

METODICKÝ PRŮVODCE

k učebnici Český jazyk a komunikace pro 4. roč., 1. díl

Mnoho ukázek žakovských prací a metodických rad, které v metodice uvádím, vzniklo v pilotních projektech učebnic v letech 2023-2026. Na obsahu metodiky se podílely, ukázky i metodické rady poskytly:

Mgr. ROMANA TYLEČKOVÁ, ZŠ Krmelín

Mgr. ZUZANA STAŇKOVÁ, PhD., ZŠ Sokolov

Mgr. JIŘINA KINCLOVÁ, Mgr. LENKA FÚDOROVÁ: ZŠ Na Příkopech 895, Chomutov

Mgr. MARTA HANÁKOVÁ: ZŠ Kralovice

Mgr. TEREZA LHOTKOVÁ, Mgr. JITKA CHARVÁTOVÁ, 13. ZŠ Plzeň

Mgr. MIROSLAVA MICHÁLKOVÁ, Mgr. DENISA CINÁDROVÁ, Mgr.

KATEŘINA PEJŠOVÁ: ZŠ Vejprnice

Mgr. DAGMAR ČERNÁ: Gymnázium Františka Křížíka a ZŠ, Plzeň

Odborná konzultace, připomínky a didaktické postupy:

Mgr. TEREZA PODHOLOVÁ

ZÁŘÍ: ZPÁTKY VE ŠKOLE

1.-2. TÝDEN: VZPOMÍNKA NA PRÁZDNINY, ŠKOLNÍ ROK ZAČÍNÁ

Motivace:

Cvičení na úvod 1. kapitoly: PO PRÁZDNINÁCH (z metodiky k ČJ4)

Žáci se procházejí v prostoru a vítají se po prázdninách. Dvojice se potká, zastaví se, osloví, pozdraví a řekne si pěkné přivítání po prázdninách (dbáme na to, aby se žáci vzájemně dívali do očí, aby se na sebe usmáli, případně si podali ruce).

„Rád/a tě vidím po prázdninách. Moc rád/a tě vidím po prázdninách. Jsem rád/a, že tě zase vidím. Zdravím tě po prázdninách. Vítám tě tady po prázdninách. Už jsem se na tebe těšil/a...“

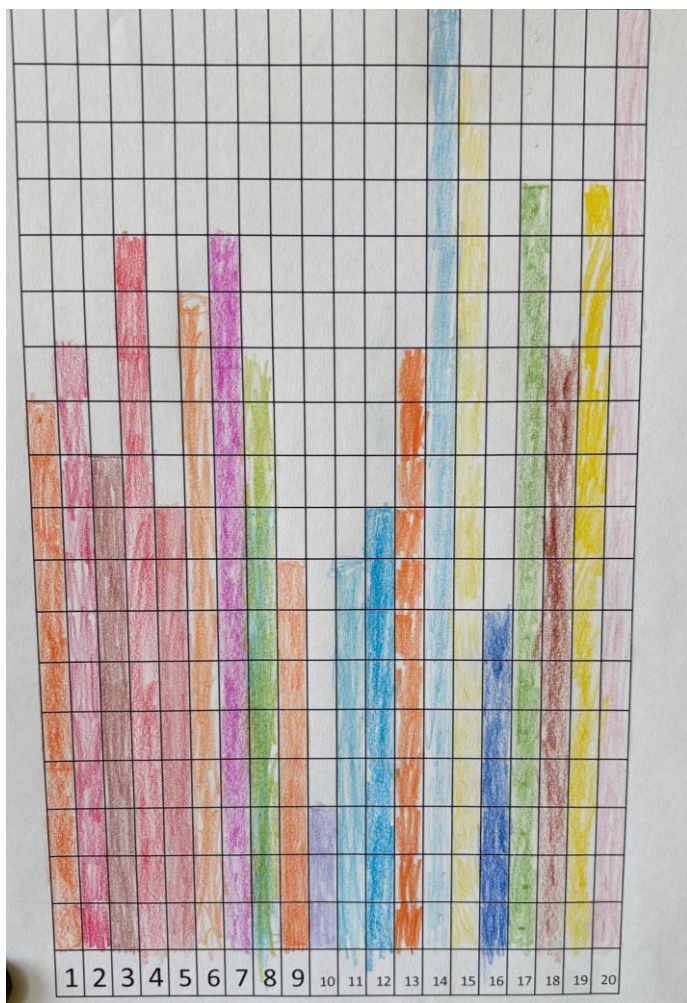
Romana Tylečková (Krmelín, r. 2023). RT:

Najdi někoho, kdo o letních prázdninách plaval, jedl zmrzlinu, staral se o živočicha, četl knihu, byl v kině, jezdil na kole, opékal buřty...

Děti chodily s PL po třídě, dopisovaly odpovědi spolužáků (i učitele), každého mohou zpovídat pouze 1x. Společné sdílení v kruhu, zajímavosti.

Nabídka prázdninových aktivit a graf: ZŠ Kralovice:










1. O prázdninách jsem byl v kině.
2. Hrál jsem vybíjenou.
3. Navštívil jsem zámek nebo hrad.
4. Poslal jsem pohled paní učitelce.
5. Byl jsem u prarodičů.
6. Měl jsem velkou radost.
7. Přečetl jsem knížku.
8. Byl jsem na táboře.
9. Mám nového kamaráda.
10. Koupal jsem se v moři.
11. Chytil jsem ryby.
12. Jel jsem na lodi.
13. Zranil jsem se.
14. Psal jsem si prázdninový deník.
15. Sportoval jsem.
16. Jel jsem na výlet vlakem.
17. Nudil jsem se.
18. Spal jsem pod stanem.
19. Chodil jsem pozdě spát.
20. Náramně jsem si prázdniny užil.



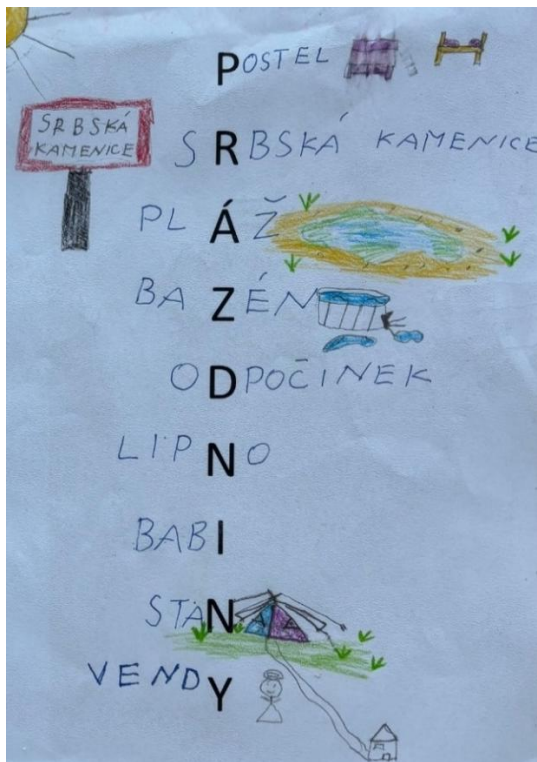
Str. 4/cv. 1: Hřebenovka před školou – nápis PRÁZDNINY pod sebe, děti přepisují slova na daná písmena, mohou malovat i obrázky. Ponechány křídly i pro rodiče a další spolužáky k případnému doplnění. :-D



1. Vysvětlí, jaké překvapení čekalo děti i rodiče 1. září před Pepovou školou. Společně vytvoří podobnou hřebenovku.

 O P A L O V A T J E	P	PŘESPÁVAČKA
 Č E R V E N Ě C	C H O R	V A T S K O
 T Á B O R	F O T B	Á L
 Z D O L Á V A T	Z	A D A R
 R A D O S T	V Y H L I	D K A
 V O L N O	N	Y R S K O
 D Ě T I	S P L	I T,
 Z M R Z L I	Z A H A J E	N I
 H R Y	N A R O Z E N I N	Y

Pozor na délku samohlásek (Á) v původním slově – hledat slovo, které obsahuje dlouhou samohlásku – např. FOTBÁLEK. Také dbáme na to, jestli ve slově má být a je „ň“ nebo „n“ (např. slovo zaháje“Ň“í by nemělo být u písmene „N“ a Lip“N“o nepatří k písmenu “Ň“).

