrdé souhlásky a jinou pro měkké souhlásky (ve slovech je označujeme, např. zvýrazňovačem, nebo kroužkujeme).
- b) Vedeme děti k tomu, že když neví, nenapíše nic a ptají se “rádců ze třídy” nebo vyučujícího, případně při kontrole vyhledají jev ve zpětné vazbě.
- c) Když děti doplňují samostatně, dáme jim na závěr k dispozici správné řešení (zpětnou vazbu) a učíme je kontrolovat si svůj písmený projev např. ve dvojici, kdy procházejí slovo od slova, srovnávají se zpětnou vazbou a případnou chybu si opraví tak, správné slovo napíše nad chybné.

str. 5, cvič. 4: ZPĚTNÁ VAZBA (věty očíslované, pro lepší kontrolu)

1. Patřím mezi domácí živočichy.

2. Mám hlavu, tělo, ocas a čtyři končetiny.

3. Ráda si hraji s koťaty.

4. Moje nohy jsou speciální.

5. Umím úplně zasunout drápký.

6. Na pití denně potřebuji dostatek čisté vody.

7. Venku chytám myši.

str. 6: SLOVNÍ DRUHY

Než začneme probírat slovesa, děti by měly poznat podstatná jména. Zatím se ve 2. ročníku zaměřujeme na základní podstatná jména, tj. NÁZVY OSOB, ZVÍŘAT A VĚCÍ. Je možné dát dětem nápovědu, že podstatné jméno poznají také tak, když na ně mohou ukázat slovem **ten, ta, to**.

VYVODÍME SLOVESA: Říkají, co podstatná jména dělají.

HRA: SLOVESO NÁS PROBUDÍ, např. v básničce:

Náš kocourek: Josef Kožíšek

Náš kocourek Bělovousek
je ho ještě malý kousek,
ale práci všude shání
od rána až do klekání.

Pohne-li se kvítek bledý,
kocourek jde na výzvědy
i tu září rosných kapek
rád by lapil do svých tlapek.

Venku leze po jabloni,
doma zase klubko honí.
U stodůlky loví klásek,
pak se chytá za ocásek.

Na slunci i na podstřeší
celý den ho něco těší.
Po práci a po robotě
tiše spinká v staré botě.

Můžeme říkat i jiné básničky o zvířatech (nebo čist text, např. Dobrodružství veverky Zrzečky) a když děti uslyší sloveso, zvednou hlavu, otevřou oči.

Cvičení 1, str. 6: SKUPINOVÁ PRÁCE

METODA SNĚHOVÁ KOULE: *Co dělají, umí, dovedou, zvládnou zvířata?*

Každý žák napíše na lístečky v časovém limitu 5 minut několik sloves:

1 lísteček = 1 slovo (nejlépe psát hůlkovým, černou fixou).

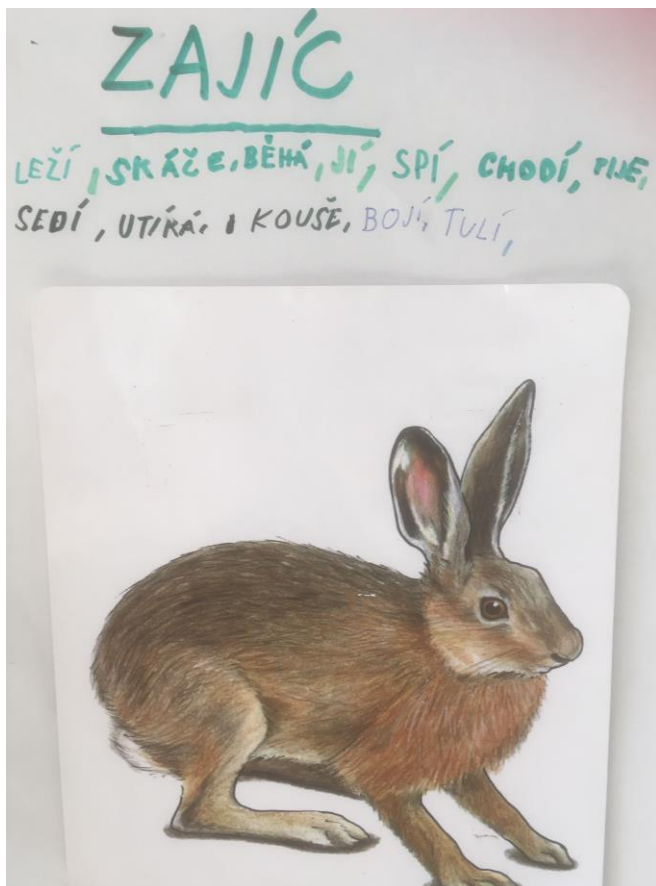
Vytvořit dvojice: přečtou všechna slova na lístečcích. Stejná slova dají na sebe, chybná vyřadí stranou.

Možno spojit ještě do čveřic a znovu dát stejná slovesa na sebe.

Nakonec všechna slovesa seřadit podle abecedy nebo hledat slovesa vhodná pro nějakého živočicha.

PANTOMIMA: Předvést některé sloveso beze slov, ostatní hádají...

ukázka práce se slovesy, ZŠ Krmelín – Mgr. Romana Tylečková:



úkol kytka, str. 6

Tvořit smysluplné věty, možno stanovit počet slov (3, 4). Nejdříve říci podstatné jméno, k němu přidat sloveso a potom větu rozvést pomocí otázek z RYBÍ KOSTI: KDE, JAK, KAM, CO...

Př.: *Pes štěká u boudy. Pes štěká nahlas. Pes běží ven. Pes nese hračku...*

úkol list, str. 6: ŘEŠENÍ: Zůstala slovesa, dopsali podstatná jména.

Cvičení 3, str. 6: Vypsat slova do dvou sloupců (1. podst. jména, 2. slovesa).

Možno ve slovech BAREVNĚ KÓDOVAT souhlásky + příslušné *i/y* (barvami, které jsme si pro jednotlivé souhlásky zvolili):

ukázka, Mgr. Anička Tittlerová: **Systém kódování:** (měkká souhláska + *i/í* = červeně, tvrdá souhláska + *y/ý* = modře; obojetná souhláska + *i/í* nebo *y/ý* = fialová barva). Od vyvození druhů souhlásek píše každý den (opis vět, básničky, slov) a každý den několik slov kódují. Min. 2-3 týdny každodenní práce trvá, než se žáci naučí kódovat obojetné souhlásky s příslušným "íčkem" a nekódují např. *ly* modře (jako tvrdou) a *li* (červeně). Na ukázce: opis názvů zvířat, hlásková analýza (samohlásky **O**, souhlásky **X**), slabičná stavba slov, abecední řazení.



Cvičení 1, str. 7: ŘEŠENÍ: kočka (2), andulka (1), zajíc (5), koza (3), srna (4), veverka (4), slepice (3), pes (2), liška (1), vrána (5)

Děti si mohou vybrat některého živočicha a předvést jej pantomimou, zvukem (jak se ozývá), pohybem apod.

K některým slovům mohou vymýšlet rýmy, slova dělit na slabiky...

Určujeme, kde živočichové žijí a v názvech rozlišujeme samohlásky, souhlásky. Slova lze zapisovat do tabulky (!**pozor na dostatek místa na slova i značky**).

CHOVÁME DOMA		ŽIJÍ VE VOLNÉ PŘÍRODĚ	
1.	O X X O X X O A N D U L K A	1.	X O X O X Z A J Í C
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

úkol sluníčko, str. 7: Podporujte více možností, nejen slova s předponou NE-, např.: *zdravý – nezdravý, nemocný; bojácný – nebojácný, odvážný...*

úkol kytky, str. 8: !!! Ideálně psát každou větu k obrázku na samostatný řádek, označit začátek věty, konec, napsat počet slov.

Otázky možno zčínat “startery”: KDO, CO , KDY, PROCĚ, KDY, KAM...

Cvičení 1, str. 9: ŘEŠENÍ LUŠTĚNKY: KRMELEC

kostka, str. 9: Možno využít obrázky živočichů. K obrázkům dopsat názvy. Kartičky rozstříhat, poskládat podle abecedy.

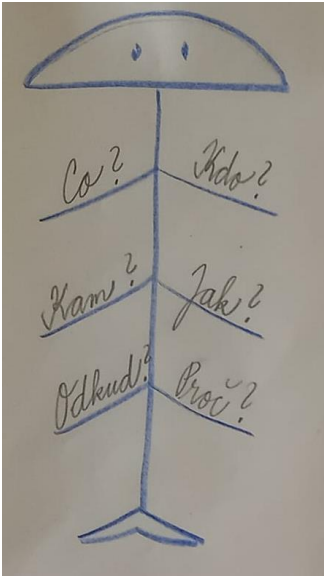
HÁDANKY (PÁTRAČKY): Najdi zvíře, které má v názvu 1 krátkou samohlásku, dvě stejné samohlásky apod.

TVOŘENÍ OTÁZEK: **Velmi těžké je učit žáky tvořit otázky.** Využíváme:

a) tzv. „**novinářské otázky**“ s pomocnými „**startery**“:

KDO? CO? PROČ? KDY? KDE?

„**Startery**“ mohou být napsány na „**RYBÍ KOSTI**“.

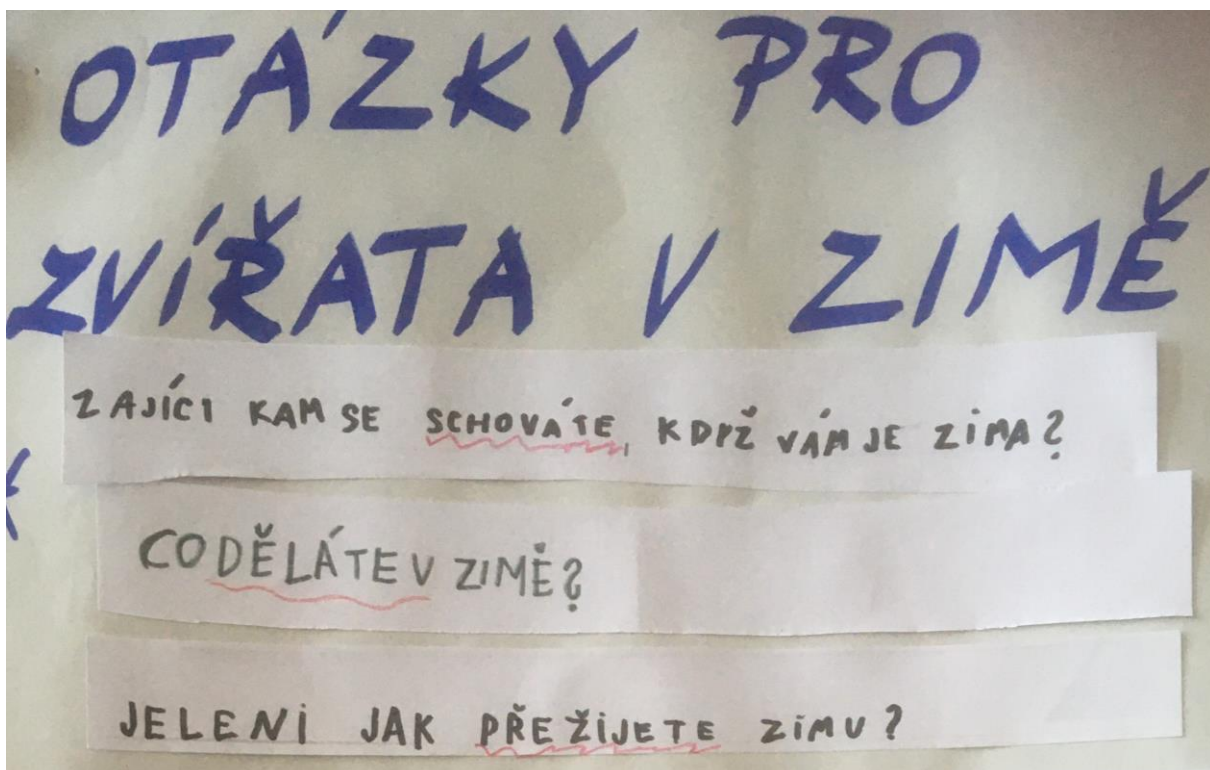


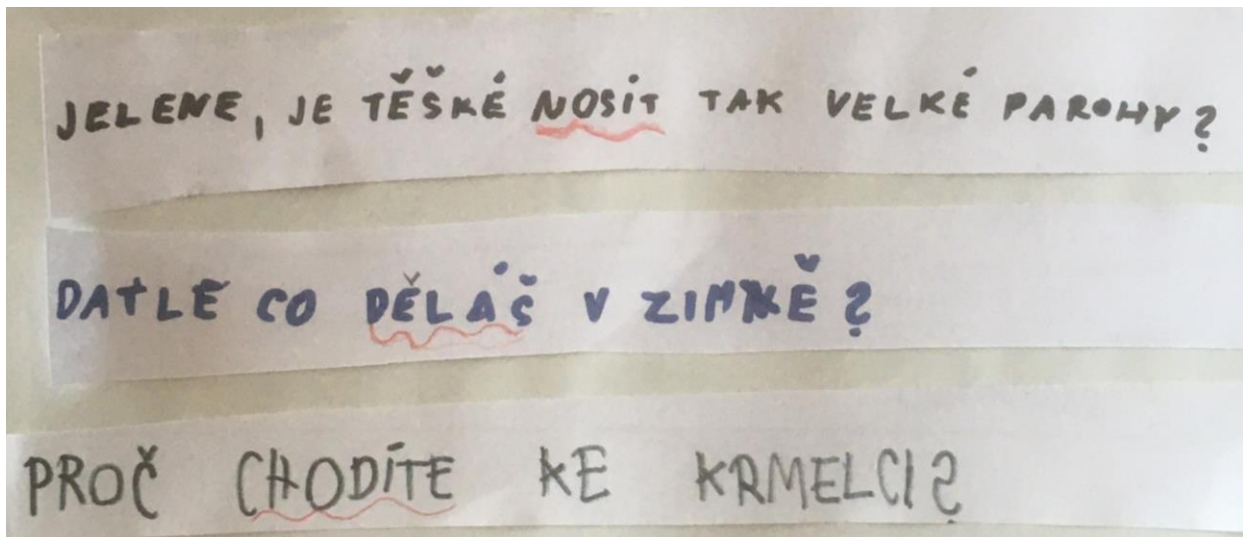
b) **metoda ČTENÍ S OTÁZKAMI** (ve dvojici: 1 žák klade otázku, 2. odpovídá):

Př.: **VOLNĚ ŽIJÍCÍ ŽIVOČICHOVÉ MAJÍ V ZIMĚ HLAD.** *KDO má v zimě hlad?*

CO mají živočichové v zimě? JACÍ živočichové mají hlad?

Druháci ze ZŠ Krmelín tvořili otázky a vyhledávali slovesa:





Cvič. 2, str. 9: Pravopis zaměřen na délku (pro děti, které délku těžko “neslyší”, pomůže bzučák, flétna, vytleskávání a předvádění pohybem).

!!!Při psaní stále dbát na správnost probraných pravopisných jevů (diakritika, tvrdé souhlásky). Vedeme děti k tomu, že pokud neví, nenapíše nic a ptají se.

SLOVESA se vybírají z většího počtu - může být VÍCE ŘEŠENÍ.

Myslivci vezou fůru sena pro jeleny, srnky a daňky.

Kaštany i žaludy dávají do dřevěných korýtek.

Řepu pro zajíce napíchnou na krátké dřevěné tyčky.

Zrní pro kachny rybáři vysypou na zamrzlý rybník.

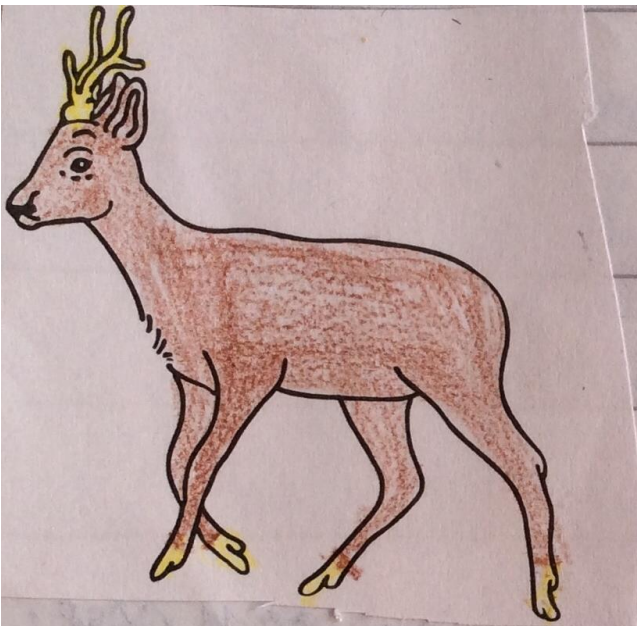
HÁDANKY NEBO VĚTY O VOLNĚ ŽICÍCÍM ŽIVOČICHOVI

!!! Využít postup ze str. 5. Pro logičnost je dobré, aby 1. věta vždycky odpovídala na otázku: *Kdo (co) jsem?* (viz text o lišce). Praktické je psát 1 větu na 1 řádek (možno určit začátek a konec věty, počet slov a lépe zkontrolovat “pravopis psaní věty”. Text o “srncovi”: by bylo logičtější napsat věty v opačném pořadí. Když si žáci osvojí system, mají návod, jak psát podobné úkoly s jistotou a samostatně.

ukázky ZŠ Krmelín:



15. února
Liška je lesní zvíře.
Má černé slapky.
Jsem chytré zvíře.



Juncer ma malé rohoží.
Juncer je lesní zvíře.

Strana 10-11: MĚKKÉ SOUHLÁSKY A PRAVOPIS

Co je tvrdé, co je měkké?

Každý žák může přinést nějakou věc měkkou (plyšák, houbička na mytí, gumový míček, polštářek atd.) a tvrdou (umělohmotná přezka, kovový klíč, dřevěná kostka, knoflík). Věci vysypeme na hromadu doprostřed kruhu. Žáci sedí kolem hromady se zavázanýma očima. Každý vytáhne jednu věc a hmatem rozhodne, je-li tvrdá nebo měkká. Věci třídíme na dvě hromady.

V pracovních činnostech si můžete vyrobit pomůcku (**učebnice str. 11**)

RELAXAČNÍ AKTIVITA: Poletujeme po třídě lehounce jako ptáčci, našlapujeme potichoučku jako kocouři. U pohybu říkáme “jemným hláskem”: “ŽI, ŠI, ČI, ŘI, CI, JI, DI TI, NI – TAM SE PÍŠE MĚKKÉ I.

ŽÍ, ŠÍ, ČÍ, ŘÍ, CÍ, JÍ, DÍ TÍ, NI – TAM SE PÍŠE MĚKKÉ Í.”

VÝROBA ŽIŠIČIŘÍKA

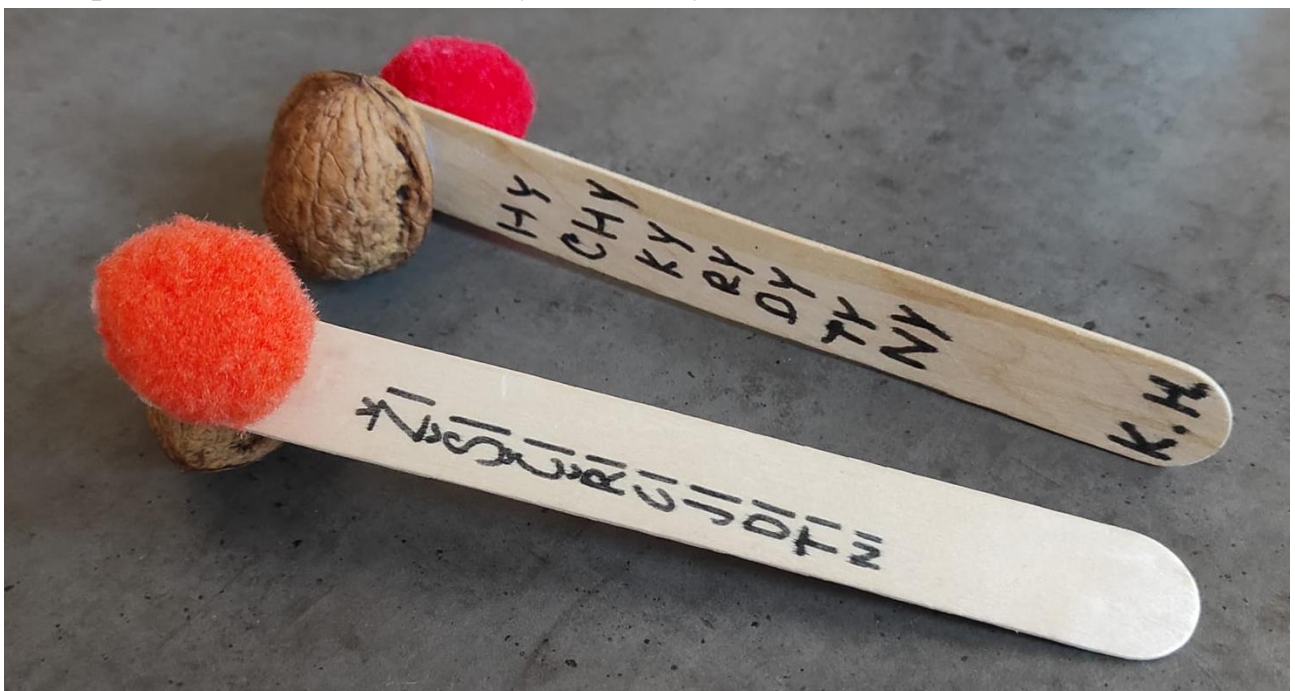
Možno využít měkkou houbu... a do ní zapíchat všechna měkká “peříčka”. Na výrobu lze použít i jiné měkké věci: kousky vaty, hadříky... Lze ho vyrobit také z plastelíny (ta je měkká, dají se do ní vrýt slabiky, dají se slabiky “napsat” jinou barvou plastelíny, možno udělat jako kooperativní aktivitu dle fantazie děti (jako živočich, plyšák...)). *ukázka Mgr. Pavla Šímová:*



“TVRĎÁCI A MĚKKOUŠI”: Eva Mužíčková



Další pomůcka na rozlišování tvrdých a měkkých souhlásek - zvuková. L. Klimková:



cvič. 1, str. 10 – vyvození pravopisu po měkkých souhláskách.

a) fixujeme zrakem a sluche: (číst slabiky, číst slova), hledat slabiky ve slovech (POZOR, ABY VE SLOVECH BYLY OPRAVDU SLABIKY).

b) můžeme zavést barevné označení měkkých souhlásek + i/í

c) pozornost věnujeme slabikám: DI, TI, NI, DÍ, TÍ, NÍ – čtemě měkkce, ale háček nad souhlásky nepíšeme:

“DI, TI, NI, DI, TI, NI, HÁČEK VZALO MĚKKÉ I.”

“DÍ, TÍ, NÍ, DÍ, TÍ, NÍ, HÁČEK VZALO MĚKKÉ Í.”

Str. 12, cvičení 2

Jedná se o 1. doplňovací cvičení s tvrdými i měkkými souhláskami.

Důležité je věty **precizně přečíst a důsledně (přehnaně) vyslovovat**, aby žáci slyšeli rozdíl např. **ny-ni** a porozuměli významu slov.

!!!Toto 1. cvičení děláme společně: barevně vyznačit tvrdé, měkké souhlásky. Pozor na slova, kde je po měkkých souhláskách **d', t', ň** - měkké **i/í** (např. slovo **setkání**: “Čteme **ň**, ale píšeme **ni**.”) Slabikám **di, ti, ni, dý, tý, ný** bude věnována pozornost na začátku další kapitoly. Zde jde o pochopení principu odůvodňování, využití znalostí měkkých a tvrdých souhlásek a pochopení pravidla, jak čteme a píšeme **di, ti, ni, dí, tí, ní**.

ODŮVODŇUJEME: Při - “*ř je měkká souhláska, proto píšeme měkké i. Zvířaty - t je tvrdá souhláska, proto píšeme tvrdé y (ypsilon).*“

ZPĚTNÁ VAZBA (cvičení napsáno s velkým řádkováním), abychom mohli dopisovat opravu nebo “náповědu” či odůvodnění přímo nad slova):

Při setkání se zvířaty musíš dodržovat přísné zásady.

Jak můžeš pomoci živočichům z volné přírody?

Nikdy nesahej na cizí zvíře!

Chceš živočichy krmit?

Vždy se ptej majitele. (!)

Nejlépe ti poradí pan hajný.

Lupa, str. 12: ŘEŠENÍ: KROKODÝL, MEDVĚDI, VELRYBA, KRÁLÍCI.
Můžeme spojit s písničkami o některých živočiších (*Medvědi nevědí; Krokodýl, krokodýl troje boy prochodil; Řekni, jak vám dupou králíci...*)

AKTIVITY S KARTIČKAMI I/Y

1. Žáci si vyrobí 2 kartičky - na jednu kartičku napíše I - z druhé strany Í, na druhou kartičku Y - Ý. Praktické je, když každé I, Í, Y, Ý napíše jinou barvou (všichni ve třídě stejnou) - při kontrole je ihned zřejmá chyba.

2. Říkáme slova (nebo ukazujeme na kartách neúplná slova). Žáci mají chvíli na rozmyšlenou (na odůvodnění).

3. Na znamení zvednou správné I/Y. Následuje hlasité odůvodnění a ukázka správně napsaného slova (např. z 2. strany kartičky). **Když dítě neví, nezvedá nic a čeká na odůvodnění.** Problémová slova si můžeme zapsat do PAMATUJ!

Možno také pravopis procvičovat **ve dvojici**. Jeden žák zvedne kartičku s neúplným slovem (t_cho). Druhý žák zvedne I, pokud si je naprosto jistý. Pokud si není jistý, musí říct „nevím“. V obou případech, doplní-li žák I nebo řekne-li „nevím“, se karta se slovem otočí a na druhé straně je napsáno celé slovo s odůvodněním (ticho, MS). MS = měkká souhláska, tvrdá souhláska = TS.

ZÁVĚREČNÁ KŘÍŽOVKA

TAJENKA: ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE

1. DOPIŠ DO KŘÍŽOVKY NÁZVY ŽIVOČICHŮ. OBRÁZKY TI NAPOVÍ.

1. R A A

2. H A

3. P A O U

4. CH B T N C

5. J Ř K A

6. Z J C

7. T K A

8. H V R A

9. D V O K

10. H B Ě

11. Ž Ž L A

12. M P N Z

13. M Š C

Illustrations: 1. giraffe, 2. snakes, 3. spider, 4. octopus, 5. bird, 6. rabbits, 7. fish, 8. birds, 9. pig, 10. horse, 11. worm, 12. monkey, 13. beetles.

TAJENKA: _____ je velmi rozmanitá.
 VYPIŠ VŠECHNY NÁZVY ŽIVOČICHŮ Z KŘÍŽOVKY SEŘAZENÉ PODLE
 TOHO, JAK JDOU MĚKKÉ SOUHLÁSKY ZA SEBOU:

ŽIRAFA, _____

Str. 61: CO JSEM SE V ÚNORU NAUČIL/A

1. Slovesa říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje,
2. **Dítě:** běhá (poskakuje, plazí se); zpívá (křičí, šeptá), hraje si (sportuje, maluje)
Jelen: skáče (běhá, jde); houká (troubí); pase se (tluče, shazuje, zápasí)...
Auto: jede (zatačí, couvá); troubí (hučí); svítí (zastaví, brzdí, doveze)...
3. Ži, ši, či, ři, ci, ji, di ti, ni
Zí, ší, čí, ří, cí, jí, dí, tí, ní.
4. Možno dětem poskytnout zpětnou vazbu – text doplněný a žáci si před odevzdáním cvičení ve dvojici zkontrolují, odůvodní, opraví... Text můžeme využít také před psaním, jako přípravu na psaní...

Milá paní žížala zimní noci prospala.

Utíkají zajíci, dohoní je myslivci?

Tiše, děti, tiše, pan učitel píše.

Polární medvědi vůbec nic nevědí.

BŘEZEN, 7. kapitola: U NÁS DOMA (str. 14-22)

Na březen jsou připraveny čtenářské příběhy: *Pepův dům, Není myš jako myš, Andulka Axi, Koberec ožívá.*

Cvičení na úvod 7. kapitoly

V KRUHU: Zavři oči a představ si celý váš dům, byt, tvoje nejmilejší místo, všechny osoby. Vzpomeň si na zvuky, na vůně i na společné činnosti.

Řekni, co nebo kdo se ti vybaví jako první, když se řekne DOMOV.

RELAXAČNÍ HRA: V kuchyni jsme vylili sirup a všechno je lepkavé. Děti vytvoří dvojice, které se k sobě přilepily rukama, koleny, lokty, vlasy, čelem atd. Přitom se pohybují v rytmu hudby. Opatrně se odlepte a pohybujte se každý sám.

Varianta: Chci sirup utřít, ale na ruku se mi přilepila utěrka. Snažím se ji setřást. Utěrka se každou chvíli přilepí na některou část těla, ze které se ji snažíme setřást. „Vytřepávání“ napomáhá k relaxaci.

Cvičení 1, str. 15

PANTOMIMA: domácí činnosti.

Děti postupně činnosti předvádějí, ostatní hádají.

Můžeme také využít metodu POSLEDNÍ SLOVO PATŘÍ MNĚ:

Každý nejdříve napíše domácí na tabulku činnost, kterou má doma na starost.

Sedíme v kruhu a děti odhadují, co jednotliví spolužáci asi doma nejraději dělají.

Dotyčný, o kom se mluví, má poslední slovo a odhad dětí potvrdí nebo vyvrátí.

Nakonec se mohou spojit do skupin „stejně činnosti“ a předvádět pantomimu.

Cvičení lup a 2, str. 15

Jedná se o velmi náročné učivo, především na sluchovou diferenciaci. Často nejsou děti schopné ani do konce 1. třídy sluchem rozlišit rozdíl mezi DI/DY, TI/TY, NI/NY.

Slova s danými slabikami je nutno systematicky trénovat:

a) sluchem - při velmi precizní, až přehnané výslovnosti. HRA: „Slovo s tvrdou slabikou tě probudí“.)

