

# ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

## 1. DÍL



2.  
ROČNÍK

\_\_\_\_\_

|     | ■  | ●  | ▲  | ♥  | ✱  | ♠  | ♣  | ➔  |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1.  | a  | a  | a  | a  | A  | A  | A  | A  |
| 2.  | b  | b  | b  | b  | B  | B  | B  | B  |
| 3.  | c  | c  | c  | c  | C  | C  | C  | C  |
| 4.  | č  | č  | č  | č  | Č  | Č  | Č  | Č  |
| 5.  | d  | d  | d  | d  | D  | D  | D  | D  |
| 6.  | d' | d' | d' | d' | Ď  | Ď  | Ď  | Ď  |
| 7.  | e  | e  | e  | e  | E  | E  | E  | E  |
| 8.  | f  | f  | f  | f  | F  | F  | F  | F  |
| 9.  | g  | g  | g  | g  | G  | G  | G  | G  |
| 10. | h  | h  | h  | h  | H  | H  | H  | H  |
| 11. | ch | ch | ch | ch | CH | CH | Ch | CH |
| 12. | i  | i  | i  | i  | I  | I  | I  | I  |
| 13. | j  | j  | j  | j  | J  | J  | J  | J  |
| 14. | k  | k  | k  | k  | K  | K  | K  | K  |
| 15. | l  | l  | l  | l  | L  | L  | L  | L  |
| 16. | m  | m  | m  | m  | M  | M  | M  | M  |
| 17. | n  | n  | n  | n  | N  | N  | N  | N  |
| 18. | ň  | ň  | ň  | ň  | Ň  | Ň  | Ň  | Ň  |
| 19. | o  | o  | o  | o  | O  | O  | O  | O  |
| 20. | p  | p  | p  | p  | P  | P  | P  | P  |
| 21. | q  | q  | q  | q  | Q  | Q  | Q  | Q  |
| 22. | r  | r  | r  | r  | R  | R  | R  | R  |
| 23. | ř  | ř  | ř  | ř  | Ř  | Ř  | Ř  | Ř  |
| 24. | s  | s  | s  | s  | S  | S  | S  | S  |
| 25. | š  | š  | š  | š  | Š  | Š  | Š  | Š  |
| 26. | t  | t  | t  | t  | T  | T  | T  | T  |
| 27. | t' | t' | t' | t' | Ť  | Ť  | Ť  | Ť  |
| 28. | u  | u  | u  | u  | U  | U  | U  | U  |
| 29. | v  | v  | v  | v  | V  | V  | V  | V  |
| 30. | w  | w  | w  | w  | W  | W  | W  | W  |
| 31. | x  | x  | x  | x  | X  | X  | X  | X  |
| 32. | y  | y  | y  | y  | Y  | Y  | Y  | Y  |
| 33. | z  | z  | z  | z  | Z  | Z  | Z  | Z  |
| 34. | ž  | ž  | ž  | ž  | Ž  | Ž  | Ž  | Ž  |



**PaedDr. Hana Mühlhauserová**

# **ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE**

## **PRO 2. ROČNÍK, 1. DÍL**

Ilustrace: MgA. Magda Veverková Hrnčířová  
Odborná spolupráce: Mgr. Romana Tylečková  
Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.  
Sazba a grafická úprava: Ing. Dalibor Knotek  
Tisk: NOVATISK, a. s., [www.novatisk.cz](http://www.novatisk.cz)  
Pražská 1602/7, 678 01 Blansko, Česká republika

### **INFORMACE A OBJEDNÁVKY:**

Hana Mühlhauserová  
Česká 2, 671 72 Miroslav  
Mobil: 723 093 210  
E-mail: [muhlhauserovi@tiscali.cz](mailto:muhlhauserovi@tiscali.cz)  
[www.hanami.cz](http://www.hanami.cz)  
[www.facebook.com/groups/prvostupnari](https://www.facebook.com/groups/prvostupnari)

a

*a*



A

*A*

b

*b*



B

*B*

c

*c*



C

*C*

e

*e*



E

*E*

f

*f*



F

*F*

g

*g*



G

*G*

i

*i*



I

*I*

j

*j*

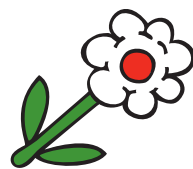


J

*J*

k

*k*

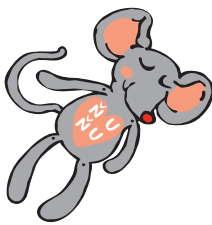


K

*K*

ň

*ň*

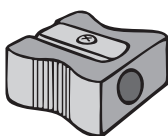


Ň

*Ň*

o

*o*



O

*O*

p

*p*

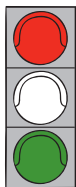


P

*P*

s

*s*



S

*S*

š

*š*



Š

*Š*

t

*t*

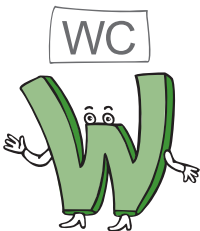


T

*T*

w

*w*

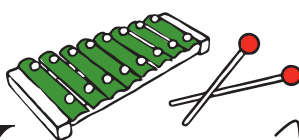


W

*W*

x

*x*



X

*X*

y

*y*



Y

*Y*

č

č



d

d



d'

d'

Č

Č

D

D

Ď



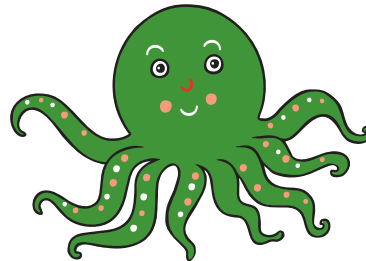
Ď

h

h



ch



ch

H

H

CH

Ch

l

l



m

m

n

n

L

L

M



M

N



N

q

q



r

r

ř

ř

Q

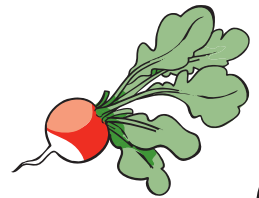
Q

R



R

Ř



Ř

t'

t'



u

u

v

v

Ť

Ť

U



U

V



V

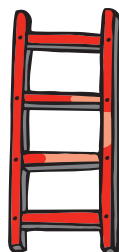
z

z



ž

ž



ČESKÁ  
ABECEDA

Z

Z

Ž

Ž

## ČASOVĚ TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ZÁŘÍ: PO PRÁZDNINÁCH VE ŠKOLE, CÍLE</b> . . . . .                        | <b>6</b>  |
| 1. Opakování pojmů písmeno, slabika, slovo, věta . . . . .                     | 7         |
| 2. Pozdravy . . . . .  | 8         |
| 3. Písmena Q, q; W, w; X, x . . . . .  | 9         |
| 4. Představím se . . . . .   | 10        |
| 5. Česká abeceda . . . . .   | 11        |
| 6. Řazení slov podle abecedy – slova s různými počátečními písmeny . . . . .   | 13        |
| 7. Dokončení příběhu . . . . .   | 14        |
| 8. Tvoření hádanek na téma školní pomůcky . . . . .                            | 15        |
| 9. Opakování učiva za září . . . . .   | 16        |
| <b>2. ŘÍJEN: PODZIM PŘICHÁZÍ, CÍLE</b> . . . . .                               | <b>17</b> |
| 1. Podzimní básně se znaky podzimu . . . . .                                   | 18        |
| 2. Řazení slov podle abecedy – slova se stejnými počátečními písmeny . . . . . | 19        |
| 3. Slova stejného významu . . . . .  | 21        |
| 4. Práce s odborným textem VLAŠTOVKY . . . . .                                 | 22        |
| 5. Dělení slov na konci řádku . . . . .  | 23        |
| 6. Domluva na odpoledne, na co nesmíme zapomenout . . . . .                    | 24        |
| 7. Pozvánka na drakiádu, informace v pozvánce . . . . .                        | 25        |
| 8. Slova opačného významu . . . . .  | 25        |
| 9. Omluva . . . . .  | 26        |
| 10. Opakování učiva za říjen . . . . .   | 27        |
| <b>3. LISTOPAD: POVOLÁNÍ, CÍLE</b> . . . . .                                   | <b>28</b> |
| 1. Samohlásky krátké a dlouhé a jejich význam ve slovech . . . . .             | 29        |
| 2. Tvoření vět o povoláních . . . . .  | 31        |
| 3. Slova nadřazená, podřazená, souřadná . . . . .                              | 33        |
| 4. Tvoření hádanek na téma povolání . . . . .                                  | 35        |
| 5. Rozhovor: Čím budu . . . . .  | 36        |
| 6. Opakování učiva za listopad . . . . .                                       | 37        |
| <b>4. PROSINEC: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS, CÍLE</b> . . . . .                            | <b>38</b> |
| 1. Pravopis Ú, ů . . . . .   | 40        |
| 2. Tvoření vět o čertovi . . . . .   | 41        |
| 3. Druhy vět: oznamovací, tázací, přací, rozkazovací . . . . .                 | 42        |
| 4. Rozhovor dětí s Mikulášem . . . . .   | 43        |
| 5. Výroba vánočního přání – postup . . . . .                                   | 44        |
| 6. Rozhovor: Přání k Vánocům . . . . .   | 44        |
| 7. Opakování učiva za prosinec . . . . .                                       | 45        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>5. LEDEN: ZIMA JE TADY, CÍLE . . . . .</b>                    | <b>46</b> |
| 1. Tvoření otázek k textu – novinářské otázky . . . . .          | 47        |
| 2. Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky a jejich druhy. . . . . | 48        |
| 3. Souhlásky tvrdé a tvrdé slabiky . . . . .                     | 49        |
| 4. Tvoříme příběh podle obrázků . . . . .                        | 50        |
| 5. Omluva . . . . .  | 51        |
| 6. Podstatná jména . . . . .                                     | 52        |
| 7. Opakování učiva za leden . . . . .                            | 54        |
| 8. Opakovací pravopisná cvičení . . . . .                        | 55        |

## VYSVĚTLENÍ SYMBOLŮ POUŽITÝCH V UČEBNICI



říkej, předved' rozhovor, vypravuj



čti, přemýšlej o přečteném a vysvětli



piš, opiš, dopiš správná písmena nebo znaménka



vyřeš jazykový úkol



vyber správnou možnost, pátrej, vyhledej, objevuj, kontroluj



hry se slovy, zábavné úkoly



zapamatuj si, nauč se







ukáž, co ses naučil/a; zopakuj si; vyřeš test

## JAK PRACOVAT SE ZADÁNÍM

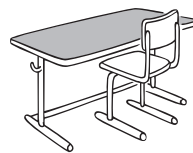
1. Čtu zadání po větách a podtrhávám slova, která říkají, co mám dělat (*spoj, podtrhni, napiš*). Tato slova očísluji 1, 2, 3.
2. Ve dvojici si upřesníme, co máme dělat. Kolik máme úkolů.
3. Řekneme si, co budeme k práci potřebovat (tužku, sešit).
4. Zeptáme se, pokud něčemu nerozumíme.
5. Začnu pracovat a v zadání odškrťávám, co už mám hotové.