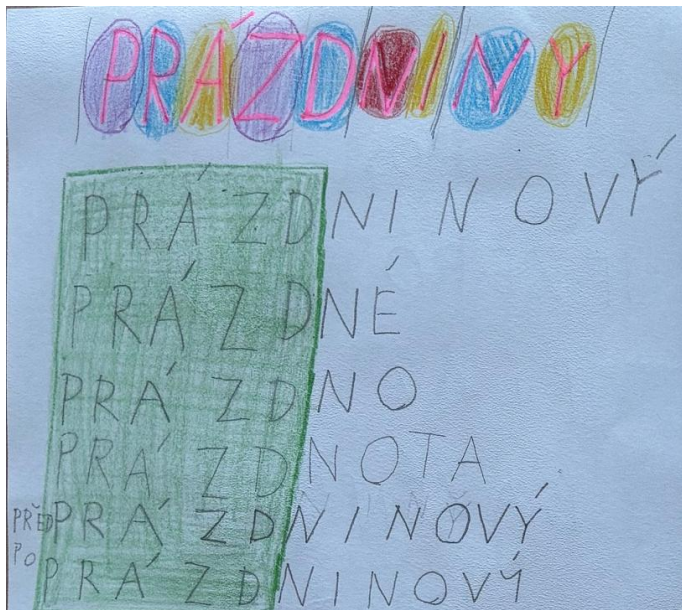


Str. 5/1

Rozluštit, kde děti byly – napsat věty i se jménem, s cílem použít vhodné sloveso. Sloveso být – zopakovat pravopis a nahradit slovy: cestoval/a, letěl/a, navštívil/a, putoval/a, obdivoval/a...)

Z modrých písmen poskládat věty a zopakovat pojmy písmeno, slovo, věty, psaní věty (začátek, konec, vlastní jména).

Napiš a vyslov několikrát za sebou slovo PRÁZDNINY. Je rozdíl v psané a mluvené podobě? Příbuzná slova (nechat více místa na předpony 😊)



Str. 5/1A): Opakování abecedy a psaní vlastních jmen.

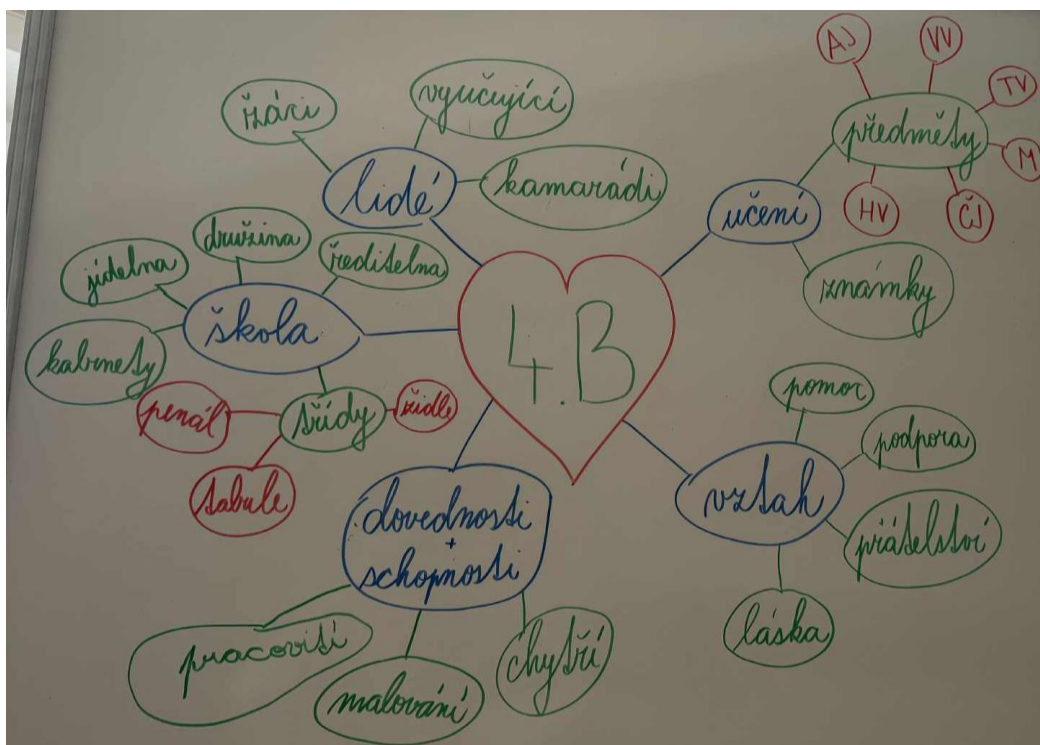
Vylosovali jsme si písmeno z abecedy, vymysleli jsme společně 5 jmen, zapsali jsme je na tabuli a do sešitů a pak je každý samostatně v sešitě seřadil.

Str. 5/2

Před cvičením jsme s žáky udělali myšlenkovou mapu na tabuli.

Každý si ze cvičení vybral 1 otázku, na kterou odpověděl písemně alespoň 30 slovy.

Následně se mohl každý žák zeptat na libovolnou otázku libovolného kamaráda.



Str. 6/1: Báseň možno nakopírovat a rozstříhat a žáci verše skládají a ilustrují— kontrola v učebnici.

V básni označit pravopisně tvrdé souhlásky a po nich y/ý a pravopisně měkké souhlásky spolu s i/í. Vypsat všechny pravopisně tvrdé skupiny do sloupců (Hy, hý, chy, chý...) a všechny pravopisně měkké skupiny (ži, ží, ši, ší...) a vypisovat k nim slova z tematického okruhu **prázdniny – škola** (školní rok).

Prázdniny: František Nechvátal

Oblohou žhavě rozpálenou

obláčky bílé stáda ženou

a za horami bouře duní,

dětem je dobře na výsluní.

Do širých polí letí s ptáky,

trhají rudé vlčí máky,

obilí šustí svými klásky,

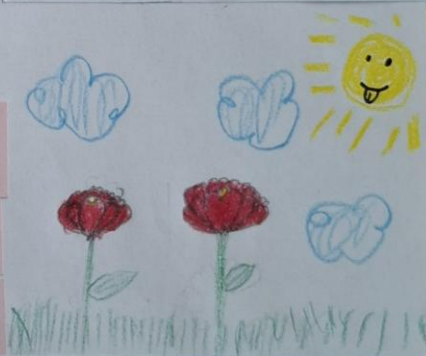
když běží k lesu na procházky.

Krev mají v těle neposednou,

po celé dny na slunci hnědnou,

na toukách svět je zcela jiný,

nezapomenou na prázdniny.



5. září

Děti si užívají prázdniny.
 Děti skácejí dříve máky.
 Děti běží do pole.

PŘÍBUZNÁ SLOVA KE SLOVU ŠKOLA:

				Š	K	O	L	A			
				Š	K	O	L	N	Í	K	
				Š	K	O	L	N	I	C	E
				Š	K	O	L	Á	K		
				Š	K	O	L	Á	Č	E	K
P	Ř	E	D	Š	K	O	L	Á	K		
P	Ř	E	D	Š	K	O	L	Á	Č	E	K
				Š	K	O	L	N	Í		
	P	O		Š	K	O	L	Á	K		
				Š	K	O	L	I	Č	K	A
				Š	K	O	L	I	T		
	N	E		Š	K	O	L	I	T		

Kontrola „správnosti slov“ – resp. smysluplnosti (jestli dané slovo „existuje“ a žáci rozumí jeho významu) – vede přes užití slova ve větě nebo přes ústní vysvětlení...