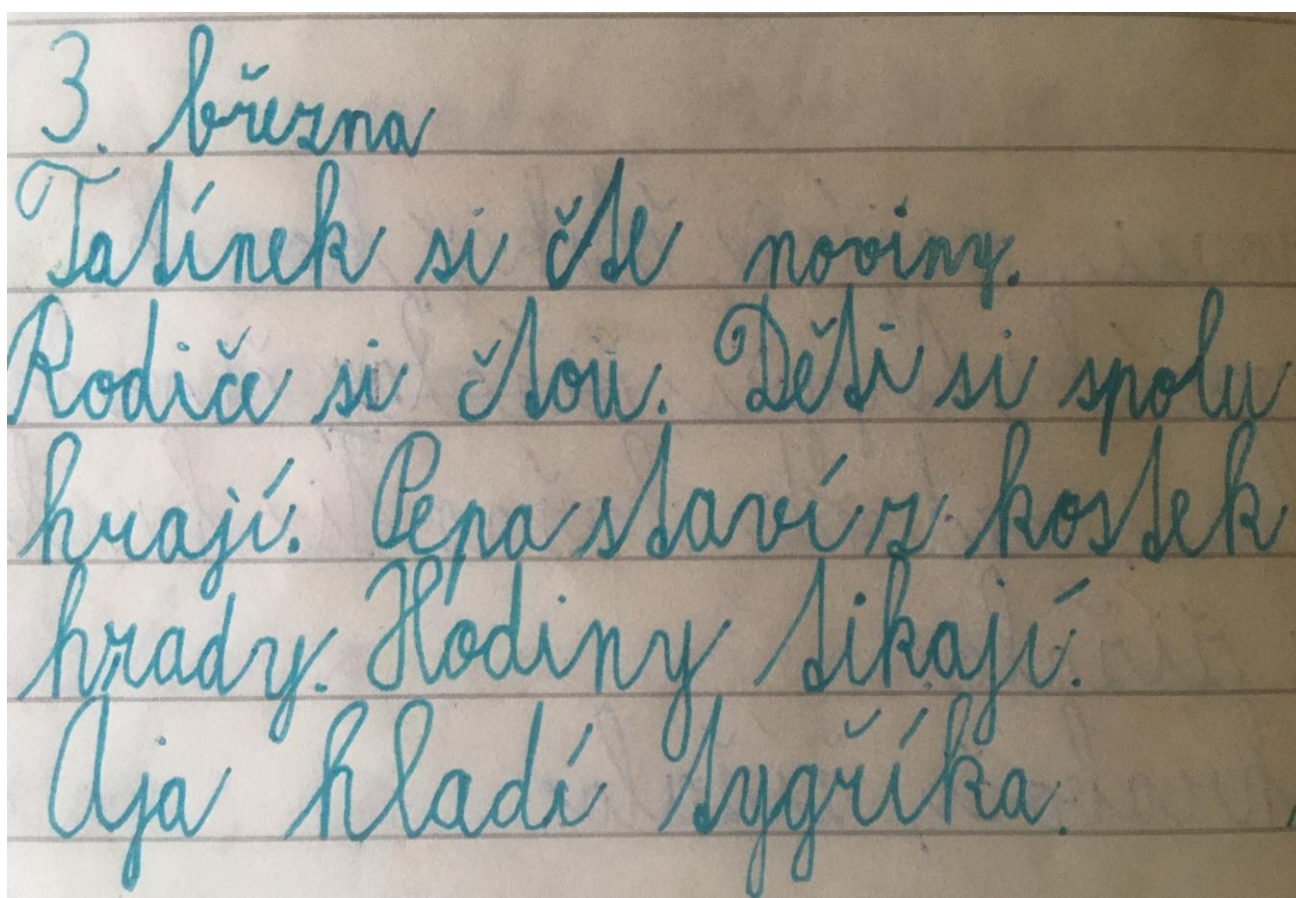
b) zrakem - vyhledáváním slov v textu a barevným značením daných slabik, vypisováním, opisem slov k jednotlivým slabikám. Vhodné je využívat „smyslové pomůcky“ (houbičky, kameny).

Důležité je pracovat se slovy v celých větách, se slovy, kterým děti rozumějí, která běžně používají. Velké problémy dělá rozlišení 1. a 4. pádu u podst. jmen mužských život. podle vzoru pán.

Cvičení 2, str. 15

Možno pracovat kooperativně, na velký arch nadepsat všechny slabiky tvrdé a měkké. Děti hledají v textu, na obrázcích, případně při „domácí pátrače“ slova, která slabiku obsahují – POZOR, aby šlo opravdu o slabiku! Pokud v některých slovech nepůjde o slabiku (např. TYGRÍK: není slabika TY, ale TYG). Můžeme říci: „Slovo TYGRÍK začíná na TY. T je tvrdá souhláska a po ní jsme napsali Y.“ Slova zapíší na lísteček, označí danou slabiku a posupně slova lepí na arch (možno podle abecedy, pro lepší kontrolu).

Děti si vyberou slova a tvoří s nimi věty (Mgr. Romana Tylečková 😊)



Cvičení 3, str.15

Důležité je věty precizně přečíst a důsledně (až přehnaně) vyslovovat, aby žáci porozuměli významu slov a diferencovali slova správně sluchem.

ODŮVODŇUJEME: „ŽIJE - Ž je měkká souhláska, proto píšeme měkké I.
KDYŽ - D je tvrdá souhláska, proto píšeme tvrdé Y (YPSILON).“ Odůvodňování lze podpořit využitím špachtlí s houbičkou a kamínkem.

DALŠÍ DOPORUČENÍ PRO PRAVOPISNÝ VÝCVIK

Zaměříme se na vytvoření určitého systému odůvodňování, opravování a práce se zpětnou vazbou.

- d) Odůvodňujeme společně na tabuli a zavedeme si jednu barvu pro tvrdé souhlásky a jinou pro měkké souhlásky (ve slovech je označujeme, např. zvýrazňovačem, nebo kroužkujeme).
- e) Nejdříve do neúplných slov žáci doplní správné I, Y. Dále mohou děti slova vypisovat, opisovat nebo opsat celé věty (nejednou cca 12-20 slov).
Také lze zařadit BĚHACÍ DIKTÁT: Děti věty najdou, přečtou a jdou do lavice nadiktovat sousedovi nebo si větu “nadiktují samy sobě”. Následně zkontrolují pravopis podle zpětné vazby. Až poslední možností je klasický diktát.
- f) Přímo nad dané slovo píšeme zdůvodnění. K tomu je ideální text psaný “obřádek”, tzn. Na každý druhý řádek. Zkoušíme společně zapisovat odůvodnění: **TS** = tvrdá souhláska, **MS** = měkká souhláska.
- g) Vedeme děti k tomu, že když neví, nedoplní nic a ptají se “rádců ze třídy” nebo vyučujícího, případně při kontrole vyhledají řešení ve zpětné vazbě.
- h) Když děti doplňují samostatně, dáme jim k dispozici správné řešení (zpětnou vazbu) a učíme je kontrolovat si svůj písmený projev např. ve dvojicích, kdy procházejí věty slovo od slova, srovnávají je se zpětnou vazbou a případnou chybu si opraví tak, že správné slovo napíše nad chybné.

3, str. 15: CVIČENÍ NAPSANÉ „OBŘÁDEK“ = na každý 2. řádek (ke společné práci, např. na IA)

Domov je tam, kde ž__ je moje rod__na. Kd__ž odj__žd__m pr__č,

vžd__ se rád vrac__m domů. Jednou se Pepovi zdálo, že už t__den

bloud__ a netrefí zpátk__. Kř__č__ ze sna: „To nen__ náš dům!“

„R__chle ut__kej,“ rad__ máma. „Tad__ je náš milovan__ domov.“

1. ZPĚTNÁ VAZBA PRO KONTROLU PŘED ODEVZDÁNÍM ÚKOLU

MS

MS

Domov je tam, kde žije moje rodina.

TS

MS MS

TS

TS

MS

Když odjíždím pryč, vždy se rád vracím domů.

TS

MS

TS

Jednou se Pepovi zdálo, že už týden bloudí a netrefí zpátky.

MS

MS

Křičí ze sna: „To není náš dům!“

TS

MS

MS

„Rychle utíkej,“ radí máma.

TS

TS

„Tady je tvůj milovaný domov.“

Ukázka práce dětí, doporučuji: chybné y škrtnout a opravené slovo napsat raději NAD chybné:

1. CVIČENÍ NAPSANÉ „OBŘÁDEK“ (ke společné práci, např. na IA)

Domov je tam, kde ži je moje rodina. Kdnyž odjiždim prnyč,

vždny se rád vrátim domů. Jednou se Pepovi zdálo, že už tnyden

bloudi a netrefí zpátkny. Křnyči ze sna: „To neni náš dům!“

hříčci

„Rnychle utikej,“ radi máma. „Tadny je náš milovanny domov.“

HLEMÝŽĎ: osoby a věci, které můžeme mít doma

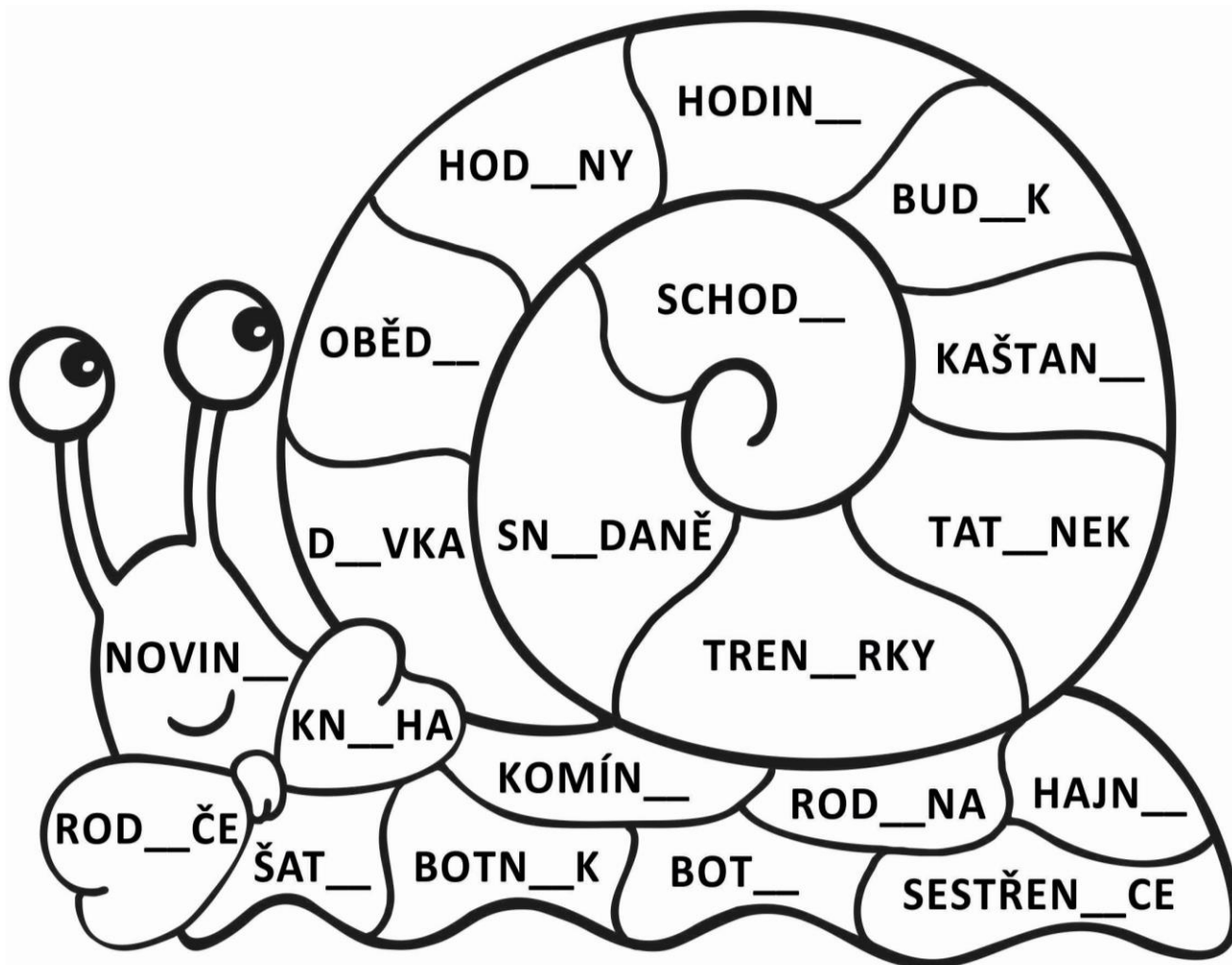
Procvičujeme slabiky DI, TI, NI, DÍ, TÍ, NÍ, DY, TY, NY, DÝ, TÝ, NÝ

1. ČTI VELMI PEČLIVĚ SLOVA V HLEMÝŽDI.
2. DOPLŇ DO SLOV SPRÁVNÁ I, Í, Y, Ý. POKUD NEVÍŠ, CO DOPLNIT, ZEptej se kamarádů nebo nechej slovo nedoplňené.
3. JEDNOTLIVÉ ČÁSTI MŮŽEŠ VYBARVIT PODLE NÁPOVĚDY:

 I, Í

 Y, Ý

4. ZKONTROLUJ SVÉHO HLEMÝŽDĚ PODLE ŘEŠENÍ.
5. DOPLŇ SLOVA, KTERÁ JSI VYNECHAL/A.
6. NAPIŠ SPRÁVNĚ SLOVA, VE KTERÝCH JSI CHYBOVAL/A.
7. SPOLEČNĚ TVOŘTE VĚTY SE SLOVY.



Důležité je, aby děti tmavými barvami „nepočmáraly“ slova včetně I/Y. Cílem je odůvodnit a napsat správně. Vybarvování je jen doplňková aktivita.

ŘEŠENÍ: slova z hlemýžďe řazená abecedně

BOTNÍK, BOTY, BUDÍK

DÍVKA

HAJNÝ, HODINY

KAŠTANY, KNIHA, KOMÍNY

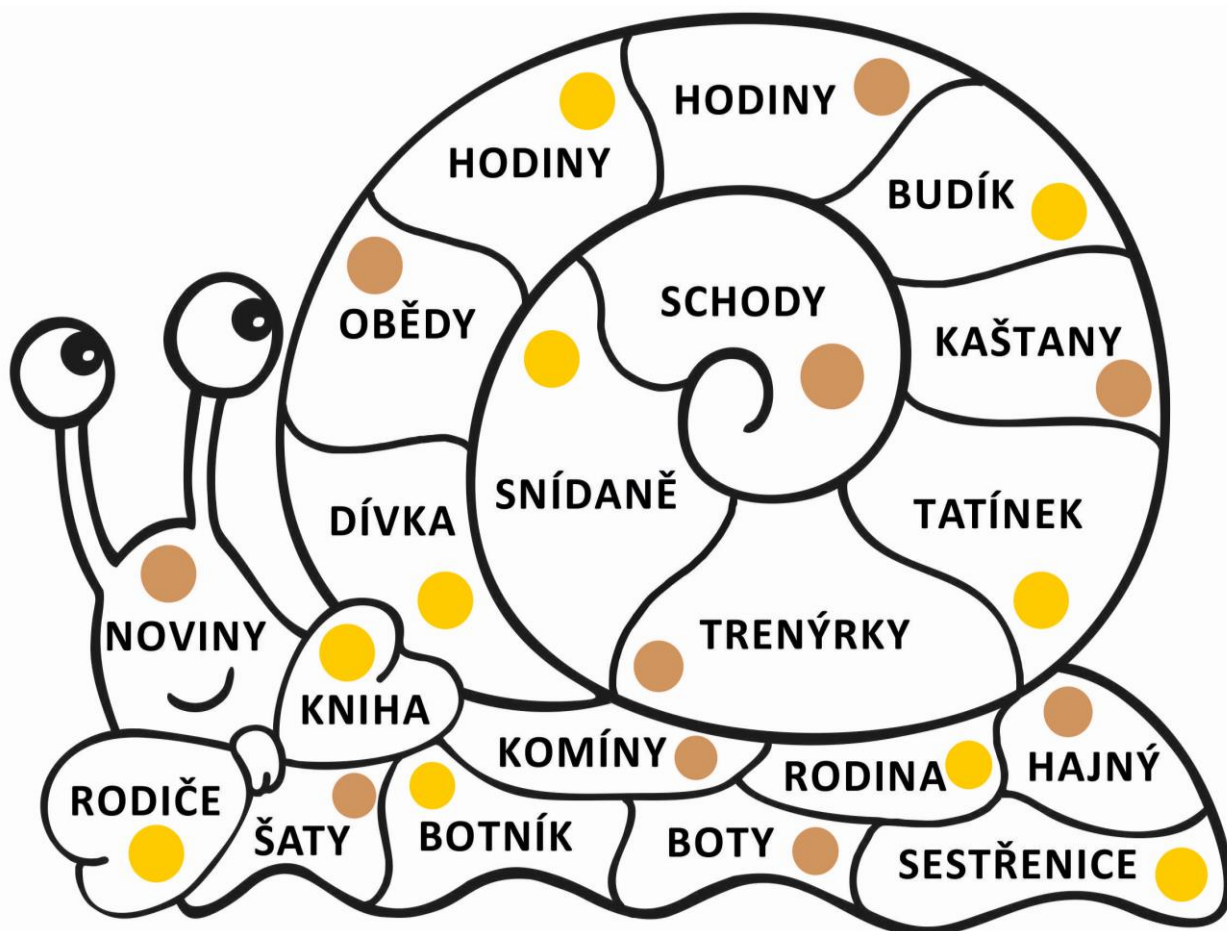
NOVINY

OBĚDY

RODIČE, RODINA

SESTŘENICE, SCHODY, SNÍDANĚ, ŠATY

TATÍNEK, TRENÝRKY



Str. 16, V KRUHU: Jeden žák řekne: „*Máme doma andulku, jmenuje se LORA.*“ Soused zopakuje a přidá dalšího domácího mazlíčka: „*Mají andulku Loru a my máme pejska Puňtu.*“ Případně zopakuje a řekne: „*My nemáme nic.*“

PSÁT NÁZVY DOMÁCÍCH MAZLÍČKŮ, využít metodu SNĚHOVÁ KOULE - lze propojit s prvoukou:

1. Každý žák napíše na lísteček název domácího mazlíčka (mají ho doma, u příbuzných, sousedů, jakého by si kdo přál...) Děti mohou napsat více lístečků (1 lísteček = 1 název) nebo si vybrat název jednoho živočicha, který není tak obvyklý a nebudou ho mít ostatní děti.
Tentokrát doporučuji psát vázaným písmem - **na začátku slov malá písmena!**
2. Děti ve dvojicích si přečtou slova na lístečcích, společně zkontrolují diakritiku, pravopis, věcnou správnost. Stejná slova dají na sebe - tj. princip sněhové koule (“stejně vločky” se nabalují na sebe a vytvářejí “kouli”).
3. Dvojice se spojí do čtveřic. Čtveřice pracují stejně jako dvojice (bod 2). Je zajímavé sledovat, jak si žáci rozdělí role: někdo čte, ostatní hledají, střídají se.
4. Podle počtu dětí ve třídě je možné dale spojit osmice, které dělají sněhovou kouli nebo nakonec všichni žáci ze třídy vytvoří jednu sněhovou kouli.

5. Lístečky s názvy lze nalepit na velký arch papíru, pod sebe, řazené podle abecedy (stejná slova jsou slepená k sobě, možno je spojit sešívačkou; děti vyberou lísteček, který bude nahoře). K názvům lze napsat číslici, kolikrát se slovo ve třídě objevilo). Se slovy můžeme pracovat jak v Čj (počet slabik, slabičná stavba - dlouhé samohlásky, tvrdé, měkké, slovní druh...), tak v Prv.
6. Později (**Str. 16/kostka**) mohou děti vymýšlet a připsat vlastní jména.

MYŠLENKOVÁ MAPA ZŠ KRMELÍN (**Mgr. Romana Tylečková**): DOMÁCÍ MAZLÍČEK (CHCI ZVÍŘÁTKO...) Možno tvořit také v rámci PRVOUKY.

OTÁZKY: Jaké zvířátko si přeji? Proč? Kde ho seženu? Jaké mu dám jméno? Co potřebuje k životu? Jak se o něj budu starat?



Str. 16, cvič. 1: Nejdříve zopakovat názvy členů rodiny.

Pepa představil všechny členy rodiny se stejným příjmením Šikula, Šikulová. Dále má babičku, dědečka a pradědečka na Šumavě s příjmením Motl, Motlová.

Úkolem je procvičovat vlastní jména a příjmení osob i vlastní jména zvířat.

V kritériích hodnocení zadáno, že děti představí alespoň **4 členy rodiny** (včetně domácích mazlíčků).

Můžete využít připravenou tabulku. Děti si mohou vybrat jen některé řádky, ale celkem by měly zmapovat 4 „členy rodiny“ - osoby i živočichy. Všichni mohou začít řádkem „já“.

ČLENOVÉ RODINY	jména	příjmení
já		
maminka		
tatínek		
sestra/sestry		
bratr/bratři		
teta		
strýc		
babička		
dědeček		
domácí mazlíček/ mazlícci		

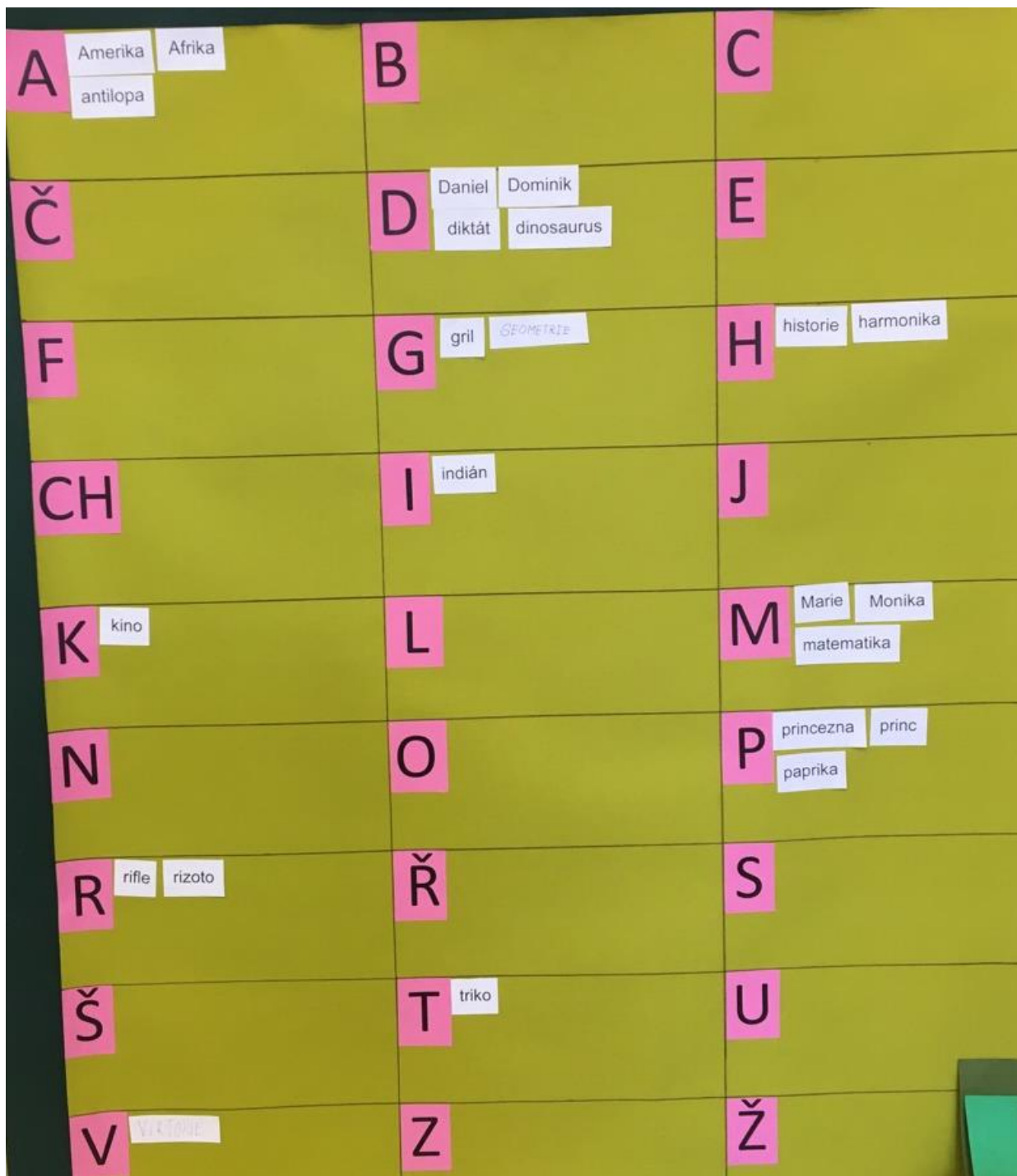
Str. 16, cvič. 2

Možno prozkoumat jména dětí ve třídě z hlediska tvrdých a měkkých souhlásek a poukázat na jména cizího původu, kde naše pravidla neplatí (Richard, Kristýna).

DOPORUČENÍ:

Pokud narazíme na slova, kde se po tvrdých souhláskách píše měkké I (paprika, kiwi, tričko, rifle, mikina, indián, kino, jména dětí...), můžeme slova mapovat, vytvářet z nich např. ALFA BOX. Záměrně je ale v učebnici neuvádím, aby žáci nebyli v době nácvičku zahlceni a „popleteni“.

Ukázka ALFA BOXU: Mgr. Jana Benešová, ZŠ Miroslav



Str. 16, kostka

1. Můžeme zapisovat vlastní jména domácích mazlíčků, která mají děti doma.
2. ROZVOJ FANTAZIE: Vymýšlíme k obrázkům jména se stejnou počáteční hláskou, jaká je v názvu živočicha nebo postavy. Vyhněte se jménům dětí ze třídy. Nechejte rozvinout fantazii dětí, kterou můžete podpořit vlastními návrhy. Např.: kočka, kocour: Korálek, Klubíčko, Kejli, Kulička, Kendy, Karlos, Kuky, Kexík... pes: Puňta, Polo, Peggy, Prcek, Pusík...

ježibaba: Jaga, Joska, Jaryna, Jaguše, Jelena...

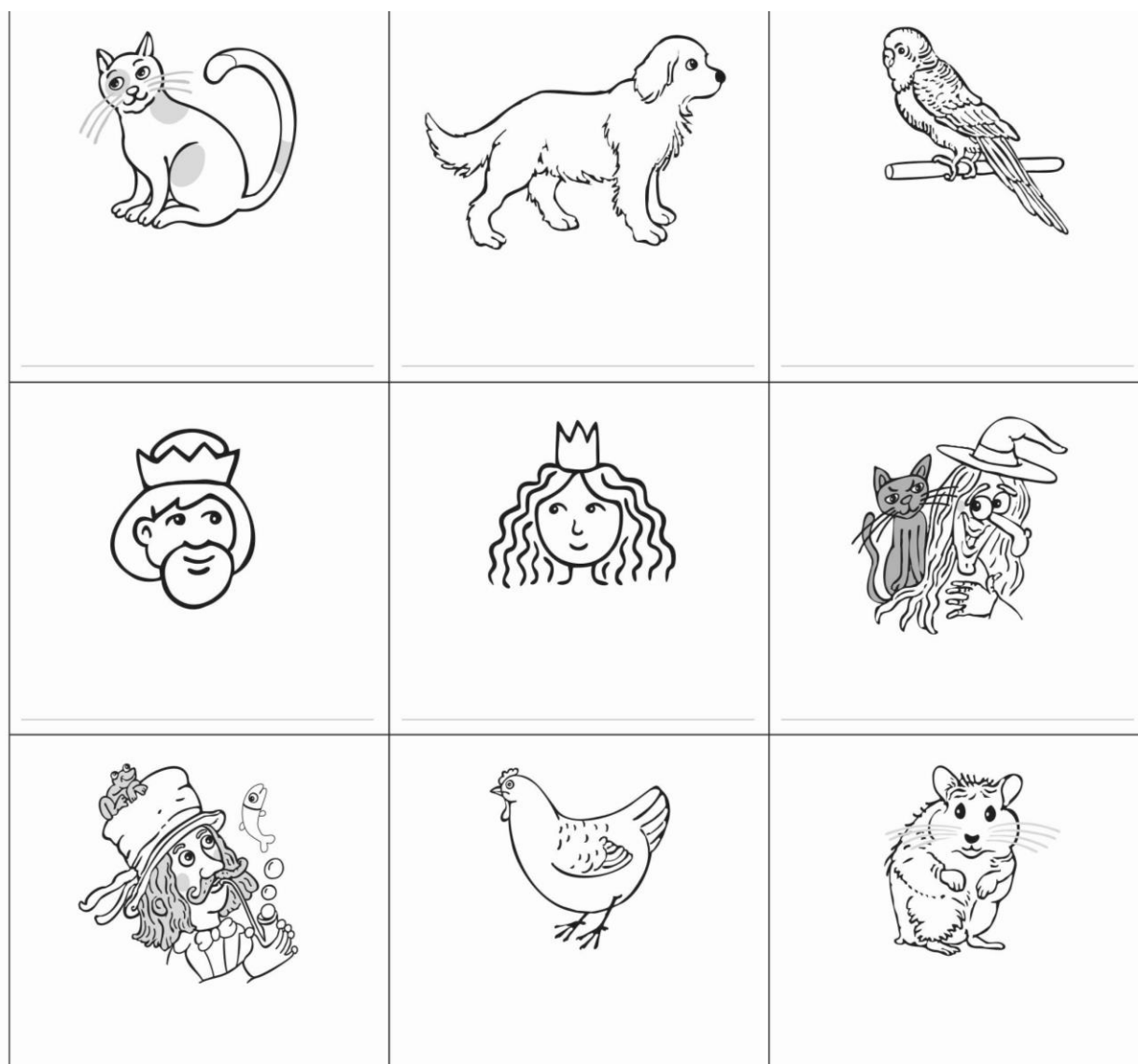
čarodějnice: Čara, Čarobaba, Čest'a, Černa, Čipera, Čupřina...

želva: Žužu, Žaža, Žolík, Žofilda...

vodník: Valibuk, Vox, Vendelín, Valda, Vábík, Vejlupek...

Jména zapisujte, kroužkujte velká počáteční písmena a upevňujte porozumění pojmům: podstatné jméno = název (malé písmeno); vlastní jméno = velké písmeno. K názvům osob možno přidat i příjmení (Čara Černá; Jaga Jelenová, Vox Vejskal).