# 1. KAPITOLA: PO PRÁZDNIČÍCH VE ŠKOLE

|   | MOJE CÍLE NA ZÁŘÍ  | ÚKOLY   |
|---|--|---------|
|  | Předvedu rozhovor, ve kterém se představím.                    | 2/10    |
|   | Vymyslím hádanku na téma školní pomůcky.                       | 2/15    |
|  | Dopíšeš do slov písmena x, X; q, Q; w, W.                      | 1/9     |
|   | Dokončím příběh podle obrázků.                                 | 4/14    |
|  | Postupně docvičuji psaní všech písmen.                         | 2/12    |
|  | Rozumím pojmem písmeno, slabika, slovo, věta.                  | str. 7  |
|   | Řadím písmena podle abecedy.                                   | str. 14 |
|   | Řadím podle abecedy slova, která mají různá začáteční písmena. | str. 15 |
|   | Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v září.                | str. 16 |

## 1. Spoj obrázky se slovy v básničce. Nauč se báseň zpaměti.

Už je září v kalendáři,  
naše škola celá září.  
Scházíme se v lavicích,  
ozývá se dětský smích.



**✿ Křížkem označ rámečky se správnými větami.**

Škola září, protože:

- začaly prázdniny.
- skončily prázdniny.
- začal školní rok.

Děti se smějí, protože:

- se těší do školy.
- se netěší do školy.
- je ve škole šašek.

**♥ Očísluj ve větách slova ve správném pořadí. Věty napiš.**

1.

Je září měsíc. nový Začal rok školní. do třídy druhé Chodím.



1. Čti, co říká Pepa. Piš A (ano) nebo N (ne) u otázek vpravo.



Ahoj, děti!

JE TU JOSEF?

Já jsem Josef Šikula.

MÁ ČEPICI?

Říkají mi Pepa.

JE DRUHÁK?

Chodím do 2. třídy.

VOLÁ NA NÁS?

Budu váš kamarád.

NESE DRAKA?

\* Řekni jako Pepa, jak se jmenuješ a jak ti doma říkají.



PÍSMENA



P E P A



V O L Á

SLABIKY



PE . PA .



VO . LÁ /

SLOVA



PEPA ..



VOLÁ . /

VĚTA



Pepa



volá .

♠ Napiš do sešitu větu o kamarádovi stejně jako v této tabulce.

2. Slož z písmen slova a rozděl je na slabiky.

Ř Á Z Í \_\_\_\_\_ C I Ž Á \_\_\_\_\_ T D Ř Í A \_\_\_\_\_

Š O K L A \_\_\_\_\_ Č I U L E T \_\_\_\_\_

V I L A C E \_\_\_\_\_ M A K A D Á R \_\_\_\_\_

# 1. Zapiš do mřížek jména dětí. Vyznač u jmen slabičnou stavbu.

AHOJ! ČAU! DOBŘÝ DEN! NAZDAR!

G Á Í B M B Á O K A A R I A A D N G A M T

# 2. Vylušti slova z prvních písmen obrázků. Slova piš na linky.

Hola! \_\_\_\_\_ volá.

Hola! \_\_\_\_\_ volá.

Hola! \_\_\_\_\_ volá.

## ✿ Vyluštěná slova piš do vět a zapiš počet slov ve větách.

\_\_\_\_\_ je velká budova.

\_\_\_\_\_ se ve škole učí.

\_\_\_\_\_ pracuje ve škole.

## ♥ Z písmen vpravo slož tři slova a vybarvi je různými barvami.

## \* Podtrhni slova, která nejdou vytvořit z písmen Š, K, O, L, A.

KOALA, ŠIKULA, KLOKAN, KOŠ, SKOK, KLUK, LÁSKA.



**Zakroužkuj ve jménech písmena, která děti hledaly.  
Bílá písmena vybarvi podle stejných barevných písmen.**



### **NOVÁ PÍSMENA Q, q, W, w, X, x**

**Q:** „Já jsem velké kvé. Podobám se písmenku O s ocáskem.“

**q:** „Já jsem malé kvé. Vypadám jako otočené p. Možná znáte nějakého chlapce Quentina nebo vodu Aquilu.“

**X, x:** „My jsme písmena iks. Velké a malé. Ve jméně nás má Xaver, Max, Alex i Alexandra. Najdeš nás také ve slovech pexeso, fix.“

**W, w:** „A ta dvě písmenka v přes sebe? To jsou dvojitá vé. Velké W a malé w. Potkáme se například, když jdeš na WC.“

♠ *Nová písmena označ stejnými barvami jako v komiksu.*

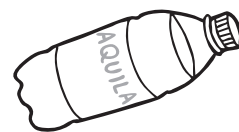
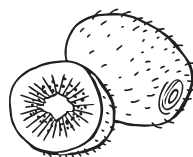
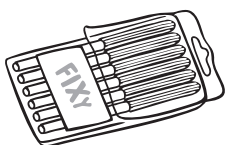
### **1. Dopiš do slov k obrázkům i do jmen písmena Q, W, X.**

FI\_\_Y

PE\_\_ESO



KI\_\_I

A\_\_UA



\_\_UENTIN, MA\_\_, \_\_UIDO, ALE\_\_, \_\_ALDEMAR, \_\_ANDA.

**1. Přečtěte po rolích: vypravěč, holčička, Pepa.  
Říkejte, proč asi šla Wendy do nové školy a čeho se bála.**

 šla do nové školy. Trošku se bála.  
Potkal ji Pepa. „Proč jsi tak smutná?“  
„Nikoho tady neznám,“ řekla .  
„Neboj! Už znáš mě. Můžeme jít spolu.  
Já jsem Pepa. Jak se jmenuješ ty?“  
„Já jsem Wendy.“



🌸 *Představ se vesele.*

♥ *Představ se smutně.*

**2. Předved'te ve dvojicích rozhovor, kdy se vzájemně představíte.  
Postupujte podle nápovědy. Ohodnot', jak se ti rozhovor povedl.**

1. Řeknu svoje jméno.
2. Zeptám se na jméno kamaráda/dky.
3. Počkám na odpověď.
4. Mluvím nahlas.
5. Při rozhovoru se dívám kamarádovi/kamarádce do očí. **5 bodů**

**Hodnocení:** 😊 5-4 bodů    😐 3-2 body    ☹ 1-0 bodů

**3. Označ věty, se kterými souhlasíš.**

- Je snadné najít si dobrého kamaráda.     Ve třídě mám kamarády.  
 Jsem dobrý/á kamarád/kamarádka.     Nejraději jsem sám/sama.

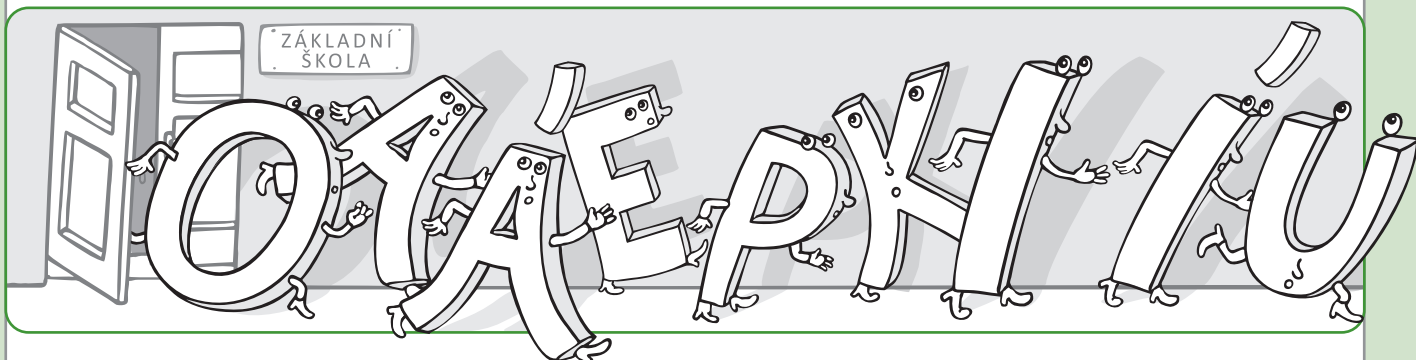
**4. Očísluj věty ve správném pořadí. Za věty napiš počet slov.**

- Ze šatny zamířím přes chodbu rovnou do naší třídy. \_\_\_\_\_ 😊  
 Po vyučování půjdu na hřiště hrát fotbal. \_\_\_\_\_ 😐  
 Co nejrychleji si v šatně odložím bundu a boty. \_\_\_\_\_ 😐  
 V pondělí ráno přiběhnu ke škole za minutu osm. \_\_\_\_\_ ☹

\* *Vymyslete novou větu úplně na začátek příběhu.*



**Přečti báseň a na linky napiš počet slov ve větách.**



**Do školy: František Hrubín**

Honem, honem do školy! \_\_\_

Celá třída už vás hledá. \_\_\_

Uteče vám A B E C E D A. \_\_\_

Hoňte ji pak po poli. \_\_\_

V potoku i nad potokem, \_\_\_

nechytíš ji ani skokem. \_\_\_

**♠ Dopiš chybějící písmena.**

H\_\_nem, h\_\_nem d\_\_šk\_\_ly!