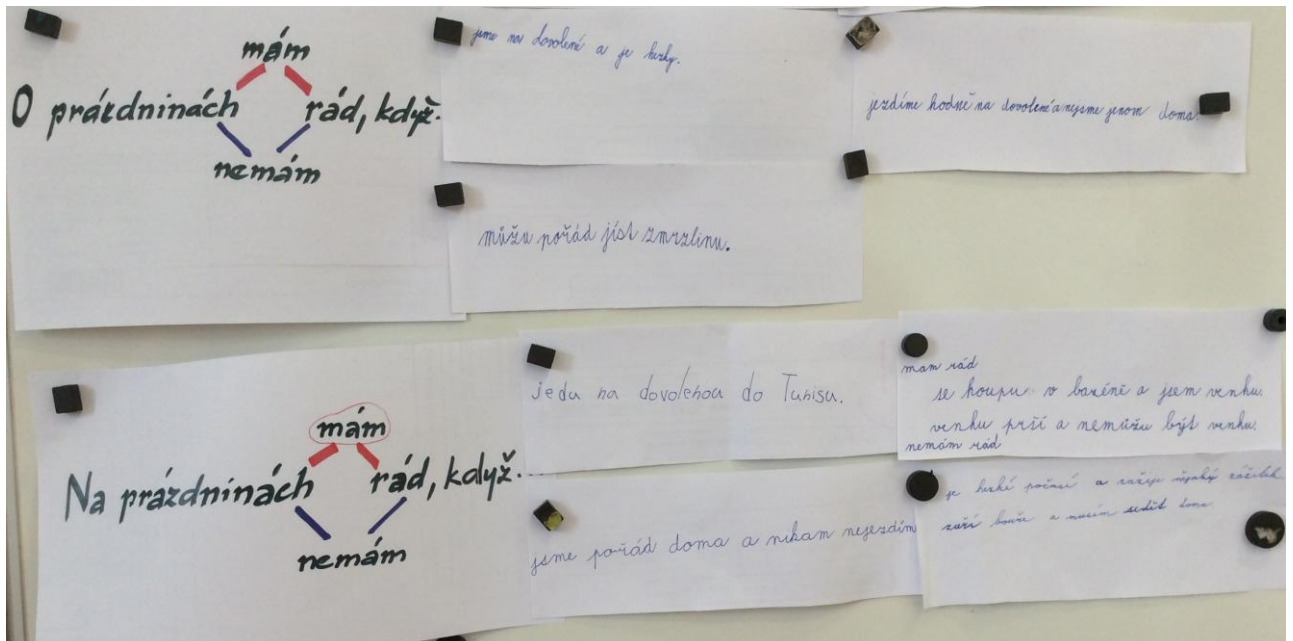
Str. 6/cv. 2

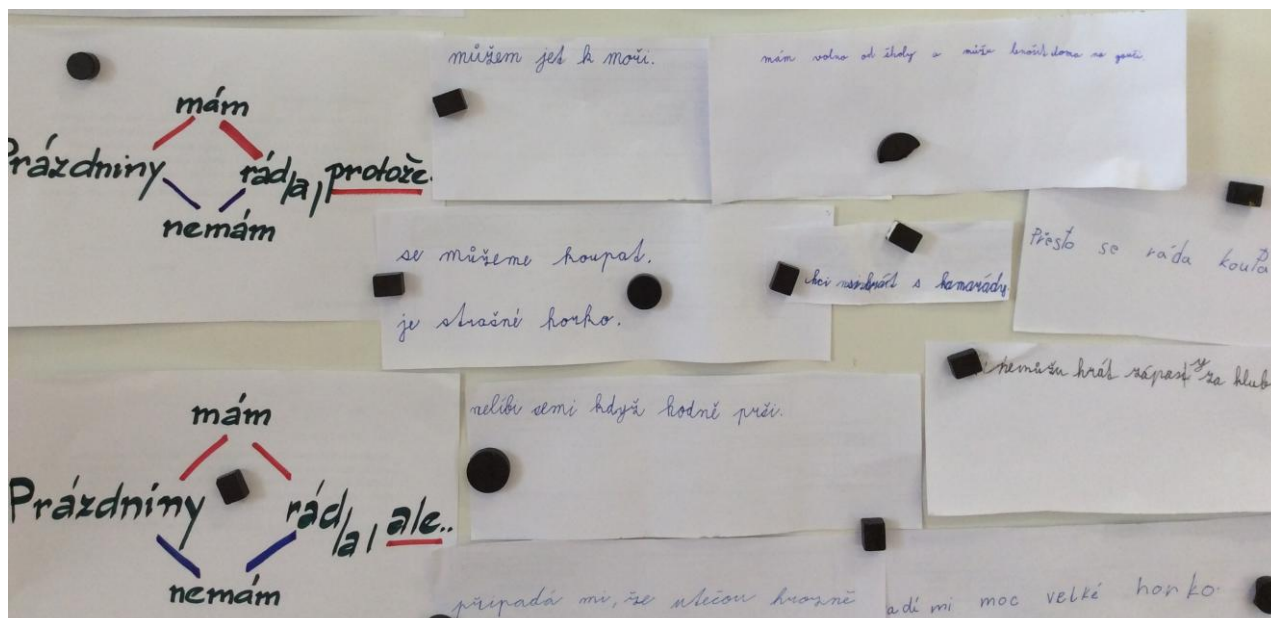
Zopakovat pojmy věta, souvětí - pravopis. Říkat různá souvětí a zapisovat větné vzorce (V1, protože V2.)

Mgr. Romana Tylečková: ZŠ Krmelín:

Každá dvojice si vylosovala jedno nedokončené souvětí, to dokončila na lístečky.

Nikdo nesměl prozradit, jaké souvětí si vylosoval. Na zemi byla neúplná souvětí, vedle různá dokončení. Děti měly přiřadit správný konec. Pak souvětí zapisovaly.





Zuzka Staňková (ZS): aktivity s nedokončenými souvětím.

Nedokončené věty připevnit někde ve třídě.

Děti ve dvojicích vymyslí vhodné konce vět k jednotlivým větám – 5 dokončení souvětí. Své „konce vět“ rozstříhají.

Následně ostatní skupiny zkusí odhalit, které konce souvětí se k jednotlivým dají použít a které se použít nedají – vysvětlí, proč?

Postupně přečteme všechna vytvořená souvětí.

Každý žák si do sešitu napíše 3 souvětí o prázdninách (může souvětí opisovat/vymyslet vlastní konce/tvořit zcela nová souvětí).

Nakonec každý žák si do sešitu napíše 3 souvětí o prázdninách (může souvětí opisovat/ vymyslet vlastní konce/tvořit zcela nová souvětí):

... nechodím do školy.

... se můžu odpočinout.

... není práce.

Prázdniny mám
nemám rád/a, protože...

... mě konarád ške.

... nevážím a nemám se školit, jako se škola.

... ješklivé počasí.

... se na začátku škola do školy.

Prázdninová souvětí

Božoroval jsem, dravé ptáky a koukal jsem na brodivé ptáky, jak loví ryby. Jeli jsme do Prahy a tam jsem prožil hodně zábavy. Přijel k nám děda a když jsme řezali, tak jsem se řízl.

10. září

Prázdniny se mi líbily, protože
jsem byla u moře.

Na prázdninách se mi líbí,
když mám volno.

Prázdniny se mi nelíbily,
protože přišlo.

Na prázdninách se mi nelíbí,
když se nerozvidím se kamarády.

Prázdniny znamenají dlouhé
volno.

Str. 6/2 Dagmar. Černá, ranní vzkaz:

Dobré ráno, kamarádi! ▽

5. září

Slož z písmen slova PRÁZDNINY další slova.

Nemusíš využít všechna písmena.

PÁN
DNY
PRDY
ZIPY
ZDI
IND
DÁN
PÁR
RÁNY

Str. 7, cvičení 1: Ranní vzkaz

Dobré ráno, kamarádi! p. 9
Měsíc srpekⁿ si povzdechl: „Zdá se mi, že teprve nedávno mně červenec předal vládnoucí kůl^h a už ji musím odevzdat. I když mám stejný počet snů^d jako ostatní měsíce, říká se, že v srpnu dny utíkají nejrychleji. Víte, pryč? Protože jsem LEDPOSNÍ NOPRÁZDNIVÝ SÍCMĚ.“
POSLEDNÍ PRÁZDNINOVÝ MĚSÍC Srpen
A víte, že v noci bylo zatmění měsíce?



Řešení: Srpek - srpen, kůl – hůl, snů - dnů, pryč – proč.

POSLEDNÍ PRÁZDNINOVÝ MĚSÍC.

1. Přečti text a oprav v něm čtyři chybná slova. Vylušti poslední tři slova a napiš je na linku správně. Vysvětli význam poslední věty.

