**NÁVRH POSTUPU A ROZVRŽENÍ TÉMAT NA DUBEN**

1. **TÝDEN (PRV 68-69, 76, Čj 3, str. 41): JARO – znaky, symboly, byliny, barvy)**

**UČEBNICE CVIČENÍ 1/41**

**Jarní básničky –** lze rozstříhat, skládat, vyhledávat symboly jara. Můžeme využít i další jarní básničky (ze starších čítanek, Mateřídoušek)

Kromě básničky v učebnici (1/41) lze při **mapování symbolů jara** pracovat také s básní F. HALASE. A TAKÉ LZE VYŽÍT OBRÁZKY ROČ. OBD. (PRV. 76)

**František Halas: Co všechno musí udělat jaro**

*Vytáhnout trávu z hlíny  
a na zeleno natřít.  
Načernit pěkně stíny  
a všechno živé sbratřit.*

*Nachystat noty ptáčkům,  
obléci nahé stromy,  
vysmát se poškoláčkům,  
pozlatit střechy, domy.*

*Všem hadům svléci kůži,  
načesat řádně louky,  
spočítat lístky růží  
a pruty leštit, brouky.*

*Rozmíchat v lese barvy  
a kdeco zrána zrosit,  
probudit v zemi larvy  
a teplo do děr nosit.*

*Včeličkám květy sladit  
a děcka nutit vstávat  
a kožich kočkám hladit  
a peckám jádra dávat.*

PRÁCE S BÁSNÍ

## **Asociační rozbor básně – ZKUSME NĚCO NOVÉHO!**

Přečtěte žákům několikrát báseň, nechte jim dostatek času pro samostatné čtení. Ujistěte se, že rozumí všem slovům, která se v textu nacházejí. Postupně zadávejte žákům jednotlivé úkoly asociačního rozboru:

1. Napiš tři slova, která tě při čtení napadla.  
   2. Jakou barvu (barvy) bys k básni přiřadil(a)?  
   3. Představ si báseň ve spojitosti s hudbou. (Napadla tě nějaká konkrétní skladba, PÍSNIČKA? Jaké hudební nástroje by s k ní hodily? Jaký styl hudby?)  
   4. Nakresli nebo popiš obraz, který se k básničce hodí.  
   5. Jaký rám by se k tvému obrazu hodil?  
   6. Kam bys ten obraz pověsil(a)?  
   7. Představ si, že jsi uspořádal(a) k obrazu vernisáž. Co bys ke svému obrazu řekl(a)?

Lze využít metodu: POSLEDNÍ SLOVO PATŘÍ MĚ, kdy žáci odhadují, co kamarád napsal, nakreslil, řekne. A až nakonec promluví sám autor.

1. **Další náměty:**

Které verše by se hodily k textu Hadu čaruje, na která místa a proč?

Jak rozumíš jednotlivým veršům, kterým nerozumíš? – zkusit verše říci svými slovy, případně ilustrovat:

Př.: „Vytáhnout trávu z hlíny a na zeleno natřít“: *Začíná rašit mladá tráva, která má jasně zelenou barvu* (píše se o tom v textu Hadu čaruje...)

**Práce se slovesy**: V básni jsou samé infinitivy (nevyjadřují osobu, číslo ani čas). Zkusit k některým slovesům říkat, co jaro udělalo (3. os., j.č., v min. čase), co jaro dělá právě teď (přít. čas) a co bude dělat (budoucí čas). Možno spojit se zájmeny (**ono, to** – jaro)

Př.: *Jaro natřelo trávu na zeleno, natírá trávu na zeleno, bude natírat...*

**Vytvořit další vlastní verše:** *Co ještě musí udělat jaro? Co bych si přál/a:*

1. **s infinitivy**

*Prohřát vzduch sluníčkem,*

*Spustit jarní deštík,*

*Vytáhnout ven děti s kuličkami...*

1. **říkat věty přací:** *Kéž by začalo hřát slunce. Ať deštík pokropí naši zahrádku*

**UČEBNICE CVIČENÍ 2, 3/41**

Lenka Syrová: O rostlinách jsme četli v Žáčkově encyklopedii pro žáčky. Následně si děti vytvářely metodou rybí kosti otázky k rostlinám, např. KDE roste? KDY kvete? Co se z ní sbírá? Otázky tvořily ve skupinách.

**PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM o bylinách a trávě**

Možno využít metodu I.N.S.E.R.T. METODA I.N.S.E.R.T., JEJÍ ZVLÁDÁNÍ, POSTUP, VYCHYTÁVKY, VÝSLEDNÉ „ZNAČKOVÁNÍ TEXTU“… mě upřímně zajímá, protože se na to lidé na seminářích hodně ptají a nemám moc příkladů dobré praxe ani ukázek…

Určitě bude třeba objasnit některé odborné názvy: stvoly, růžice přízemních listů, žahavé, rodokmen.

Vytvořit ZÁZNAMOVOU TABULKU, možno ilustrovat, lepit obrázky nebo lepit vylisované byliny.

Popsat části bylin.

Skloňovat **slova bylina**, slova příbuzná (zdrobnělina, přídavné slovo, další podstatná jména).

Stejně tak slovo léčit, léčivá. – Tvořit slovesa s předponami.

RECEPT NA NĚCO Z BYLINEK – třeba pampeliškový med (návod + obrázky).

Nebo POPIS POSTUPU při pěstování něčeho (Prvouka str. 74)

Další náměty viz příběh HADU ČARUJE.

1. **TÝDEN (PRV 72-73, 77, Čj 3, str. 41): JARO – PTÁCI NA JAŘE**
2. **DUBNA JE DEN PTACTVA – SUPER NÁMĚTY:**

<https://ucimesevenku.cz/laborator-venku/#ptacipruzkumnik>.

[Ptáci našich krmítek](https://soubory.ucitelnice.cz/profil/Sidelkova_Ptaci_nasich_krmitek.pdf)

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 42**

Cvičení i texty se mi líbí, zajímavé, různorodé a byly na ně dobré ohlasy také v minulém „běhu“. – lze využít vše.

PŘIPOMÍNKY:

1. **REFERÁT O KOSOVI** (str. 42, cvič. 5) bych doplnila 1. Informaci KDO JSEM? (Jsem živočich, jsem pták, jsem stálý pták, jsem stěhovavý pták...). Lze propojit s učivem prvouky str. 72, kde se učíme třídit živočichy podle různých kritérií.
2. **TEXT O NETOPÝROVI** (str. 42, tužka) – můžeme zopakovat zájmena a hledat zájmena v textu.

VENNOVY DIAGRAMY PTÁCI: Od 1. třídy jsem se podrobně učili o vráně, havranovi, vlaštovce, čápovi a nyní o kosovi.

ŽÁCI BY SI MOHLI VYBRAT 2-3 PTÁKY A TVOŘIT VENNOVY DIAGRAMY s cílem naučit se pracovat s klíčovými pojmy, nejdůležitějšími údaji. (Neopisovat celé věty...). také nemusí mít „všichni všechno“, ale každý jen několik „klíčových informací“.

Můžeme napsat informace na kartičky – ať žáci vidí, jak lze informaci zkrátit, co je nejdůležitější..., vybírají, třídí, přiřazují, a něco mohou doplnit třeba sami.

Př. Informací na kartičkách (někde stačí jen 1 slovo, jindy je potřeba více slov, aby měla informace vypovídací hodnotu – to je třeba se žáky také trénovat, doptávat se, modelovat svoje myšlenkové pochody, nechat je vysvětlit, doplnit nebo naopak nějaké slovo – „zbytečné“ – ubrat):