K procvičování vlastních jmen pohádkových postav i zvířat mohou sloužit obrázky:



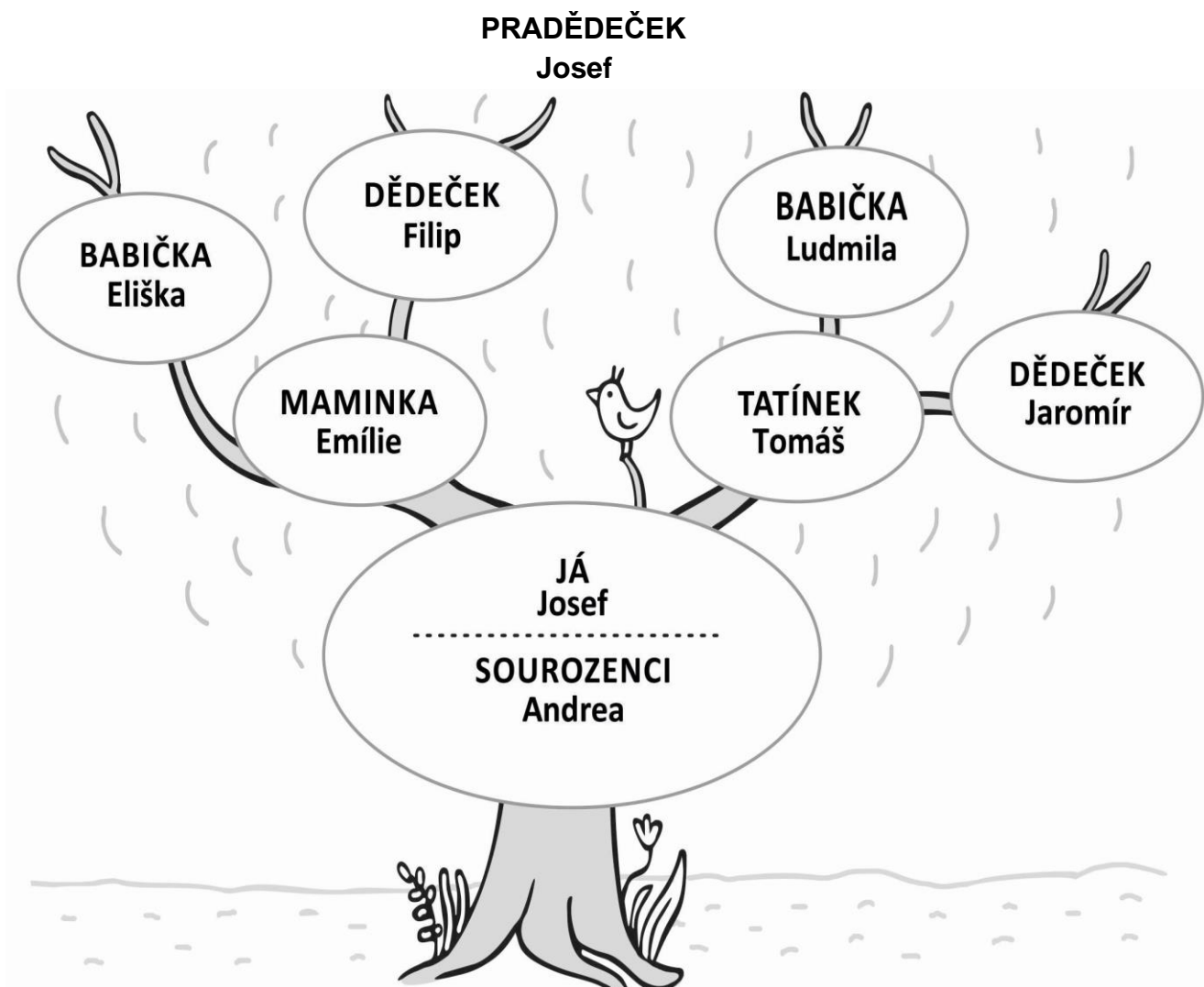
Str. 17, cvič. 1

U rýmů se zaměřte na stejný počet slabik, na rytmus (pohládila – Moje milá).

Společně se podívat, jak poznáme, co maminka řekla (uvozovky) a stejně je doplnit do tatínkovy přímé řeči. Jen pro porozumění, když budeme číst po rolích.

Můžeme podtrhnout v básni slovesa.

RODOKMEN (propojíme s prvoukou) - ukázkový rodokmen Pepovy rodiny:



Děti mohou tvořit vlastní RODOKMEN.

Názvy členů rodiny získáme např. metodou SNĚHOVÁ KOULE.

Názvy můžeme řadit podle abecedy, zaměřit se na pravopis - malá počáteční písmena (jsou to podstatná jména, názvy osob):

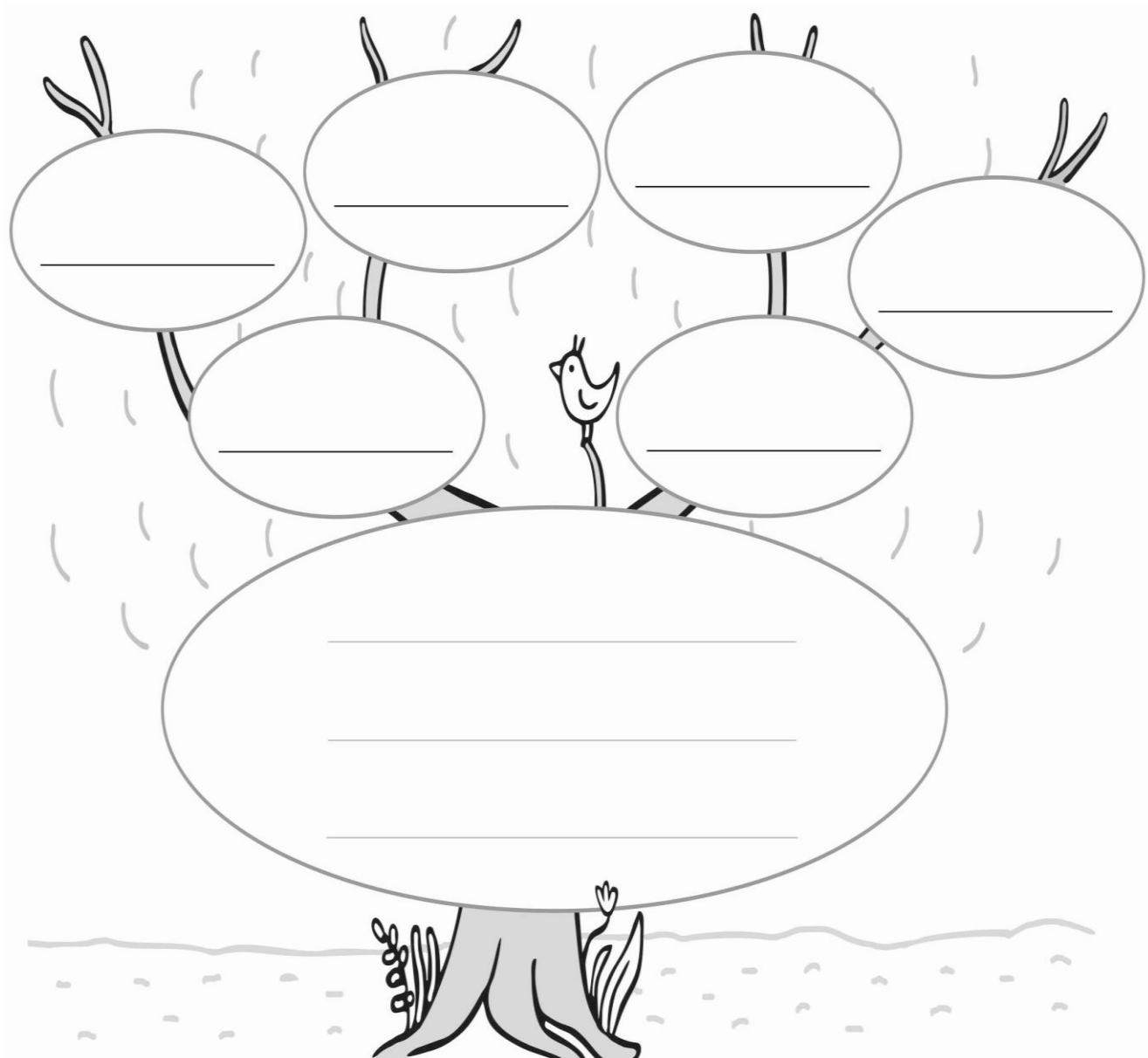
prarodiče, babička, dědeček

rodiče, maminka a tatínek

děti, bratr, sestra, dcera, syn, sourozenci

Ve vlastních jménech kroužkujeme velká písmena, dopíšeme příjmení...

Pokud mají děti i prarodiče, může se rodokmen „rozzrůst“ směrem nahoru.



**Ukázky rodokmenu s opakováním rodiny a PĚTILÍSTKU KAMARÁD/KA:
ZŠ KRMELÍN, Mgr. Romana Tylečková:**



Str. 17, lupa

ŘEŠENÍ: KAMARÁDI

Str.17, cvič. LUPA

„Sluníčkový úkol“, velmi náročný. Zpočátku můžeme vymýšlet věty a žáci zvedají kartičky, jaké I, Í, Y by doplnili.

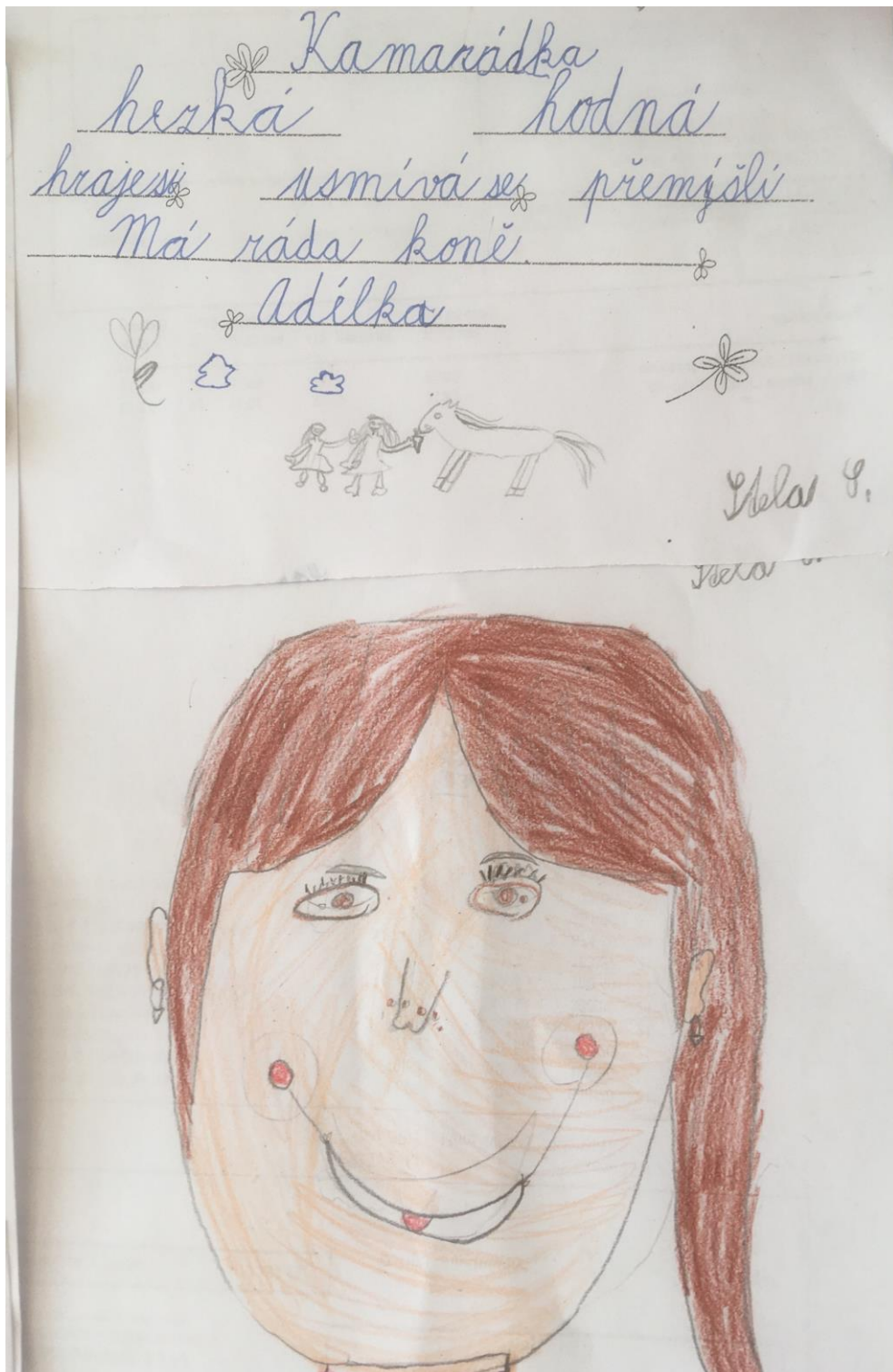
Pepa a Adam jsou dva ... Už od MŠ spolu ti dva... Máš ve třídě nějaké

Správní ... si pomáhají. Nejlepšími ... mohou být sourozenci.

Víš, s kým ... Alex? (použít jméno ze třídy) Jak se poznají nejlepší ...

Jaké vlastnosti by měli mít tvoji ...? Co bys dělal/a, kdybys neměl/a žádné ...?

PĚTILÍSTEK KAMARÁD/KA nebo MOJE NEJMILEJŠÍ OSOBA.



Str. 17, cvič. 2

Přečtete tak, aby děti rozuměly každé větě.

Jednou barvou mohou zakroužkovat vlastní jména a jinou příjmení.

Tím získají také odůvodnění, že v těchto slovech má být velké písmeno.

Doplní slova a mohou vlnovkou podtrhnout slovesa (musí být s malým písmenem), vyhledat názvy zvířat (malé písmeno).

Ve dvojici (nebo ve skupinkách) mohou žáci vymýšlet další podobné věty. Důležité je „mít“ na dané písmeno sloveso. Návrhy dalších vět **Mgr. Romana Tylečková:**
Petra Pokorná pere plyšovou pandu Packu.

Pepa Pilný podává piškoty psu Punťovi.

Franta Fiala fotí fenku Fifi.

Otu Otáhala okukuje opička Ola.

ZPĚTNÁ VAZBA PRO KONTROLU:

K, k: Katka Koutná krmí kocoura Kusa.

M, m: Magda Málková má medvěda Méd'u.

D, d: David Dolina dostal dinosaura Dina.

Str. 18: ZEMĚPISNÉ NÁZVY

Napsat zeměpisné názvy (měst, vesnic) v okolí bydliště, školy, kam jezdí rodiče za prací, kde v ČR už jsem byla, kde mám babičku, tetu, ... Možno psát názvy na lístečky a nakonec seřadit podle abecedy.

PSANÍ ADRESY

Str. 18, cvič. 2, problémový úkol: Co má hlemýžď napsané ve své ulitě?

Označit různými barvami: jméno, příjmení, název ulice, číslo ulice, název bydliště.

Ví někdo z dětí, co znamená těch 5 jedniček?

Společně děti vyvodí, co všechno se píše na adresu.

Vymýšlet další názvy města nebo vesnice, ve kterých bychom mohli najít hlemýžď – mají s ním „něco společného“ (Trávník, Hlemýžď'ov, Příroda...)

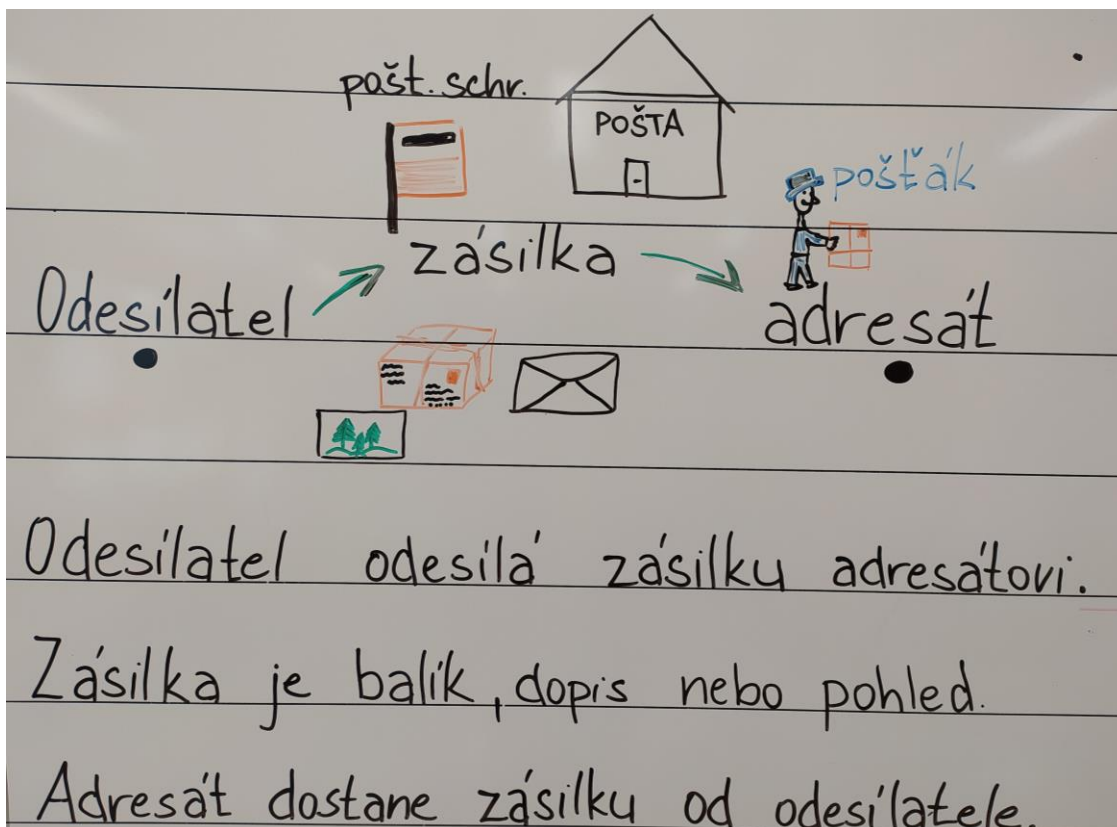
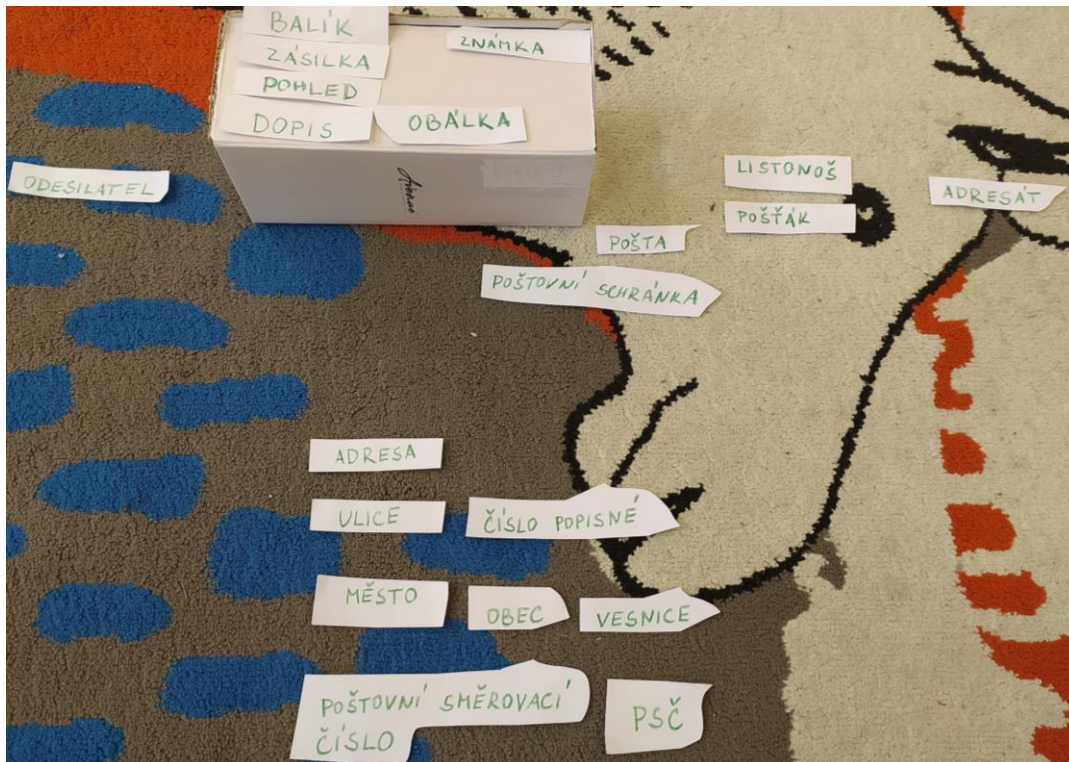
Rozdíl mezi slovy: Zahrady - zahrada; Trávník/ov – trávník.

Str. 19: Psaní adresy je poměrně náročný úkol. Kromě všech údajů - celých, přesných a na správném místě, je nutné také myslet na pravopis: vlastních jmen a příjmení, zeměpisných názvů.

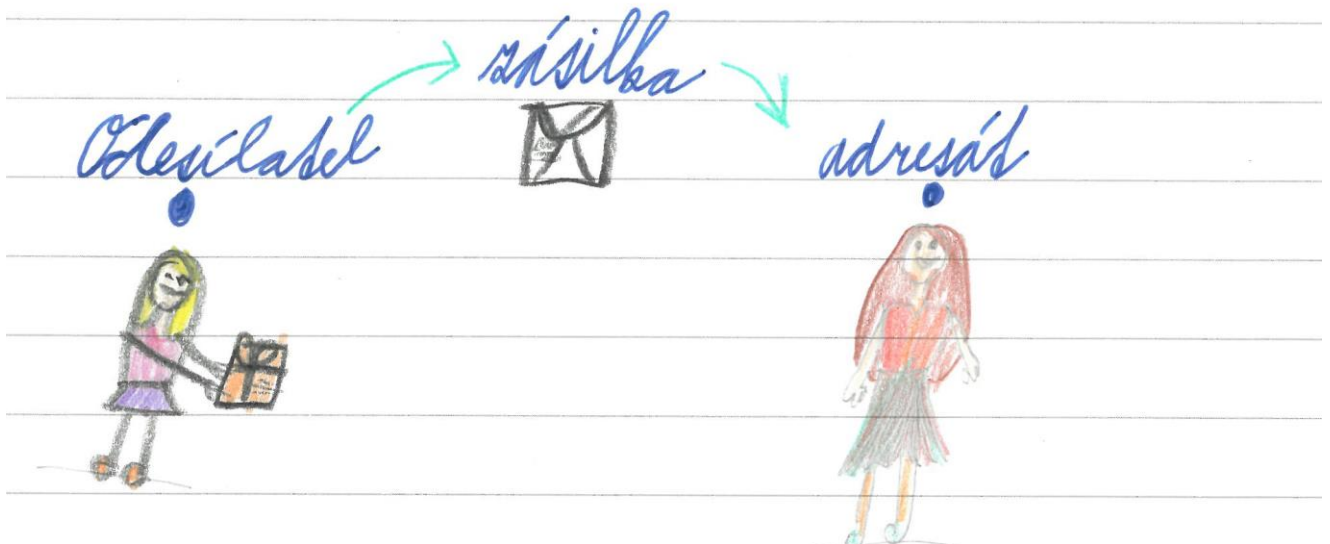
Str. 19, cvič. kostka: Mgr. Zuzka Staňková. Ph.D. (odborné názvy)

Můžeme přidat další slova: BYDLIŠTĚ, PSČ, POŠTOVNÍ ZNÁMKA, POŠTOVNÍ SCHRÁNKA, POŠTOVNÍ DORUČOVATEL/KA...

Pokusíme se společně vymyslet „slovníkové heslo“. Případně děti si jeden název vyberou a mohou tvořit hádanku: *Je to místo, kde bydlím, kde je náš dům nebo byt.*



Odesílatel odesílá zásilku adresáři:
Zásilka je balík, dopis nebo pohled.
Adresář dostane zásilku od odesílatele.



Str. 19, cvič.1: Mgr. Romana Tylečková: Procvičujeme psaní adresy - vlastní, školní, nejdřív na papír, potom na obálky, kde jsou předtištěné linky.

HRA NA POŠŤÁKA: Který dopis můžeme/nemůžeme doručit? Proč?

Ve třídě je vyvěšeno (nebo promítáme na IA tabuli) 6 adres. Dvojice žáků má tabulku nebo papír se šesti řádky.

Společně přečtou adresu, zkontrolují a na jednotlivé řádky doplní ANO (lze dopis doručit, protože adresa je v pořádku), NE (dopis nemůžeme doručit, protože chybí - a zapíší, co přesně v adrese chybí). Můžeme zveřejnit nápovědu pojmu:

Jméno, příjmení, název ulice, číslo ulice, název města, PSČ.

1.
Jana Nováková
Komenského 45
Ostrava
700 30

2.
Jana
Komenského 45
Ostrava
700 30

3.
Jana Nováková
45
Ostrava
700 30

4.
Jana Nováková
Komenského
Ostrava
700 30

5.
Jana Nováková
Komenského 45
700 30

6.
Jana Nováková
Komenského 45
Ostrava

Str. 20/1 PRÁCE SE ZADÁNÍM

Postupně učte žáky, aby si sami přečetli zadání, zjistili, co mají dělat a co k tomu budou potřebovat. Pro druháky je poměrně těžké pracovat se zadáním, ze kterého vyplývá více úkolů k jednomu textu. V rámci úspory místa na stránce některé úkoly slučuji do jednoho zadání, max. dvouřádkového.

Výstup RVP říká, že žák do konce 3. ročníku: „Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.“

U tohoto úkolu se přímo nabízí, aby každý žák podtrhl slovesa, která říkají, co všechno má s textem dělat. Následovat může kontrola se sousedem a ústní sdělení: „*Máme: 1. číst věty, 2. doplnit do slov I/Y, 3. podtrhnout slovesa.*“

Ústní úkol: Tvořit otázky je určeno pro společnou práci. Můžeme využít „novinářské otázky“: KDO, CO, PROČ, KAM, KOMU...

ŘEŠENÍ ÚKOLU 20/1

Pepa připravil papír.

Ája nakreslila obrázky.

Tatínek narýsoval linky.

Pepa napsal přání.

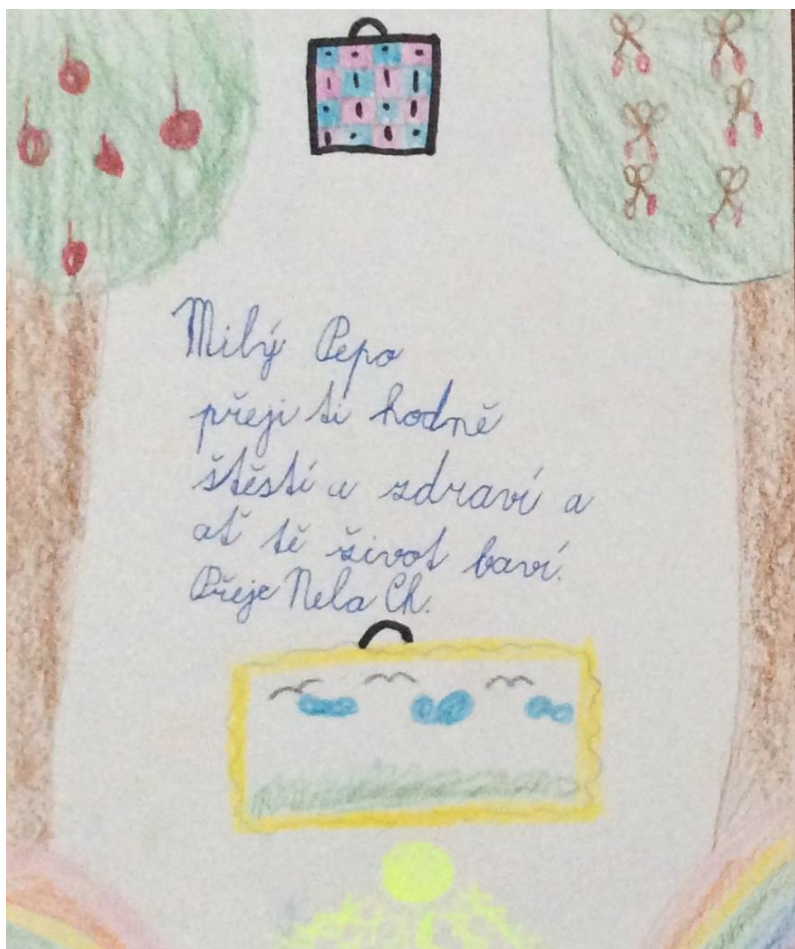
Rodiče přidali podpisy.

Tatínek přichystal obálku.

Maminka doplnila adresu.

Str. 20/1 kytička:

Při vysvětlování jednotlivých řádků adresy používat správné pojmy z adresy (jméno, příjmení = adresát...) U každého pojmu žák uvede i údaje ze své adresy.



přání Pepovi, ZŠ Krmelín

Str. 20, cvič. 3: ŘEŠENÍ

Náročný úkol. Doporučuji nejdřív projít společně, vysvětlit (psaní, napsaný)

Dopisu říkáme psaní/~~psaný~~.

Musí být ~~na psaní~~/napsaný krasopisně.

Ve škole se těšíme na psaní/~~napsaný~~.

Na poště se zásilky třídí/~~třídy~~.

Chodím do 2. ~~třídí~~/třídy.

Některé dopisy letí/~~lety~~ z ciziny.

~~Letí~~/Lety zajišťují letadla.

Str. 21/1

Odhadnout, kde Pepa je, co tam asi dělá, co říká paní za přepážkou, co potřebuje. Informace dětí je možno porovnat s informacemi v rozhovoru **str. 21/2**.

PROCVIČOVÁNÍ ADRESY I PRAVOPISU.

Děti si mohou vybrat 1 dům, doplnit **i, í, y, ý**.