Cel\_\_tříd\_\_už v\_\_s hled\_\_.

Ut\_\_č\_\_vám ab\_\_c\_\_da.

Hoňte ji \_\_ak \_\_o \_\_oli.

V poto\_\_u i nad poto\_\_em,

nechyt\_\_š j\_\_an\_\_skokem.

**➔ Z písmen na obrázku slož jedno slovo:**



## ČESKÁ ABECEDA

„Ahoj. Já jsem tetka Abecedka.

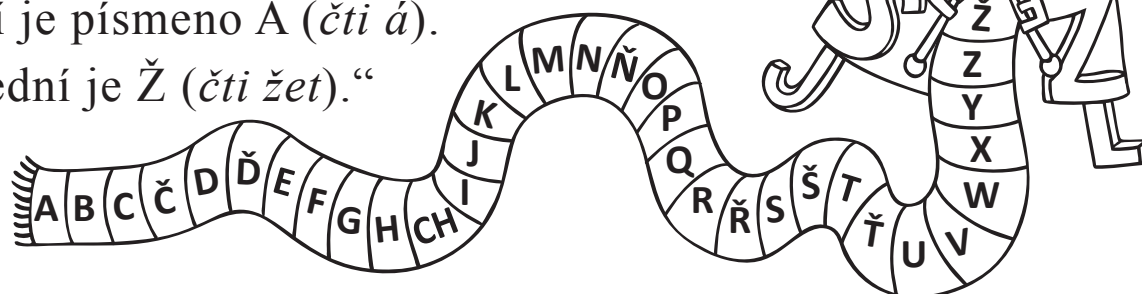
Správně řečeno česká abeceda.

Skládám se z 34 písmen.

Jsou ukryta v písmenkové šále.

První je písmeno A (čti á).

Poslední je Ž (čti žet).“



**✱ Nauč se abecedu z paměti. Báseň na straně 12 ti pomůže.**

# 1. Vybarvi na šále Abecedky řady písmen, které umíš zpaměti.

A, B, C, Č, D, Ď, E, abecedu říkáme.  
F, G, H, CH, I, J, K, abeceda je lehká.  
L, M, N, Ň, O, P, Q, kdo písmenka nesplete?  
R, Ř, S, Š, T, Ť, U, koukej, už to dokážu!  
V, W, X, Y, Z, Ž – abecedu umím hned.

**Abecedu čteme:**  
Á, bé, cé, čé, dé, d'ě, é,  
ef, gé, há, chá, í, já, ká,  
el, em, en, eň, ó, pé, kvé,  
er, eř, es, eš, té, t'ě, ú,  
vé, dvojité vé, iks,  
ypsilon, zet, žet.

# 2. Pod každé písmeno napiš velký tiskací tvar.

34 b.

|   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|
| a | b | c | č | d | d' | e | f | g | h | ch |
| A |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | j | k | l | m | n | ň | o | p | q | r |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

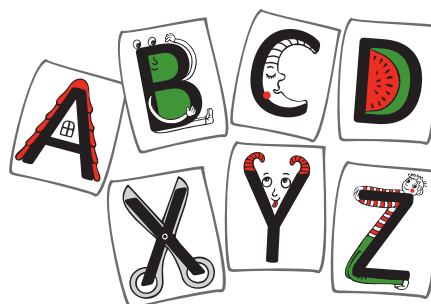
|   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| ř | s | š | t | t' | u | v | w | x | y | z | ž |
|   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |

1. Za každé nesprávné nebo chybějící písmenko odečtu 1 bod.
2. Dotrénuji písmenka, která se mi zatím nedaří.

**Hodnocení:** 😊 33-30 bodů    😐 29-17 bodů    ☹️ 16-0 bodů

# 3. Dopiš do básně Abeceda písmenka. Báseň napiš do sešitu.

\_\_\_\_\_ to je stříška, \_\_\_\_\_ má dvě břítka.  
Měsíček je \_\_\_\_\_, meloun zase \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ je jako nůžky, \_\_\_\_\_ má růžky.  
\_\_\_\_\_ je jako Zdeněk, poslední z písmenek.



## 1. Přečtěte a vysvětlete, co se na hřišti přihodilo.



### ✿ Seřad'te se ve třídě přesně podle postupu.

**P**  
**O**  
**S**  
**T**  
**U**  
**P**

1. Zapiš na kartu první písmeno svého jména.
2. Karty rozložíme tak, aby na ně všichni viděli.
3. Pomalu a nahlas říkáme od A písmena abecedy.
4. Když řekneme písmeno, které je na kartě, zastavíme.
5. Kartu s vysloveným písmenem položíme na zem, do řady.
6. K písmenku na zemi se postaví ten, komu písmenko patří.
7. Pokračujeme v odříkávání dalších písmen abecedy.
8. Řazení končí, když všichni stojí v řadě za svými písmeny.

## 2. Slož jména dětí. Piš je do sešitu seřazená podle abecedy.

ANLEA \_\_\_\_\_

REKMA \_\_\_\_\_

KERI \_\_\_\_\_

PILFI \_\_\_\_\_

KRALÁ \_\_\_\_\_

BUKJA \_\_\_\_\_

### 1. Říkejte abecedu a zkontrolujte, jestli se děti seřadily správně.

Anička, Dorka, Hanka, Iva, Lea, Renata, Saša, Yvona, Zita.

Adam, Cyril, Filip, Jan, Kuba, Marek, Sam, Pepa, Tom, Van.

### 2. Dopiš na kartičky chybějící písmena seřazená podle abecedy.



### 3. Využij písmena ze sloupce vpravo a tvoř slova. Písmenka dopisuj tak, aby byla každá řada slov seřazená podle abecedy.

\_\_\_ RAK, \_\_\_ RAK, \_\_\_ RAK, \_\_\_ RAK

\_\_\_ ÁRA, \_\_\_ ÁRA, \_\_\_ ÁRA, \_\_\_ ÁRA

\_\_\_ ANA, \_\_\_ ANA, \_\_\_ ANA, \_\_\_ ANA

F, D, Z, M



K, P, B, S



H, V, D, J



### 4. Čtete příběh a vysvětlete podtržená slova.

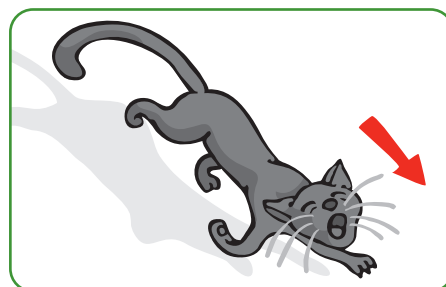
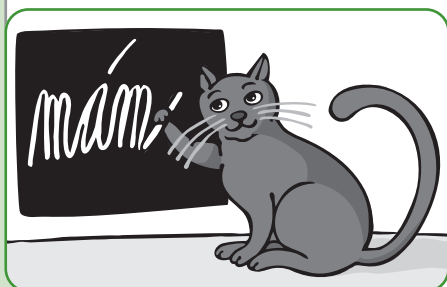
Pavel byl pěkný rarach. Nikomu nedal pokoj. Všude měl nepořádek. Pořád něco ztrácel. Navíc škaredě psal.

„Vsadím se, že by to váš kocour naškrabal líp,“ říkal pan učitel.

Ale Pavlovi to bylo šumafuk. „Rád bych věděl, jak náš kocour píše.

Doma to vyzkouším,“ řekl Pavel. *Podle Ondřeje Sekory: Ferdův slabikář*

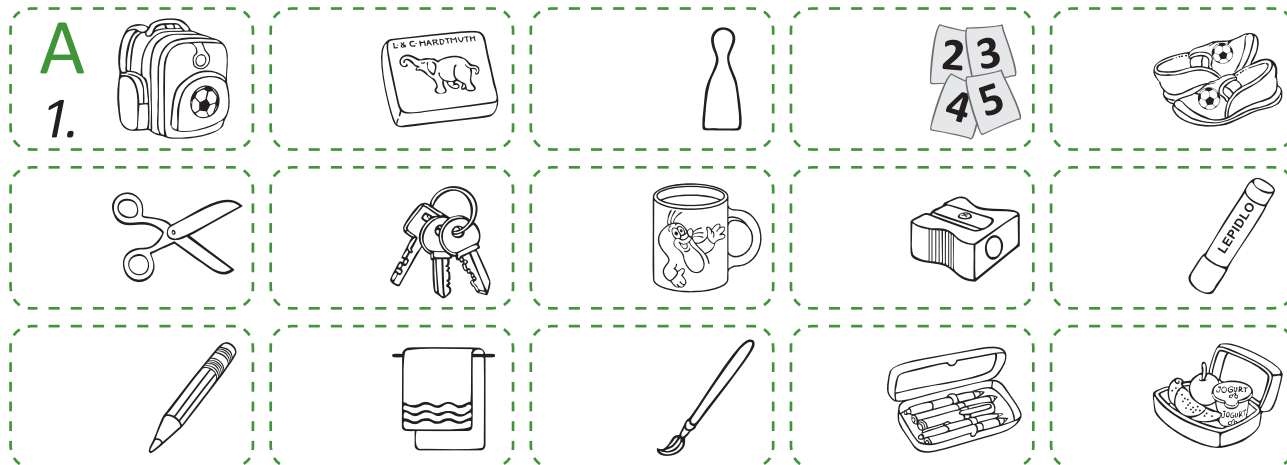
🌸 Vyber jeden obrázek a dokonči příběh.







**Napiš k obrázkům první písmeno.**



♥ **Očíslej každou řadu obrázků podle abecedy.**

## 1. Dopiš řešení hádanek J. Havla. Podtrhni čtyřslabičná slova.

Zeptám se jí vždycky zrána:

Jsi dnes správně ořezaná?