1. **KDO**: PTÁK, TAŽNÝ, STĚHOVAVÝ, STÁLÝ
2. **CO DĚLÁ**, **UMÍ**: LÉTÁ, ZPÍVÁ, STAVÍ HNÍZDO, PŘEZIMUJE U NÁS, LÉTÁ NA KRMÍTKO, STĚHUJE SE NA ZIMU, PŘILÉTÁ NA ZIMU, LOVÍ, SNÁŠÍ VAJÍČKA, SEDÍ NA VEJCÍCH, KRMÍ MLÁĎATA
3. **POTRAVA:** HMYZOŽRAVEC, BÍLOŽRAVEC, VŠEŽRAVEC, ŽERE...
4. **„POZNÁVACÍ ZNAMENÍ“:** OCAS JAKO VIDLIČKA, NA NOHÁCH TRENKY, ORANŽOVÝ ZOBÁK, ČERVENÁ SKVRNA...
5. **UŽITEČNOST**

Pro lepší pochopení je dobré nejdříve pracovat opravdu činnostně, s kartičkami – třídit je třeba na hromádky... a až poté zapisovat info do „množin“.

Pozor, aby množiny měly dost širokými řádky, hlavně průniky, aby se tam dětem něco vešlo.

U dvou množin se osvědčil tvar zaoblených obdélníků, kdy jeden je posazený o kousek níž.

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 43/7**

Cv. 7 – Pěkné. Zařazovat častěji. Doporučuji připomenout (třeba formou tabulky), kde se

v souvětí píší čárky.

* + Spojky A jsme barevně rozlišili.
  + Popis cesty byl pro někoho obtížný, především v určování směru – ten bych vynechala – byl a ještě bude jinde.
  + Zajímavé příběhy proč se Pytlíkov jmenuje Pytlíkov (př. výroba pytlů a pytlíků, pytláci v kraji, rodiště brouka Pytlíka, popletové – pytlíci,...) – lze spojit s „hrou se slovy“ – příbuzná slova, vlastní jména, slovní druhy…

V předposlední větě chybí mezera, některé děti měly problém, co doplnit. Je psáno brz\_doma. Správně má být brz\_ doma.

**VYNECHALA BYCH POPIS CESTY, PROTOŽE OBRÁZEK JE „NICMOC“,** měli jsem již daleko lepší práci s plánkem ve 2. ročníku a zase zařadím do nějakého příběhu, třeba u poslední kapitoly.

Příběh VLAŠTOVKY SE VRACÍ + ÚKOLY K PŘÍBĚHU.

OPAKOVÁNÍ SPODOBY – dlouho nebylo, na linku psát tvar, který nám napoví (zdrobnělina, hodně, mnoho, voláme...)

Vlašto\_\_ka (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) je užitečný pták.

Nežije v bu\_\_dce, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ale staví si hnízdo.

Její ú\_\_ká (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ocasní pera vypadají jako otevřené nů\_\_ky. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Vlaštovka chytá hmy\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) v letu.

Když je venku déš\_\_, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) má hla\_\_, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) protože hmy\_\_ nelétá.

Před deštěm létá ní\_\_ko (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) nad vodou.

Na jaře nás potěší její veselý zpě\_\_. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

HRY SE SLOVY: **str. 43/8** (Opakování: názvy zvířat, abeceda, rčení).

RČENÍ: Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Má rčení něco společného

s lesem?

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 43/9**

Cvičení bych asi využila na zopakování a systematizaci pravopisných jevů, které již známe.

Připravit tabulku, některá slova budou v několika sloupcích.

POZOR: Podst. jména jsou ve 4. pádu: *Karkulka v lese viděla…*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MĚKKÁ souhl.** | **TVRDÁ SOUHL.** | **VYJM. SLOVO** | **I/Í po obojetné** |
| jehličí | maliny | pytláka | maliny |
| listí | listy | slepýše | jehličí |
| zmiji | papírky | myšku | listy |
| chmýří | holínky | mlýn | zmiji |
|  | pampelišky | chmýří | lišku |
|  | byliny | hmyz | papírky |
|  | hřebíky | byliny | špínu |
|  |  | dobytek | holínky |
|  |  | kobylku | písek |
|  |  | pýr | misku |
|  |  |  | pampelišky |
|  |  |  | byliny |
|  |  |  | hřebíky |

Žáci by mohli do jednotlivých sloupců ještě nějaké vhodné slovo doplnit: Co ještě mohla Karkulka v lese vidět? (může být třeba výběr z vyjmenovaných slov…)

1. **TÝDEN (PRV 70, Čj 3, str. 44-45): JARO – živočichové, VS po S**

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 44**

Cv. 12 – SUPER!! Vznikly úžasné pohádky. Troufám si říct, že některé už na úrovni páťáků. Četli jsme si je v hodině čtení. Hodnotili jsme přednes, nápad, citoslovce, vhodná slovesa.