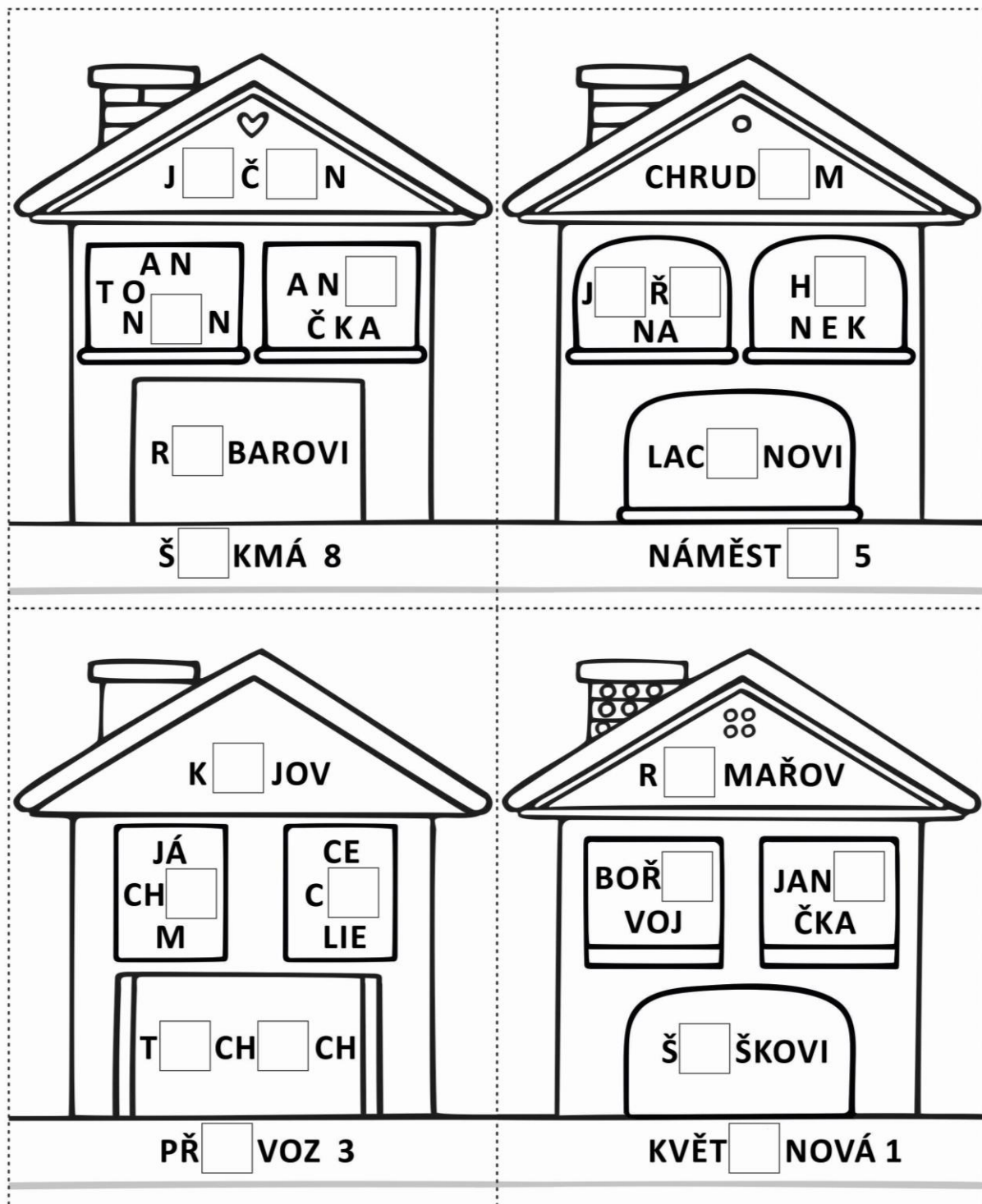
Určit jména, příjmení, názvy ulic a měst.

Pojmenovat všechny osoby (Antonín Rybar, Anička Rybarová...)

Pozor na příjmení (Rybar - Rybarová, Lacina - Lacinová, Šiška - Šišková, rodina Tichých = Tichý - Tichá).

Adresu napsat. Pozor na velká písmena v názvu ulice, města.

Při psaní adresy mohou děti v rámci PÁTRAČKY vyhledat PSČ na připraveném listu. Vyvodíme s dětmi využití abecedního řazení: Princip všech seznamů je abecední řazení, což napomáhá k rychlejšímu nalezení potřebných údajů.



ŘEŠENÍ:

Antonín Rybar, Šikmá 8, 506 01 Jičín

Anička Rybarová, Šikmá 8, 506 01 Jičín

Jiřina Lacinová, Náměstí 5, 537 01 Chrudim

Hynek Lacina, Náměstí 5, 537 01 Chrudim

Jáchym Tichý, Přívoz 3, 697 01 Kyjov

Cecílie Tichá, Přívoz 3, 697 01 Kyjov

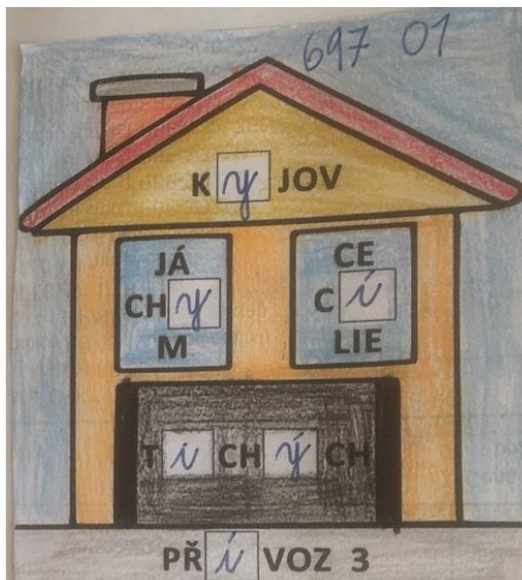
Bořivoj Šiška, Květinová 1, 793 42 Rýmařov

Janička Šišková, Květinová 1, 793 42 Rýmařov

pořadí	NÁZEV MĚSTA	PSČ
1.	Beroun	<u>266 01</u>
2.	Chrudim	537 01
3.	Jičín	506 01
4.	Kyjov	697 01
5.	Litoměřice	412 01
6.	Most	434 01
7.	Náchod	547 01
8.	Olomouc	779 00
9.	Pardubice	530 02
10.	Plzeň	301 00
11.	Příbram	261 01
12.	Rýmařov	793 42
13.	SVITAVY	568 02
14.	Teplice	415 01
15.	Uherské Hradiště	686 01
16.	Vyškov	682 01

Kdopak tady bydlí?
Jakou má adresu?

Jáchym a Cecilie Tichých
Přívos 3
Kryjov
697 01



Obrázek: Mgr. Romana Tylečková, ZŠ Krmelín

Skupinová práce – domečky a opakování (Z. Staňková)

- Ve skupinách (2 – 3 děti) , každá skupina si vylosuje jeden domeček a list k doplnění.

Kdo bydlí v domě?

muž:

žena:

Jakou mají adresu:

ulice + ČP:

město:

PSČ: ____

OPAKOVÁNÍ

1. Znáám svoje jméno. Píšu správně velká písmena.

Jmenuji se _____.

2. Umím napsat svoji adresu. Píšu správně velká písmena.

Ulice, číslo popisné _____

Město _____

Poštovní směrovací číslo (PSČ)

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

3. Znáám jména členů naší rodiny. Píšu správně velká písmena.

Moje _____ se jmenuje _____.

Můj _____ se jmenuje _____.

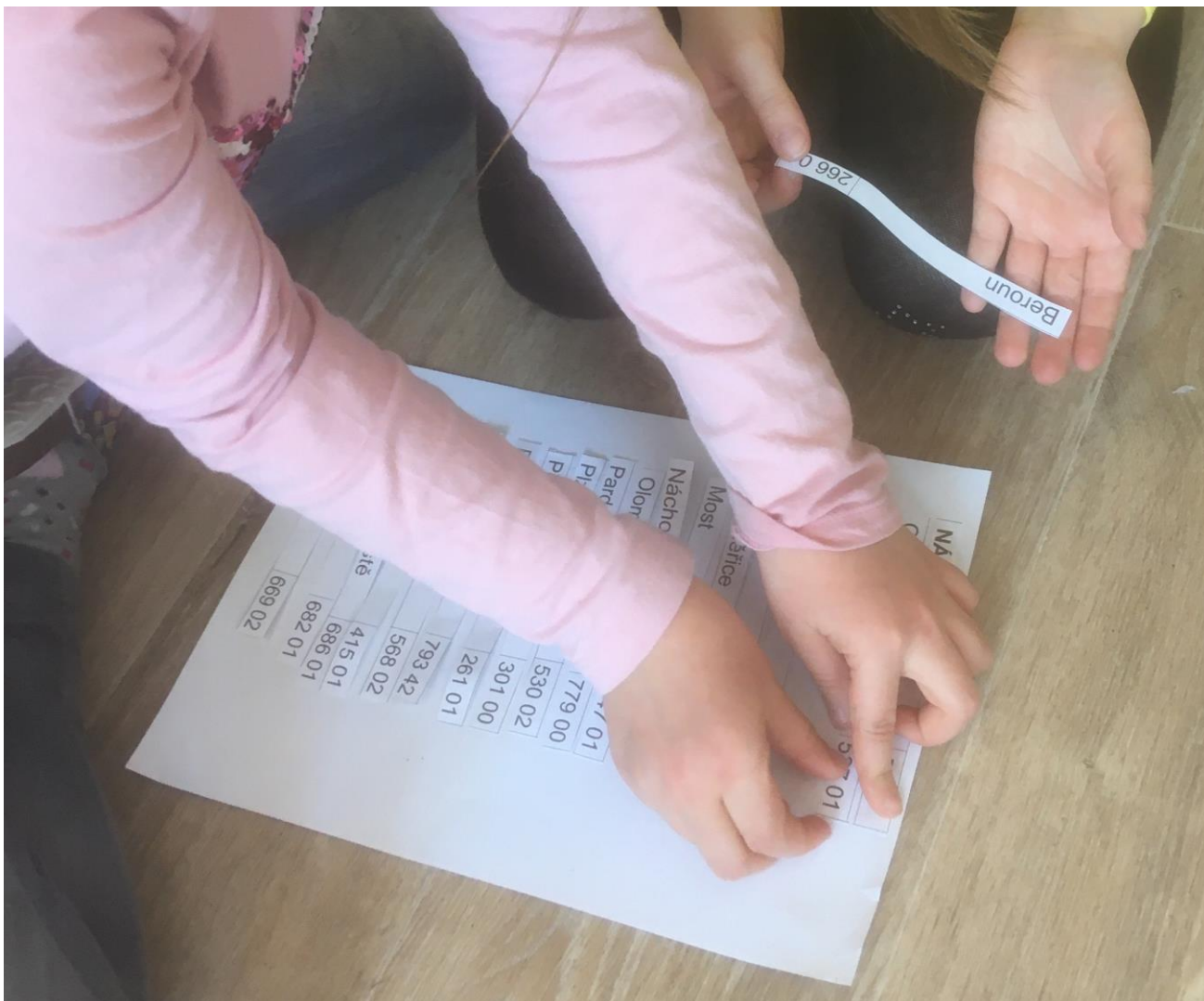
Moji _____ se jmenují _____.

4. Píšu velké písmeno v názvu měst.

Narodil/a jsem se v _____.

Chodím do školy v _____.

PSČ: aktivita s připraveným listem směrovacích čísel (R. Tylečková)



VYBARVOVACÍ DŮM: KDO, NEBO CO BÝVÁ DOMA

Procvičujeme tvrdé a měkké slabiky

1. ČTI VELMI PEČLIVĚ SLOVA.
2. DOPLŇ DO SLOV SPRÁVNÁ I, Í, Y. POKUD NEVÍŠ, CO DOPLNIT, ZEPTEJ SE KAMARÁDŮ NEBO NECHEJ SLOVO NEDOPLNĚNÉ.
3. JEDNOTLIVÉ ČÁSTI MŮŽEŠ VYBARVIT PODLE NÁPOVĚDY:



I



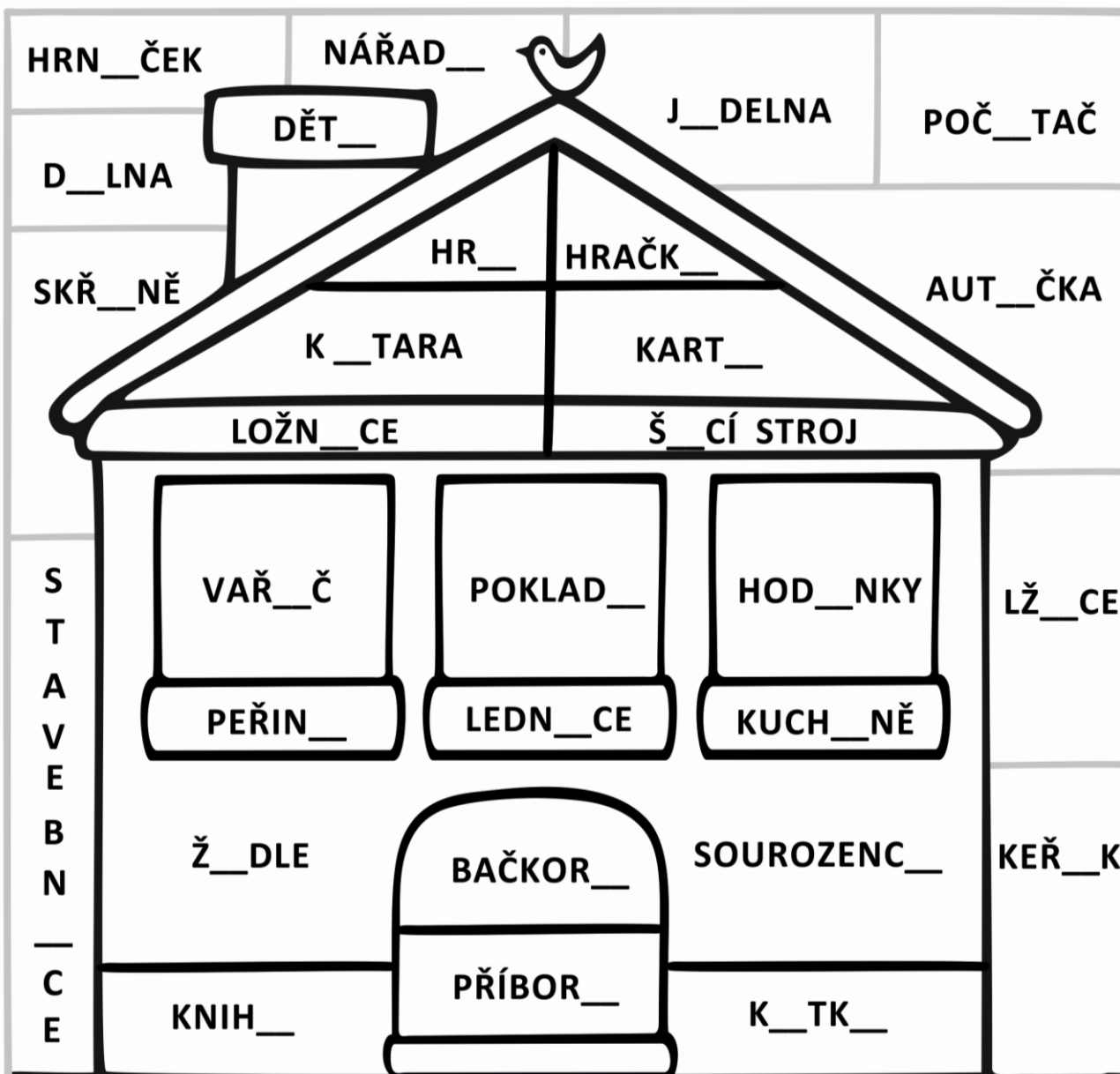
Í



Y

4. ZKONTROLUJ SVŮJ OBRÁZEK PODLE ŘEŠENÍ.
5. DOPLŇ SLOVA, KTERÁ JSI VYNECHAL/A, NEDOPLNIL/A.
6. NAPIŠ SPRÁVNĚ SLOVA, VE KTERÝCH JSI CHYBOVAL/A.

7. SPOLEČNĚ TVOŘTE VĚTY SE SLOVY.



DOPLNĚNÁ SLOVA SEŘAZENÁ PODLE ABECEDY:

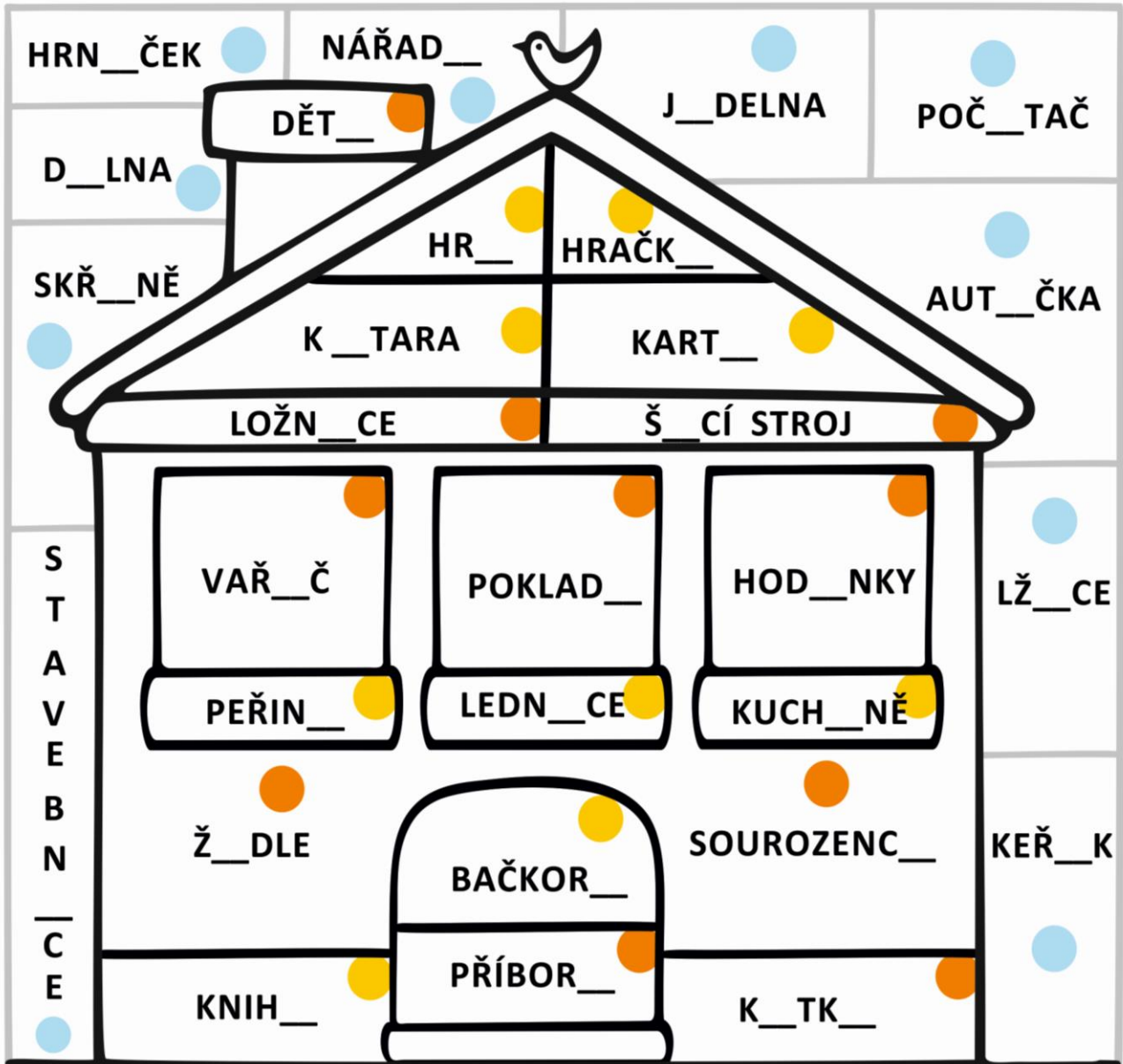
AUTÍČKA	BAČKORY	DĚTI	DÍLNA
HODINKY	HRAČKY	HRNÍČEK	HRY
KARTY	KEŘÍK	KNIHY	KUCHYNĚ
LEDNICE	LOŽNICE	LŽÍCE	NÁŘADÍ
PEŘINY	POČÍTAČ	POKLADY	PŘÍBORY
SKŘÍNEŽ	SOUROZENCI		
ŠÍČÍ STROJ	VAŘIČ	ŽIDLE	

ŘEŠENÍ

● I

● í

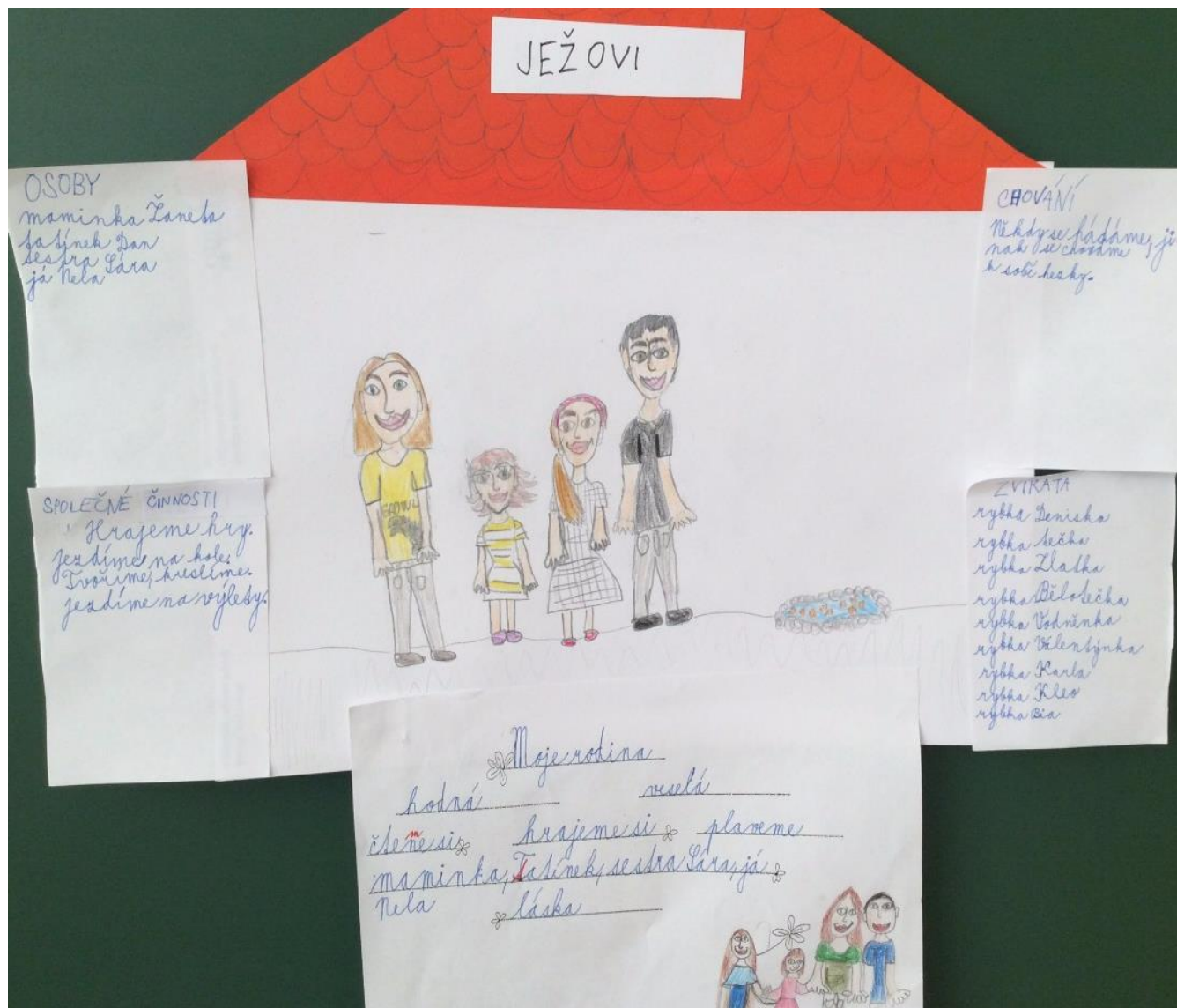
● Y



Mgr. Romana Tylečková: Myšlenková mapa NAŠE RODINA

OSOBY, DOMÁCÍ MAZLÍČCE, SPOLEČNÉ ČINNOSTI, CHOVÁNÍ

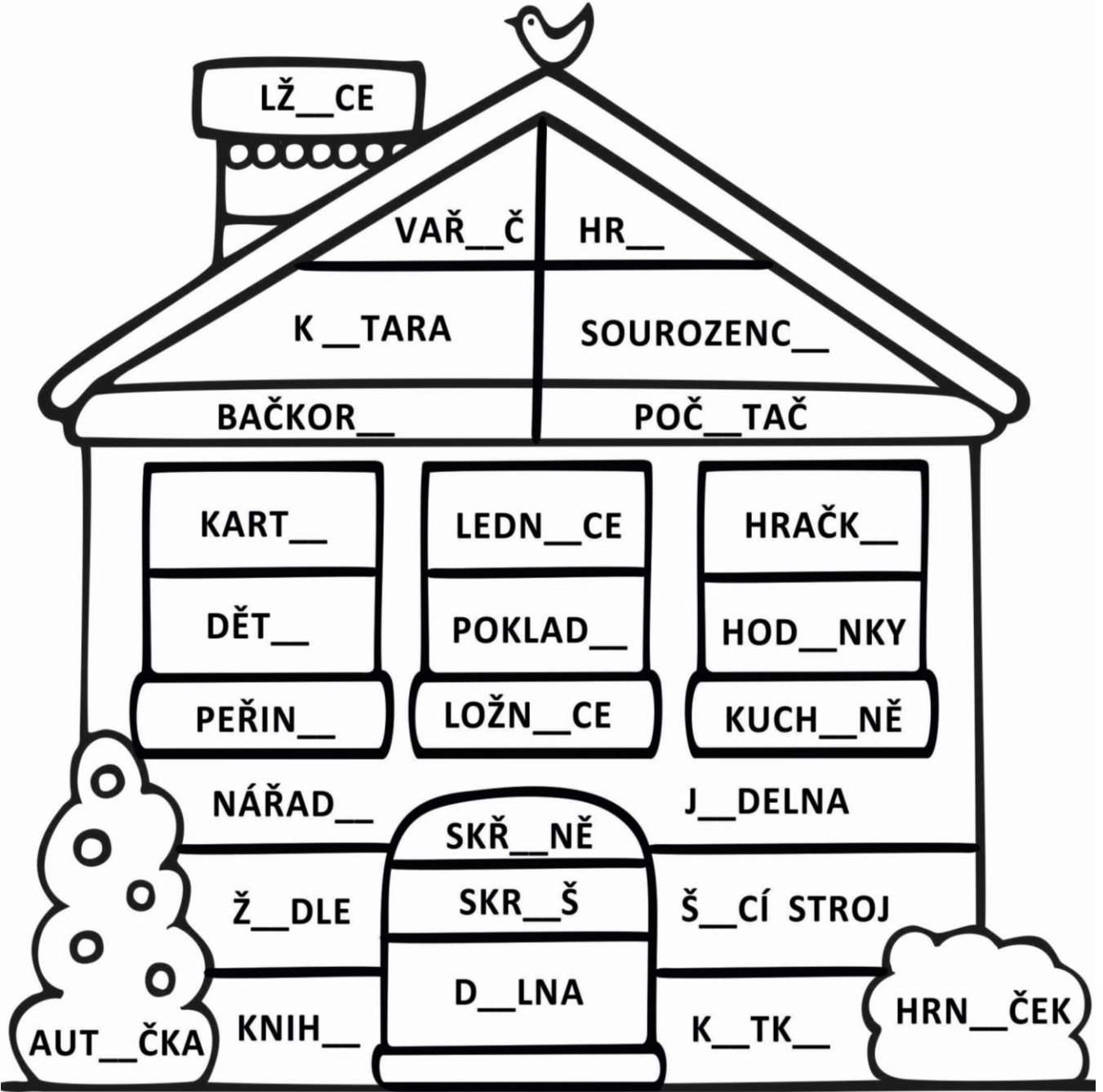
Součástí práce byl také PĚTILÍSTEK MOJE RODINA

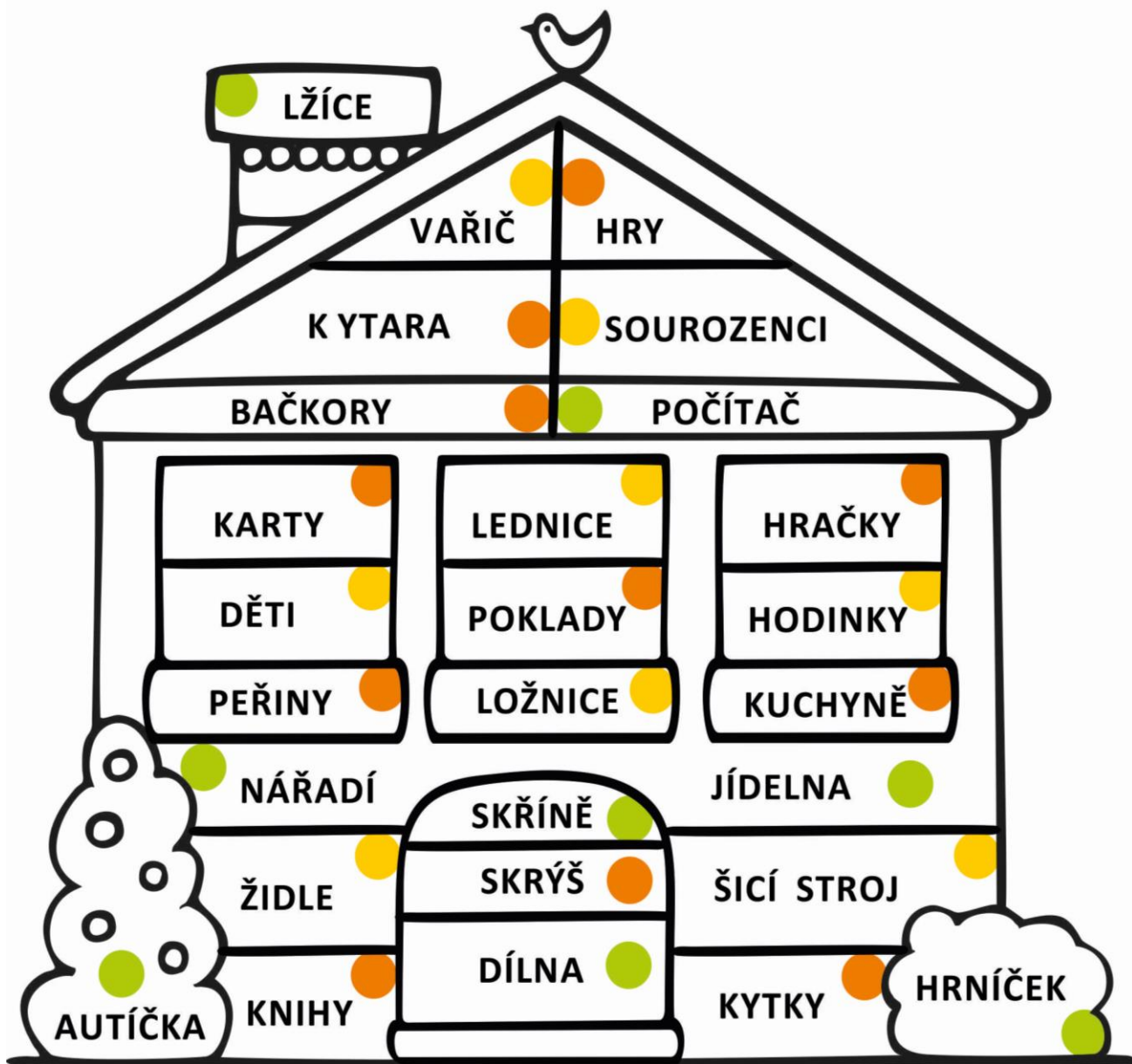


OPAKOVÁNÍ TVRDÝCH A MĚKKÝCH SLABIK

Jedná se o úkol s téměř shodnými slovy jako v domečku č. 1, který můžeme brát jako nácvik. Tento domeček č. 2 může sloužit jako procvičení pro žáky, kteří si ještě nejsou jisti, jako test, jako úkol pro ty, kdo jsou dřív hotovi...