Měsíc srpek si povzdechl: „Zdá se mi, že teprve nedávno mně červenec pře vládnoucí kůl a už ji musím odevzdat. I když mám stejný počet snů jako ost měsíce, říká se, že v srpnu dny utíkají nejrychleji. Víte, pryč? Protože j LEDPOSNÍ NOPRÁZDNIVÝ SÍCMĚ.“

POSLEDNÍ PRÁZDNINOVÝ MĚSÍC



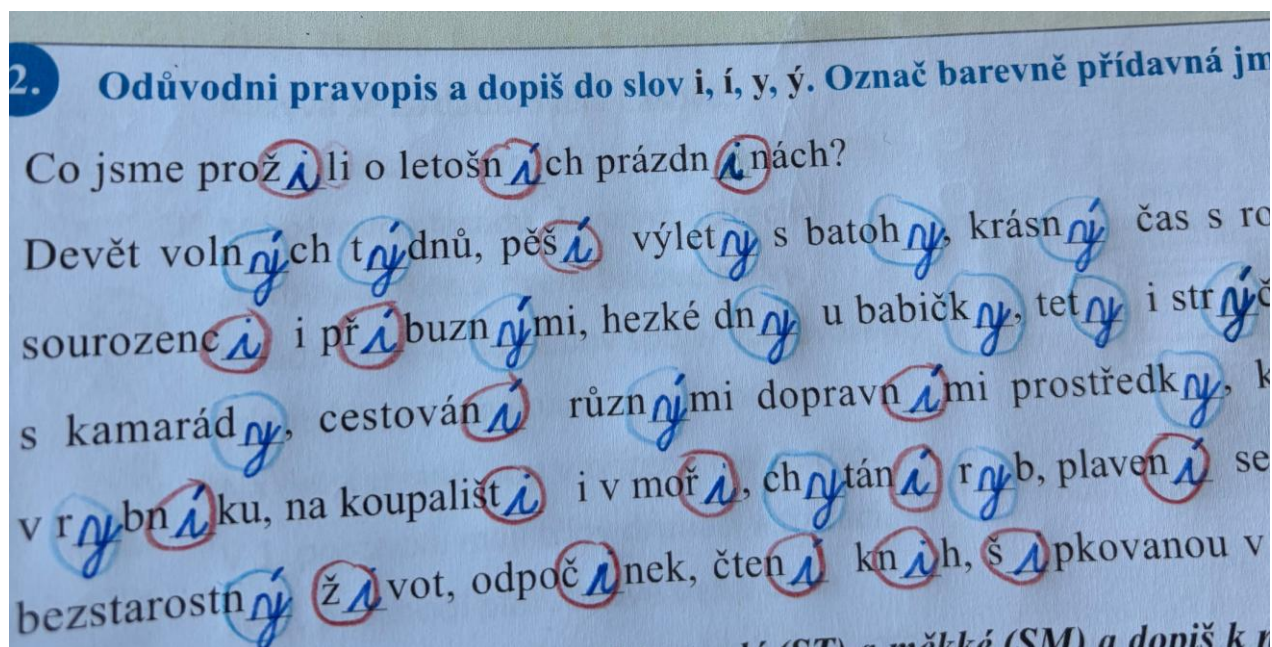
SRPEN
KVĚTEN
PEN
GEN

srpen }
listopad }
leden }
duben }
PEN

© centropen
ABC
Háček srpen


Str. 7/2: Opakovací pravopisné cvičení: můžeme pracovat „gradovaně“:

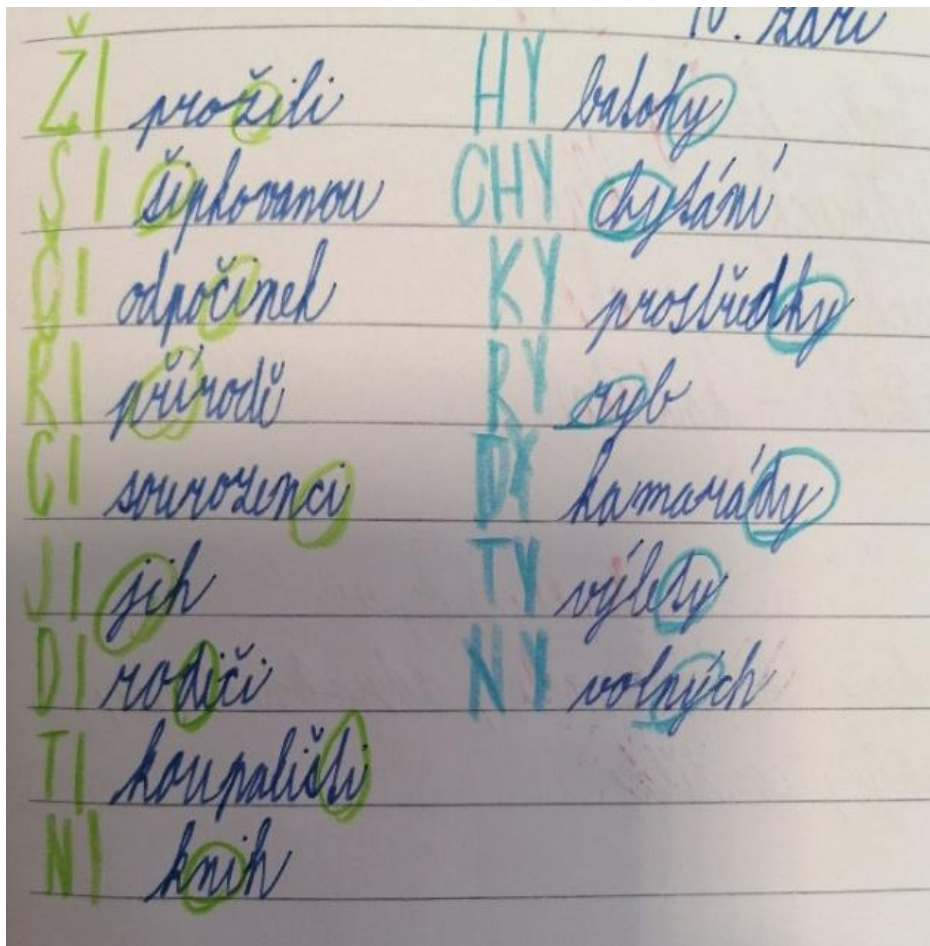
- a) Přečíst, barevně kódovat pravopisně tvrdé skupiny a měkké skupiny (pozor nemusí to být ve slovech slabiky – např. ve slově hry není slabika ry, proto se doporučuje název pravopisně měkké/tvrde skupiny).
- b) Slova vypsát ke správným skupinám.
- c) Udělat jako doplňovačku („děravá slova s vynechanými i/y)
- d) Napsat jako diktát (není nutné) nebo vybrat 4-5 slovních spojení a užít je ve větách o „mých prázdninách“: - psát na každý 2. řádek („obrádek“), tj. 1. řádek vynechat, na 2. psát, 3. vynechat, 4. psát... A na volné řádky dělat opravu chybného slova, - přímo nad dané slovo (chybu škrtnout a nad slovo napsat celé slovo správně).



ZPĚTNÁ VAZBA

Co jsme prožili o letošních prázdninách?

Devět volných týdnů, pěší výlety s batohy, krásný čas s rodiči, sourozenci i příbuznými, hezké dny u babičky, tety i strýčka, hry s kamarády, cestování různými dopravními prostředky, koupání v rybníku, na koupališti i v moři, chytání ryb, plavení se na lodi, bezstarostný život, odpočinek, čtení knih, šipkovanou v přírodě.