Některé děti tuto pohádku vůbec neznaly, poustili jsme si pohádku do ouška na České televizi:

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10639247043-cteni-do-ouska/213542154000030-zviratka-a-petrovsti>

Přečetli jsme si i veršovanou pohádku ze Špalíčku od Františka Hrubína

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 45, cv. 13,** (písničky Dáda Patrasová: Školička s Dádou)

Lze použít rozstříhané, jako BĚHACÍ DIKTÁT, kdy děti přiřazují jednotlivé řádky k textu z učebnice.

Lze pracovat s VÝZNAMY SLOV: opaky, ale také třeba slova nadřazená, podřazená, souřadná...

SÝČEK, SYSEL, SÝKORA,

SYČÍ NA MĚ ZE DVORA:  
„KOUKEJ NÁM SÝR NASYPAT,

NEŽ ZAČNEME USYCHAT.

DEJ NÁM, SYNU, TŘEBA GOUDU,

EIDEM NEBO PARENICI,

SYROVÉ UŽ MASO NECHCEM,

CHYTLI BYCHOM TASEMNICI.

DEN JE DNESKA SYCHRAVÝ,

Z HLADU JSME UŽ NEZDRAVÍ,

SYTÍ, ALE TO MY VÍME,

HNEDKA SE TI UZDRAVÍME.

Cv. 14 – Vyhledávali jsme nejen zájmena, ale i další slovní druhy. Barevně jsme je podtrhávali.

Cv. 15 – Po napsání a kontrole jsem využila v jiné hodině některá slova jako kontrolní diktát.

Cv. 16 – Využití v hod. Prv., Předváděli jsme citoslovce z lesa a rybníku.

1. **TÝDEN (PRV 68, 71, Čj 3, str. 46-47): Péče o přírodu, Den Země**

Cv. 17 – Vyhledávali jsme i zájmena a přídavná jména.

"Co viděla řeka"- volné psaní 4 minuty. Někteří o přestávce ještě měli potřebu příběh dokončit. :-D Sdílení ve dvojicích, čtení nejlepších prací na návrh kamaráda. SUPER.

Křížovky se moc líbily.

Cv. 18 – Každý napsal svou pozvánku, pak prezentace, společné hodnocení.

* + - Volné psaní 2 minuty – Mám nějaký prohřešek proti přírodě?

Sdílení dle zájmu.

Využila jsem Dne Země, kdy byly děti v lese a u čističky odpadních vod, plnily různé úkoly.

**UČEBNICE CVIČENÍ str. 47, cv. 19**

**Mělo by být opačně: PŘEDLOŽKA + PODST. JMÉNO**

Cv. 20 – K obrázku každý utvořil a napsal 5 vět, kde použil různé předložky. Se svou nejlepší větou se každý pochlubil. O pobytu v přírodě jsme si povídali v kruhu.

Cv. 21 – Motivace: Odčaruj kouzelný les – vylušti, zapiš do sešitu, dej stromu barvu, v sešitě

podtrhni podstatná jména podle rodu –mužský r. - modře

ženský r. - červeně

střední r. - žlutě

Jediné slovo, které jsme museli vysvětlit – SYROVINKA.

Líbilo by se mi na závěr kapitoly udělat takové jarní opakování SLOVNÍCH DRUHŮ formou myšlenkové mapy, platkátu, výukového obrazu, tabulky…..