- I
- Í
- Y





DOPLNĚNÁ SLOVA SEŘAZENÁ PODLE ABECEDY:

AUTÍČKA	BAČKORY	DĚTI	DÍLNA	
HODINKY	HRAČKY	HRNÍČEK	HRY	JÍDELNA
KARTY	KNIHY	KUCHYNĚ	KYTKY	KYTARA
LEDNICE	LOŽNICE	LŽÍCE	NÁŘADÍ	
PEŘINY	POČÍTAČ	POKLADY		
SKŘÍNĚ	SKRÝŠ	SOUROZENCI		
ŠICÍ STROJ	VAŘIČ	ŽIDLE		

CO JSEM SE V BŘEZNU NAUČIL/A

1. Vyplním dotazník a zakroužkuji údaje, které nepatří do adresy.

Do adresy nepatří třída, počet sourozenců, věk, domácí mazlíček.

2. Doplním do slov *i, í, y, ý*.

Chodí k nám poštovní doručovatel pan Martin Vtipný.

Je opravdu vtipný. Jeho hlášky se dokonce rýmují. U domu volá:

„V Říčkách na Sadařské ulici doručím jednu pohlednici.

Panu Rychlému na návsi musím zanést tři dopisy.

Na Školní ulici zavezu noviny

Radim Kříž dostane balíček z ciziny.“

Úkol srdíčko:

2 rodná jména: Martin, Radim

2 příjmení: Vtipný, Rychlý, Kříž

název obce: Říčky

název ulice: Sadařská, Školní

slovesa: chodí, je, rýmují, doručím, musím zanést, zavezu, dostane.

OPAKOVACÍ PRAVOPISNÁ CVIČENÍ (linky mohou sloužit k diktátu, opisu i opravě).

Rod ___ če a dět ___ tvoř ___ jednu rod ___ nu.

Ž ___ j ___ spolu a maj ___ se rád ___ .

Každ ___ má svou prác ___ .

Po prác ___ hraj ___ různé hr ___ .

Rodiče a děti tvoří jednu rodinu.

Žijí spolu a mají se rádi.

Každý má svou práci.

Po práci hrají různé hry.

Maminka vař___ brambor___ na bramborák___ .

Tat___nek pomáhá v kuch___n___ .

Dět___ zalévaj___ k___tk___ .

J___rka ještě zamete smet___ .

Han___čka urovná peř___n___ .

Maminka vaří brambory na bramboráky.

Tatínek pomáhá v kuchyni.

Děti zalévají kytky.

Jirka ještě zamete smetí.

Hanička urovná peřiny.

DUBEN, 3. kapitola: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ (str. 23-32)

Na duben jsou připraveny čtenářské příběhy: Apríl! Velikonoce, Jarní byliny, Nákup

Cvičení na úvod 8. kapitoly

POHYBOVÁ HRA NA LOUCE

Děti sedí volně v prostoru a představují květy. Jedno určené dítě chodí kolem nich a dotekem vyzývá ostatní, aby se zapojili do splétání věnečku, tzn. sedli si do kruhu. Přitom říká: „*Jarní louka zelená devatero kvítí má. Žluté, bílé, červené do věnečku spletené.*“ Říkanou by mohly děti nejdříve složit ze slov ukrytých ve třídě. Slova každé věty natisknout na 1 barvu papíru.

Až jsou všechny děti v kruhu, učitelka říká:

„*Zaplétám, zaplétám, bílé (žluté, červené) kvítí připlétám.*“

Děti se rozběhnou a hledají určenou barvu. Hra se opakuje.

Jak slyším jaro - jaké zvuky se ozývají? Jak vidím jaro - jaké barvy se objevují?

Cvičení 1, str. 23

Pozdrav jaru

Přiletěla žežulička z doubravy, přišlo jaro, kdo je se mnou pozdraví.

My bychom je pozdravili, ale jak? My kukati neumíme jako pták.

Nekukáme, můžeme mu zazpívat.

Jakou písničku jaru zazpíváme?

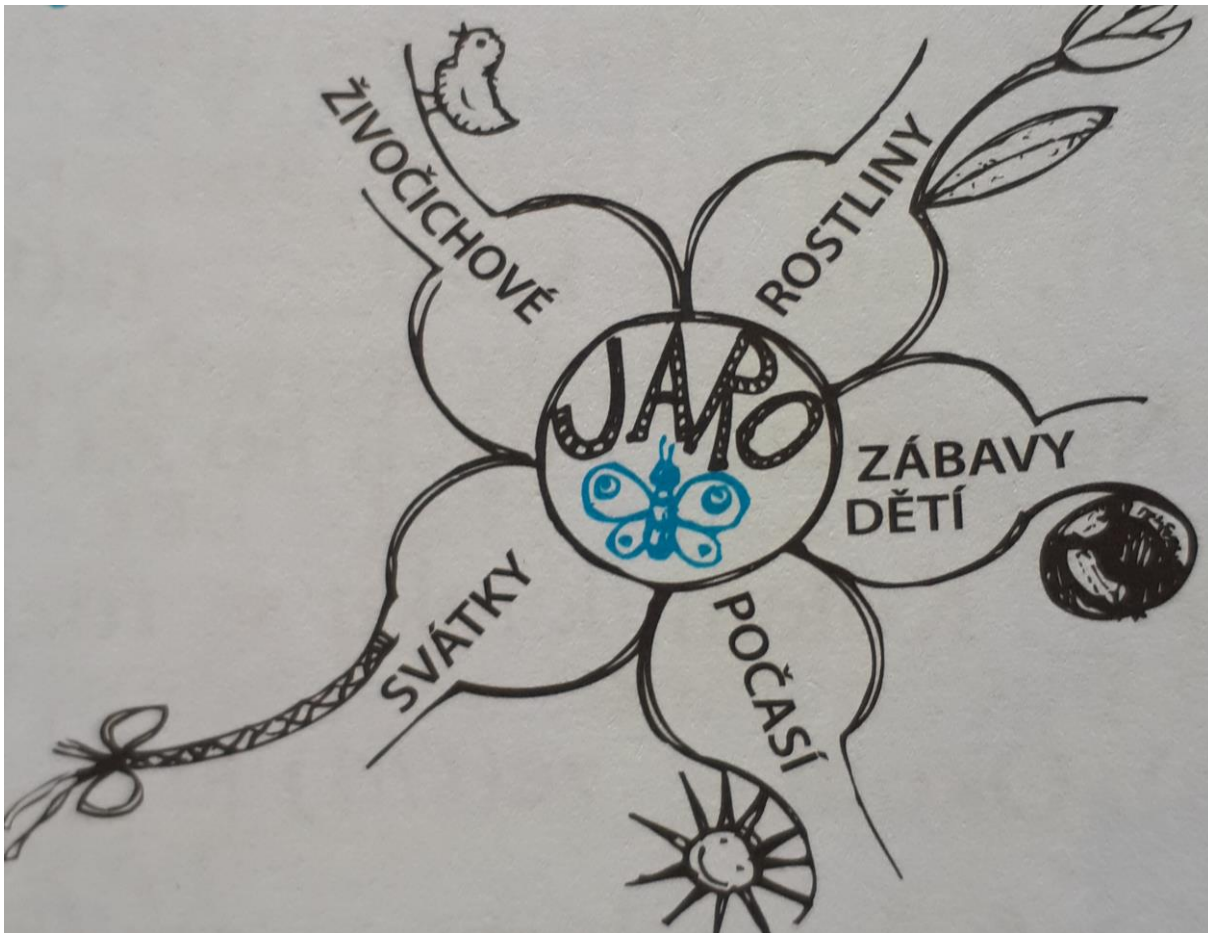
Jaký pozdrav jaru složíme?

V říkance můžeme vyznačit podstatná jména a slovesa.

V kruhu DISKUSE: Co přináší jaro? Srovnáváme jaro se zimou, ukazujeme příklady kolem sebe (za oknem). Shromažďujeme materiály z vycházek – **propojeno s prvoukou** (obrázky, vylisované kytky atd.) na myšlenkovou mapu JARO.

Nejdříve vytvoříme POJMOVOU MAPU na téma JARO: Každý žák píše nebo kreslí na 3-4 lístečky různé pojmy spojené s jarem (okruhy: počasí, rostliny, živočichové, hry a zábavy dětí, svátky). Lístečky je možné roztrždit pomocí SNĚHOVÉ KOULE a potom rozmístit na velký arch papíru do 5 různě barevných větví podle okruhů. Vznikne MYŠLENKOVÁ MAPA JARO, kterou mohou děti doplňovat v průběhu celého dubna, kdy se kapitolou zabýváme.

Ukázka struktury myšlenkové mapy. Každou „bublinu a větev“ mohou děti vybarvit jednou barvou. Vybarvit obrázky, doplnit lístečky se slovy, přírodninami, obrázky...



POSTUP PRÁCE PŘI TVORBĚ MYŠLENKOVÉ MAPY (Mgr. Zuzka Staňková, Ph.D.)

Děti se rozdělily do skupin. Každá skupina připravila odpovědi na otázky k dané kategorii – písemně. Společná reflexe – doplnění, upřesnění.

Následuje individuální tvorba myšlenkové mapy – zařazeno na závěr kapitoly jako shrnutí.

ROSTLINY

Jak se mění rostliny na jaře (po zimě)?

Jak vypadají rostliny na jaře?

Co roste v přírodě na jaře?

Co jsme potkali na procházkách a výletech?

ŽIVOČICHOVÉ

Co dělají zvířata na jaře (po zimě)?

V čem se mění život zvířat na jaře?

Co můžeme spatřit v přírodě na jaře z živočišné říše? Proč?

SVÁTKY

Jaké svátky jsme na jaře slavili?

Jaké tradice patří k jaru?

POČASÍ

Jaké počasí bývá obvykle na jaře?

Jak se mění počasí na jaře po zimě?

ZÁBAVY DĚTÍ

Jak si hrají děti po zimě?

Co můžeme dělat na jaře venku?

STRANA 24: VYVOZENÍ VĚTY JEDNODUCHÉ A SOUVĚTÍ

Jedná se o náročné učivo. Nezbytné je, aby žáci měli jasnou představu o větě (začátek, konec, počet slov, slovesa - jako základ věty, věty o určitém počtu slov, druhy vět podle postoje mluvčího).

Tvoření vět např. k obrázkům, do pětilístků, k tématu a také tvoření otázek, přání, rozkazů je třeba procvičovat mnohokrát ústně i písemně.

Děti také pro vizualizaci a „zážitek“ tvoří věty např. ze svých těl (1 dítě = 1 slovo, na konci tečka z papíru, z míčku apod.)

V tomto učivu máme 2 nové pojmy: **souvětí** a **spojky** (nový slovní druh).

VÝSTUP RVP říká, že žák do konce 3. ročníku: „*Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.*“

Ve 2. ročníku jsem do učebnice zařadila 3 slovní druhy (podstatná jména, slovesa a spojky). Zatím v nejjednodušší podobě, s užívanými příklady, bez číslování. Systém slovních druhů s očíslováním bude zařazen do 3. ročníku.

Při práci s VJ a souvětím doporučuji:

a) Vytvořit si kartičky se spojkami - zvolila jsem jen základní příklady spojek a jako vizualizaci kostičku LEGA.

Vizualizaci VJ už děti dobře znají, rozumějí jí.

U souvětí si všímáme toho, že každá věta zvlášť má na začátku velké písmeno.

Když věty spojíme do souvětí, velké písmeno je jen na začátku souvětí.

b) Učivo procvičovat činnostně - spojováním rozstříhaných vět pomocí spojek.

Můžeme zkusit nejdříve s rozstříhanými větami. Spojovat některé věty jednoduché do souvětí pomocí spojky A (možno využít i jiné spojky, pokud žáci vymyslí).

Pozor: V souvětí se píše velké písmeno jen na začátku!

Loni jsme navštívili ZOO.

Ája uviděla kůzle.

Běžela za ním.

Vtom se ztratila.

Sedla na cestu.

Vzlykala.

Táta Áju hledal.

Našel ji u kůzlat.

Už ho nepustila.

Ája skočila na tatínka.

Ukázky vyvození VJ, S: Romana Tylečková a Zuzka Staňková



Loni jsme navštívili ZOO.

Ája uviděla kůzle ^A ~~B~~ěžela za ním.

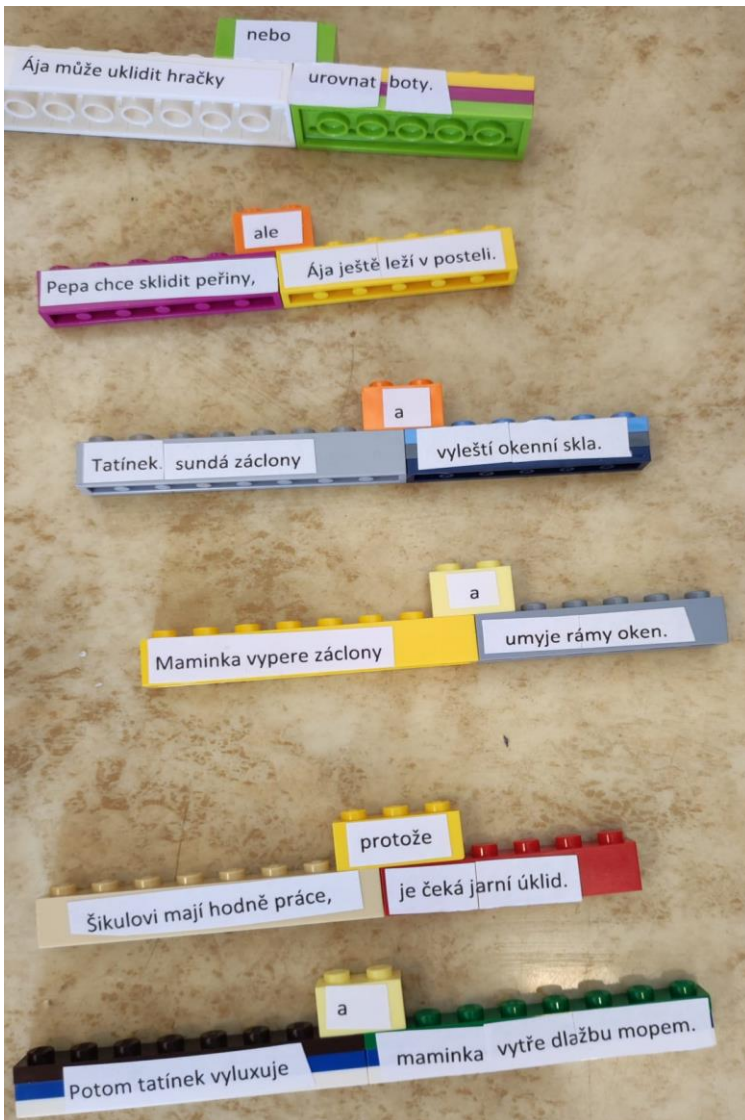
Vtom se ztratila.

Sedla na cestu, ^A

Ůzlykala.

Pepa přišel ze školy domů.
 Napsal úkoly a šel ven.
 Venku běhal a skákal.
 Večer si vzpomněl, že nemá napsané úkoly.

ukázky: Tereza Kolátorová: JARNÍ ÚKLID U ŠIKULŮ





Cvičení 1, str. 25

Opis souvětí a vyznačení „pravopisu“ (začátek, konec, spojky).

PROBLÉMOVÝ ÚKOLY: Zkusit první souvětí rozložit na 3 smysluplné věty – pozor na slovosled:

Duben si často zaskotačí.

Směje se nám.

Mračí se.

Cvičení 2, str. 25

Určujeme ve větách slovesa.

Cvičení 3, str. 25

ŘEŠENÍ: POŘÁDEK.

Cvičení 1, str. 26

Nejdříve doplnit do slov správná **i/í, y/ý** a odůvodnění (MS = měkká slabika, TS = tvrdá slabika) - nad slova. Důležité je barevně odlišit **ojetné souhlásky** a po nich **i/y**, aby žáci neříkali, že je to měkká/tvrdá slabika (měsíc, vypadají, neví, jestli, sypat). Barevné odlišování měkkých, tvrdých, ojetných je nejlepší přípravou na pochopení pravopisných jevů ve vyšších ročnících.

Každý říká, že je duben měsíc k ničemu, není sníh a není zeleno, pupeny vypadají jako zrníčka hrachu a mraky neví, jestli mají

sypat peří nebo mají plakat vodu, ale nám to nevadí.

Celé souvětí lze napsat na dlouhý pruh papíru. Nejdříve barevně označit jednotlivé věty a kratší souvětí, na které dlouhé souvětí rozdělíme. Potom můžeme rozstříhat a upravit pravopisně (velká písmena na začátku, znaménka na konci, případně přidat spojku).

Př.: Každý říká, že je duben měsíc k ničemu, není sníh a není zeleno, pupeny vypadají jako zrníčka hrachu a mraky neví, jestli mají sypat peří nebo mají plakat vodu, ale nám to nevadí.

Každý říká, že je duben měsíc k ničemu.

Není sníh a není zeleno.

Nebo: Každý říká, že je duben měsíc k ničemu, protože není sníh a není zeleno. Pupeny vypadají jako zrníčka hrachu.

Mraky neví, jestli mají sypat peří nebo mají plakat vodu.

Ale nám to nevadí.

OPTIMISTÉ A PESIMISTÉ (rozdělit třídu na dva tábory).

Optimisté říkají pozitivní věty o dubnu (o jaru) a pesimisté jim oponují.

Duben je hezký měsíc. - Tomu říkáš hezký měsíc, vždyť je samé bláto.

Bláto mi nevadí, vezmu si holínky. - Ale fouká studený vítr.

kostka, str. 26

K velikonočnímu obrázku mohou žáci zapisovat podstatná jména i slovesa. Můžete také tvořit věty nebo souvětí nebo tvořit věty podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci). Co si asi přeje na Velikonoce Ája (děvčata) a co Pepa (chlapci).

ŘEŠENÍ (možno tvořit i jiné „jarní věty“):

Děti se těší na Velikonoce.

Dědeček upletl pomlázku.

Babička upekla beránka.

Maminka připravila dobroty.

Ája nabarvila kraslice.

Pepa se chystá na koledu.

Ptáci přiletěli (upozornit na I ve shodě) z teplých krajin.

- Podstatná jména podtrhnout rovnou čarou, slovesa vlnovkou.
- Některé věty spojovat do souvětí. Tyto věty lze využít také jako začátek souvětí, které mohou žáci dokončovat (ústně). Př.: *Dědeček upletl pomlázku, aby (protože...); Ája nabarvila kraslice, ale (které, a...)*

HRA SE SLOVEM VELIKONOCE:

- a) ve slově vyznačit různými barvami souhlásky tvrdé, měkké, obojetné,
- b) skládat z písmen jiná slova,
- c) napsat slovo tak, že je každé písmeno na 1 řádku a k písmenům děti vymýšlejí slova, která na dané písmeno začínají (V: *veselé, vajíčka...*)
- d) napsat slovo na čtverečkový papír jako tajenku a doplnit křížovku.

Zajíčková koleda (Josef Kožíšek)

Hody, hody, do Provody,
já jsem malý zajíček.

Utíkal jsem podle vody,
nesl kopu vajíček.

Potkala mne koroptvička,
chtěla jedno červené,
že mi dá lán jetelíčka,
a já řekl: „Ne, ne, ne!“

Na dvorečku za potokem
mám já strýčka králíčka.

Tomu nosím každým rokem
malovaná vajíčka.

Hody, hody, do Provody,
já jsem malý zajíček.

Dojdu - li tam bez nehody,
dám mu kopu vajíček.

Žáci přečtou, pak ve dvojicích tvoří otázky týkající se koledy a současně na otázky hledají v textu odpovědi.

Kdo vyprávěl koledu? Koho potkal? Co chtěla koroptvička? Ke komu zajíček šel? Co mu nesl? Jaký je zajíčkův cíl cesty?

HRY SE SLOVEM VELIKONOCE:

- a) ve slově vyznačit různými barvami souhlásky tvrdé, měkké, obojetné,
- b) skládat z písmen jiná slova,
- c) napsat slovo tak, že je každé písmeno na 1 řádku a k písmenům děti vymýšlejí slova, která na dané písmeno začínají (V: *veselé, vajíčka...*)
- d) napsat slovo na čtverečkový papír jako tajenku a doplnit křížovku.

Cvičení 1, str. 27

Žáci si vyberou dvojici vhodných slov do velikonočního přání (ze cvičení 2/26). Co bychom chtěli na Velikonoce někomu popřát?

Přání si mohou zkusit napsat tužkou do učebnice - zopakujeme, co všechno musí přání obsahovat.

Můžete udělat výstavku velikonočních pohlednic, říci, jaké motivy se na nich

nejčastěji vyskytují a proč.

V rámci VV a PČ vytvořit velikonoční přání a napsat ho „načisto“, vč. adresy.

lupa, str. 27

ŘEŠENÍ: kočičky, jehnědy, petrklíč, včela. Slova možno psát, nakreslit obrázek.

Spojovat slova spojkou a.

Tvořit věty se slovy. Spojit věty do souvětí.

Mgr. Romana Tylečková: Společně jsme si přečetli knihu "Jíš rád med?"

Moc pěkně zpracovaný vývoj včel, jejich vývoj v úlu během celého roku, důležitost opylování květin,...Na základě těchto informací a informací, které si vyhledali během 15 minut na internetu a zapsali na papír, pak každý psal samostatně, co si o včele pamatuje nebo zjistil. Doplnil obrázkem.

Cvičení 2, str. 27

Procvičujeme, co je to věta: musí mít sloveso a na základě pochopení věty postupně vyvozujeme spojení dvou slov a dvou vět (musí mít 2 slovesa).

Postup skupinové práce: Mgr. Zuzka Staňková, Ph.D.

1. Pečlivě si přečtete větu.
2. Vlnovkou podtrhněte slovesa ve větě.
 - Pokud má věta jedno sloveso, je to **věta jednoduchá**. Značíme ji **VJ**.
 - Pokud má věta dvě nebo více sloves, je to **souvětí**. Značíme ho **S**.
3. Zakroužkujte v souvětích spojky:
 - Spojku **a červeně, pokud spojuje jen slova**.
 - Spojku **a zeleně, pokud spojuje dvě věty**.
 - **Ostatní spojky černě (protože, proto, nebo, když, aby, ale,...)**

Cvičení 1, str. 28

KOOPERATIVNÍ AKTIVITA: Dvojice žáků si vylosuje obrázek a napíše k němu větu na pruh papíru. Ve větě označí skupiny písmen dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – v některých slovech to nebudou slabiky, ale dvojice písmen (např. **vět/vích**). Nakonec děti obrázky, a k nim věty, nalepí na velký arch a vznikne obraz JARO.

Možno také dětem věty připravit k doplnění probíraných slabik a k opisu:

V hníz ___ se vylíhla ptáčata.

Na ___tvích kvetou bílé k ___ty.

___ti ___hají za ___láskem.

Jeh ___ se pase na trá ___.

Chlapec ___ší kraslice na stromek.

Dívky nosí pletené ___nečky na hla ___.

___včata trhají kytky na ___nečky.

Ště ___ poskakuje. Radost ___ š ___ká.

Holčička drží jehně.

Ko ___ ___ží k ___včátku.

V trá___ leží hrá___.

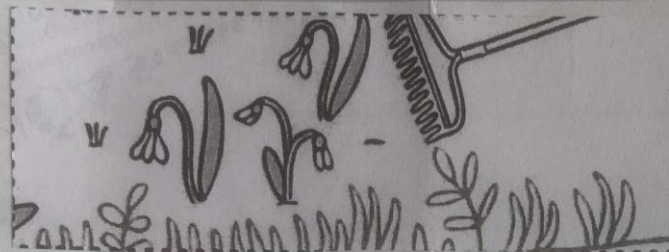
___deček plete pomlázku z proutí.

S___ženky pomalu odkvétají.

Ze ze___ vykukují první jarní byliny.

Malé kach___ se ztratilo má___.

OBRÁZKY NA ROZSTŘÍHÁNÍ:



V srávké lesi hrábě.
Le semě vykukují první jarní
byliny. Tráseňky pomalu usadají.
Hrábě hrabou suchou srávu.

Cvičení 2, str. 28

Slova můžeme společně zapisovat do tabulky a přidat i další slova s danou slabikou (lze realizovat také jako skupinovou práci).

Určovat podstatná jména, slovesa.

<i>dě</i>	<i>tě</i>	<i>ně</i>

<i>bě</i>	<i>pě</i>	<i>vě</i>	<i>mě</i>

Úkol 2/28 lze pojmut také jako **OBÍHAJÍCÍ FLIPY**:

Rozdělit třídu na 7 skupin. Každá skupina dostane pruh papíru a jednu barvu fixy. Vylosuje si jednu ze slabik DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, nebo MĚ. Vylosovanou slabiku žáci napíší na pruh papíru a pod ni připíší 2 - 3 slova, která danou skupinu hlásek obsahují. (Každé slovo na samostatný řádek).

Poté papír pošlou po kruhu dál. Dostanou novou slabiku, přečtou napsaná slova a dopíší alespoň 1 jiné slovo, pokud je napadne.

Až všechny skupiny vystřídají všechny slabiky a dostanou zpátky svůj původní papír, zkontrolují slova, spočítají je, s některými tvoří věty atd.

12. dubna

dě- děti, děda, dělá

šě- školě, šesť, šelo

ně- sáně, vůně, štěně

bě- hříbě, běží, hrábe

pě- poupě, pěna, pěvec

vě- věci, věda, věta

mě- země, měří, měsíc

19. dubna

děda, šesť, něco, země, pěvec,

věci: Pepa se šesť do školy.

Děda rád odpočívá. Každý

den si něco namaluje.

Cvičení 1, str. 29

Nesmyslná slova ve větách: Cvičení na pozorné čtení a čtení s porozuměním.

Ideálně pracovat ve dvojicích - přečíst větu polohlasně a společně navrhnout slovo, které do věty nepatří - vysvětlit si, argumentovat.

Nakonec přečíst věty bez nesmyslných slov.

Propojit s prvoukou:

Utrhnout po jedné jarní bylině na vycházce (můžeme vylisovat a udělat herbář.

Vytvořit VÝUKOVÝ OBRAZ JARNÍ BYLINY (jednotlivé obrázky vybarvit, dopsat název a podle abecedy nalepit na arch papíru).

BÁSNÍČKU přepsat ji do sešitu.

Př.: SNĚŽENKA: František Hrubín

Táta včera na venku,
našel první sněženku.

Vedle petrklíč,
zima už je pryč!

KIMOVY HRY: Rozložit obrázky bylin (ideálně 3 řádky a 3 sloupce, tj. 9 bylin), 3 minuty pozorovat. Potom hrát, co se změnilo, který obrázek chybí (přebývá), sdílet ve dvojicích, které byliny jsem si zapamatoval/a.