S ostrou špičkou, jak máš být?

Tupou \_\_\_\_\_ nechci mít!

Sama kreslit nedokáže,  
to já už moc dobře vím.

Hlavní je, že \_\_\_\_\_ smaže  
vše, co špatně nakreslím.

\* **Opiš jednu hádanku do sešitu.**

## 2. Vymysli podle nápovědy hádanku na školní pomůcku.

1. CO TO JE? Je to školní pomůcka.
2. KDE JI MÁM? Mám ji v aktovce (v penálu, ve skřínce...)
3. Z ČEHO JE VYROBENA? Je dřevěná (plastová, kovová...)
4. JAKOU MÁ BARVU? Má červenou (zelenou...) barvu.
5. K ČEMU SLOUŽÍ? Potřebuji ji na psaní (lepení, měření...)

**Hodnocení:**



1. Postupoval/a jsem podle návodu a řekl/a jsem všech 5 vět. **5 b.**

2. Spolužáci hádanku uhodli. **1 b.**      3. Mluvil/a jsem nahlas. **1 b.**

😊 7-6 bodů

😐 5-3 body

😞 2-0 bodů

## CO JSEM SE V ZÁŘÍ NAUČIL/A

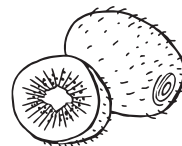
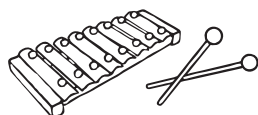
1. Podtrhnu každé písmeno jednou barvou: q, Q, w, W, x, X.

✿ Stejnými barvami vybarvi písmena v tabulce. 6 b.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | g | D | M | m | o | G | w | H | V | X |
| v | A | d | W | N | p | x | K | q | O | j |

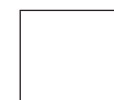
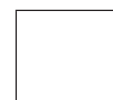
2. Doplním písmena Q, W, X do slov. Slova napíšu pod obrázky.

FI\_\_Y, \_\_YLOFON, \_\_UIDO, KI\_\_I 4 b.



4 b.

3. Napíši do rámečků počáteční hlásku z názvů obrázků. 12 b.



♥ Písmena očísľuj podle abecedy. Číslice piš nad rámečky.

4. Napíši na linku za větou ANO nebo NE podle pravdy.





Září je první měsíc školního roku. \_\_\_\_\_ 1 b.

\* V červené větě označím začátek a konec věty. 2 b.

♠ Spočítám slova v červené větě: \_\_\_\_\_. 1 b.

Hodnocení: 😊 30-27 bodů ☹️ 27-15 bodů 😞 14-0 bodů

## 2. KAPITOLA: PŘIŠEL PODZIM

|  | MOJE CÍLE NA ŘÍJEN  | ÚKOLY   |
|--|---|---------|
|   | Předvedu rozhovor s kamarádem, ve kterém se domluvíme na odpoledním programu. | 1/24    |
|  | Předvedu omluvu.  | 2/26    |
|   | Najdu v textu básnická vyjádření o podzimním počasí.                          | 1/18    |
|  | Seřadím věty ve správném pořadí.  | 1/20    |
|  | Vyhledám v textu informace o vlaštovce.                                       | 2/22    |
|   | Správně dělím slova na slabiky.   | str. 23 |
|  | Řadím podle abecedy slova, která mají první písmena různá i stejná.           | str. 19 |
|  | Najdu slova stejného významu.   | 2/24    |
|  | Vyhledám i vymyslím slova opačného významu.                                   | 2/25    |
|  | Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v říjnu.                              | str. 27 |

**Společně přečtete, co říká podzimní pranostika.**

**PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ.**

✘ *Označ začátek a konec věty. Dopiš počet slov.*

➔ *Označ křížkem správná vysvětlení pranostiky.*

V pranostice PODZIM NA STRAKATÉ KOBYLE JEZDÍ:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> o ročním období.                                       | <input type="checkbox"/> o podzimním počasí.           |
| <input type="checkbox"/> o jízdě na koních.                                     | <input type="checkbox"/> o listí, které létá vzduchem. |
| <input type="checkbox"/> o barevném listí.                                      | <input type="checkbox"/> o podzimních prázdninách.     |
| <input type="checkbox"/> o strakatém listí, které vypadá jako hopsající kobyly. |  |

☀ *Červenou větu opiš do sešitu.*




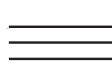
**Společně dotvořte báseň o podzimním počasí. Místo tří teček na začátku řádků říkej: Vládce podzim přichází,**

... konec léta přináší.

... bláto, louže přináší.

... babí léto přináší.

...  a  přináší.

... ,  přináší.

 **Napiš větu o dnešním počasí.**



**1. Čti verše. Vyhledej a podtrhni barevně, jak básníci vyjádřili, že: prší, je deštivý den, je bláto, nebe se zatáhlo.**

Podzime, podzime, už zas nosíš deště?

Pěkně tě prosíme: „Počkej týden ještě.“

Kam vkročíš, podzime, tam je plačtivý den.

Pěkně tě prosíme: „Počkej ještě týden.“

Už je podzim, hnědá hlína lepí se nám na paty,

a z modrého nebe zbylo jenom mámě na šaty. *František Hrubín*



*Vítězslav Nezval*

**2. Slož z písmen názvy podzimních měsíců a slova napiš.**

Ř Í Z Á

J Í N Ě E

L A D I S T O P

 **Napiš do sešitu o každém měsíci jednu větu.**

**3. Podtrhni slova, která jdou složit z písmen P, O, D, Z, I, M.**

ZIP, POD, ZIMA, DOMY, OZIM, DOMINO, DOPIS, ZMIZ.

## 1. Piš k obrázkům první písmena. Očísluj je podle abecedy.









Hodnocení: 😊 6-5 bodů

😐 4-3 body

☹️ 2-0 bodů

## 2. Přemýšlej, proč si asi děti neuměly poradit s řazením slov.

Děti chtěly udělat radost paní učitelce a seřadit všechny podzimní plody podle abecedy. Jenže si nevěděly rady.

Pepa se ptá: „Prosím, co bude dřív? Jablko nebo jeřabina?“

Paní učitelka říká: „To je ale záhada, co? Čtete dál a uvidíte!“



### ABECEDNÍ ŘAZENÍ SLOV ZAČÍNAJÍCÍCH STEJNĚ

|                      |                     |                       |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. J <b>A</b> BLKO   | 1. Š <b>Í</b> PKY   | 1. BR <b>A</b> MBOR   |
| 2. J <b>E</b> ŘABINA | 2. Š <b>V</b> ESTKA | 2. BR <b>O</b> KOLICE |

Dvojice slov mají stejná první písmena. Ta nám při řazení nepomůžou. Škrtneme je. Prozkoumejte barevná písmena, která vám napoví, jak slova seřadit. Zkuste vysvětlit řešení.



## 3. Očísluj slova ve sloupcích podle abecedy.

Barevně vyznač písmena, která ti při řazení pomohou.

OVOCE

CELER

HRUŠKA 😊

OŘECHY

CITRON

HROZNY 😐

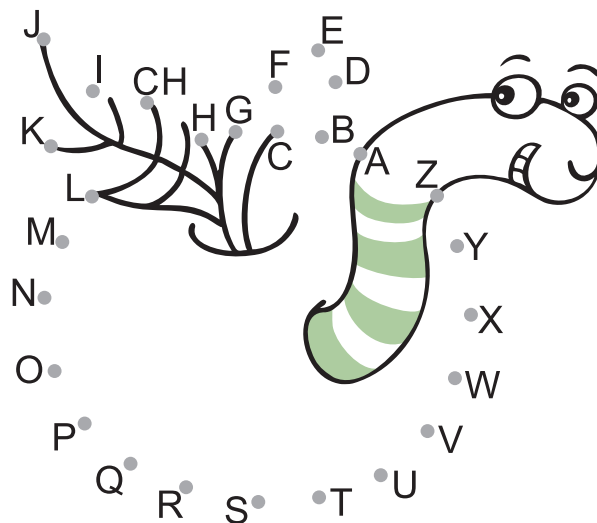
1. ~~Ø~~KURKA

CIBULE

HRÁŠEK ☹️

# 1. Očísluj věty o sklizni jablek, jak jdou za sebou.

- Jablka v sadě už dozrála.
- Pepa a dědeček jdou do sadu.
- Doma na ně čeká večeře.
- Po práci se vracejí domů.
- Nesou žebřík a košíky.



## ✿ Spoj písmena podle abecedy.

### Hodnocení:

1. Očísloval/a jsem věty ve správném pořadí. 5 b.
2. Spojil/a jsem písmena podle abecedy do obrázku. 1 b.

😊 6-5 bodů      😐 4-3 body      ☹️ 2-0 bodů



## Dědeček s Pepou hráli na rýmy (jablíčka, opička). Pojmenujte obrázky a spojte slovo jablíčka se slovy, která se s ním rýmují.



# 2. Rozděľ řadu písmen na pět slov. Říkejte věty, kde plody rostou.

J A B L K A H R U Š K Y Š Í P K Y J E Ř A B I N Y D Ý N Ě

♥ Napiš slova v abecedním pořadí. Za slovy piš čárku.

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

**1. Dopiš do slov v básni a/á. Podtrhni žlutě slova o krásném podzimu a podtrhni červeně slova o barevném podzimu.**

**Podzim**

Už kr\_\_sný podzim  
pod\_\_v\_\_  
j\_\_blk\_\_ sl\_\_dk\_\_,  
voň\_\_v\_\_.

hezký

zbarvený

barevný

nádherný

úchvatný

vybarvený

pěkný

překrásný

okouzlující

zářící barvami

přenádherný

pestrobarevný



\* *Opiš báseň Podzim.*



**SLOVA STEJNÉHO VÝZNAMU**

Některá slova mají stejný nebo podobný význam. Říkají totéž.