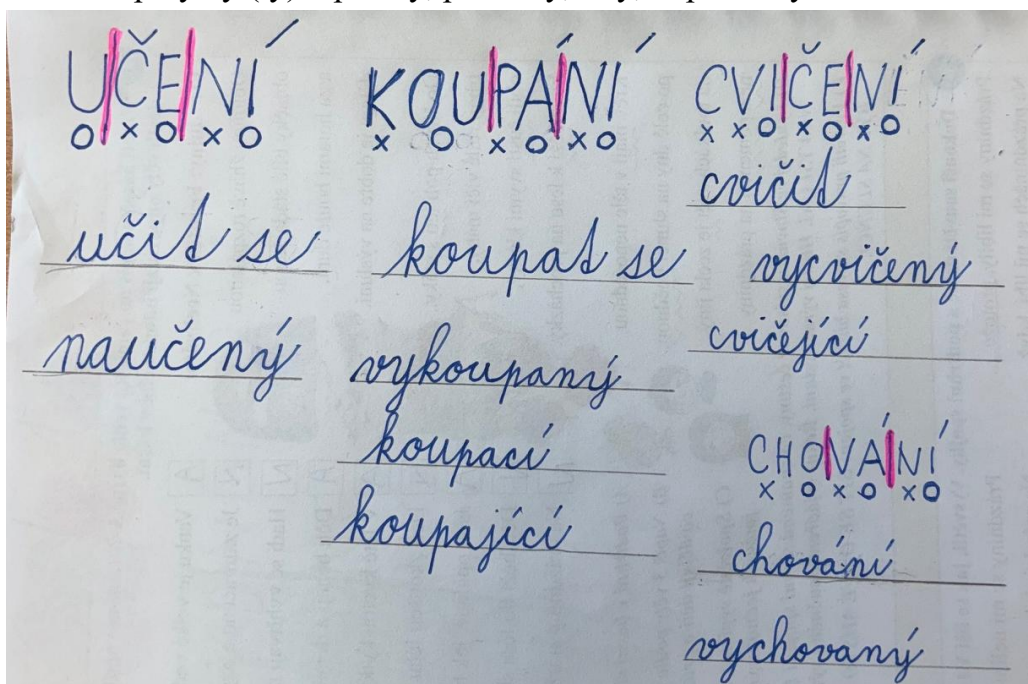


Vytvořit ze sloves podstatná jména, upevnit si psaní ni/ní:

Plavat, opalovat se, sportovat, číst, cestovat, lenořit, odpočívat...

(Plavání, opalování, sportování, čtení, cestování, lenošení, odpočinek...)

Vytvořit k některým slovům přídavná jména (kde to dovedeme), tak aby v nich byly tvrdé skupiny ný (tý): opálený, přečtený, líný, odpočinutý...



STR. 8/1, str. 9/3

Tvořit otázky na téma prázdniny/škola, aby v nich bylo alespoň jedno VS (možno určit jen slova po Z, nebo 2-3 řády, případně VS z jakékoli řady, kdy VS žáci vyhledávají na kartě vyjmenovaných slov)
Proč asi se prázdniny nazývají prázdniny?

STR. 8/2

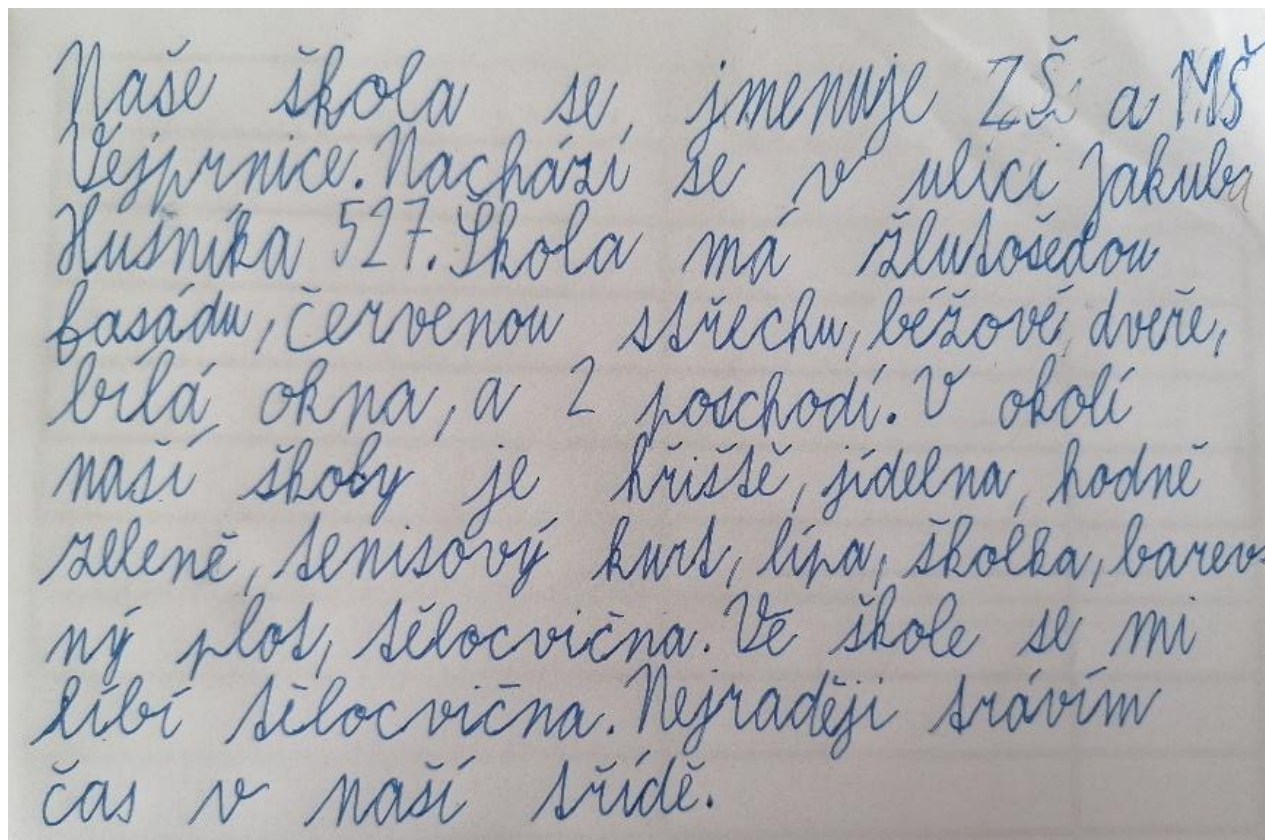
Adresa školy (pozor, kdo bude adresát, podle toho, komu do školy píšeme, nebo jestli je to do „kanceláře školy“ s adresátem ZŠ...)

Popis školní budovy + adresa školy

Možno využít osnovu v učebnici nebo ji společně vyvodit, např.:

1. Název školy
2. Kde se nachází
3. Ve kterém roce byla postavena
4. Kdo do školy chodí (počet žáků, tříd, učitelů...)
5. Jak vypadá budova zvenku tvar, členitost, co všechno k budově školy patří
6. Střecha, fasáda, okna, dveře
7. Co se mi nejvíc líbí uvnitř školy
8. Které prostory v areálu školy mám nejraději

Při popisu dbát na užívání významových sloves (místo opakování je, má). Slovesa můžete spolu sepsat na tabuli: nazývá se, leží, nachází se, byla postavena, vybudována, otevřena, navštěvuje, chodí, má tvar, připomíná, vypadá jako, se pyšní,...



ŽIVOTABÁSEŇ NAŠE ŠKOLA + ADRESA ŠKOLY:

ŠKOLA

Jsem 13 základní škola Plzeň



Vím, že se děti dobře učí.

Mám ráda když se o mě děti učí.

Trápí mě, když děti dělají neporiádek.

Často sním o tom, aby děti škola bavila.

Úplně nejlepší je, že děti budou mít dobrou budoucnost díky mě.

Bez dětí bych neexistoval.

Přeji si abych měla nohy abych mohla jít do Koreje.

Má adresa:

13. ZŠ Plzeň

Habermannova 45

Plzeň

Básnička o škole (ZŠ Krmelín):

NAŠE ŠKOLA

Uprostřed naší vesnice,
nedaleko silnice,
stojí žlutá budova,
ta se jen tak nechová.
Je to Krmelínská škola,
v osm ráno na nás volá.
Má pět tříd a ředitelnu,
šatnu, družinu a jídelnu.
Učíme se, soutěžíme,
z něčeho se nehroušíme.
14 dětí v naší třídě,
je splněný sen,
proto se do naší školy,
šesťm každý den.

16. září
V naší škole nikdo nebydlí.
Není sady žádný byl.
Do naší školy chodil
starosta obce, paní knihovnice,
paní ředitelka. V naší třídě
máme bílokravý nábytek.
Ve třídě máme za obýčej:
cestovníček, pusovníČenářský
deníček. Ve škole pěstujeme
byliny a jahody. Ve škole
nemáme Lbyňka. Do naší třídy
chodí bystří žáci.
být, obyvatel, příbytek, dobytek, kolyba,

K obrázku Časové: **opakování sloves** – Co kdo dělá?

Infinitiv, časování, různé časy – věty.

ZÁŘÍ, 3. TÝDEN: JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

Str. 10, cv. 1: PRÁCE PODLE NÁVODU

Vyhodnocení PAVUČINY:

Jak se mi cvičení líbilo? Napadaly mě moje přednosti okamžitě? Bylo jich víc? Dělal mi problém se veřejně pochválit? Překvapil mě některý spolužák svým výrokiem? Co bylo příjemnější? Pochválit se nebo poslouchat, co říkají druzí? Proč?