SNĚŽENKA

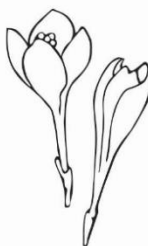


BLEDULE

TULIPÁN



NARCIS



KROKUS

SMETÁNKA



MODŘENEC

FIALKA

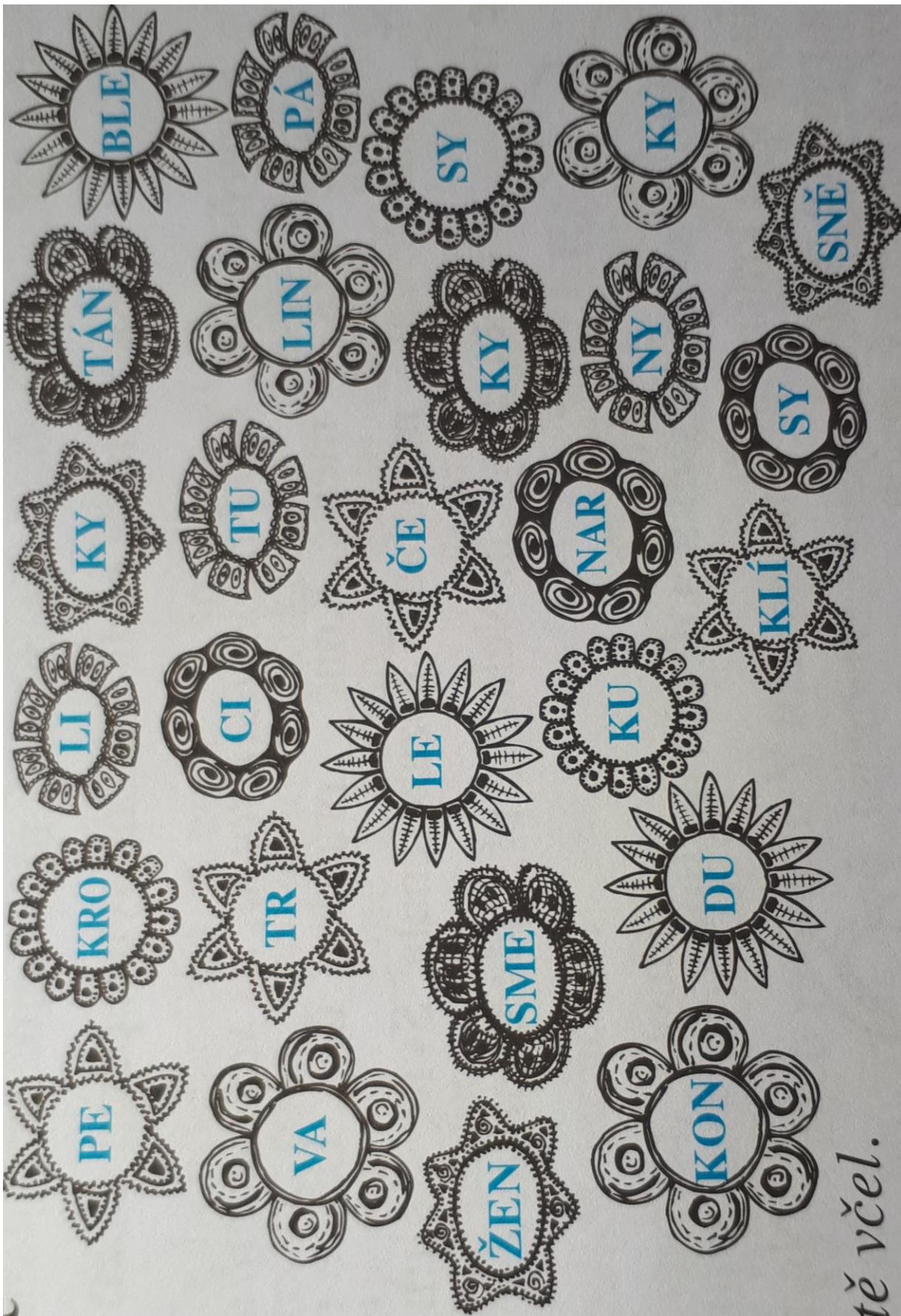


PETRKLÍČ

SEDMIKRÁSKA

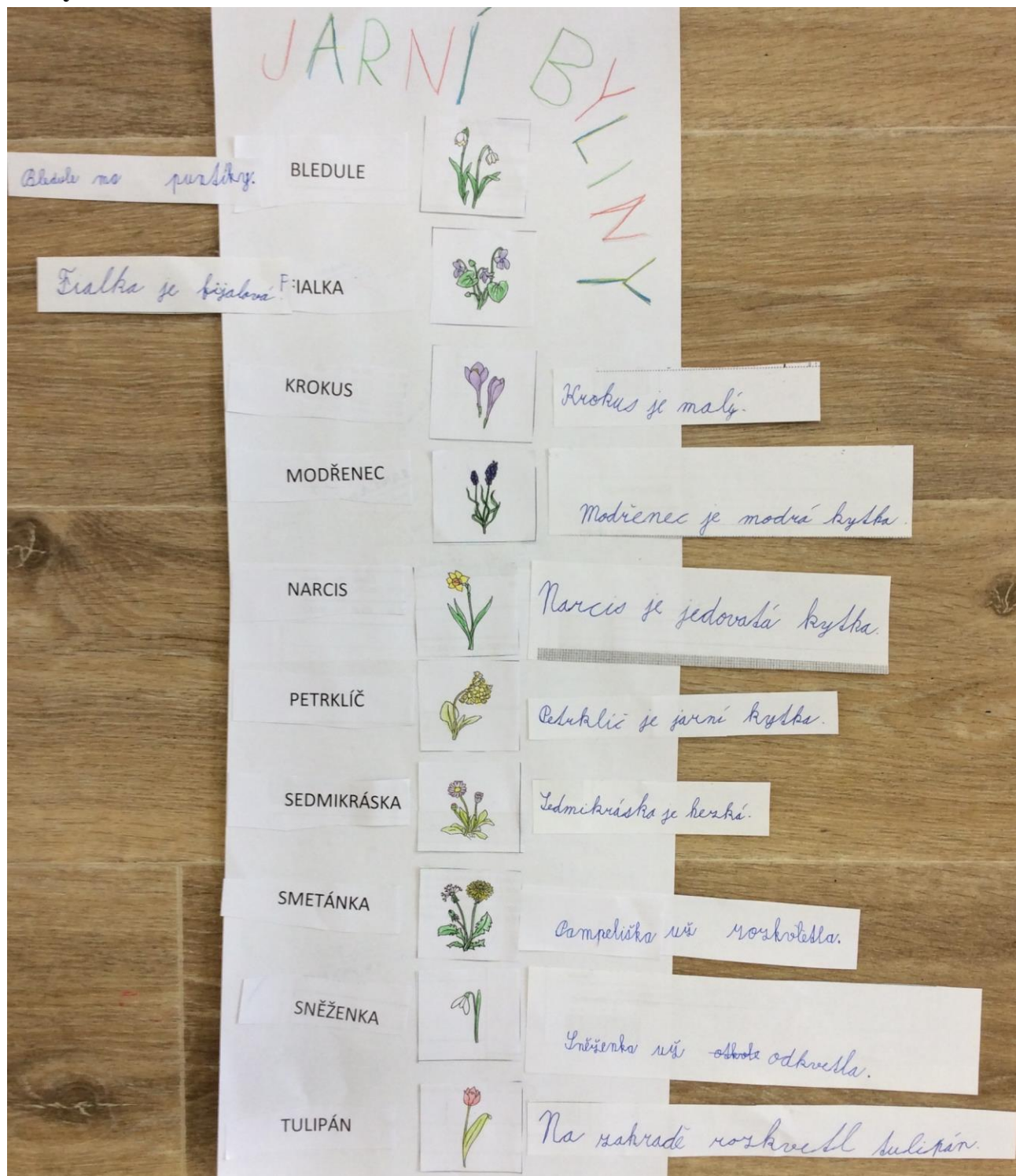
V 1. a 2. třídě nemusí děti poznat ani pojmenovávat všechny jarní byliny. Zaměřte se na ty, které kvetou v okolí školy, bydliště dětí.

Skládat NÁZVY BYLIN Z PÍSMEN, ze slabik v květech.
Názvy zapisovat do ALFABOXU.



NA ZAHRADNICE: dbáme na hezké oslovování, na to, aby se vystřídali všichni žáci. Děti sedí v kruhu. Uprostřed jsou položeny kartičky jarních květin a keřů (obrázkem dolů). Jedno dítě (zahradnice - zahradník) obchází kruh a říká: „Mám já velkou zahradu, znám v ní každý kout, pojd' si ke mně, **Aničko**, (jména dětí ve třídě), něco utrhnout!“ Vyvolané dítě si vybere jednu kartičku a řekne, co si u zahradnice utrhl.

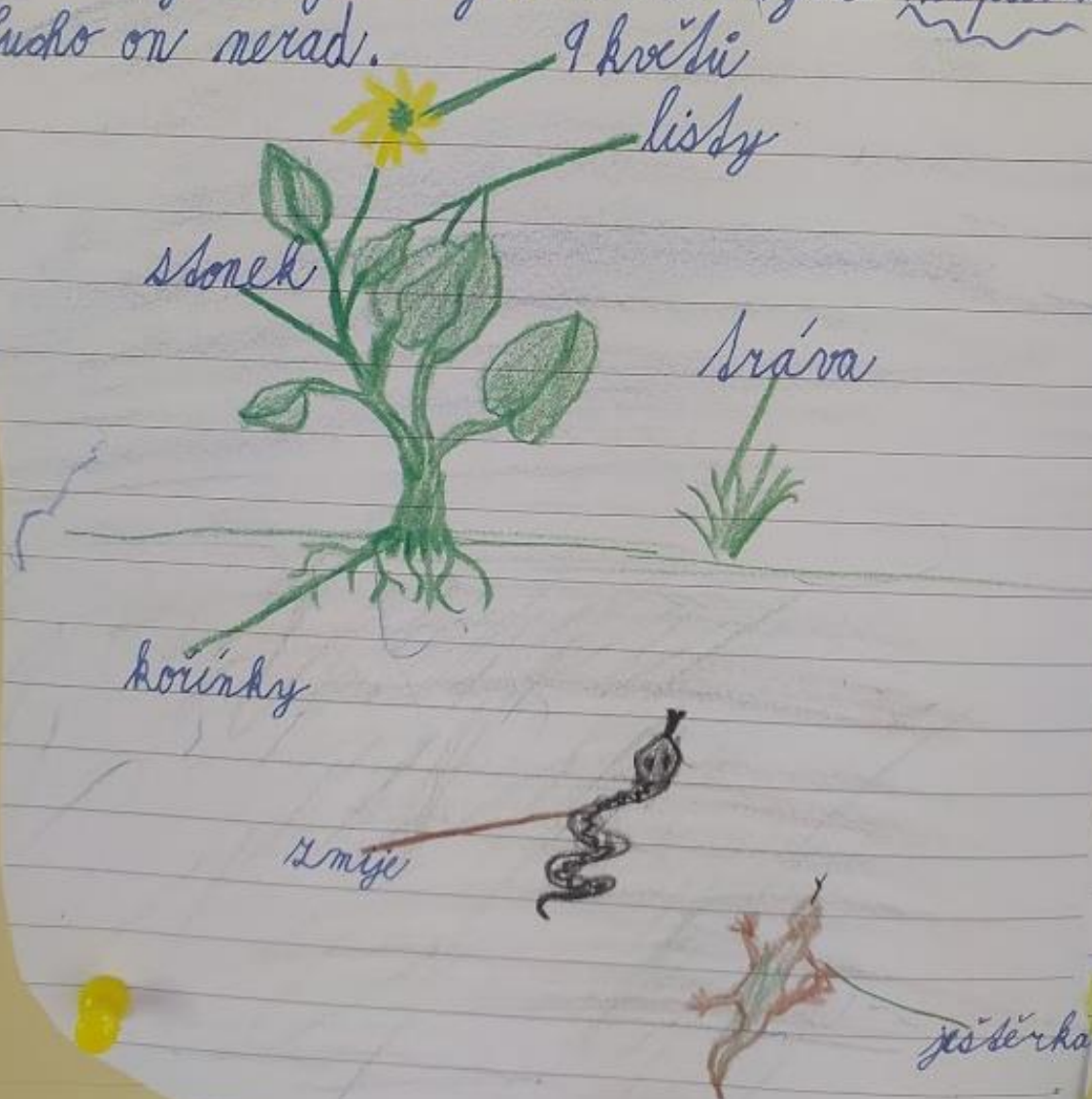
R. Tylečková:

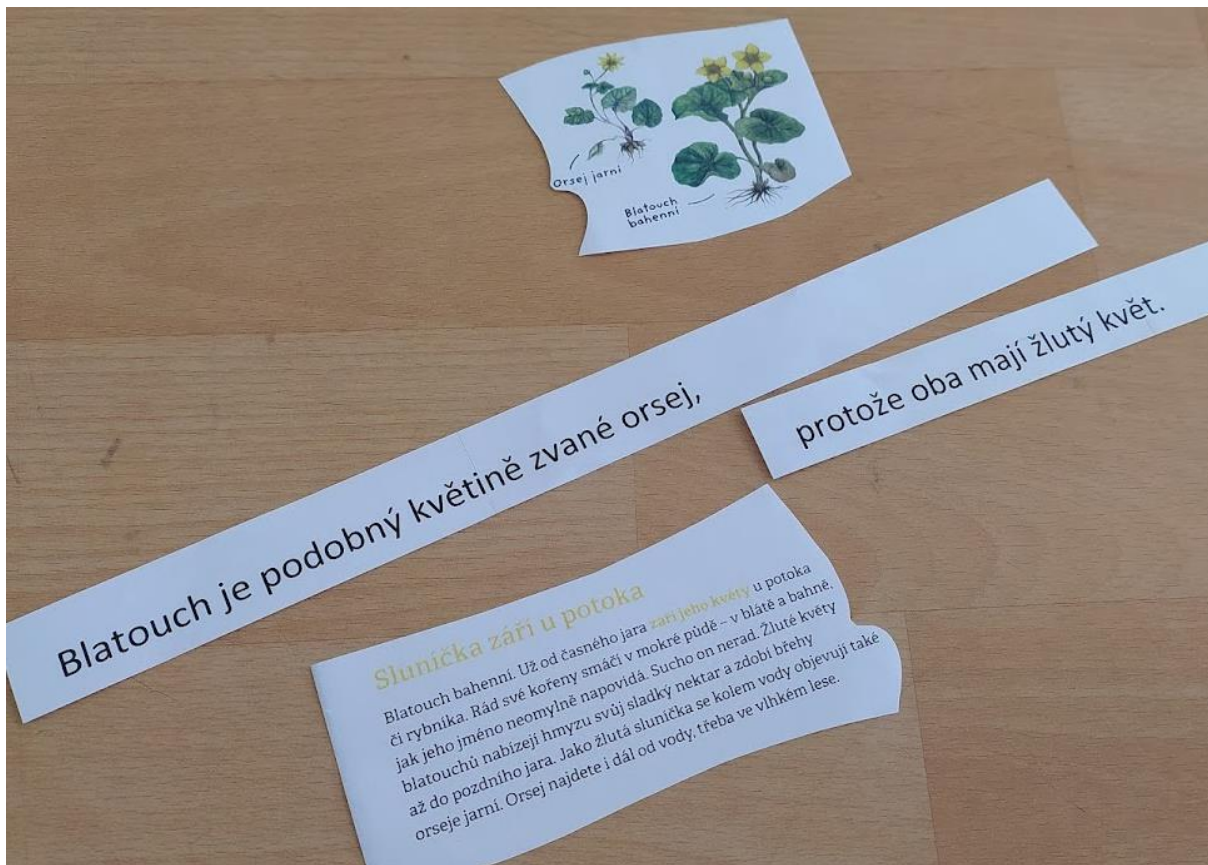


Ukázka Zuzka Staňková, ZŠ Mánesova, Sokolov: Opakování věty, souvětí, poznatky o jaru, opis.

Blatouch a orsej

Blatouch je podlouhý květ sítě zvané orsej, prosoše dva mají silný květ. Už od časného jara ráví jeho květy u potoka či rybníka. Rád své kořeny smáčí v mokré půdě - v blátě lehně, jak jeho jméno neomylně napovídá. Sucho on nerad.





Cvičení kostka, str. 29

Věty tvořit nejdříve ústně, pomocí návodných otázek věty rozšiřovat:

Bětuška běží (po trávě) za běláskem.


Matěje (vždycky) potěší (jeho malé) kotě (Bartoloměj).

Děti dělají lodě (z kůry).


Možno realizovat také jako **běhací diktát**.

Ukázka Mgr. R. Tylečková, ZŠ Krmelín

2.1. dubna

Běluška běží do lesa a v lese
vidí běláčka. 

Mašejka posílá koše, které
dostal na narozeniny.

Děti dělají lodi v lehu. 

D: reže, koše, dědeček, sněženka

Běluška, běží, poupe, hříbě, semě

Štěpán



Cvičení 1, str. 30

ŘEŠENÍ: NA JAŘE SE RODÍ MLÁĎATA. **Propojení s prvoukou.**

Hry se slovem MLÁĎATA (podobně jako u slova Velikonoce).

DALŠÍ AKTIVITY – MLÁĎATA:

Jmenovat mláďata, která se rodí na jaře - po hláskách. Určit, které názvy jsou popletené: housata, kuřata, klučata (od kluci), kůzlata, telata, děvčata, psata (od psi), hříbata, kořata, ptáčata, motýlata. Vymýšlet další legrační názvy (broučata, komářata atd.)

Přiřazovat k sobě slova. Najít nesmysl. (housenka)

kobyly - hříbě, koza - kůzle, fena - štěně, kočka - kotě, housenka - house atd.

Říkat, jak mláďata nazýváme, když jich je více (množné číslo – viz tabulka s názvy).

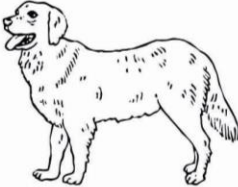
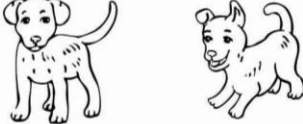
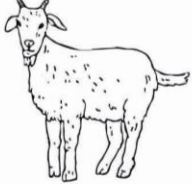
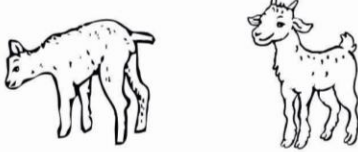
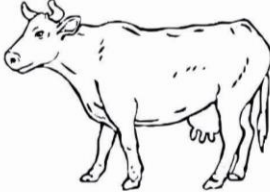
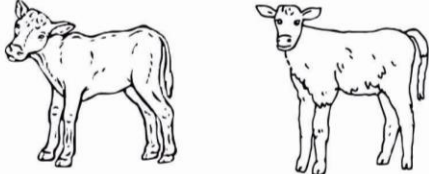
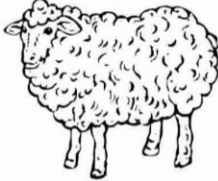
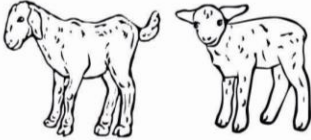

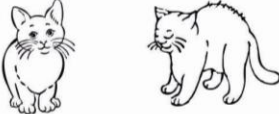
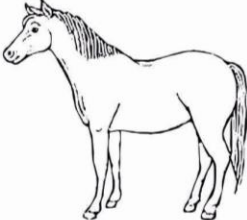
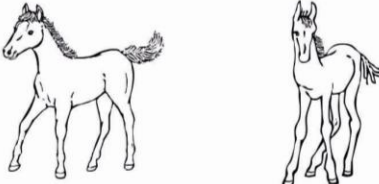
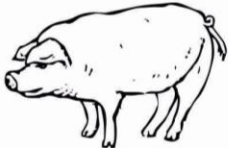




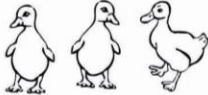



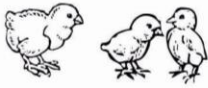
KIMOVY HRY

Rozložit obrázky zvířat, (podobně jako u rostlin) - několik minut prohlédnout. Potom hádat, co ubylo, přibylo, případně psát, co si kdo zapamatoval.

Děti mohou dostat lísteček s názvem samce, samice nebo mláděte. Úkol: Vytvořte zvířecí rodiny beze slov (možno jen štěkat, mňoukat..., určitým způsobem se pohybovat...)

PÍSNÍČKA: Když jsem já sloužil.

pes	fena	štěně	štěňata
kozel	koza	kůzle	kůzlata
býk	kráva	tele	telata
beran	ovce	jehně	jehňata
kocour	kočka	kotě	koťata
kůň	kobyla	hříbě	hříbata
vepř	prasnice	sele	selata
kačer	kachna	kachně	kachňata
houser	husa	house	housata
krocán	krůta	krůtě	krůťata
kohout	slepice	kuře	kuřata

Cvičení 1, str. 30: Žáci ZŠ Krmelín tvořili věty.

22. dubna

kocour

kočka



košě koťata



Koťata si hrála s barevným
klubíčkem.

Máma učí koťata lovit myši.

Koťata se náčevala na štěňata
a chtějí se prát, ale máma jim
v sam brání.

Cvičení lupa, str. 30

Jak dojde ke ztrátě věci, osoby, zvířete? Už se ti něco ztratilo? Jak při ztrátě postupujeme?

Zjisti, co by mělo mít každé zvíře na obojku? Co uděláš, když najdeš štěně, ale nenajdeš jeho majitele? Jaké máš možnosti? Pro kterou by ses rozhodl/a a proč?

Zahrajte si na policisty a říkejte otázky o ztraceném štěněti.

Mgr. Lenka Syrová:

Děti hodně bavilo tvořit otázky. Samotnou mne překvapilo, kolik jich vytvořily. U některých byla chyba v porozumění textu, na což jsme přišli díky otázkám. Někdo vnímal „ztratilo se kotěti ...“, že se ztratilo kotě. Takže jsme si vysvětlovali.

Pravopis: Označit barevně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Vlastní jména: Kocour Věroš, fena Hermína.

Přepis textu z inzerátu napsaného hůlkovým písmem – do sešitu.

Porozumění textu: Pracovat s pastelkami. Informaci, kterou dítě označí jednou barvou v pravém sloupci jako pravdivou, označí v textu stejnou barvou (štěně – štěně).

V pravém sloupci hledáme větu, kterou nedovedeme vyřešit, protože v básničce se o ní nepíše (Mlád'ata si spolu hrála – se prala).

Cvičení 2, str. 30

Hříbě běhá v ohradě.

Kotě je na stopě malé myšce.

Medvědi vylézají z doupěte.

Děti prohánějí koloběžky.

Pes štěká v dřevěné boudě.

Dědeček opravuje staré koště.

Cvičení lupa, str. 31

ŘEŠENÍ: KULIČKY

BÁJEČNÝ DEN:

Který den v týdnu to je, jaké musí být počasí, co děláš, co jíš, kdo tě potěší a čím, koho potěšíš ty, jakou máš náladu?

Jak se cítíš? Zkuste společně vymýšlet příslovce se slabikami dě, tě, ně... (pěkně, radostně, sluníčkově, suprově, báječně, skvěle).

Věty ze cvičení je možno připravit na lístečky, na kartičky napsat spojky a děti pracují činnostně.

OPAKOVACÍ PRAVOPISNÉ CVIČENÍ: 1/32

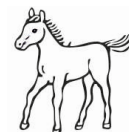
1. Piš do vět slova místo obrázků. Slova, která patří na konec vět, vybírej z nápovědy pod cvičením.



_____ štěká v _____.



_____ spí v _____.



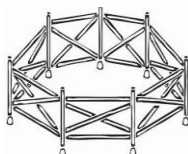
_____ běhá v _____.



_____ vykvetly na _____.



5 _____ plete _____.



a) Označ barevně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

ŘEŠENÍ:

Štěně štěká v boudě.

Kotě spí v botě.

Hříbě běhá v ohradě.

Květy vykvetly na stromě.

Pět děvčat plete věnečky.

Opakovací cvičení: Nejdřív mohou děti (dvojice, skupiny) spojovat věty připravené na pruzích papíru:

K	Jarní příroda	se probudila ze zimního spánku.	V
Ě	Na stromech raší	pupeny a první lístky.	T
E	Do vázičky trháme	první kytičku fialek.	N
Z	Sluníčko svítí	a láká nás do přírody.	E
M	Všechny děti	venku hrají různé hry.	Ě
V	Srny a zajíci	si pochutnávají na trávě.	O
N	Užíváme si veselé	velikonoční svátky.	Í
K	Nevadí nám občasný	deštík ani mlhy.	V
Ě	Na svatého Jiří	vylézají hadi a štíři.	T
E	Jarní dny	se prodlužují.	M

TAJENKA: KVĚTEN ZEMĚ VONÍ KVĚTEM.

PRAVOPISNÁ CVIČENÍ str. 50/51

- Přečíst a doplnit *i/í, y/ý*.
- Podtrhnout zavedenými barvami slabiky tvrdé, měkké, obojetné.
- Na prázdné linky možno psát opravu, odůvodnění...
- Básničku opsat.
- Zakroužkovat slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Jarní: Zuzana Kopecká

Jarn__ slunce krásně svít__, _____

kdo je moudr__, ten to c__t___. _____

Jarn__ květ__ krásně von__, _____

kdo je moudr__, ten se sklon___. _____

Motýl: Jiří Záček

Pestr__ mot__l sluš__ jaru, _____

sosáček má od nektaru. _____

Let__ sem a let__ zpět, _____

nevynechá žádn__ květ. _____

KVĚTEN, 9. kapitola: PÉČE O ZDRAVÍ (str. 33-40)

Na květen jsou připraveny čtenářské příběhy: **TAJNÁ VÝPRAVA, NEPŘÍTEL NA PŮDĚ, ZASPALI JSME, ROZBITÉ KOLO.**

Téma v ČJ je propojeno s kapitolou 9 v učebnici Prvouka s mart'ánkem 2. Aktivity mezi předměty se propojují a vzájemně se doplňují.

Cvičení na úvod 9. kapitoly

BRAINSTORMING: Co mě napadne, když se řekne ZDRAVÍ. Žáci mohou psát nápady na lístečky, které lze třídit do okruhů:

HYGIENA, POHYB, STRAVA, POHODA. Z toho vyvodíme, co znamená ZDRAVÉ TĚLO a co ZDRAVÝ DUCH – viz rčení: **Cvičení 1, str. 33**

V průběhu celého měsíce žáci získávají poznatky, na základě kterých lze nakonec vytvořit **MYŠLENKOVOU MAPU ZDRAVÍ**, která může mít stejné „větve“, jako jsou okruhy v **BRAINSTORMINGU** – viz ukázka na str. 26 této metodiky.

V **KRUHU:** Jak poznám, jak se cítím, jak mi je, když jsem nemocný: *„Když jsem nemocná/ý, mám horečku. Když jsem nemocná/ý, mám horečku a kašel...“*

Cvičení 1, str. 33

Věty ze cvičení lze využít na rozstříhání, na vyhledávání sloves.

Úvod k tématu ZDRAVÍ (dle Zuzky Staňkové)

Postup:

1. Brainstorming na téma zdraví – přemýšlet a zkusit definovat, co je to psychické (duševní) a fyzické (tělesné) zdraví.
2. V kruhu si každý vylosuje lístek s větou ze cvičení 1. Vysvětlí, co věta znamená.
3. Zkusí vysvětlit, zda věta patří více k psychickému zdraví nebo fyzickému – argumentuje, říká příklady.
4. Ve dvojicích (pomocť si) nebo každý sám udělá z jednoduché věty souvětí (přijít na to, jak?) – z tečky udělat čárku, dopsat druhou část souvětí.
5. Společná reflexe – kontrola počtu sloves, najít spojky (čárky).

NEMÁM ŽÁDNÝ ÚRAZ, *protože jsem opatrná*

RADUJI SE ZE ŽIVOTA, *protože umím pracovat a
mám hodného brášku*

MÁM DOBROU NÁLADU, *protože mě nic nebolí*

Pohybová aktivita – skládání souvětí (H. Mončková)

Skládání souvětí - aktivita na odlehčení, rozvoj spolupráce. Souvětí o dvou větách jsou rozstřížena, každý má část nalepenou na zádech. Na tabuli je seznam spojek, které mohou použít. Děti jednak zjišťují znění věty na vlastních zádech, jednak hledají partnera, jehož věta se k nim hodí, aby souvětí dávalo smysl.

Cvičení 1, str. 34

Věty rozstříhat, spojit do souvětí, opravit pravopis souvětí – velké písmeno jen na začátku, doplnění spojky, případně čárka před spojkou ale, protože, aby, když...

Dotvoření příběhu – porovnání s textem v učebnici.

Tatínek Šikula dětem pohádky nečte.

Sám je vymýšlí.

Vypráví příběhy. Děti se poučí.

Tatínek vymyslel zákeřného skřeta Slad'oura.

Láká děti na sladkosti.

Na zoubcích si potom pochutnává červík Bolík.

Provrtá v nich dírky.

Stejně nebezpečná je jezina Špindíra.

Libuje si ve špíně.

Nerada se myje.

Roznáší po světě mnoho nemocí.

Cvičení 2, str. 34

PŘÍMKA POSTOJŮ

Každý den jím sladkosti. Velké množství sladkostí škodí mému zdraví. Čistím si zuby každý den. Na mytí rukou si dávám vždy záležet. Každý den chodím ven.

Děti se postaví u každého výroku na přímlce od ANO, až po NE. Můžeme jednotlivé výroky také prodiskutovat, proč ANO, proč NE. Děti argumentují a popřemýšlí, co by mohly zlepšit ve prospěch zdraví.

Svoje návrhy sdílí ve dvojicích. Nakonec řeknou, co se od kamaráda dověděli.

Vymýšlet jiná jména postavíčkám z tatínkovy pohádky.

Možno k některému obrázku z učebnice napsat všechny 4 druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci).

Cvičení kostka, str. 34

HRA V KRUHU: „*Místa si vymění všichni, kdo*“...už někdy měli angínu, byli v nemocnici, měli sádro, měli vysokou horečku, nebyli ve 2. třídě ani jednou nemocní, se otužují ...

Tajenka, přečíst pozpátku: NEMOC.

Další námět: Zuzka Staňková: (MOŽNO PROPOJIT S PRVOUKOU)

- Čtení s porozuměním k tématu zdraví
 - Cílem je přemýšlet o sdělení, analyzovat obsah, zvažovat pravdivost / nepravdivost a následně argumentovat
 - Děti hledají slovo, které složí z písmen (NEMOC)
1. Tisk, rozstříhat na pruhy a někde rozmístit („pátračka“).
 2. Děti s lístečkem a tužkou obcházejí a zapisují si k jednotlivým výroky A/N (ano nebo ne) – do sloupce ano napíší písmeno, které je u pravdivého tvrzení.
 3. Na závěr hledáme z „pravdivých písmen“ slovo v tajence – NEMOC.
 4. Společná reflexe – přečíst věty a probrat, která část dává smysl a co už ne, jak je to správně... Přeformulovat. Možno pak psát správné věty do sešitu apod.

Výroky jsou očíslované a jen 1.-5. výrok je pravdivý (ANO). Po rozstříhání lze výroky promíchat, schovat a realizovat jako „pátračku“, aby se odpovědi A-N střídaly.

