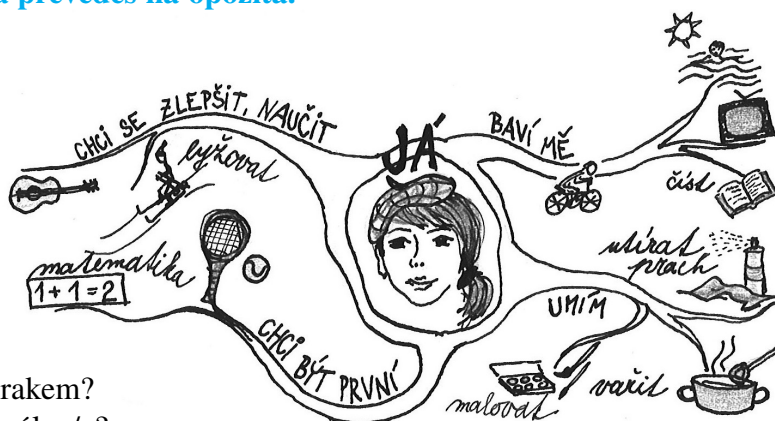


7. Přepiš báseň tak, aby nadpis i nové věty vyjadřovaly opačný význam oproti původním větám. Vyber vhodná slova, která převedeš na opozita.

Pochvala: Jan Katolický

Učitel mne dneska chválil:
konečně jsem se na lepší cestu dal.
Konečně jsem přestal rušit,
za celý den se nezasmál.
Prý jsem tichý, hodný, klidný,
jaký zázrak se to se mnou stal?
Jaký zázrak? Jaký zázrak?
Prostě jsem celou dobu spal!

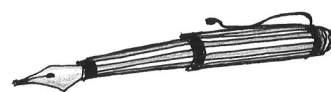


- Co by pro tebe bylo školním zázrakem?
- Za co býváš ve škole či doma chválen/a?
- Vytvoř vlastní MYŠLENKOVOU MAPU o sobě.

8. Tvoř slova (změnou nebo vynecháním písmen), která patří k tématu ŠKOLA:

ŘEŠIT -, LARVY -, TŘÍDÍ -, RUČITEL -,
FERO -, MUČIT -, ŽÁR -, LASICE -, KŘÍDLA -
....., PEDÁL -, TAKTOVKA -, MASA -

- Dovedeš určit slovní druhy všech slov?
- Napiš alespoň deset podřazených slov ke slovu ŠKOLA.
- Tvořte ve skupinách pyramidy příbuzných slov ke slovu ŠKOLA.



9. Změň opakující se slova ve větách. Pracujte ve dvojicích a využijte výrazy z nabídky.

Do školy vyrazím okolo paneláků, okolo kina, jdu dál rovně okolo zdravotního střediska až na konec ulice, kde stojí škola.
(kolem, míjím, po pravé - levé ruce mám)
U domu jdu po přechodu. Jdu rovně po ulici Husová směrem k náměstí. Před náměstím jdu doprava na ulici Jarní. Asi uprostřed ulice, za novinovým stánkem, jdu doleva a dojdu na ulici Školní, kde je škola.
(přejdu, vyrazím, vydám se, pokračuji, zahnu, odbočím)

- Společně se spolužákem, který bydlí blízko tebe, namalujte plánec cesty do školy.
- Nacvičte si ústní popis cesty a potom podle plánu popisujte cestu ostatním spolužákům.



10. Připravte a ve dvojicích předvedte rozhovor dětí. Věty napište do sešitu.

KAMPOSPÍCHÁŠJDUKEŠKOLEPROČJDEŠTEĎKEŠKOLEMÁMETAMSCHŮZKUSESPO-
LUŽÁKYMOMUHJÍTSTEBOUJENPOJĎPOČKÁŠNAMĚCHVILKUPROČOZNÁMÍMTOMA-
MINCEDOBŘE,ALEPOHNISINEBOJ,HNEDJSEMTUTAKDĚLEJ