Jablíčko je malé, maličké, drobné, mrňavé.

**2. Podtrhni v nabídce slova stejného nebo podobného významu stejnou barvou. Potom tvoř věty podle vzoru.**

**Nabídka slov:** Malé, barevné, zkažené, dobré, shnilé, kulaté, hezké, maličké, pěkné, vybarvené, chutné, zakulacené.

**Vzor:** Jablíčko může být dobré a chutné (a také lahodné, výborné).

**3. Napiš a nakresli řešení hádanek.**

V lese fučí,  
v kamnech hučí,  
draka láká  
na oblaka.

\_\_\_\_\_

Vylez na mě,  
otrhej mě,  
jen mě neuraz.  
Přijď podruhé,  
dám ti zas. \_\_\_\_\_

## 1. Předved'te rozhovor a vysvětlete svými slovy, co se stalo.

Pepa volá celý udýchaný: „Dědečku! Hnízdo vlaštovek je prázdné! Nebyly tady ani včera ani dnes. Nestalo se jim něco?“

„Pepo, klid. Vlaštovky už odletěly za teplem.

Neboj, nic se jim nestalo.“ říká dědeček Jára klidně.



## 2. Dopiš do 1. sloupce tabulky ANO nebo NE podle toho, co si myslíš. Přečti text Vlaštovky a doplň 2. sloupec podle pravdy.



Vlaštovky poznáme podle ocasu.

Jsou to mistři v létání.

Živí se hmyzem, hlavně mouchami.

Na zimu odletí, aby neumrzly.

Odletí, aby neumřely hladu.

| MYSLÍM SI | PRAVDA |
|-----------|--------|
|           |        |
|           |        |
|           |        |
|           |        |
|           |        |



### VLAŠTOVKY

Vlaštovky žijí blízko lidí. Staví si hnízdo na domě i ve stodole.

Mají modročerné peří, bílé břicho a na krku červenou skvrnu.

Poznávacím znamením je jejich ocas vykrojený jako vidlička.

Vlaštovky jsou vynikající letci. Umí lovit i za letu.

Za den uloví mnoho hmyzu. Loví hlavně mouchy a komáry.

Tím jsou velmi užitečné. Patří mezi chráněné živočichy.

Na podzim se hmyz ukryje před mrazem. Proto musí vlaštovky odletět daleko na jih, kde je stále teplo. Tam najdou potravu.

Vrátí se k nám až na jaře. Říkáme jim stěhovaví ptáci.

🌸 *Napiš 5 slov složených z písmen slova VLAŠTOVKA.*



**1. Přečti Pepův vzkaz a vyber jednu radu, jak si poradit s psaním slov na konci řádku.**

*Šťastnou cestu, milé vlaštovičky.  
Na jaře vás budu čekat. Pepa*

1. Slovo vlaštovičky namačkám až do konce řádku jako Pepa.
2. Konec řádku vynechám. Celé slovo napíši až na další řádek.
3. Slovo vlaštovičky rozdělím. Na konec řádku napíši jen 1 nebo 2 slabiky a pomlčku.

Zbytek slova dopíši na další řádek:

*vlašto -  
vičky. Na jaře vás budu čekat. Pepa*



**DĚLENÍ SLOV NA KONCI ŘÁDKU**

Na konci řádku rozdělíme slovo vždy po slabikách.

*Pe-pa*

**2. Vyzkoušej si dělení slov na konci řádku podle vzoru.**

| Odděl     | VLAŠTOVIČKA  | ZOBÁČEK | STĚHOVAVÁ |
|-----------|--------------|---------|-----------|
| 1 slabiku | VLAŠ-TOVIČKA |         |           |
| 2 slabiky | VLAŠTO-VIČKA |         |           |
| 3 slabiky | VLAŠTOVIČ-KA |         |           |

**3. Očísluj řady slov podle abecedy. Rozděl slova na slabiky.**

\_\_\_ čáp, \_\_\_ sýkora, \_\_\_ slavík, \_\_\_ havran, \_\_\_ straka, \_\_\_ sojka.

\_\_\_ kos, \_\_\_ jiříčka, \_\_\_ vrána, \_\_\_ špaček, \_\_\_ vrabec, \_\_\_ datel.



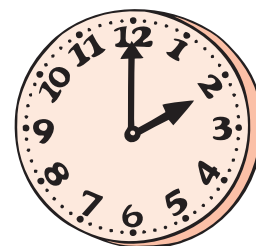
**Pepa s Adamem se domlouvali na odpoledne. Předved'te jejich rozhovor. Přemýšlejte, na co při domluvě zapomněli.**

Pepa: „Půjdeme odpoledne pouštět draka?“

Adam: „Jasně. Kde si dáme sraz?“

Pepa: „Třeba u školky. Vyhovuje ti to?“

Adam: „Dobrá, tak u školky s drakem.“



**✿ Vyškrtej písmena X, Q, W a zjisti, na co chlapci zapomněli.**

**NXEŘQEKLXI, V KWOLXIK HQODIWN SE SXEJDQOU.**

## 1. Sehrajte ve dvojicích podobný rozhovor jako Pepa s Adamem.

1. Dohodneme, co budeme dělat; kde se sejdeme; v kolik hodin. **3 b.**
2. Střídáme se v otázkách a odpovědích. **1 b.**
3. Mluvím nahlas, se správnou melodií otázek i odpovědí. **2 b.**

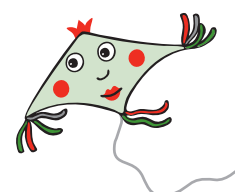
**Hodnocení:** 😊 6-5 bodů      😐 4-3 body      ☹️ 2-0 bodů

## 2. Přečtete báseň J. Žáčka po rolích (děti a drak). Označ rýmy.

|                           |                |             |
|---------------------------|----------------|-------------|
| Draku, ty jsi vážně drak? | legrační . . / | usměvavý    |
| Hudry, hudry, je to tak!  | barevný        | strašidelný |
| A máš zuby dračí?         | vysmátý        | zamračený   |
| Mám dva, to mi stačí.     | létající       | chichotavý  |
| A co těmi zuby jíš?       | roztrhaný      | malovaný    |

Princezen mám plnou skrýš.

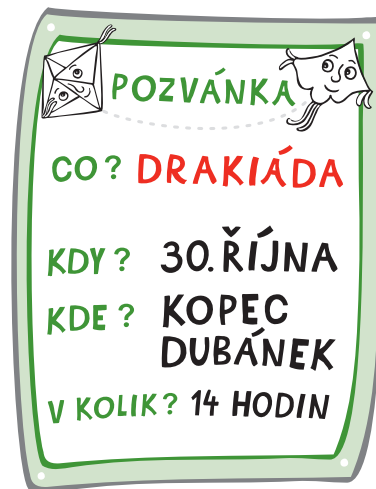
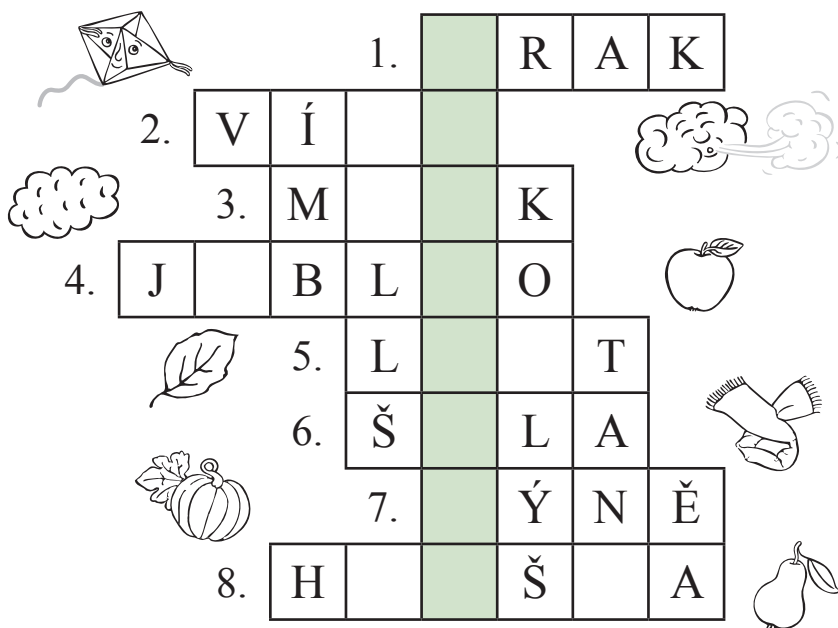
Ach, ty lháři! Každý to ví,  
že jsi jenom papírový.



♥ **Zapiš vedle slov ve sloupcích slabičnou stavbu.**

\* **Podtrhni ve sloupcích slova, která říkají, že je drak veselý.**

1. Vylušti v křížovce, na co se děti moc těšily. Podle vzorové pozvánky na drakiádu vytvořte společně vlastní pozvánku.



Tajenka: Děti se těšily na

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



### SLOVA OPAČNÉHO VÝZNAMU

Slova opačného významu říkají pravý opak.

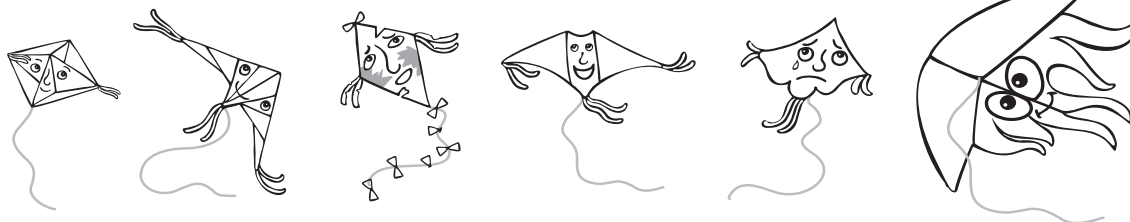


2. Odpovídejte na otázky slovy opačného významu, než jsou slova v nabídce. Vymyslete další otázky.

Jaká může být drakiáda? **Nabídka:** Smutná, nudná, nepovedená.