1. Zdraví je opak nemoci.	N
2. Když jsem zdravý/á, cítím se dobře.	E
3. Nemám horečku ani žádné bolesti, protože jsem zdravý/á.	M
4. Když jsem zdravý/á, můžu běhat venku a sportovat.	O
5. Když jsem zdravý/á, nemám příznaky žádné nemoci.	C
6. Když jsem zdravý/á, můžu ponocovat.	A
7. Čistím si zuby, aby mě nebolela hlava.	B
8. Pravidelně si myju ruce, protože jsem školák.	D
9. Často jezdím na kole, abych dobře viděl/a.	K
10. Chodím na preventivní prohlídky, aby měl lékař radost.	Z

11. Když jsem nemocný/á, jdu do školy, protože se nechci doma nudit.	Í
12. Zdraví je samozřejmost, kterou má každý člověk.	Á
13. Málo jím, abych neměl/a moc živin.	F
14. Vyhýbám se cukrům, proto sladím čaj.	T
15. Dodržuji pitný režim, proto moc nepiju.	H
16. Nechodím ven, abych nebyl/a nemocný/á z čerstvého vzduchu.	J
17. Snažím se být pořád hodně oblečený, abych se neotužoval.	Y
18. Špatně vidím, proto nepotřebuji brýle.	L

Cvičení kostka/list, str. 34

Vysvětlit rčení a možno využít také hádanku (SLUNCE).

HÁDANKA: Přepis, může být i běhací diktát, složení hádanky z veršů.

Podtrhnout rýmy.

Barevně vyznačovat tvrdé, měkké a obojetné slabiky s „i/y.“

Na zem zlatá koule svítí,
bez ní nemůže svět býti.
Paprsky nás šimrají,
stíny na zem dělají.

Cvičení lupa, str. 35

Pojmy OTUŽOVÁNÍ, HYGIENA – získáme další informace do připravované myšlenkové mapy.

V prvouce natrénovat důkladné mytí rukou. Kdy si ruce musíme umývat a proč?

Cvičení 1, str. 35

Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: vyznačovat barevně.

DOTVÁŘÍME PŘÍBĚH. Ke každému sloupci („odstavci“) můžeme nejdřív shrnout, o čem se tam píše, aby děti měly vodítko, jakou větu („o čem“), přidat.

1. Matějovo nezdravé chování. Co dělal špatně?

V 1. sloupci mohou děti podtrhnout, co chlapec dělal špatně.

2. Co se Matěji přihodilo? Jaké problémy mu nezdravé chování přineslo?
3. Co bychom mu poradili?

HRA LÉKAŘI A PACIENTI: Lékař tvoří otázky, pacient odpovídá.

Cvičení 2, str. 35

Metodický postup podle Zuzky Staňkové (skupinová práce + sebehodnocení)

1. Přečtěte si text.
2. Označte hvězdičkou, kde začíná dlouhé souvětí.
3. Spočítejte, z kolika vět se souvětí skládá. Zkuste si společně říct, jak to zjistíte.
4. Doplňte: Souvětí se skládá z _____ vět.
5. Podtrhněte všechna **slovesa modrou vlnovkou**.
6. Označte **zeleným rámečkem všechny spojky**.
7. Vypište, před kterými spojkami v textu se píše čárka:
8. Opište jednotlivé věty ze souvětí. Každou z vět napište na jeden řádek.

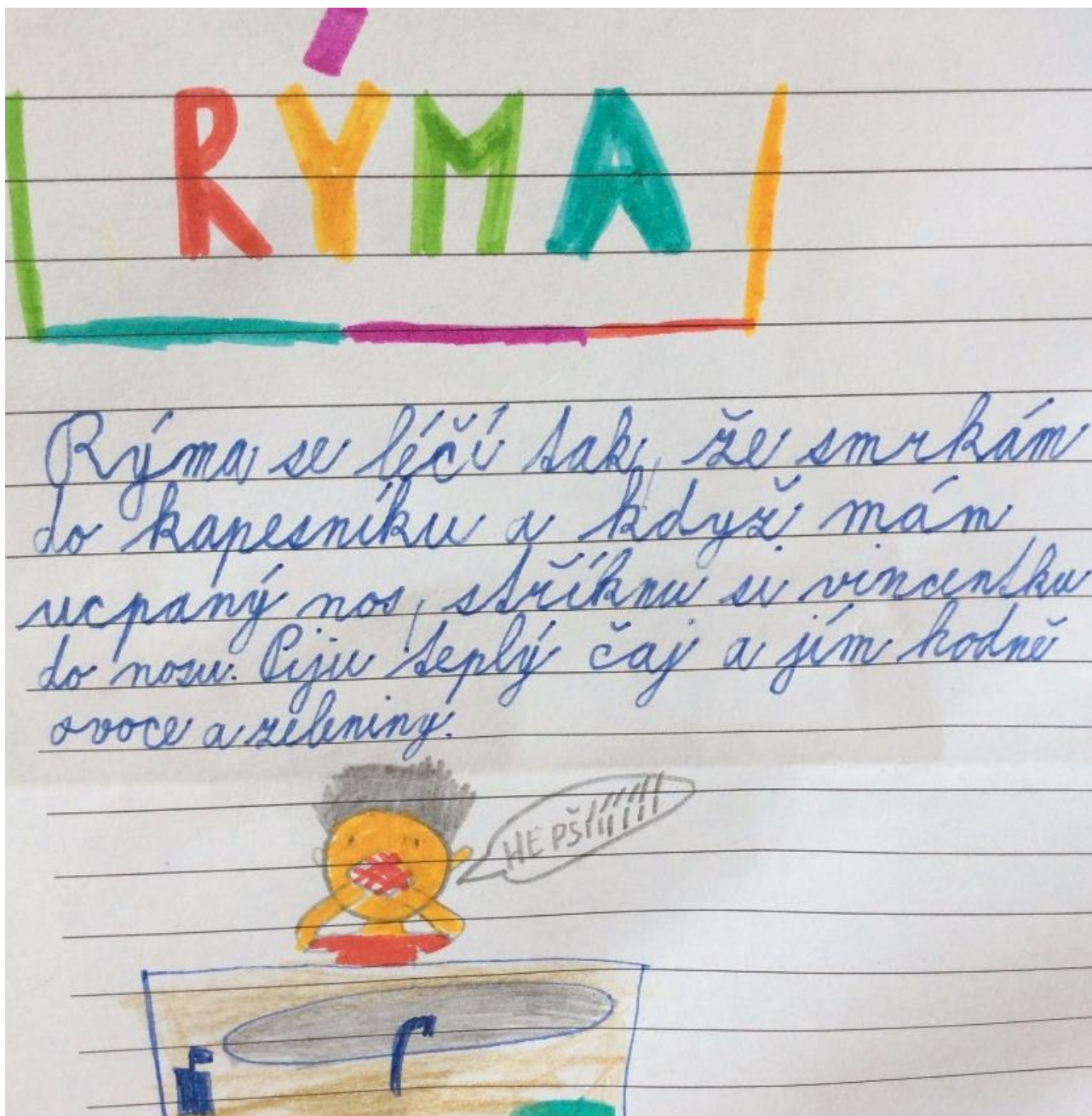
Doplňte ke každému úkolu, jak každému z vás práce šla. Použijte barevné značky.

- Ano, umím, daří se mi, pracuji téměř bez chyby, rozumím tomu.
- Občas chybuji, umím to asi na půl, ještě mi něco nebylo jasné.
- Ne, neumím, není mi to téměř vůbec nebo vůbec jasné.

Další náměty: Podtrhnout slovesa, zakroužkovat spojky, rozstříhat na věty, tvořit VJ a kratší souvětí. Upravit, co je třeba, aby byl pravopis všech vět správný, podporovat více řešení. Přečíst a přepsat.

„Mám omluvit Wendy, že je nachlazená
a má rýmu, proto nemůže jít do školy,
aby nenakazila spolužáky,
ale za pár dní určitě přijde
a já jí zatím budu nosit úkoly
nebo jí vysvětlím,
co jsme se ve škole učili.“

Ukázka VOLNÉ PSANÍ: Jak se léčí... (Mgr. Romana Tylečková)



Cvičení 2/sluníčko, str. 35

ÚSTNĚ: Zkusit z přídavných jmen tvořit příslovce. Jak se Pepa zachoval?
Kamarádsky, nesměle, spolehlivě... (mapovat a zapisovat slova s „ě“)

Cvičení 1, str. 36

Vyvození nového učiva **SPODOBA ZNĚLOSTI (SLOVA, KTERÁ JINAK SLYŠÍME A JINAK PÍŠEME)**

Učivo má několik náročností, **není nutné ani žádoucí vše zařadit najednou a vše zvládnout** ve 2. ročníku. Podle RVP to má žák zvládnout do konce 3. roč. V našich učebnicích:

2. ročník:

spodoba na konci podstatných jmen (začínáme vlastními jmény...: *Jakub, Václav, sud, sup...*)

spodoba na konci sloves (jsou to rozkazy: *sed', lež, slož...*)

3. ročník:

opakování učiva 2. třídy;

spodoba uprostřed podstatných jmen (*vlaštovky, nůžky, nehty, děvče* - je těžké na převedení slova do tvaru, který dětem pravopis napoví: *vlaštovičky, nehet*);

spodoba uprostřed sloves (*posad'te, kupte...*)

METODICKÝ POSTUP:~

a) Navodit komunikační situaci - k porozumění, o co jde (situace přirozená, pro děti známá). Př.: Chlapci píší svoje jména. Pepa napíše jméno nového chlapce, tak jak je slyší: J A K U P. Jakub protestuje, že Pepa napsal jméno špatně.

b) Hledat ve třídě jména chlapců, kde na konci jména vyslovujeme jiné písmeno, než se ve jméně píše. Nabídneme další jména: členy rodiny, kamarády, kalendář - učivo „nasáváme“ sluchem a začínáme chápat...

c) Zapisovat na tabuli, co říká: „pusa“ a vedle, co se píše „tužka“ + nápovědu.

Nápovědy: voláme, tvoříme zdrobnělinu (maličký), říkáme množné číslo (hodně, mnoho, více, několik, dva....)

JAKUP - JAKUB (voláme JAKUBE! více JAKUBŮ, malý JAKOUBEK...). Tím propojíme sluchovou i zřakovou analýzu + vstřebáváme odůvodňování, děti získávají různé způsoby nápovědy.

d) Vyvodit, že se jedná o souhlásky na konci slova a mapovat, které dvojice souhlásek to jsou.

VÁCLAF-VÁCLAV(VÁCLAVE): F/V JAKUP - JAKUB(JAKUBE): P/B

Pracujeme s významem slov v souvislých větách „o něčem“;

Nenecháváme děti jen mechanicky doplňovat nějaké písmeno, ale učíme je poznat, že „to je ono slovo“, to slovo má význam, využijí některou z nápověd, umím si poradit...

Raději vyvodit každý den pár slov pořádně, s porozuměním..., slovo nakreslit, vymyslet věty, napsat, odůvodnit..., než doplnit stránku „něčeho“, co nedává smysl - obzvlášť, když to jsou jen izolovaná slova.

Cvičení žárovka, str. 36

Postup dle Zuzky Staňkové:

Učivo: Spodoba znělosti na konci slov

1. Tisk, rozstříhat na pruhy, v kruhu, položit lícem dolů
2. Každý si vylosuje jedno slovo, zkusí doplnit poslední písmeno.
3. Reflexe – po kruhu každý řekne, učitel se ptá, jaké písmeno doplnil a proč.
4. Děti spontánně (aniž by se to učily) jmenují „protože je hodně šimpanZů – tak Z, nebo je to „šimpanZí rodina“ nebo „malý paříZek“) – učitel postupně usměřuje diskusi a shrnuje, že si můžeme pomoci, když řekneme dané slovo jako „je toho hodně, mnoho“ a „zdrobnělina“. Zeptá se např. na jména (Jakub, Václav) – děti většinou zmíní „voláme Jakube“ – doplníme pravidlo „voláme“ – např. „žaluDe, medvěDe...“
5. Shrnutí: co nám pomůže? Děti shrnou: „mnoho / hodně; zdrobnělina / maličký; voláme.“

LO_	
ŠIMPAN_	
MEDVĚ_	
MRO_	
ZU_	
BAHO_	
MRKE_	
DU_	

ŽALU_	
VĚTE_	
PAŘE_	
LE_	
KRE_	
SCHO_	
MŘÍ_	
ÚRA_	
CHLÉ_	
TVARO_	
POHY_	

AKTIVITY S ABECEDOU (HRY SE SLOVY):

Doplňovat např. ke slabice LE všechna písmena abecedy a tvořit slova, která existují (říct větu, vysvětlit význam, slovní spojení...) a slova, která neexistují:

Př: LE- LEA (dívčí jméno), LEB (?), LEC (?), LEČ (?), LED (LEDY)... -

Existuje téměř 20 různých slov ze slabiky LE-, často s oběma párovými souhláskami (LECH: jméno Čech a Lech/LEH: LEHÁ, LEHEJ; LES (lesy)/LEZ).

V doplňovacích cvičeních zapisovat i pomocné tvary (nápovědu).

Varianta: Ke slabice LE doplňovat jen souhlásky v abecedním pořadí.

Cvičení 1, str. 37

K vypsáním slovům opsat z textu „nápovědy“ a podtrhnout souhlásku, která nám napoví:

Př.: plot_̣ – za plot_̣em.

Cvičení 2, str. 37

A) Vylušti a napiš větu. Vysvětli, co věta říká nebo, co ti připomíná:

NXEHQODXA NXEQNWÍ NWÁHXODQA.

ŘEŠENÍ: NEHODA NENÍ NÁHODA.

Cvičení 3, str. 37

Co se týká zdravé stravy, využijte k vyvození ZDRAVÝ TALÍŘ od Margit Slimákové (místo „potravinové pyramidy“).

Správná souvětí opsat do sešit.

ŘEŠENÍ, ZPĚTNÁ VAZBA PRO SEBEKONTROLU (kontrolu ve dvojicích).

čokolády

zuby

Jedl spousty čokolád a teď ho bolí zub.

hlady

obědy

Má velký hlad, protože vrátil celý oběd.

chleba

tvary

s medem

Na chléb si dá tvaroh nebo si namaže máslo a med.

pohyby

úrazy

Má rád pohyb, ale často si způsobí úraz.

Cvičení 1, str. 38

PŘÁNÍ mamince k svátku: napsat na pohled + ADRESA.

A) **Tajenka:** srdíčko, věneček, zmrzlina, čokoláda, tulipán, prstýnek, ananas.

Překvapení pro maminku byla SVAČINA, kterou děti samy připravily.

V KRUHU: Jaké překvapení ty bys připravil/a pro maminku?

Jana Cindy: Jak říkám mamince?



PĚTILÍSTKY: NEJMILEJŠÍ OSOBA.

Cvičení 2, str. 38

HÁDANKA

Čtyři rohy mám, nikam nechodívám.

Kdo se na mne položí, za chvíli spí.

Cvičení 3, str. 38

PANTOMIMA: Činnosti předvádět beze slov.

EVOKACE: HRA NA SLOVNÍK: Co je to denní režim? – Porovnat názory dětí s textem.

Cvičení 1, str. 39

TEPLOMĚR: Jak se cítím dnes - předvedeme pomocí postavení těla (dřep = nejhorší den až po stoj na špičkách se vzpažením, což je nejkrásnější den).

Co dělám pro to, abych měl krásný den? Co mi pomůže, když se necítím zrovna nejlépe? Vybrat barvy, které vyjadřují krásný den. Vytvořit barevný diagram.

REŽIM DNE

Můžeme dětem obrázky nafotit.

Žáci ve skupinách rozstříhají, seřadí, očíslojí, dopíší věty a nalepí.

Postup podle Mgr. Lenky Syrové:

Žlutou pastelkou si vybarvily děti pozadí obrázků, které se udály dopoledne (do 12.00 hod.) Sdílení, kontrola a číslování.

Světle modrou pastelkou si vybarvily pozadí obrázků, které se udály do 18.00 hod.

Opět vyprávění + číslování (pokračovali jsme v číslování).

Zelenou pastelkou zbytek.

Tím, že jsme si odlišili co bylo dopoledne, odpoledne, večer a v noci.

Ve Vv tuší malovali svůj režim dne. Výkres A3 si rozdělili na 6-8 polí dle své volby. Zakreslili činnost + časový údaj na hodinách.

Zuzka Staňková: Podívat se na denní režim Pepy – co, kdy dělá. Zpracovat do tabulky. Přidat popis činností, věty.

Úkol:

Zpracujte přehledně do tabulky Pepův denní režim (využijte obrázky s časy, můžete kreslit i vlastní, využijte ciferníky)

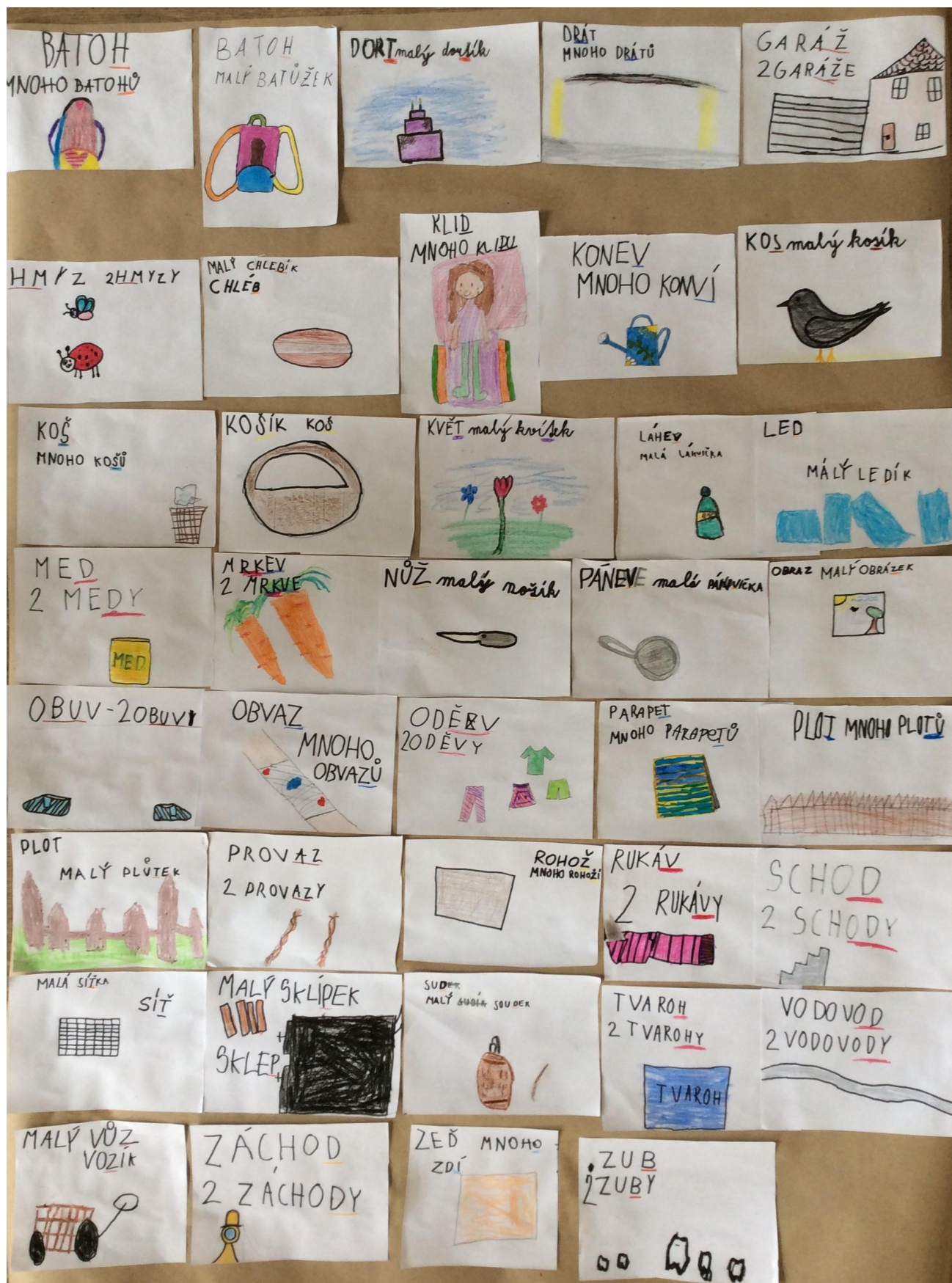
Používejte celé věty k popisu obrázku nebo činnosti

Až budete mít ujasněno mezi sebou, jak tabulky zpracujete, sdělte učiteli. Potom můžete začít.

Prezentace, reflexe (činnosti i výstupu).



OPAKOVACÍ PÁTRAČKA: Co najdeme v bytě? Názvy musí obsahovat na konci souhlásku, kterou jinak slyšíme a jinak píšeme. Slovo - obrázek - zdůvodnění - řazení podle abecedy. Ukázka: Romana Tylečková, ZŠ Krmelín.



Děti pátraly, co najdou doma, a svoje slova srovnávaly se slovy ve čtyřsměrce.

S	O	B	R	A	Z	X	V	konev
								sud
U	B	Z	O	O	K	L	O	vůz
								obraz
D	U	Ů	H	D	L	Á	M	nůž
X	V	V	O	Ě	I	H	O	provaz
								zed'
Ž	Ů	N	Ž	V	D	E	D	obuv
								oděv
P	R	O	V	A	Z	V	X	rohož
								láhev
Z	E	Ď	V	E	N	O	K	domov

Práce s básničkou SMYSLY – propojit s prvoukou. Jakou souvislost mají smysly se zdravím?

Doplnit do básničky slova. Možno dát slova do nápovědy (schovat po třídě) nebo nedat žádnou nápovědu, jestli děti vymyslí, co do básničky patří.

TEN MÁ KLIKU: Ke slovu kliku říkat slova stejného nebo podobného významu. Říkat nebo malovat, kde všude najdeme kliku.

Přepis básničky, barevné kódování tvrdých, měkkých, obojetných. Jiné tvary pro odůvodnění slov pět, chuť, čich, hmat, paměť.

Naučit se báseň zpaměti – možno metodou **UMAZÁVANÁ**:

1. Básnička je napsaná na tabuli celá. Přečteme ji celou (můžeme i vícekrát).
2. Umažeme první řádek.
3. Znovu čteme od začátku, včetně prvního řádku.
4. Umažeme druhý řádek.
5. Znovu čteme od začátku a umažeme 3. řádek.
6. Opakujeme tak dlouho, až na tabuli není nic a děti říkají básničku zpaměti.

Metodu **UMAZÁVANÁ** můžeme poradit dětem i rodičům na trénink paměti, na učení se básniček, slovíček... Děti si text „ofocují do zrakové paměti“, čímž si mj. fixují také pravopis slov. Nakonec mohou zkusit na tabulku zpaměti napsat třeba slovo smysly, sídlo, jazyk...)

SMYSLY

Každý z nás má smyslů _____,

nauč se je nazpaměť.

V očích sídlí _____,

v prstech máme _____.

_____ má sídlo v našich uších,

v nose máme výborný _____.

_____ poznáme na jazyku,

kdo je zdravý, ten má kliku!

Nápověda: Sluch Chuť zrak čich pět hmat

Propojení s prvoukou: Hledat nebo vymýšlet trojice slov k jednotlivým smyslům.

Tvořit opaky.

Trojice slov:

oči - zrak - vidí

uši - sluch - slyší

prsty - hmat - zjistí hmatem (nahmatá)

jazyk - chuť - chutná (ochutná)

nos - čich - cítí (ucítí)

Opaky:

světlo - tma

ticho - hluk

hladké - drsné

sladká - kyselá

vůně - zápach.

Zuzka Staňková: Vkládám materiál a aktivitu na **procvičování spodoby na konci slov.**

Druháci v malých skupinách (2-3 děti) doplnili do růžku písmeno, které slyšíme. Do slov dopsali písmeno, které píšeme.

Do prázdných políček doplnili dvojice písmen, které objevili, vybarvili.

du__	mrke__	chlé__
tvaro__	hři__	pá__
Jaku__	pru__	pá__
ka__	rozka__	Václa__
sní__	kone__	jeřá__
kr__	scho__	bato__
medvě__	mří__	hla__
pohy__	kre__	paře__
žalu__	mrá__	me__

du <u>B</u>	mrke <u>V</u>	chlé <u>B</u>
tvaro <u>H</u>	hři <u>B</u>	pá <u>V</u>
Jaku <u>B</u>	pru <u>H</u>	pá <u>D</u>
ka <u>Z</u>	rozka <u>Z</u>	Václa <u>V</u>
sní <u>H</u>	kone <u>V</u>	jeřá <u>B</u>
kr <u>B</u>	scho <u>D</u>	bato <u>H</u>
medvě <u>D</u>	mří <u>Z</u>	hla <u>D</u>
pohy <u>B</u>	kre <u>V</u>	paře <u>Z</u>
žalu <u>D</u>	mrá <u>Z</u>	me <u>D</u>
P ⇒ B	F ⇒ V	CH ⇒ H
S ⇒ Z	T ⇒ D	Š ⇒ Ž

DIAGNOSTICKÝ TEXT NA ZOPAKOVÁNÍ SPODOBY, 2 verze

(s nápovědou slov a bez nápovědy). Děti si mohou vybrat jednu verzi nebo využijete jen jednu podle schopností žáků. Mohou pracovat ve dvojicích.

Nejdřív trénujte ústně ZDROBNĚLINY.

Dopiš do vět slova z nápovědy. Zakroužkuj písmena podle vzoru.

Malý <i>d u b</i> je <i>doubek</i> ,	nůž
malý _____ je soudek.	vůz
Malý _____ je nožík,	sud
malý _____ je vozík.	dub
Malá _____, větvička,	mrkev
malá _____, mrkvička.	kos
Malý _____ je kosík,	větev
malý _____ je košík.	obraz
Malý _____ obrázek,	ocas
krátký _____ ocásek.	koš
Tenký _____ je drátek,	hřib
malý _____ je drápek.	lod'
Malý _____ je hříbek,	drát
božský _____ je klídek.	dráp
Malá _____ je lodička,	had
je malý _____ hadička?	klid

Napiš do vět vhodná slova. Označ písmena podle vzoru.

Malý *d u b* je *doubek*,

malý _____ je soudek.

Malý _____ je nožík,

malý _____ je vozík.

Malá _____, větvička,

malá _____, mrkvička.

Malý _____ je kosík,

malý _____ je košík.

Malý _____ obrázek,

krátký _____ ocásek.

Tenký _____ je drátek,

malý _____ je drápek.

Malý _____ je hříbek,

božský _____ je klídek.

Malá _____ je lodička,

je malý _____ hadička?

Řešení. Pro samokontrolu dětí.

Malý dub je doubek,

malý sud je soudek.

Malý nůž je nožík,

malý vůz je vozík.

Malá větev, větvička,

malá mrkev mrkvička.

Malý kos je kosík,

malý koš je košík.

Malý obraz, obrázek,

krátký ocas, ocásek.

Tenký drát je drátek,

malý dráp je drápek.

Malý hřib je hříbek,

božský klid je klídek.

Malá loď je lodička,

Je malý had hadička?

Křížovka pro rychlíky:

1.	H		Y		
2.	T		A	R	
3.			É	Š	
4.			O		
5.		S	M		
6.			U		
7.	M	E			
8.		M		K	E
9.			H		
10.	O	B		A	
11.			Š		

TAJENKA: _____

Žáci mohou „zkoumat“, jak daná slova souvisí se zdravím, mohou slova zapisovat na lístečky, přidat k nim obrázky.

Slova mohou žáci doplnit do myšlenkové mapy, kterou na téma ZDRAVÍ vytvářejí. (viz ukázka R. Tylečková).



CO JSEM SE V KVĚTNU NAUČIL/A:

Na jaře je krásný svět, na rybníce roztál LED (LEDY).

Ozývá se dětský smích, dávno roztál všechen SNÍH (SNĚHU).

Hráz rybníka pokryl květ, na jaře je krásný SVĚT (SVĚTY).

Kvete celá hráz, venku není MRÁZ (MRAZY).

Na zahradě hopsá kos, pase se tu stádo KOZ (KOZA).

Z díry leze první had, náš Pepa má velký HLAD (o HLADU).

Ukrojí si chlebě pět, namaže si máslo, MED (MEDY).

Holky, kluci, žádný dort! Pro zdraví je lepší SPORT (SPORTY)!

2. Vypíšu do tabulky podstatná jména ze cvičení 1. Do každého políčka jedno slovo.

NÁZVY OSOB	NÁZVY ZVÍŘAT	NÁZVY VĚCÍ
Pepa	kos (koza, kozy)	tousty, med, dort
děti	had	led, hráz

3.

Zdraví je největší dar, **který** se nedá koupit za nic na světě.

Chtěl/a bych jít ven, **ale** musím celý den ležet v posteli.

Nemůžu dělat, **co** mě baví. Mám horečku **a** není mi dobře.

Nesmí k nám přijít kamarádi, **aby** se ode mě nenakazili.