1. **Podst. jména**: symboly jara (všechny rody, č.j. i č. mn.)
2. **ZáJMENA** – přiřadit rovnou k podst. jménům (osobní, ukazovací, přivlastňovací – možno mít kartičky na výběr)
3. **PŘÍDAVNÁ JMÉNA** – také bych přiřazovala k podst. jménům
4. **SLOVESA** – napadá mě třeba do obrysů květu, koruny stromu, ptáka, kraslice… (pozor na dostatečně široké řádky) – zapisovat slovesa
5. **PŘÍSLOVCE** ??? – některá příslovce vytvořit z přídavných jmen (jaký-jak)
6. **CITOSLOVCE** – zvuky ptáků, vody, stromů, deště…
7. **ČÍSLOVKY** spojené s ročním obdobím jaro (kolikáté je to roční období , kolik jich je celkem, kolikátého začíná, končí, kolik měsíců, kolik dní…)
8. **Předložky -** prezentovat třeba na nějaké jarní básnčce nebo písničce:

*Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře.*

*Vozilo se na jaře., slunce v zlatém kočáře….*

**OPAKOVÁNÍ VYJMENOVANÝCH SLOV**

1. Ke každé řadě slov jsem připravila VJ i SOUVĚTÍ s jarní tematikou.
2. Děti do vět doplňují vhodná vyjm. slova (mohou mít nápovědu, nebo ne)
3. Lze pracovat „po řadách“ nebo si mohou žáci vybrat několik vět (např. 5) ze všech řad a složit z nich příběh tak, aby věty na sebe logicky navazovaly.
4. U některé řady nejsou věty ke všem slovům, hledat, které/á slovo/a chybí a vymyslit k některému z nich vhodnou větu.
5. Do sestaveného příběhu mohou doplnit 1 vlastní větu s vyjm. slovem…

**VYJMENOVANÁ SLOVA PO Z:** pokud budete věty využívat, je možné všechny věty označit jenou barvou (např. **Z** – jako **Z**elené😊 POZOR NA SPRÁVNÉ TVARY SLOV VE VĚTÁCH, pokud nevyužijete nápovědy.

Letos se vrátily vlaštovky z teplých krajin opravdu velmi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Říká se, že jedna vlaštovka jaro nedělá, ale přesto

vlaštovky často \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ posly jara.

Na pražském letišti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si vlaštovky postavily hnízdo v jednom opuštěném hangáru.

Nyní tam můžeme slyšet slovo vlaštovka nejen česky, ale také v mnoha dalších světových \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Nápověda**: nazýváme, brzy, Ruzyně. jazycích

**VYJMENOVANÁ SLOVA B:** Některá VS jsem napověděla **synonymy**.

Venku rozkvetlo mnoho jarních **kytek** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), což je pravý čas pro přílet ptáků ze svých zimovišť.

Dědeček Jára vyhlíží vlaštovky každým dnem a říká, že už by tu měly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dědečkův mnohaletý **zvyk** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), vyhlížet vlaštovky, se Pepovi moc líbí.

Dědeček **žije** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) v Říčkách a za domem stojí stodola, ve které mají svoje **dřevěné domečky** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) králíci i slepice.

Stodola je ideálním místem pro hnízdění vlaštovek, protože blízko **hospodářských zvířat** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) žije mnoho hmyzu.

**Obratné** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) vlaštovky loví hmyz v letu.

Malí **človíčkové** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Říček se chodí k dědečkovi Járovi na vlaštovky dívat.

**Nápověda**: bylin, být, obyčej, bydlí, příbytky, dobytka, bystré, obyvatelé

**VYJMENOVANÁ SLOVA PO L**

Čas **utekl** (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) jako voda a zima je pryč.

Tatínek zazimoval sáňky i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a maminka uložila teplé mikiny z měkkého \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Babička říká, že jaro přijde, až pořádně naprší, ale déšť často doprovází bouřky, kdy se venku \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Jaro poznáme také podle toho, že je venku ze všech stromů \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ štěbetání a zpěv ptáků.

Na jaře ožívá tenká vrstva stromů pod kůrou, kterou nazýváme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a začne rozvádět živiny.

Vlaštovky mají spoustu práce, protože musí krmit svoje mláďata, která za den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spoustu hmyzu.

Venku se to hemží cyklisty, kteří znovu po zimě trénují svoje stehna i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, aby se dostali do formy.