Jak draci létají? Nízko, pomalu, krátce, špatně.

♠ Spoj obrázky draků se slovy v nápovědě.



Nápověda: pěkný, malý, veselý, ošklivý, velký, smutný.

♠ Označ v nápovědě dvojice slov opačného významu.



## Říkejte věty s opaky podle vzoru.

**Vzor:** Drak není ošklivý, ale pěkný.

Něco není čisté, bílé, rovné, tmavé, pravé, nízké, tenké, úzké, ale...



### 1. Zahrajte situaci z drakiády. Vysvětlete, co se přihodilo.



✿ **Podtrhni věty, které měl Petr říci Áje jako omluvu.**



„Promiň, Ájo. Nechtěl jsem. Vstávej a nebul. Stalo se to omylem. Já nerad. Nemáš překážet. Nevšiml jsem si tě.“

### 2. Předved'te ve dvojici omluvu podle nápovědy.

1. Řeknu hlasitě slovo „PROMIŇ“. Vysvětlím, že jsem to neudělal/a schválně. Například: „Já nerad. Byl to omyl. Nechtěl/a jsem.“ **2 b.**
2. Při omluvě se dívám kamarádovi do očí. **1 b.**
3. Nabídnu smír. Například řeknu: „Už je to dobré? Jsme dál kamarádi? Promineš mi to, prosím?“ **1 b.**

**Hodnocení:** 😊 4 body

😐 3-2 body

☹️ 1-0 bodů



## Škrtni nevhodná slova a věty napiš. Vyřeš obrázkové rébusy.

Říjen je podzimní / jarní měsíc.

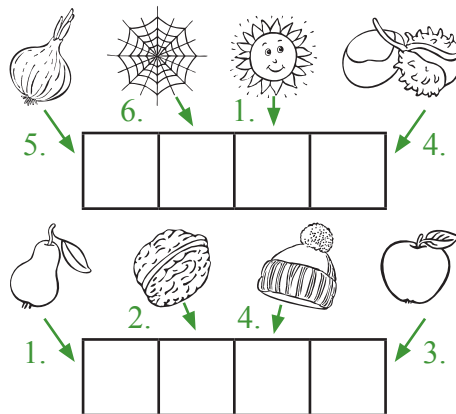
Užijeme si smutek / legraci.

Slabý / Silný vítr prohání listy.

Je skvělý / špatný čas na drakiádu.

Mlsáme nezralé / zralé ovoce.

Sbíráme zdravé / červivé hříby.



## CO JSEM SE V ŘÍJNU NAUČIL/A

1. Oddělím od sebe slova. 1 b.  
 V každém slově označím první písmeno. 1 b.

J A B L K O H R U Š K A Š V E S T K A V Í N O O Ř E C H D Ý N Ě

♥ Napiši první písmena ze všech slov seřazená podle abecedy: 6 b.

2. Rozdělím slova na slabiky a dopíši slabičnou stavbu. 8 b.

|      |       |       |          |
|------|-------|-------|----------|
| DÝNĚ | OVOCE | ÚRODA | VITAMÍNY |
|------|-------|-------|----------|

3. Podtrhnu 3 slova, která říkají, že strom je hodně velký. 3 b.





Opadaný, ohromný, ovocný, vzrostlý, velikánský, jehličnatý.

4. Podtrhnu slova opačného významu stejnými barvami. 5 b.

vysoký      mladý      rovný      opadaný      zdravý  
 listnatý      křivý      nízký      nemocný      starý

Hodnocení: 😊 24-22 bodů      😐 21-12 bodů      ☹️ 11-0 bodů

### 3. KAPITOLA: POVOLÁNÍ

|  | MOJE CÍLE NA LISTOPAD  | ÚKOLY   |
|--|--|---------|
|   | Pečlivě vyslovuji délku slabik.<br>Vytleskávám krátké a dlouhé slabiky.                      | str. 29 |
|  | Tvořím a říkám věty s daným počtem slov.   | str. 31 |
|  | Předvedu rozhovor: ČÍM CHCI BÝT A PROČ.  | 2/36    |
|   | Rozumím pojmu povolání a dovedu jej vysvětlit.   | ♥/30    |
|  | Seznamuji se s různými profesemi.  | 31-32   |
|   | Doplním do slov krátké a dlouhé samohlásky.  | 3/30    |
|  | Tvořím věty se slovy, která se liší pouze délkou samohlásky (váhá - váha).                   | 2/31    |
|  | K tématu v obchodě píší slova podřazená.<br>Dopíší slova souřadná. Vyluštím slovo nadřazené. | 3/34    |
|  | Zvládnou opakování: Co jsem se naučil/a v listopadu.   | str. 37 |

#### 1. Přečti a přepiš do sešitu verše o listopadu.

V  OPADU, V  OPADU,  Í PADÁ NA ZA  U.

#### Vyřeš obě hádanky a řešení zapiš do rámečků:

Název povolání, které začíná slovem LIST (paní nosí dopisy).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Povolání, v názvu ukryto slovo HRAD (pán pracuje na zahradě).

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | í |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|



## SAMOHLÁSKY KRÁTKÉ A DLOUHÉ

My jsme samohlásky.

A, E, I, Y, O, U

Můžeme být krátké.

Můžeme být dlouhé.

Á, É, Í, Ý, Ó, Ú, Ů



Když nechceš poplést slova, dávej si na délku pozor.



Vypátrej a podtrhni dvojice kouzelných slov (Sam, sám).

Každé slovo pečlivě vyslov a vytleskej krátké i dlouhé slabiky.

Malý chlapec jménem Sam,  
v úterý byl doma sám.

Máma chce mít z hochu muže,  
myslí si, že sám být může.

Samík v posteli se válí,  
příšery se ze snů valí.

Sam se bojí, chvílku váhá,  
znamením je totiž váha.

Ví, že sólo nechce být  
a opouští prázdný byt.

♥ Dopiš dlouhé samohlásky.

Vypiš k nim slova z básně.

a

e

i

y

o

u

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

### 1. Dopiš na linky slova z nápovědy. Cvičení opiš do sešitu.

Dobrá \_\_\_\_\_ nad zlato.

Maminka nás má moc \_\_\_\_\_.

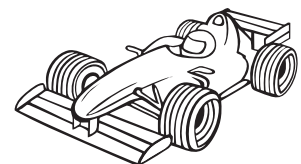
Auto vyletělo ze závodní \_\_\_\_\_.

Závodní automobil je moc \_\_\_\_\_.

Nápověda:

rada, ráda

dráhy, drahý



## 1. Dopiš na linky slova z nápovědy.

Letadlo \_\_\_\_\_ velmi nízko.

V srpnu slavíme konec \_\_\_\_\_.

Pepova maminka se jmenuje \_\_\_\_\_.

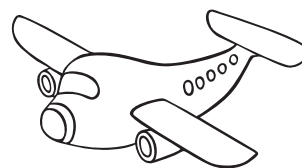
Místo slova příjemná můžeme říci \_\_\_\_\_.



**Nápověda:**

léta, létá

Míla, milá



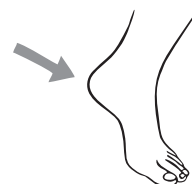
## 2. Vysvětli, proč se Pepa smál? Dopiš do slov písmena a/á.

M\_\_ma Pepy a Áji je zdr\_\_votní sestr\_\_. Pr\_\_cuje v nemocnici.

Dnes m\_\_ noční službu. Proto spěch\_\_ s večerí.

Vol\_\_ na děti: „Večeře! Už odbil\_\_ pátá!“

\_\_ja se ptá nech\_\_p\_\_vě: „J\_\_ká pata? Mě nebolí pata!“



❁ **Označ v textu povolání maminky. Dopiš větu:**

Žena je zdravotní sestra. Muž je zdravotní \_\_\_\_\_.



♥ **Škrtni slovo, které do řady nepatří. Vysvětli slovo povolání.**

Slova podobného významu ke slovu povolání jsou: profese, zaměstnání, dovolená, práce, řemeslo.

## 3. Doplně do slov správné samohlásky. Označ názvy profesí.

**i, í:** Ř\_\_d\_\_č\_\_ auta ř\_\_d\_\_, na s\_\_ln\_\_c\_\_ch všechno v\_\_d\_\_.

**a, á:** Pek\_\_ř\_\_ pek\_\_řce pom\_\_h\_\_, m\_\_jí pr\_\_ci ob\_\_dv\_\_.

**e, é:** My jsm\_\_ mal\_\_švadl\_\_nky, šij\_\_m\_\_ na pan\_\_nky.

**Hodnocení:** 😊 24-21 bodů      😐 20-12 bodů      ☹️ 11-0 bodů



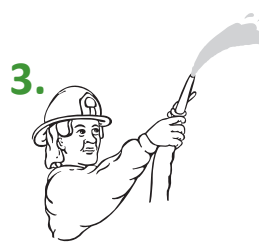
## 1. Dopiš do názvů povolání správné samohlásky.



P \_ L \_ C \_ ST \_



Z \_ DN \_ K



H \_ S \_ Č



UČ \_ T \_ LK \_

\* *Očíslej věty podle toho, ke kterému povolání na obrázku patří.*

\_\_\_ Staví dům.

\_\_\_ Chodí s dětmi na vycházku.

\_\_\_ Hasí požár.

\_\_\_ Honí zloděje a darebáky.

\_\_\_ Učí děti.

\_\_\_ Používá maltu a lžíci.

\_\_\_ Řídí dopravu.

\_\_\_ Potřebuje vodu a hadice.

♠ *Opiš do sešitu 4 věty. Místo čísla před větou doplň název povolání.*

## 2. Doplň do vět správná slova. Podtrhni názvy povolání.

Kuchař \_\_\_\_\_ do polévky zeleninu.

*váha*

Dřevorubec si odpočinul a \_\_\_\_\_ kácí stromy.

*sám*

Nový programátor se jmenuje \_\_\_\_\_.

*být*

Truhlář vyrobil první postel úplně \_\_\_\_\_.