11. SPOLEČNĚ ZOPAKUJTE, CO UŽ UMÍTE A DOPLŇTE PŘEHLED:

Podstatná jména jsou názvy
Určujeme u nich Rod může být
číslo známe Pády poznáme pomocí sedmi pádových otázek:
.....
.....
Slovesa vyjadřují, co
U sloves určujeme Osobu poznáme podle osobních zájmen:
1. os. č. j.; 2. os. č. j.; 3. os. č. j.; 1. os. č. mn., 2. os.
č. mn., 3. os. č. mn. Čas může být

2. KAPITOLA: JACÍ JSME

	MŮJ ÚKOL	NA CO SE ZAMĚŘÍM
	Popsat osobu podle obrázku (7)	Popisuji postupně postavu i obličej.
		Zaměřím se na typické znaky ve vzhledu, v oblékání.
		Používám vhodná podstatná a přídavná jména.
		Volím rozmanitá slovesa, mohu uvést i přirovnání.
		Mluvím jasně, srozumitelně, nahlas.
	Vyplnit přihlášku (2)	Vyplním všechny kolonky.
		Uvedu správné a úplné údaje.
		Bezchybně napíši celou adresu.
		Píši čitelně, bez chyb.
<i>a b c</i>	Správně psát vyjmenovaná slova po B, jiné tvary a slova příbuzná.	Poznám v textu vyjm. slovo v různých tvarech.
	Využívat Pravidla pravopisu a další pravopisné příručky.	Tvořím, vyhledávám a píšu příbuzná slova.
		Odůvodňuji pravopis a píši správné I/Y.
		Ověřuji správnost v Pravidlech pravopisu.
DAŘILO SE MI:		
ZLEPŠIT BYCH SE CHTĚL/A V:		
CO PRO ZLEPŠENÍ UDĚLÁM:		

1. Doplně na linky vyjmenovaná slova ke slovům, která jsou před linkou.

Bylo - nebylo Ve vesničce přibyslavského okresu bydlila Bibiana Bílá. Měla neobyčejný sen. Přála si pobývat celé léto u řeky Bystřičky. Pocházela z bídnych poměrů a nebylo pravděpodobné, že by kdy nabyla většího jmění. Často se zabývala otázkou: „Kde bych jen získala peníze?“ Byla neodbytná a odhodlaná jít za svým cílem. Vyzkoušela vše - od vybíjené, přes chov dobytka, až po býčí zápasy. Ale marně. Pobíhala jako kobyłka, sbírala inzeráty s nabídkami. Jednou vyhlásili soutěž o nejhbitější a nejbystřejší obyvatelku Přibyslavka. Odměna zněla lákavě: bilion dukátů!

„To by bylo, abych to nezkusila,“ řekla Bibiana. Uvařila bylinkový čaj, poradila se s býčkem Bivojem a šla do boje. Při bitvě prokázala nebývalou bystrost i hbitost. Zvítězila! Dukáty rozdělila mnoha potřebným a ještě jí zbylo na cestu. V Bystřičce přebývala v útulném příbytku pobitím dřevem. Na dveře přibila cedulku: Bibiana Bílá - Přibyslav. Kamarády ubytovávala v malém bytečku se starobylým nábytkem Přechodné bydlíště tam má dodnes.

- a) Vyznač barevně slova nebo sousloví, kterým nerozumíš. Společně je vysvětlete.
- b) Zopakujte si vyjmenovaná slova po B. Podtrhněte tvary slovesa BÝT a tvořte i jiné tvary.
- c) Vypiš z textu do sešitu všechna slova s I/Í po B. Tvořte s nimi věty.
- d) Věříš, že platí rčení: V NOUZI POZNÁŠ PŘÍTELE? Uveď vlastní zkušenosti.

2. Vyplň přihlášku do soutěže bystrosti.

PŘIHLÁŠKA DO SOUTĚŽE O CENU LIŠKY BYSTROUŠKY		
Jméno a příjmení:	Narozen/a:	Třída:
Adresa:		
Závazně se přihlašuji do soutěže - podpis:		

a) Čím bys prokázal/a bystrost, hbitost? Vymysli úkoly do takové soutěže.