ČERVEN, 5. kapitola: LÉTO PŘICHÁZÍ (str. 41-47)

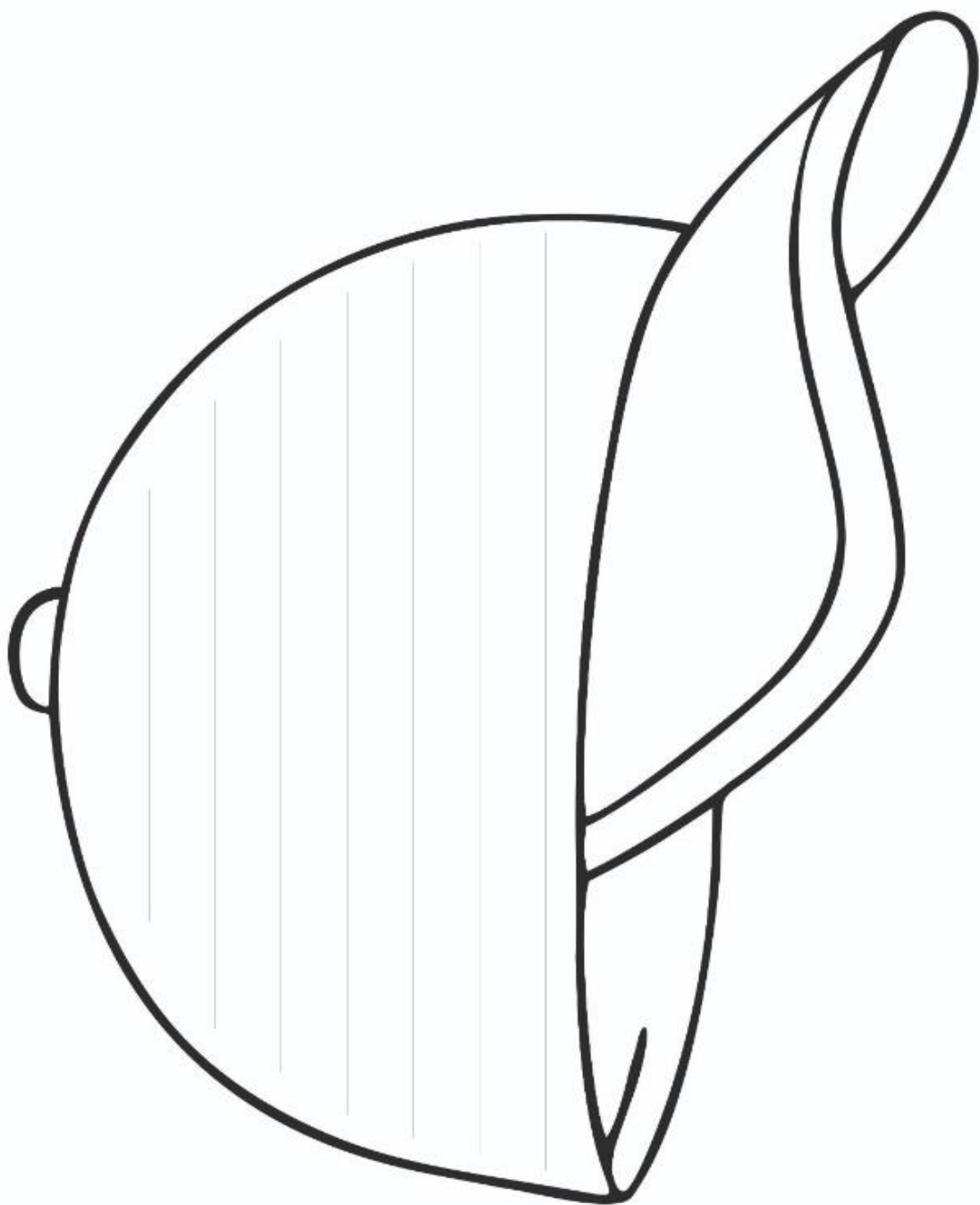
Pravopisná cvičení na červen: str.53-54

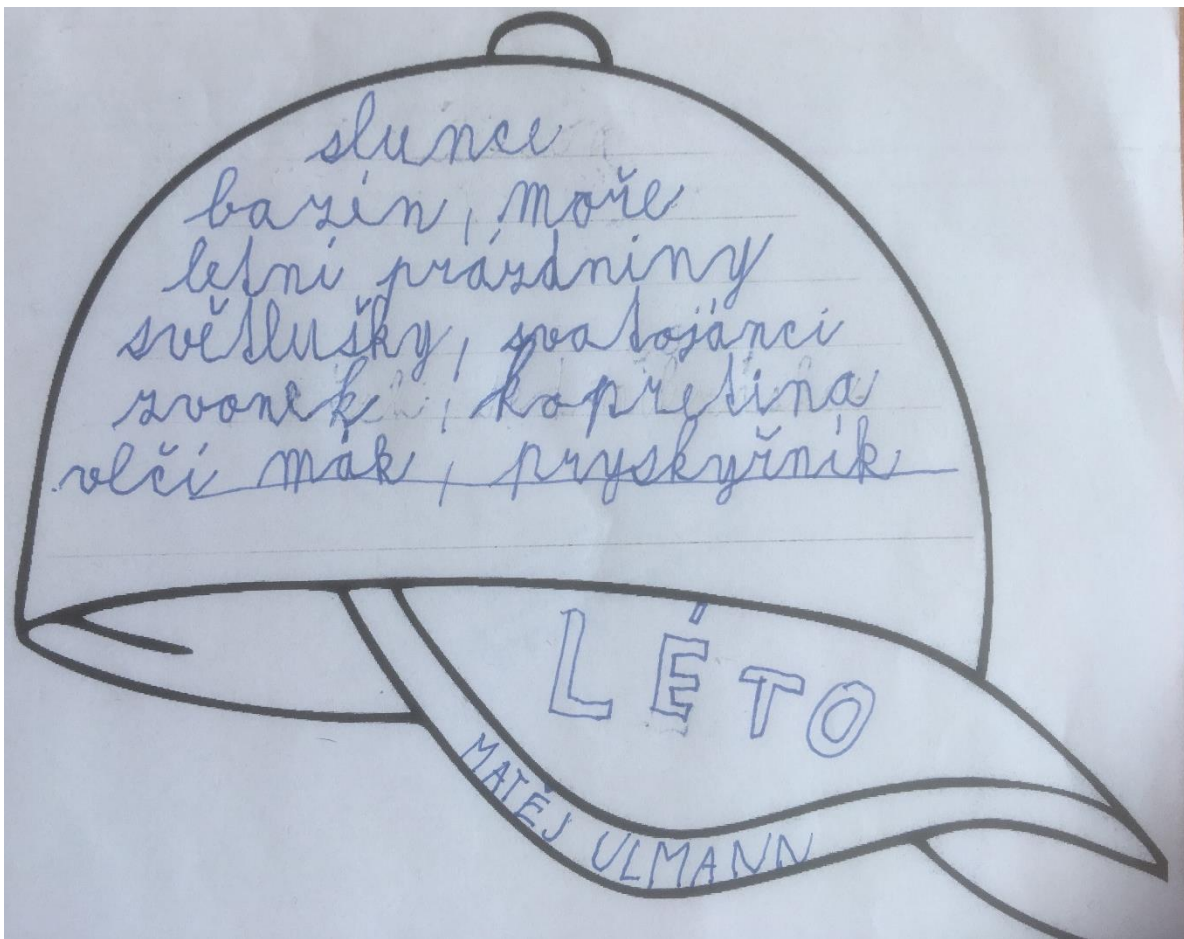
Str. 55-57: Přehledy učiva 2. ročníku

Na červen jsou připraveny čtenářské příběhy: **NEJVĚTŠÍ POKLAD, ROČNÍ OBDOBÍ, VÝLET, ZTRACENÁ VLAJKA, KPZ, PLÁNY NA PRÁZDNINY.**

Cvičení na úvod 5. kapitoly

BRAISTORMING: Co mě napadne, když se řekne LÉTO. Nejlepší nápady seskládat do myšlenkové mapy nebo zapsat (nakreslit) do letní čepice (kšiltovky).





V průběhu celé kapitoly mohou žáci vytvářet ALFA BOX: LÉTO.

Cvičení 1, 2 str. 42: TÉMA DEN DĚTÍ.

Tajenka, cvič. 2: DEN DĚTÍ

Hra na slovník: Když se řekne bezpečí, tak si představím, vidím, cítím, prožívám... Když se řekne domov, láska, vzdělání...

Téma je propojeno s příběhem NEJVĚTŠÍ POKLAD, ve kterém mapujeme (podle Pepy), co je největším pokladem (nejvzácnější) pro děti ve třídě.

Píšeme přání pro děti na celém světě. Slova do přání můžeme získat metodou SNĚHOVÁ KOULE (každý napíše 1 věc nebo “něco”, co by přál/a všem dětem na lísteček). Lístečky čteme, stejná slova skládáme na sebe.

Cvičení 1, 42: ZPĚTNÁ VAZBA PRO DĚTI

Můžeme barevně kódovat (měkké, tvrdé, obojetné).

Odůvodňovat, odůvodnění psát nad slova (T, M, O – tvrdá, měkká, obojetná).

RÝMY: Často nejde jen o 1 slovo, ale hledáme opravdu rytmicky (slabičně) stejná slova, která se rýmují.

Př.: už je tady – maškarády; kamarádky – do pohádky; tiše poví – pohádkový.

Pracovat s významem (poslední verše). Co uvidíme? Co bychom chtěli vidět?

Pohádkoví sloni letí,	Po obloze sloni plavou,
první, druhý, také třetí,	pokyvují chytrou hlavou,
svátek dětí už je tady.	bleděmodří, šediví.
Kamarádi, kamarádky,	Do uší nám tiše poví:
poletíme do pohádky,	„Krásný je svět pohádkový,
připravte si maškarády!	kdo má oči, uvidí.“

Cvičení 3, str. 88: Zaměřeno na informace o měsíci červnu.

Žáci mohou vytvořit podobnou báseň jako byla o podzimu:

MĚSÍC ČERVEN PŘICHÁZÍ, říkej, co nám přináší...

Nápověda: Slova se nemusí rýmovat, ale dbáme na stejný rytmus – stejný počet slabik ve slovech u jednotlivých veršů.

Př: zralé třešně, letní tričko, košík jahod, konec roku, zlaté slunce, vysvědčení...

PROPOJENO S PRVOUKOU (LÉTO I DALŠÍ ROČNÍ OBDOBÍ)

Psát názvy měsíců, jak jdou za sebou v kalenářním roce, ve školním roce, názvy řadit podle abecedy, říkat podle čeho asi vznikl název...

Příběh ROČNÍ OBDOBÍ: aktivita ČTYŘI ROHY (každý roh třídy představuje jedno roční období).

Možno také v dětských časopisech, čítankách i dětských knihách najít říkadla a básničky o jednotlivých ročních obdobích: opsat, doplnit obrázkem, naučit z paměti, pracovat s rýmami...

Výsledkem práce může být MYŠLENKOVÁ MAPA LÉTO, ALFA BOX, ŽIVOTABÁSEŇ, případně PĚTILÍSTEK. (ukázky: Mgr. Romana Tylečková)

ALFA BOX

A ananas abako	B bazén	C citronáda citron	Č červen červenec čas čist	D deha domov dovolená	E energie	F bobky bobák	G gumaky	H horko
CH chupa	I	J jízda	K koupání kúta	L loň lebadlo	M Meloun	N	O opalování	P paří
R	Řečo	S slunce	Š šaty snorcht	T	U uličníci	V vaha	Z zvonec	Ž žihadlo

Kája 2.

LÉTO

horké

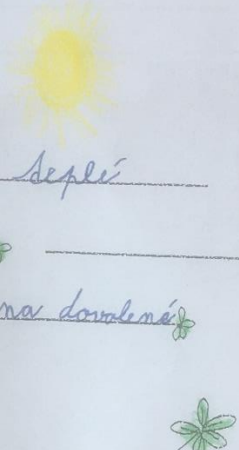
sepleť

opaluje

krize

V létě jezdí lidé hodně na dovolené

prazdiny




U ŽIVOTABÁSNĚ dbáme na správné tvary doplněných slov (děti musí skloňovat podst. jm. a časovat slovesa a není to úplně snadné).

Např. *Rád/o se chlubím ČÍM (jahodami).*

ŽIVOTABÁSEŇ LETO

1. Mým současným domovem je:
červen, červenec, srpen.
2. Rád/a, o se chlubím:
jahody.
3. Těší mě, když (že)
je teplo.
4. Umím
opalovat.
5. Potřebuji
sluníčko.
6. Obdivuji
kaštaný a podzim.
7. Obávám se
zimy.
8. Moje oblíbená barva je
žlutá.



Cvičení 1,2 str. 43:

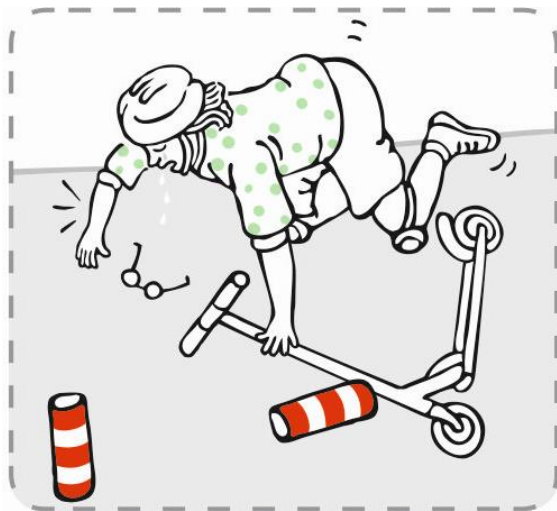
PRÁCE S OBRÁZKY:

Obrázky lze rozstříhat, seřadit podle posloupnosti, vytvořit krátký příběh pomocí novinářských otázek (metoda RYBÍ KOST): KDY? (1. června na Den dětí); KDE? (na školním hřišti); KDO? (Pepova třída, Magda, spolužáci, paní učitelka, lékař); CO? (závody na koloběžce, pád, úraz ruky); JAK TO DOPADLO?

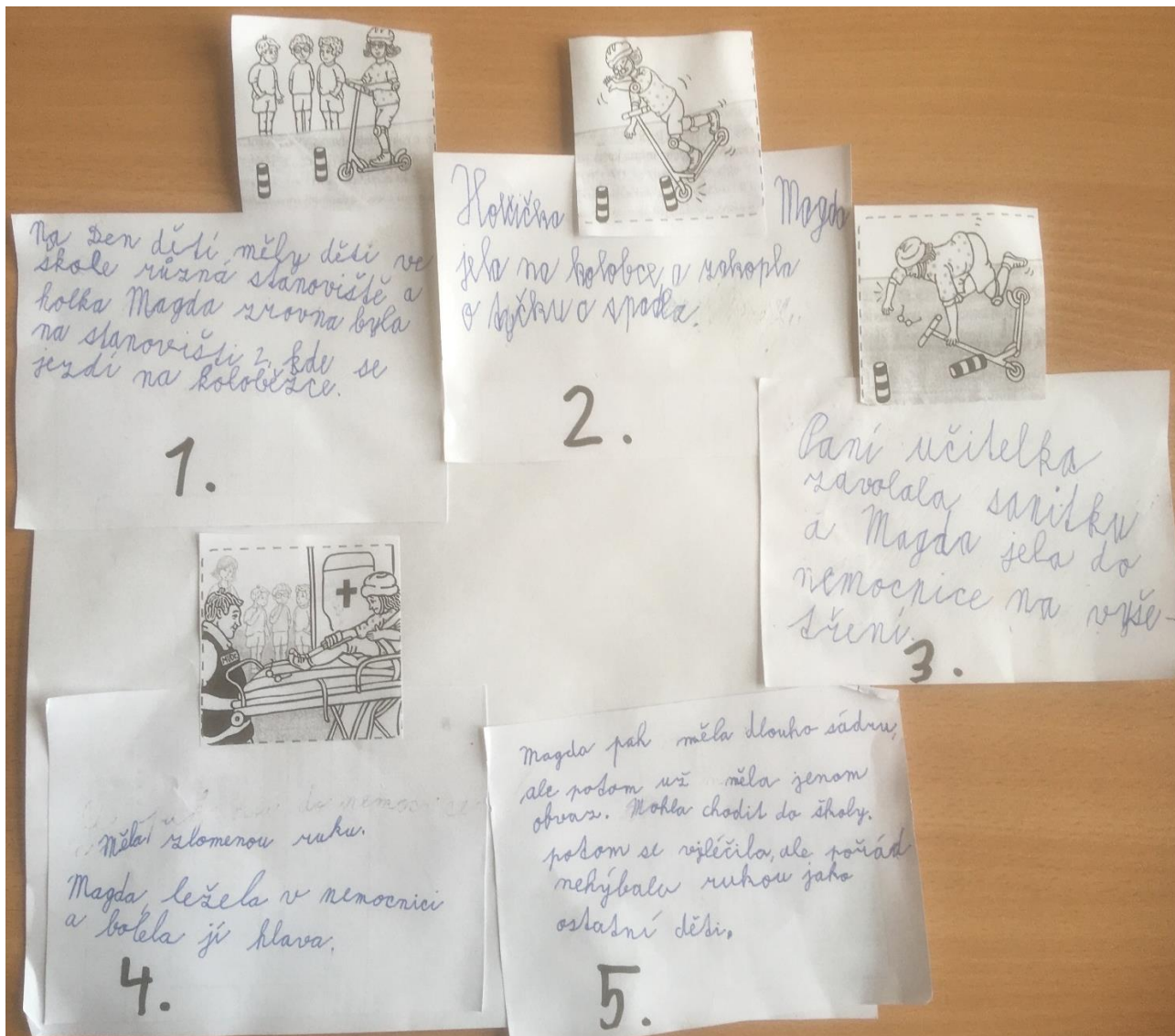
Vymyslet závěr.

Tvořit různé druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací).

Věty říkat, zapisovat, tvořit souvětí...



Ukázka skupinové práce ZŠ KRMELÍN, Mgr. Romana Tylečková:



Cvičení 3, str. 43, zpětná vazba pro žáky:

Kolik žáků mělo někdy úraz?

Kolik ve třídě napočítáte vyražených zubů,

rozbitých nosů, ukopnutých palců, pořezaných prstů?

Kolik chlapců a děvčat už mělo sádku, odřeninou

nebo bouli jako borůvku?

Cvičení lupa, str. 44

TAJENKA: ŠKOLNÍ VÝLET (propojeno se dvěma čtenářskými příběhy).

V kruhu: Říkat, co dělááme na výletě (slovesa), koho nebo co si s sebou bereme na výlet (věci, osoby, zvířata = podstatná jména).

DALŠÍ RODIČOVSKÉ “PŘÍKAZY”, rozdělené na různé okruhy (opakování spodoby a slova podřazená k danému tématu.)

Nákupy: pozdrav, nakup, přines, běž, vrať, přijď, porad' se, zaplat'...

Domácí práce: uklid', utři prach, nebud' lenoch, pověs oblečení, omet' pavučiny...

Volný čas: hod' míčem, běh, nechod', přijed', pojed' na výlet, soutěž, závod...

Učení: napiš to bez chyb, snaž se, sed', slib, mnoho úloh,...

Jídlo: namaž si, přines, polož, nemluv u jídla, nedrob na zem, oslad' si medem...

Cvičení 1, str. 44

Rozvoj kreativity: Děti mohou do okýnek tabulky zapisovat i ty největší “fantazie”.

Do okýnek tabulky se dopisují jen klíčová slova, ale ústně tvoříme celé věty.

K jednomu řádku tabulky lze napsat 4 na sebe navazující věty jako “příběh”.

Ústně můžeme tvořit věty o cestování dle schématu:

KDO (osoba) CO DĚLÁ JAK KAM

Př. Druháci letěli raketou na Mars.

Turisté jdou pěšky do lesa.

Trosečníci plují na hřbetě delfína do Tichého oceánu.

Cvičení 1, str. 44

HRA SE SLOVY: K některým písmenkům (např. k souhláskám) slova

CESTOVÁNÍ žáci ve dvojicích vymýšlejí pojmy, která s prázdninovým cestováním souvisejí.

Př. C - cesta, cizina, S - stan/ování, slunečník, T - taška, telefon, trasa, O - opalování, osuška ...

Z písmen slov CESTOVÁNÍ, CESTOVATEL: skládat jiná slova (jednoslabičná - O, TO, A, STO, TA, dvouslabičná – CESTA, EVA, VATA, TELE, VOLAT,...).

SOUHLÁSKOVÁ ŘEČ na téma CESTOVÁNÍ. Ve dvojici: 1 říká souhlásky daného slova, druhý hádá slovo a opačně. LTDL - letadlo; DVLN – dovolená.

Lze začít BRAINSTORMINGEM, napat na tabuli dostatek vhodných slov, ze kterých žáci vybírají a říkají “souhláskově”.

SNĚHOVÁ KOULE:

Napiš 3 věci, které by sis vzal/a na dalekou výpravu, (na cestu na konec světa, do vesmíru...), protože jsou nejdůležitější pro přežití.

Vytvořit dvojice, potom čtveřice - ty postupně projdou slova, prodiskutují, slepí k sobě stejná slova, aby zůstaly všechny návrhy zastoupeny pouze jednou.

Každá čtveřice nakonec vybere z celé škály navržených věcí ty opravdu nejdůležitější na přežití. Žáci ve skupině se musí dohodnout, souhlasit s výběrem, zdůvodnit, jak s vybranými věcmi na ostrově přežijí.

ŘEŠENÍ cvičení 1, str. 45: ZPĚTNÁ VAZBA PRO ŽÁKY

Když máš cestování rád, navštívíme starý **hrad**. (**HRAD/Y**)

Přelez tiše hradní **plot** (**PLOT/Y**), 1 schod, druhý **schod**. (**SCHOD/Y**)

Myslíš si, že je to lež? Vydej se na hradní **věž**. (**2 VĚŽ/E**)

Kamaráde, jen se snaž! Princeznu tu hlídá **stráž**. (**STRÁŽ/E**)

Neproklouzne ani myš, všechna okna mají **mříž**. (**MŘÍŽ/E**)

Potkáš mnoho **ježibab** (**JEŽIBAB/O**). Nevšímej si jejich rad!

Ve věži žije zlý drak. Kolik může mít **hlav**? (**HLAV/A**)

Náladu ti zlepší zpěv. Kéž máš sílu jako **lev**. (**LEV/ LVÍČEK**)

Cvičení lupa, str. 46, ŘEŠENÍ RÉBUSŮ: koloběžka, automobil, autobus, metro, vzducholod', kolotoč, raketa, vlak, lokomotiva, trolejbus, parník.

Slova lze zapisovat na kartičky, seřadit podle abecedy.

Slovo nadřazené: dopravní prostředky, nepatří sem kolotoč.

Cvičení 1, str. 46

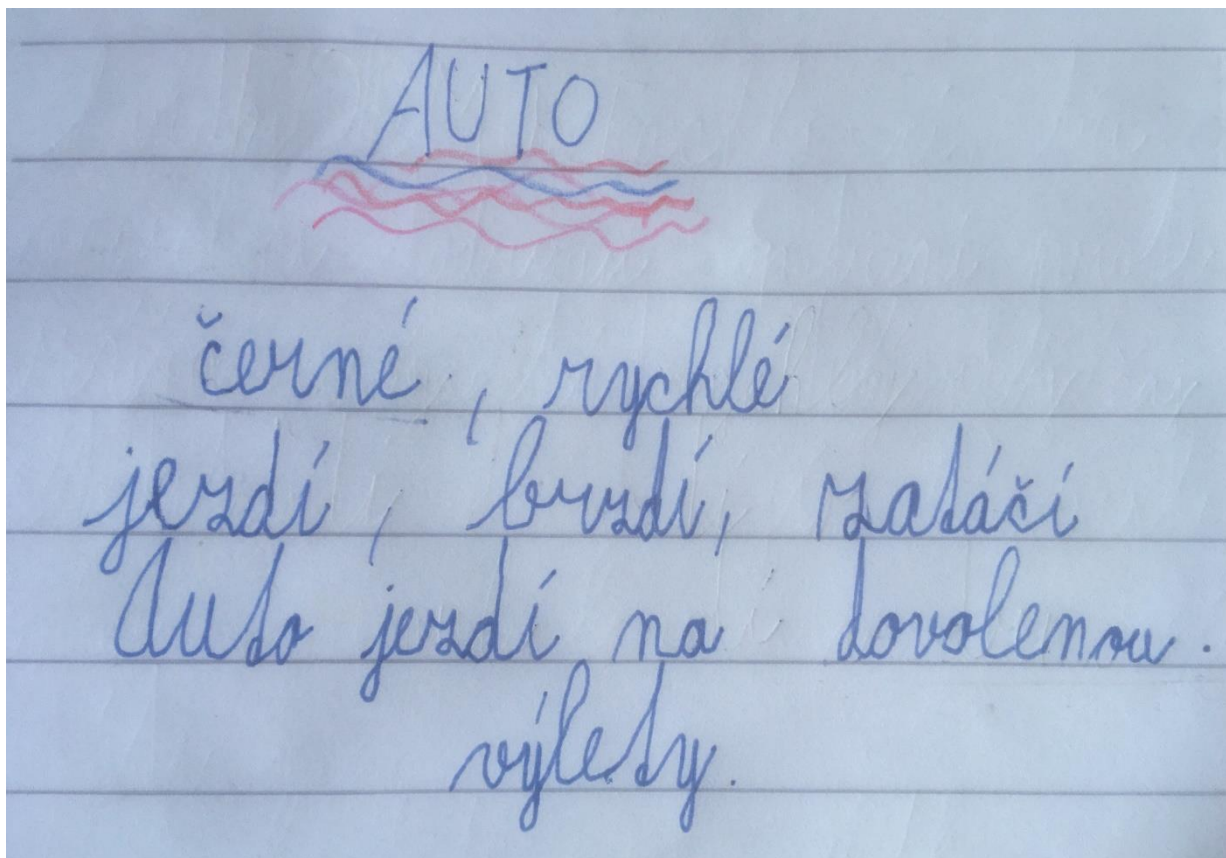
HÁDANKY: Řešit hádanky, opis do sešitu.

Vymýšlet vlastní hádanky, předvádět dopravní prostředky PANTOMIMOU.

Přidávat k názvům dopravních prostředků (cvič. lupa) vhodná slovesa nebo vybírat z nabídky sloves a tím vytvářet věty:

JEDE, PLUJE, LETÍ, PLAVÍ SE, VZNÁŠÍ SE, STARTUJE, PŘISTÁVÁ,
PARKUJE, HOUKÁ, KOUŘÍ, ŘÍTÍ SE, COUVÁ...

PĚTILÍSTEK: DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK (může být i konkrétní).



Myšl. Mapa – PRÁZDNINOVÁ CESTA.

Cvičení 2, str. 46

Věty se správnými slovesy napsat na pruhy papíru (možno i ve skupinách) a seřadit podle správné časové posloupnosti.

ŘEŠENÍ TAJENKY: VYSVĚDČENÍ.

**Str. 47: CO JSEM SE VE 2. TŘÍDĚ NAUČIL/A
LÉTO: PODLE JITKY DOLEJŠOVÉ**

PANE LÉTO, RAČTE DÁL! COPAK JSTE NÁM PŘICHYSTAL?

PÁR MOTÝLŮ NA LOUCE,

DĚTI PLAVOU V RYBNÍCE.

VLČÍ MÁKY, DĚTSKÝ SMÍCH,

TŘINÁCT KLASŮ (nebo KLÁSKŮ) PŠENIČNÝCH.

OSTRUŽIN DVA KOŠÍČKY, (KOŠÍKY se nerýmuje se slovem BABIČKY.)

KOLÁČE OD BABIČKY.

LES, UDICI (nebo PRUT, RYBÁŘSKÝ PRUT), PĚŠÍ TÚRU,

KOLO, SLUNCE, ČASU FŮRU.

ZPĚV S KYTAROU (pozor na 7. pád, s čím?), KNIHY, STAN,

OPÁLENÍ ZE VŠECH STRAN.

JÍDLO ROVNOU ZE ZAHRADY, K TOMU NOVÉ KAMARÁDY.

CO TO VIDÍM ZA NIMI? TÁÁKHLE DLOUHÉ PRÁZDNINY!

**Cvičení 2, str. 47: (ODPOVĚDI ANO – označené křížkem -
DOKLÁDAT V TEXTU)**

Koupeme se. **A** Poletíme letadlem. **N** Jíme lesní plody. **A**

Jedeme k moři. **N** Mlsáme u babičky. **A** Chodíme pěšky. **A**

ZÁVĚREČNÉ SHRnutí, VZPOMÍNÁNÍ, PLÁNOVÁNÍ...

DOPIS, ADRESA: Napiš babičce a dědečkovi (jiným příbuzným, známým) dopis, že přijedeš na prázdniny, že se těšíš na sbírání hub, na koupání v bazéně a večerní čtení knih, že budete (vybrat něco z nabídky a doplnit svoje přání).

Nepoplet' adresu!

Na konci učebnice jsou pravopisná cvičení zpracována nově. Zde nechávám starší verzi cvičení, která byla jen v metodice, včetně správného řešení, které může žákům sloužit jako zpětná vazba.

u/ú/ů

Jedno ___terý jsem se zdržel na fotbale.

___plně jsem zapomněl na ___kol z počt___.

Venku lilo a já ___háněl ___prkem dom___.

___licí tekly pot___čky vody.

___klouzl jsem a ___padl do kal___že.

M___j pád se naštěstí obešel bez ___razu.

Jedno úterý jsem se zdržel na fotbale.

Úplně jsem zapomněl na úkol z počtů.

Venku lilo a já uháněl úprkem domů.

Ulicí tekly potůčky vody.

Uklouzl jsem a upadl do kaluže.

Můj pád se naštěstí obešel bez úrazu.

i, í, y, ý

Školn___ rok mír___ ke konc___.

Vš___chni se těš___me na prázdn___n___.

V zář___ jsem začal chod___t do 2. tř___d___.

Za tř___ dny už školn___ rok skonč___.

Pomalů se louč___me s kamarád___.

Už___vejme slun___čko a odpoč___nek.

Za pár t___dnů z nás budou třet'ác___.

Školní rok míří ke konci.

Všichni se těšíme na prázdniny.

V září jsem začal chodit do druhé třídy.

Za tři dny už školní rok skončí.

Pomalou se loučíme s kamarády.

Užívejme sluníčko a odpočinek.

Za pár týdnů z nás budou třetíáci.

dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

____ším se k o____ma babičkám a ____dečkům.

Na Šuma____ nás čeká malé ko____ a jeh_____.

S Ájou _____háme kolem hájovny.

Hod_____ chodíme _____šky.

V příro_____ nás často přepadne hlad.

Z kuchy_____ voní _____sto na ovocný koláč.

Těším se k oběma babičkám a dědečkům.

Na Šumavě nás čeká malé kotě a jehně.

S Ájou běháme kolem hájovny.

Hodně chodíme pěšky.

V přírodě nás často přepadne hlad.

Z kuchyně voní těsto na ovocný koláč.

Na Mora_____ trávíme fůru času na zahra_____.

Babička _____stuje zeleninu a k_____tiny.

_____deček pečuje o jablo_____ a třeš_____.

Prořezává staré _____tve stromů.

_____kdy spolu pracujeme v díl_____.

Společ_____ chodíme na ná_____stí na zmrzlinu.

Na Moravě trávíme hodně času na zahradě.

Babička pěstuje zeleninu i květiny.

Dědeček pečuje o jabloně a třešně.

Prořezává staré větve stromů.

Někdy spolu pracujeme v dílně.

Společně chodíme na náměstí na zmrzlinu.

Závěrečné opakování podle Zuzky Staňkové:

NADIKTOVAT:

Náš kamarád se jmenuje Pepa.

Pepova sestřička chodí do školky.

Proč jí říkají Ája?

Napiš její jméno správně!

V úterý nás čeká dílna čtení.

Ať čteme nějaký strašidelný příběh.

Další úkoly k textu:

Modrou vlnovkou podtrhnout slovesa.

Rovně podtrhnout podstatná jména.

Do rámečku druh věty (O, T, R, P).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____