*dal*

Pekařce nesmí na vážení chybět \_\_\_\_\_.

*váhá*

Pilot \_\_\_\_\_, jestli má za větru přistát.

*Sam*

Malíř vymaloval celý náš \_\_\_\_\_.

*dál*

Práce strojaře musí \_\_\_\_\_ naprosto přesná.

*byť*

Hodnocení: 😊 16-14 bodů

😐 13-8 bodů

☹️ 7-0 bodů

# 1. Označ barevně názvy povolání a stejnými barvami podtrhni slova, co osoby dělají. Napiš do sešitu 4 věty.

kadeřník  
kadeřnice



zubař  
zubařka



kuchař  
kuchařka



zpěvák  
zpěvačka



Trhá, hraje, ošetří, fénuje, vrtá, solí, vystupuje, vaří, češe, krájí, zpívá.

# 2. Najdi k očíslovaným slovům opaky a očísľuj je stejně.

1. líný, 2. chytrý, 3. zábavný, 4. spolehlivý, 5. usměvavý,  
6. pořádný, 7. slušný, 8. zbrklý, 9. strašpytel.

\_\_ rozvážný, \_\_ neslušný, \_\_ nepořádný, \_\_ hloupý, \_\_ nudný,  
\_\_ mračoun, \_\_ nebojácný, \_\_ pracovitý, \_\_ nespolehlivý.

# 3. Vylušti názvy povolání. Barevně označ dlouhé samohlásky.

1. Kontroluje jízdenky.

2. Opravuje topení.

3. Bojuje ve válce.

4. Prodává v obchodě.

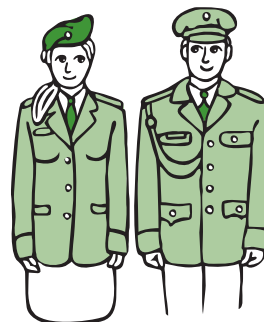
5. Léčí nemocné.

6. Doručí dopis.

7. Pečuje o les.

8. Maluje obrazy.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | R |   | V | O | D | Č |   |
| T |   |   | P |   | N |   | Ř |   |   |
|   |   |   |   | J | Á | K |   |   |   |
| P | R |   |   | D |   | V | A | Č |   |
|   |   |   |   |   | K | A | Ř | K | A |
| P |   | Š | Ť |   |   |   |   | K |   |
|   | H |   | J |   |   |   |   | Ý |   |
|   | M |   | L |   |   |   |   | Ř |   |



Tajenka:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

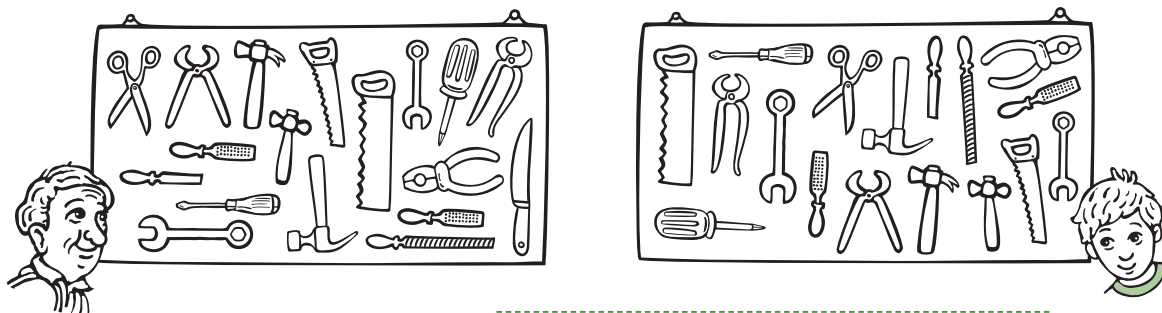


## Najdi název povolání. Očísluj názvy nářadí podle abecedy.

Pepa vzal kamarády z Říček k dědečkovi do dílny. Tam bylo věcí! Dědeček je řidič. Ale také kutil. Kluky nejvíc lákalo nářadí.

Vyzkoušeli \_\_ šroubováky, \_\_ nůžky, \_\_ kleště, \_\_ pily, \_\_ kladívka, \_\_ pilníky, \_\_ nožík. Když chlapci odešli, Pepa s dědečkem ukládali nářadí na místo. Jedna věc ale chyběla.

❁ Vypátrej na obrázku, co se v dílně ztratilo.



♥ **Doplň větu:** V dílně chybí \_\_\_\_\_.

\* **Říkejte, kde může být ztracená věc a tvrzení zdůvodněte.**



## SLOVA NADŘAZENÁ, PODŘAZENÁ, SOUŘADNÁ

Slovo nářadí je slovo **nadřazené**. Slova **podřazená** ke slovu nářadí jsou: šroubovák, kleště, kladivo, sekyrka, pila, vrtačka... Všechny názvy nářadí také nazýváme slova **souřadná**.

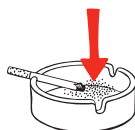
### 1. Vyřeš rébusy.



BUS



NA



NICE



OVÁK

♠ **Říkej, kdo potřebuje věci z rébusů ke své práci.**

➔ **Říkejte k prvnímu rébusu slova souřadná a slovo nadřazené.**

# 1. Říkej opaky k podtrženým slovům. Věty napiš do sešitu.

Dědeček Eliška má malý obchůdek.

Žádná věc tu nemá své místo.

Všude je krásně špinavo.

Zboží je prošlé a nekvalitní.

Pepa v obchůdku rád nepomáhá.



*Říkejte, co dělá prodavačka.*

# 2. Přečti a doplň slova v příslovích o práci. Věty napiš.

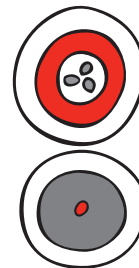
e, é: B\_\_z prác\_\_ n\_\_jsou koláč\_\_.

a, á: Pr\_\_ce kv\_\_pn\_\_, m\_\_lo pl\_\_tn\_\_.

i, í: Kdo n\_\_c nedělá, n\_\_c nepokaz\_\_.

🌸 *Vyber ke každé větě jedno vysvětlení:*

Nebud' zbrklý/á, někdy se něco nepodaří, pracovat se musí.



# 3. Do tabulky zapisuj, co babička prodává v obchodě: 9 b.

chléb, jogurt, rohlíky, zelí, papriky, sýry, koláč, mléko, pórek.

| PEČIVO | MLÉČNÉ VÝROBKY | ZELENINA |
|--------|----------------|----------|
|        |                |          |
|        |                |          |
|        |                |          |
|        |                |          |

♥ *Do prázdných polí tabulky dopiš další vhodná slova. 3 b.*

\* *Vylušti abecední šifru a zjisti slovo nadřazené. 1 b.*

Babička prodává 15 16 26 22 1 29 12 17 32. \_\_\_\_\_

Hodnocení: 😊 13-11 bodů    😐 10-7 bodů    ☹️ 6-0 bodů

**1. Slova patřící do jedné věty podtrhni stejnou barvou. Věty napiš do sešitu.**

|           |          |         |             |
|-----------|----------|---------|-------------|
| KDO       | DĚLÁ     | CO      | KDE         |
| Řidič     | krmí     | guláš   | na zahradě. |
| Kuchař    | startuje | poklad  | v lese.     |
| Archeolog | vaří     | zvířata | v garáži.   |
| Hajný     | objevil  | auto    | v hrnci.    |

♠ *Vymysli hádanku na název povolání tak, že ve větě vynecháš odpověď na otázku KDO. Příklad: Učí děti ve škole.*

➔ *Najdi slovo, které má nejvíc samohlásek a nejvíc souhlásek.*

**2. Hnědě podtrhni slova podřazená ke slovu živočichové a zeleně podtrhni slova podřazená ke slovu rostliny.**

**Myslivec: Jan Hostáň**

Lesní vyjde ze stavení,  
jelen mu dá pozdravení  
a ušáček na stráni  
s úctou se mu uklání.



Liška běží za křovisky,  
ukrytí se mezi lísky.  
A tchoř kunu navádí,  
ať se skryje v kapradí.



Straka křikem pejska plaší,  
až se za ní rozpeláší,  
bažant prchá do polí,  
kde se slípky batolí.



Lesní to je lesa vládce,  
jenom mrkne, pískne krátce.  
A všichni jak vojáci  
jdou si zase za prací.

☀ *Vypiš názvy povolání.*

## 1. Dopiř na linky vhodn slova.



2 slova souřadn: liřka, jelen, \_\_\_\_\_.



1 slovo nadřazen: \_\_\_\_\_.



Slovo stejného významu: Jelen je velk nebo \_\_\_\_\_.

Slovo opačného významu: Dt je hlun. Sova je \_\_\_\_\_.

## 2. Přečtěte po rolích. Sehrajte rozhovor na téma **M CHCI BÝT podle návodu pod rozhovorem.**



P. u.: „Děti, zajímá m, m chcete být. Kdo začne?“

Pepa: „Třeba j! Vm to přesn. Uř dávno.“

P. už.: „Tak, Pepo, povídej! m bys tedy chtěl být?“

Pepa: „Budu hajnm jako je můj dědeček Filip na řumav.“

P. u.: „Proč?“

Pepa: „Baví m chodit do lesa. Rád se starm o stromy i zvířata. Dědeček m uř vřechno u.“

### Návod a hodnocení:

1. Na otázku, m bych chtěl/a být, odpovím celou vtou. **1 b.**
2. Upřesním, proč jsem si povolání vybral/a; co m baví; co rád/a dlm; co dovedu; co m zajímá. **3 b.**
3. Odpovdm srozumiteln, nahlas, celými vtami. **3 b.**
4. Při rozhovoru se dívám na kamaráda, se kterm mluvím. **1 b.**

Hodnocení: 😊 8-7 bodů     😐 6-5 bodů     ☹ 4-0 bodů



Vypiř slova, kter spolykalo slovo **POVOLÁNÍ**. \_\_\_\_\_

✿ *Skldejte z písmen dalř slova a zapisujte je na tabuli.*

## CO JSEM SE V LISTOPADU NAUČIL/A

### 1. K podtrženým slovům napíše slova opačného významu. 4 b.

Zedník postavil křivou zeď. \_\_\_\_\_

Pletařka upletla krátkou šálu. \_\_\_\_\_

Pekař peče nezdravé sušenky. \_\_\_\_\_

Hrnčíř vyrobil smutné hrníčky. \_\_\_\_\_

♥ *Označím v každé větě název povolání.* 4 b.