Pracovní list: JSEM VÝJIMEČNÝ/VÝJIMEČNÁ:

JÁ _____ JSEM VÝJIMEČNÝ.

v _____,

při _____,

když _____,

protože _____.

JSEM TO JÁ.

Str. 10/1 PAVUČINA (UPEVNĚNÍ VZTAHŮ VE TŘÍDĚ, POUKÁZÁNÍ NA TO, ŽE KAŽDÝ JE DŮLEŽITÝ, MÁ VE TŘÍDĚ SVOJE MÍSTO...)

Práce podle návodu a čtení s porozuměním.

Str. 10/2, ŘEŠENÍ: UZNÁNÍ, VZOR

STR. 12/1: Opakování VS + PŘÍBUZNÁ SLOVA KE SLOVU BÝT
NOVÉ SLOVO DO ŘADY VS po B = Zbyněk.

Možno pracovať ve dvojiciach, žáci mají k dispozici kartu s VS:

- Dvojice nebo skupinky postupně projdou jednotlivé řady a hledají v nich vhodná slova do vět – písmeno v závorce napovídá, ve které řadě VS hledat.
- Na závěr mohou dvojice vymyslet ještě 1 větu k tématu škola, učení a užít v ní alespoň 1 VS z jakékoli řady.

Řešení: plyne, My, ozývá, syn, zvykáme, brzy, plyšáka, výskají, myslet, zmýlit se, čepýřit.

Nové učivo: VS být, nebýt a slova příbuzná KE SLOVU BÝT.

1. Utvoř věty ze slovních spojení v nápovědě a uži v nich slova **odbýt, zbýt, ubýt, přibýt** ve správných tvarech. Odůvodni pravopis a věty napiš do sešitu.

Nápověda: svoji práci ve škole, jídlo v jídelně, nová žákyně, vyučovací předmět.

A) Řikejte ústně celá souvětí a zapisujte je na tabuli. Podtrhněte slova patřící k VS být:

Abych přečetl/a celou knihu, musel/a bych... Kdybych mohl/a cestovat kamkoli, vypravil/a bych se... Abychom dosáhli svých cílů, musíme...

1. Společně doplňte vyjmenovaná slova podle nápovědy v závorce. V případě potřeby pracujte s tabulkou vyjmenovaných slov na poslední straně učebnice.

Čas plyne (L) jako voda a z měsíce září zbývá už pár posledních dní.

My (M) všichni jsme čtvrťáci. Ze školy se ozývá (Z) smích a zpěv.

Letos nám přibyl spolužák Zbyněk, syn (S) pana učitele angličtiny.

Po prázdninovém lenošení si znovu zvykáme (V) na školní režim.

Ráno musíme brzy (Z) vstávat, abychom všichni stihli v klidu.

Prvníci si mohou přinést oblíbeného plyšáka (L), aby jim nebylo ve škole smutno. Starší žáci výskají (V) radostí, že mohou být spolu.

Hned od prvního týdne řešíme úkoly, u kterých musíme myslet (M).

Učíme se nebat chyby, protože zmýlit se (M) může přece každý.

Když nám něco nejde, není třeba se hned přít se (P) zlostit.

A) Vytvoř si tabulku a z textu do ní vypiš podst. jména všech 3 rodů, 3 podst. jména v čísle množném, 3 slovesa, která jsou vyjmenovanými slovy a 3 přídavná jména.

B) V čem ses kdy zmýlil/a? Jak jsi omyl řešil/a? Vysvětli větu MÝLIT SE JE LIDSKÉ.

C) Společně vypište na tabuli tučně označená slova, pokuste se vysvětlit jejich pravopis, případně hledejte řešení v Pravidlech pravopisu.

D) Slož příbuzná slova se slovem být, být a dopiš je ke správnému odůvodnění.

2. Přečti text a barevně označ skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Skupiny napiš do sešitu, vypiš k nim označená slova a přidej další slova, která tě napadnou.

Víš, kdo je Štěpán? Je to syn farmáře Matěje. Štěpán spadl z koně a poranil si páteř. Skončil na vozíčku. Nikdy nefňukal ani se nevzdával bez boje. Prodělal pět operací. Mnoho měsíců tvrdě cvičil a učil se znovu chodit. Po dvouletém boji a velkém úsilí všichni věří, že bude brzy běhat jako ostatní děti. Štěpán může být svým odhodláním a silnou vůlí vzorem pro ty, kterým se stalo něco podobného.

A) Dopíš, co všechno Štěpán dělal pro svoje uzdravení:

Štěpán: mnoho měsíců tvrdě cvičil a učil se chodit.

B) Podtrhni 3 příd. jména, která nejvíc odpovídají tomu, jaký je Štěpán: odhodlaný, pilný, bystrý, nebojácny, disciplinovaný, líný, obdivuhodný, cílevědomý, chytrý.

C) Vyber jedno přídavné jméno, které Štěpána nejlépe charakterizuje, a dopiš souvětí:

Štěpán je pilný, protože hodně cvičil a prodělal pět operací.

D) Dopiš k podst. jménům rod. Napiš na řádky příbuzná slova s podstatnými jmény.

PODSTATNÁ JMÉNA	PŘÍDAVNÁ JMÉNA	SLOVESA
boj <u>r.m. než</u>	<u>bojovný</u>	<u>bojovat</u>
operace <u>r.ž</u>	<u>operační</u>	<u>operovat</u>
zranění <u>r.str</u>	<u>zraněný</u>	<u>zranit se</u>

E) Podtrhni modře slovo podobného významu a žlutě slova podřazená ke slovu úraz.
Rána, horečka, zlomenina, nemocnice, zranění, sádra, páteř, odřenina, krev.

Z	<u>zbýt</u>	zбудe	Z	<u>zbit</u>	zбие
PŘI	<u>přibýt</u>	přibude	PŘI	<u>přibít</u>	přибие
OD	<u>odbýt</u>	odbude	OD	<u>odbit</u>	odbие

SLOVOSO BÝT, BYL, NEBÝT, NEBYL

Sloveso **být** (ve významu existovat, nacházet se) je VS po B a proto ho píšeme s **y/y** po **b**. Můžeme ho nahradit slovem **bude** (*být doma – bude doma*).