Jarní sluníčko přináší dobrou náladu, proto nemusí nikdo plakat ani \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Nápověda**: uplynul (plyne), lyže, plyše, blýská, slyšet, lýko, spolyká (polyká), lýtka, vzlykat.

**VYJMENOVANÁ SLOVA PO M:**

Na konci března vládkyně zima \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svoje zimní vrátka a zlatý klíč od ní přebírá jaro.

V březnu byla krajina ještě šedá jako \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ale v dubnu se rozzářila jarními barvami.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ všichni jsme se na jaro už moc těšili.

S prvními slunečními paprsky vylézají ze svých skrýší pavouci, mouchy i jiný \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Po jarním deštíku se na mokré trávě \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i se svou ulitou vážený pan hlemýžď.

Vlaštovky si v kalužích \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zobáčky od hlíny a pak nasbírají měkké \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na vystlání hnízda.

Jestli si, děti, **myslíte**, že postavit hnízdo je jednoduché, tak se opravdu hodně \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Každý, kdo ptáčkům shodí hnízdo nebo jim jakkoli ublíží, by měl za takový hanebný čin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Nápověda**: zamyká, myš, My, hmyz, smýká, (u)myjí, chmýří, mýlíte, pykat

**VYJMENOVANÁ SLOVA PO P:**

Stříbřité kočičky se na slunci \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jako perly.

Lákají včelky na žlutý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a sladký nektar.

Hospodáři vyhnali stáda dobytka na jarní pastvu a velké kusy rozbrázdily mokré pastviny svými \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Malá jehňata a telata první dny nejistě \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na svých tenkých nožkách.

Mláďata zatím neumí dobře pít, tak jim maminčino mléko stéká z tlamičky na růžové \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Zahrádkáři připravují záhony a likvidují \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, který by zaplevelil zahrádku.

Všechen plevel sypou do papírových \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, které nakonec vyvezou na kompost.

Kosi loví z trávníků žížaly a kosáci si \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pírka, aby se zalíbili samičkám.

**Nápověda**: třpytí, pyl, kopyty, klopýtají, pysky, pýr, pytlů, čepýří

Přeji hezké nedělní odpoledne, paní doktorko,

srdečně Vás zdravím :-). Přece jen mi to nedalo, jen tak nic neposlat, když jste mi po celý školní rok poskytovala Vaše materiály, náměty pro výuku, čehož si velice vážím.

Sepsala jsem tedy alespoň nějaké postřehy, "ohlédla" se za naší prací (duben, květen), přidala pár fotek, které mám.

<https://docs.google.com/document/d/1HHbT3vAveAyrFetj2_m8ffvOTsHx6gc1qVhaKfBVZJ4/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/11mAxMQo5D2yrQFYrj6c9gagLz9oDpYNBrWOlw-f7YHg/edit?usp=sharing>

     V tomto týdnu si budeme  lepit do deníčku poslední MUP pokroku pro tento školní rok, tak Vám opětovně posílám také odkaz, kde jsou všechny mapy vložené.

<https://docs.google.com/document/d/1CkDTjgMV39eLnzotIf_IW1dpQrifBmoT0N47egr8ewU/edit?usp=sharing>

  Musím říci, že děti jsou stále zvídavé, přemýšlejí, hledají, mají zájem  (nyní třeba netrpělivě čekají, vyhlížejí a doptávají se na poslední slovní druh, který ještě neznáme :-)... někteří už nevydrželi, pátrali, nalistovali a ví, že to budou částice :-)).

Vaše materiály s různorodými promyšlenými úkoly, které propojují obory, jsou reálné a blízké životu dětí, umožňují přemýšlet, objevovat, hledat a dávat do souvislostí, pracovat s informacemi, texty, ... a to vše se zájmem a zvídavostí.  Byla to radost po celý školní rok "poznávat, objevovat a zkoumat" český jazyk tímto způsobem, který je mi osobně velmi blízký. Děkuji za vše !

                          Přeji Vám krásné, pohodové dny                              Martina Ruszová