3. Zjisti ve slovníku význam a výslovnost podtržených slov.

Filip hrozně líný je
Neví co jsou pinie

Kdyby Filip nebyl líný
navštívil by Filipíny

Neví co jsou Filipíny
On je zkrátka děsně líný

Kdyby nebyl takhle tlustý
navštívil by aspoň Ústí

Filip hrozně líný je
Neví kde je Indie

Pak by sezval diváky
na barevné diáky



Jiří Weinberger: Povídá pondělí úterku

a) Předved', jak poznáš líné lidi. Co říkají, jak se chovají, jak vypadají?

b) Zeleně zatrhni výroky, které vyplývají z básně:

Filip je líný, proto je hloupý, je nepořádný, je tlustý, není oblíbený, nikam nejezdí, bývá často nemocný, nemá kamarády, je protivný, skoro nikde nebyl, je nevzdělaný, pomalý, nechodí ven, je neohrabaný, mnoho toho neví, je pořád naštvaný, nechce se mu učit, je namyšlený, lže.

c) Jaký je člověk, který není líný? Co dokáže?

d) Pokus se vytvořit alespoň dva verše o svých kladných vlastnostech.

e) Podtrhni tvary slovesa BÝT, NEBÝT. Utvoř větné celky se slovy BÝT - BÍT, POBÝT - POBÍT, NABÝT - NABÍT, NEBÝT - NEBÍT.

4. Přečti si pozorně článek Lidé a rozděl některá složitá souvětí na jednodušší větné celky.

Zeměkoule je plná lidí, proto kdybyste šli světem a chtěli je spočítat, nestačil by vám na to celý život, vždyť při každém mrknutí vašeho oka přibude na svět nový malý človíček. Prostě všude žijí lidé - malí, velcí, hubení i tlustí, všichni hodně podobní a přitom tolik odlišní, společné mají jen to, že se všichni rodí malí a postupně stárnou. Podívejme se, čím se lidé od sebe liší, nejnápadnější je rozdíl v barvě pleti, určitě by každý z vás poznal bělocha, černocho, Indiána, Číňana nebo třeba Róma, liší se i tvarem nosu, uší, rtů... Každému sluší to, jaký je, v různých koutech světa lidé nejen různě vypadají, ale odlišně se i oblékají a zdobí.

Podle Jarmily Krůtové: časopis Sluníčko

a) Řekni stručně, o čem je daný text.

b) Zkus říci, podle čeho poznáš bělocha, černocho, Indiána, Číňana nebo třeba Róma.

c) Vysvětli větu: *Všichni hodně podobní a přitom tolik odlišní.* Napiš, čím jsou si lidé podobní a čím se liší.

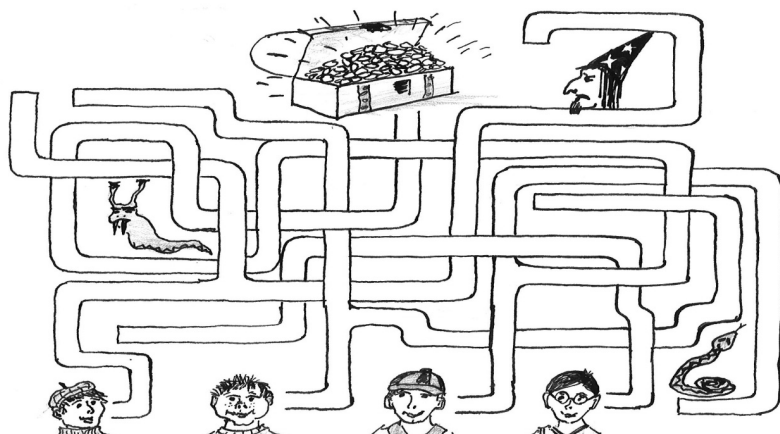


5. Doplň na linky slova opačného významu z nabídky pod cvičením.

Člověk má pleť černou nebo, je neohrabaný -, nechá se hned odbýt - je, má všechno - žije v, je nechápavý -, nemůže spát - spí jako, bydlí pohodlně - zatím nemá vlastní, nikdy nenavštívil Příbyslav - je to rodák, má neobyčejné schopnosti - je

Nabídka: hb_tý, b_t, ob_čejný, b_strý, přib_slavský, b_lou, neodb_tný, zab_tý, b_dě.