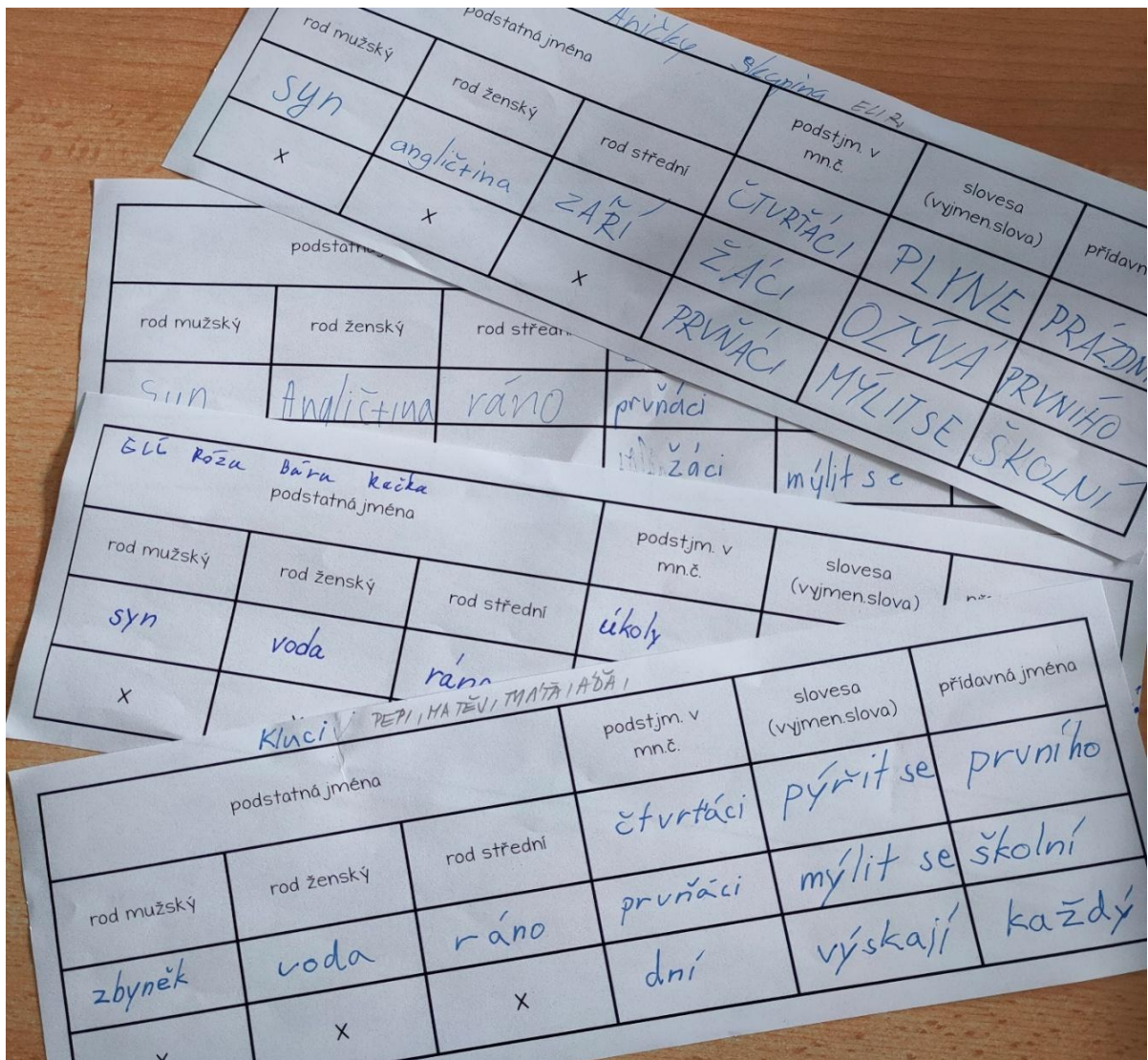
V příbuzných slovech se slovesem **být** (s různými předponami), např.: **nebýt**, **zbýt**, **ubýt**, **přibýt**, **odbýt**, píšeme **y/y**, když je můžeme nahradit slovy **nebude**, **zбудe**, **ubude**, **přibude**, **odbude** (*zbyla svačina – zбудe*).

Tvrdé **y/y** píšeme také ve slovech **aby**, **kdyby** a jejich tvarech (**abych**, **abys**, **abychom**, **abyste**, **kdybych**, **kdybys** aj.) Odůvodňujeme, že **patří ke slovesu být**.

Str. 12/1 tabulka pro žáky: Dagmar Černá

podstatná jména			podstjm. v mn.č.	slovesa (vyjmen.slova)	přídavná jména
rod mužský	rod ženský	rod střední			
X	X	X			

podstatná jména			podstjm. v mn.č.	slovesa (vyjmen.slova)	přídavná jména
rod mužský	rod ženský	rod střední			
X	X	X			



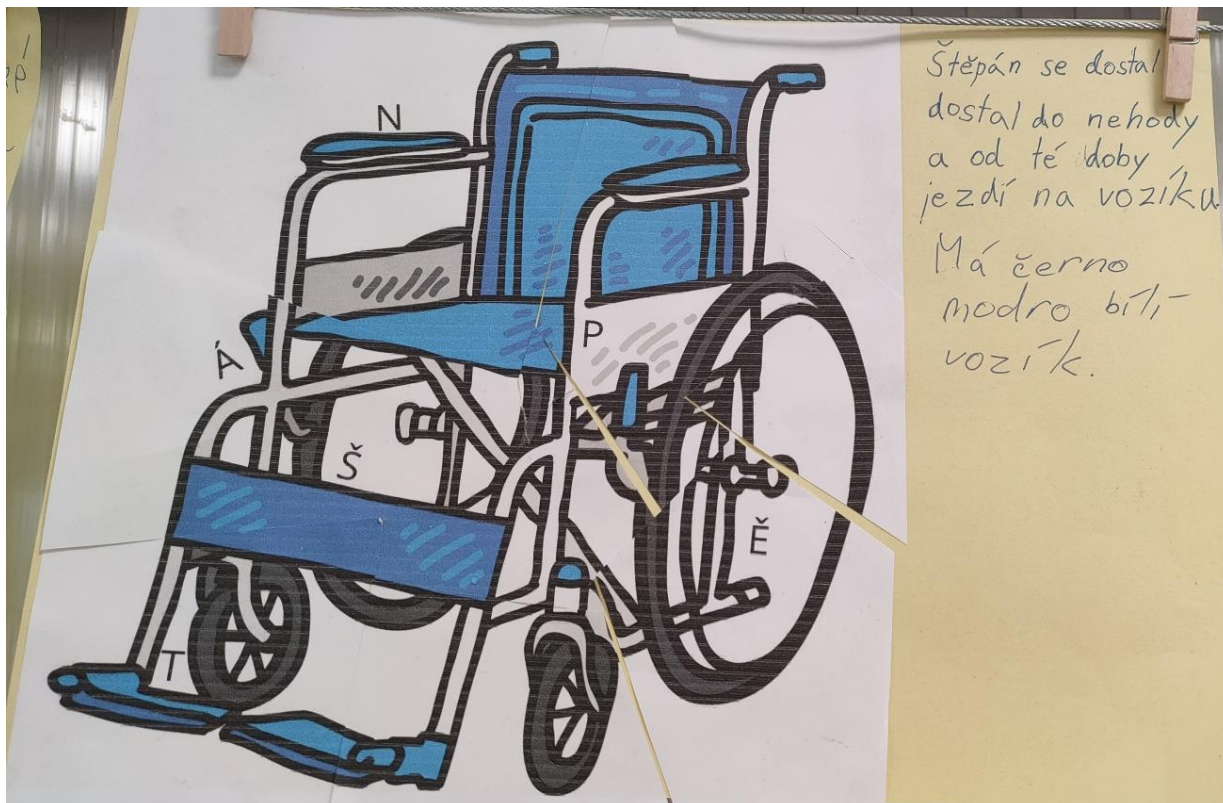
Str. 13/1

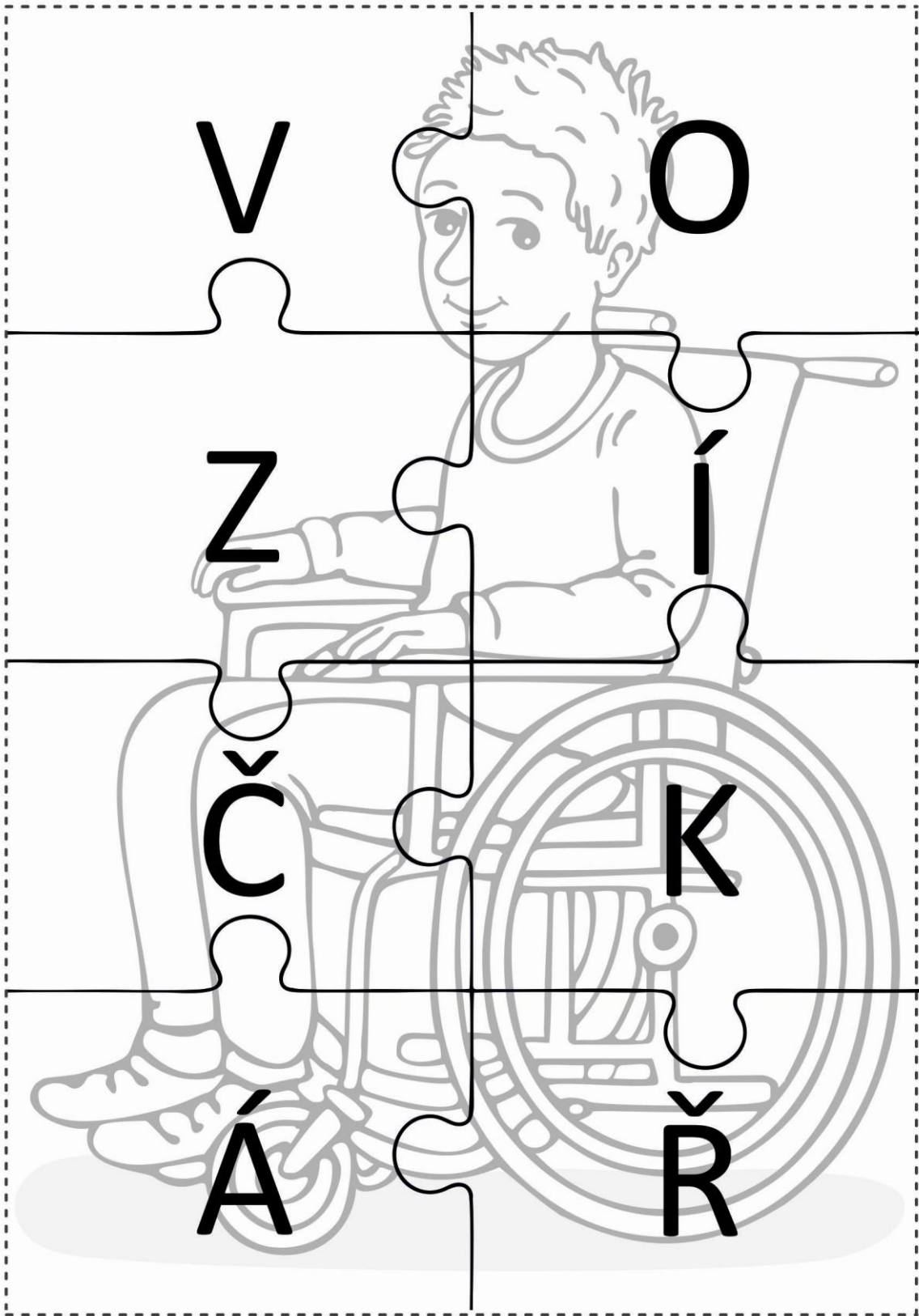
Nejprve jsem na tabuli zapsala začátek souvětí a žáci vymýšleli nápady a 3 z nich jsme vybrali a zapsali na tabuli. Pak si samostatně vybrali a zapsali do sešitu.

Abych přecházela celou knihu
musela) bych ...
číst každý den.
dávám pozor
koupit knížku.
Kdybych mohla cestovat kamko-
li, vypravila) bych se ...
do Švédska do Malmö
na lovu Morská královna
na Dronovsko

Abychom dosáhli
cíle, musíme ...
proto něco udělat.
pořádně trénovat.
pravidelně učít.
musíme si věřit

Str. 13/2





V

O

Z

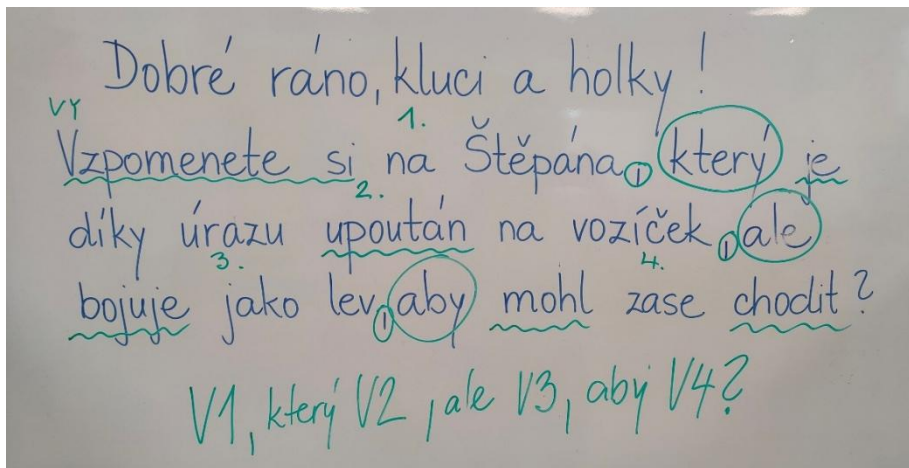
Í

Č

K

Á

Ř

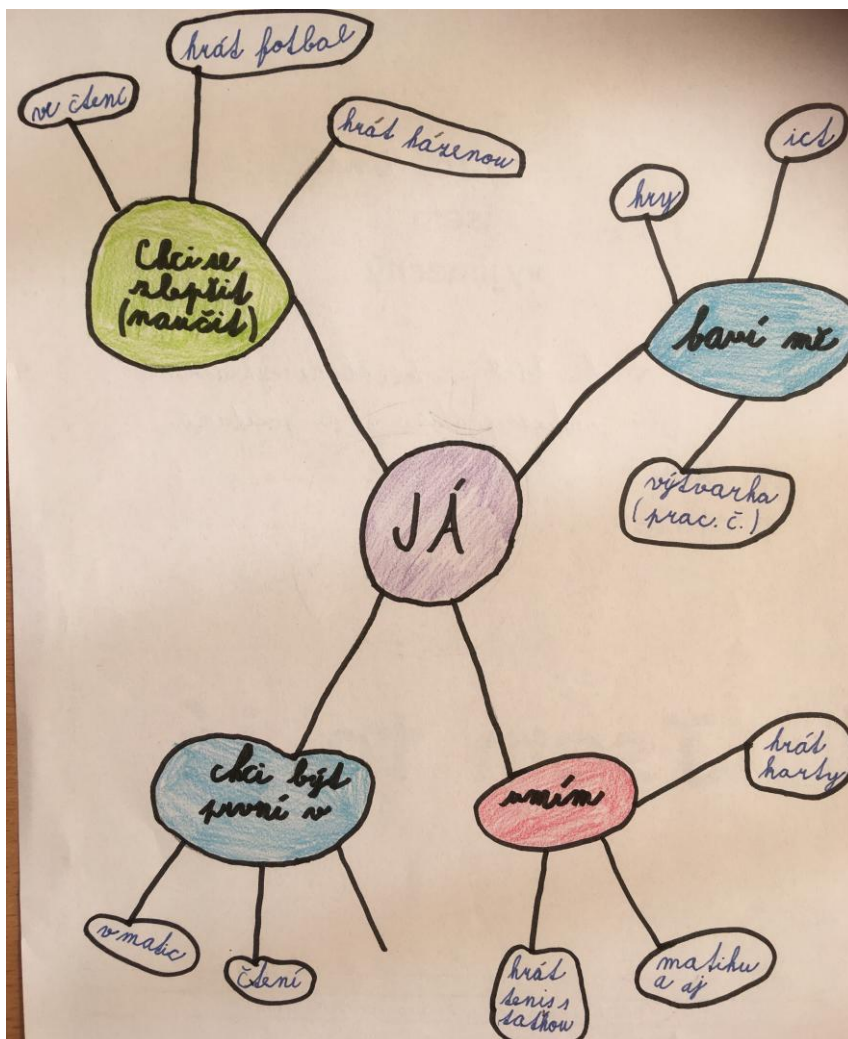


Str. 13/2, a celá strana 14 – jedná se o opakovací cvičení za celé září.

Str. 14/3, ŘEŠENÍ: VZDÁŠ.

Na závěr kapitoly a v propojení s přírodovědou lze vytvořit myšlenkovou mapu **JÁ** (mapovat svoje silné stránky, rozšiřovat slovní zásobu – názvy vlastností, „ctností“, v čem vynikám, příd. jména (jaký/jaká/), slovesa – co rád, dělám, dovedu) Např. (podle žáků ZŠ Krmelín, R. Tylečkové):

1. umím, dovedu; 2. baví mě; 3. chci být první v; 4. chci se zlepšit v, naučit



TEXT: Kdo na mě má největší vliv

V DÍLNĚ PSANÍ MOŽNO PSÁT PODOBNĚ, JAKO PSAL PEPA.

ČTENÁŘSKÝ PŘÍBĚH: DĚTI V NEBEZPEČÍ – s příběhem možno pracovat i v hodinách přírodovědy, protože směřuje k výsledku učení z oblasti ČaJS.

Telefonický rozhovor s policií o nebezpečné osobě.

NÁVRH: ZAVÉST SI SEŠIT:

1. NA MLUVNICI („nápovědník, opáčko...)- pokud ještě nemáte.
2. POZNÁVÁME NAŠI ZEM (mohl by být 1 na všechno – zeměpis, dějepis i přírodověda), nebo samostatné sešity, případně listy na: poznáváme přírodu, historie, cestování...Listy by se mohly vázat do portfolia.

Vlastivědné téma na závěr září: Státní svátek sv. Václav – samostatné materiály, využít dle vlastního uvážení, dle toho, co už jste s dětmi dělali dříve, co se ve škole „chystá...“