3. Podaří se ti pomoci šifry vyluštit jména všech chlapců? Který z nich našel poklad?



12 =	12 =	12 =	12 =
3 =	4 =	1 =	6 =
8 =	5 =	6 =	1 =
2 =	11 =	3 =	2 =
3 =	9 =	8 =	4 =
6 =	10 =	11 =	7 =
4 =	4 =	13 =	4 =
8 =	8 =	8 =	10 =

A = 1	D = 2	E = 3	I = 4	K = 5	L = 6	M = 7	N = 8	O = 9	R = 10	T = 11	V = 12	Ý = 13
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

4. Přečti a rozhodni, je-li zpráva věrohodná. Svoje rozhodnutí vysvětli.

Ztroskotání parníku Hrochův Týnec - novinová zpráva

Parník Hrochův Týnec se srazil s vorvaněm. Po nárazu se parník zcela rozb__l a vorvaň b__l rozpuštěn na vor, který nějakou dobu pob__l na hladině, a vaň, jež šlo ke dnu se zb__tky parníku. Trosečníci b__li zachráněni na onom voru. Ledva přib__li plachtu ke stožáru, udeřilo třeskuté bezvětrí. Vypadalo to, že díky zachráněni všichni b__dně zahynou. Leč v této kritické situaci trosečnice Kletenská otevřela svou b__lou kabelku, z níž začal dout silný vítr, neboť v kabelce b__ly větrové bonbony. Otevřenou kabelku drželi tak, že vítr nadouval přib__tou plachtu a hnal vor tím třeskutým bezvětrím až do Ňujorkovic, kde konečně znovu nab__li vytouženou svobodu.

Podle Ivana Vyskočila: Malý Alenáš

- Řekni obsah zprávy svými slovy.
- V kterých časopisech, novinách by se zpráva mohla objevit? Proč?
- Které časopisy čteš ty? Proč?
- Říkej rychle: UDEŘILO TŘESKUTÉ BEZVĚTRÍ.
- Jmenuj opačné významy ke slovu BEZVĚTRÍ.
- Nahraď slova LEDVA, LEČ jinými výrazy.
- Nakresli barevnou PŘÍMKU POCITŮ trosečníků:



Začátek plavby, srážka s vorvaněm, záchrana na voru, bezvětrí, vítr z kabelky, svoboda.

5. Na linky napiš pozvánku na dobrodružnou výpravu podobně jako žáci 4. B:

Ždeme všechny milovníky dobrodružství na tajnou výpravu do strašidelného hradu. Start je v sobotu 25. října v 9 hodin před školou. Sportovní oblečení, obuv a jídlo s sebou. Předpokladaný návrat je v 16 hodin. Jedličně svou tříci 4. B.

VSTUP ZAKÁZÁN

POZVÁNKA

Které údaje má pozvánka obsahovat:

- CO? (o jakou akci se jedná)
 KDY? (místo a čas konání nebo srazu)
 KDE? (cíl akce)
 KDO? (pořadatel)

.....

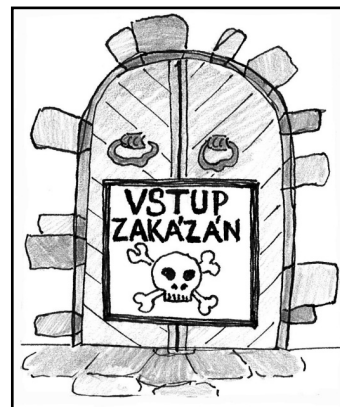
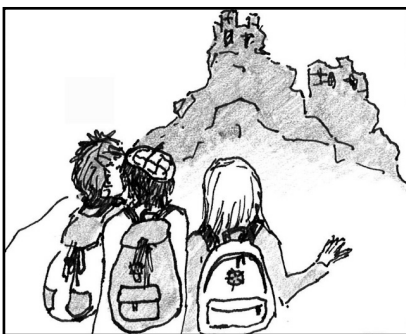
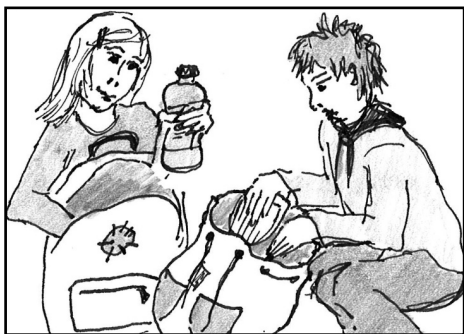
.....

.....

.....

.....

**6. Vypravuj podle obrázkové osnovy o dobrodružné výpravě na zříceninu hradu.
Zopakujte si hlavní rysy vypravování v kapitole 3.**



- a) K prvním dvěma obrázkům sehrajte různé rozhovory.
 b) Jak se děti mohly rozhodnout u záhadných vrat? Co bys dokreslil/a na další obrázky?
 c) Promyslete ve skupinách a napište přesný plán, co všechno musíme připravit, udělat, koupit, zjistit, než se vydáme na delší výpravu.
 d) Podaří se ti rozluštit všechna slova? Co vyjadřují? Které slovo do řady nepatří a proč?
 PRAVÝVA LETVÝ VÝVACHO CHÁZKAVY EXCEDIPE ŠLAPVÝ VYKAJÍŽĎ

- e) Které slovo je cizího původu? Jaký má český překlad a co znamená?
 f) Utvoř ze slov s předponou VY-/VÝ- slovesa a říkej je i s jinými předponami.



7. Odůvodňuj pravopis a cvičení napiš do sešitu.

Tatínek nám sl__bil stanování u řeky. Cesta b__la kl__katá, ale procházka bl__zko řeky se nám l__bila. Voda se bl__štěla v záři slunce. B__lo sl__šet jen hučící splav. Pojednou se nám nab__dl l__bezný pohled na starob__lou ml__nici. Hodně vody upl__nulo od dob, kdy se sem chodilo ml__t ob__lí. Kolem ml__na roste mech jako pl__š a na l__skách hnízdí ptáci l__sky. Utábořili jsme se v kl__dném areálu za ml__nem pod vel__kou l__pou.

- a) Vysvětli pravopis slov MLÝN, MLÍT a piš k nim slova příbuzná.
 b) Najdi alespoň tři podstatná jména s předložkou a říkej je také s jinými předložkami.
 c) Vyhledej souvětí a podtrhni spojovací výrazy.
 d) Napiš, u kterých českých řek bychom mohli stanovat. Názvy seřaď podle abecedy.

8. Podle potřeby procvičuj pravopis. Vezmi si na pomoc Pravidla pravopisu.

- a) Zb__tečně se b__ješ, starob__lý ob__čej, nepředb__hej, už se tady zab__dleli, přib__lo ob__vatel, jet do Přib__slavi, rozb__té hračky, b__linný čaj, mladí b__čci, ub__rá se k b__tu, dobré b__dlo, kob__lí farma, b__tevní pole, zb__střít pozornost, zab__vá se četbou, neb__j se.
 b) L__žařský závod, bl__ží se zima, l__dská nedosl__chavost, rozpl__vá se, nevzl__kej, zápal pl__c, ve ml__ně, pol__kat léky, nový pl__novod, pol__čit past, b__lý obl__čej, pel__něk a jiné b__l__nky, kl__dně b__ch přišel, l__dové přib__tky, l__kový náb__tek, pl__vá sl__ny.
 c) B__l l__sý, seml__t ob__lniny, pl__šová kob__lka, nepl__tvejte pl__nem, kl__če od b__tu, l__že zmrzl__nu, sb__rka l__kožroutů, ob__čejné l__zátka, bl__zko b__dl__ště, nabl__skaná l__tka, pl__noucí b__střina, úl__sná l__ška, zb__lý rohl__k, mil__onová nab__dka, je l__ný.