### 2. Doplním do slov písmena i, í. Dám si pozor na délku. 10 b.

Kom\_\_n\_\_ku, ty se š\_\_d\_\_š, kom\_\_nem nic neuv\_\_d\_\_š.

Kde se vař\_\_, kde se j\_\_, kde mám hračky, kde se sp\_\_.

### 3. Dopíšeš do tabulky vhodná slova. 8 b.

| nadřazená   | slova podřazená a také souřadná |          |  |  |
|-------------|---------------------------------|----------|--|--|
| 1. OBLEČENÍ | kalhoty                         | sukně    |  |  |
| 2.          | jablko                          | hruška   |  |  |
| 3.          | hrnec                           | poklička |  |  |








### 4. Každý sloupec očísloji podle abecedy. 3 b.

|                          |         |                          |           |                          |           |
|--------------------------|---------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | ÚČETNÍ  | <input type="checkbox"/> | PEKAŘKA   | <input type="checkbox"/> | VOJÁK     |
| <input type="checkbox"/> | ÚDRŽBÁŘ | <input type="checkbox"/> | PRODAVAČ  | <input type="checkbox"/> | VINAŘ     |
| <input type="checkbox"/> | ÚŘEDNÍK | <input type="checkbox"/> | POLICISTA | <input type="checkbox"/> | VETERINÁŘ |

\* Slovo nadřazené ke slovům ve sloupcích: \_\_\_\_\_.

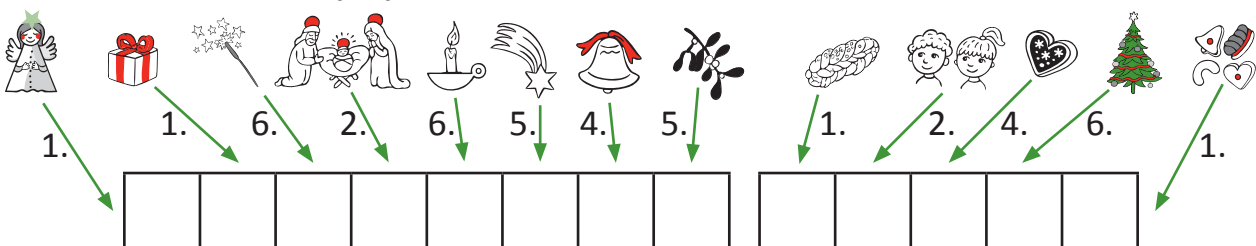
Hodnocení: 😊 29-26 bodů    😐 25-15 bodů    ☹️ 14-0 bodů

## 4. KAPITOLA: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS

|   | MOJE CÍLE NA PROSINEC   | ÚKOLY  |
|---|---|--|
|    | Vymyslím a říkám věty o čertovi.  | str. 41  |
|   | Řeknu kamarádovi/kamarádce pěkné vánoční přání.   | 3/44   |
|    | Čtu s porozuměním prosincový text.  | 1/39   |
|   | Očísluji věty ve správném pořadí a doplním do příběhu další větu. Připojím k textu obrázky. | 1/41   |
|    | Píši správně slova s písmeny <b>ú/ů</b> .   | 1/40   |
|   | Píši správná znaménka za věty.  |  45 |
|   | Tvořím různá slova výměnou samohlásek.  |  39 |
|   | Poznám i tvořím různé druhy vět.  | str. 43  |
|   | Vymyslím otázky se slovy KDY, KDE, JAK, KDO, PROČ... a odpovídám na ně.                     | str. 43  |
|   | Poznám větu přací a říkám různá vánoční přání.  | 2/44   |
|  | Zvládnou prosincové opakování.  | str. 45  |

### 1. přečti text o adventu a vylušti tajenku. Vypravuj nebo kresli, jaké adventní zvyky dodržujete doma.

Advent je období, které začíná čtyři neděle před Štědrým dnem. Dodnes se zachovalo mnoho zvyků, které vznikaly stovky let. Lidé si těmito zvyky zkracovali dlouhé čekání na Vánoce.





## 1. Dopln a/á. Podtrhni v básni, na co se v prosinci těšíš.

PROSINEC

Toto letí, toto letí,

prosinec je t\_\_dy, děti.

Prosinec m\_\_ Mikul\_\_še

\_\_ v\_\_noční sv\_\_tky,

prosinec je poh\_\_dkový,

po roce je zp\_\_tky.

Zuzana Kopecká

✿ Piš do  A, N podle pravdy.

Je prosinec název měsíce?

Je prosinec zimní měsíc?

Máš v prosinci svátek?

Máš v prosinci narozeniny?

Bývá v prosinci Štědrý den?



♥ Řekni ke slovu prosinec slovo nadřazené a slova souřadná.



Tvořte a zapisujte co nejvíce nových slov, která vzniknou výměnou samohlásek.

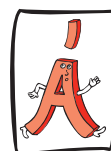
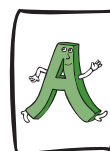
1. Napište na kartičky samohlásky krátké i dlouhé.

2. Kartičky přikládejte ke slovům TOTO, LETÍ, JE,

ve kterých vynecháte samohlásky (T\_\_T\_\_). Tvořte nová slova.

3. Vytvořené slovo zapište na lísteček. Řekněte s ním větu.

**Vzor:** TOTO bez samohlásek je T\_\_T\_\_. Nové slovo: TÁTA.



## 2. Podtrhni slova s ú/ů. Vypiš je do tří sloupců podle vzoru.

Je advent. Doba svátků a splněných snů. Ale také čas úklidu

i nákupů. Čeká nás fůra úkolů. Táta zdobí dům. Říká:

„S chutí do toho, půl je hotovo!“ Máma dává na stůl adventní věnec.

Má úsměv na tváři. Děti uklízí hračky. Večer usínáme únavou.

| Ú | na začátku slov | Ů | uvnitř slov | na konci slov | Ů |
|---|-----------------|---|-------------|---------------|---|
| Ú | K L I D         | F | Ů R A       | S V Á T K     | Ů |
|   |                 |   |             |               |   |
|   |                 |   |             |               |   |
|   |                 |   |             |               |   |

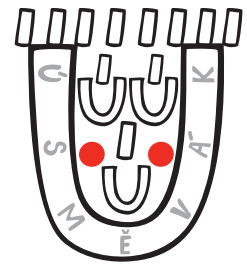


## PSANÍ DLOUHÉHO Ú – Ů

My jsme dvojčata – dlouhé  .

Čárkované  je ÚSMĚVÁK. Patří na začátek slov.

 s kroužkem má své místo uvnitř a na konci slov.



### 1. Dopiš do vět vhodná slova. Věty opiš do sešitu.

Druhý měsíc v roce je \_\_\_\_\_.

Druhý den v týdnu je \_\_\_\_\_.

Ryba podobná hadu je \_\_\_\_\_.

Obydlí pro včely je \_\_\_\_\_.

Doma píšu domácí \_\_\_\_\_.



### 2. Dopiš do obou tabulek slova podle vzoru. Označ písmeno Ů.

| MALÝ   | VELKÝ |
|--------|-------|
| domek  | D Ů M |
| dvorek |       |
| stolek |       |
| volek  |       |
| nožík  |       |
| vožík  |       |

| JEDEN  | NĚKOLIK   |
|--------|-----------|
| dárek  | D Á R K Ů |
| svícen |           |
| věnc   |           |
| ořech  |           |
| zvonek |           |
| čert   |           |

### 3. Označ barevně věty, se kterými souhlasíš.

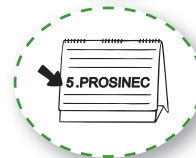
Je legrace někoho zlobit. Zlobím, když se nudím. Když mě někdo zlobí, hned mu to vrátím. Nevadí mi, když mě děti zlobí.

 Říkejte společně slova podřazená ke slovu čertoviny.

# 1. Očísluj do pořadí vět. Očísluj také obrázky.

12 b.

- Je večer 5. prosince. \_\_\_
- Dostali jsme ovoce a perníčky. \_\_\_
- Přednesli jsme jim básničku. \_\_\_
- Maminka šla dolů otevřít dveře. \_\_\_
- Venku něco zacinkalo. \_\_\_
- Za dveřmi stál Mikuláš, čert a anděl. \_\_\_



♥ Zapiš za věty počet slov. 6 b.

Hodnocení: 😊 18-16 bodů    😐 15-9 bodů    ☹️ 8-0 bodů



## Označ slova patřící do jedné věty jednou barvou. Věty napiš.

| KDO     | DĚLÁ     | CO      |
|---------|----------|---------|
| Anděl   | vyplázne | hříchů. |
| Mikuláš | zpívají  | dárky.  |
| Čert    | předčítá | koledy. |
| Děti    | rozdává  | jazyk.  |



Nápověda:

Řekni, kdo to je.

Vymysli mu jméno.

Čím se liší od lidí?

Co čerti dělají?

Proč se čerta bojíš?

\* Říkej věty o čertovi podle nápovědy.

## 2. Čertova slova označ černě, Mikulášova slova označ červeně.

- špinavý     usměvavý     hodný     tichý     pekelný
- zamračený     hlučný     čistý     zlý     nebeský

♠ Spoj slova opačného významu.

# 1. Doplň *u/ú/ů* do básně Stanislava Homolky.

11 b.

Dopiš název: \_\_\_\_\_ 1 b.

Ě \_\_ky, ť \_\_ky, ť \_\_k,  
\_\_ž jsou tady! Ani m \_\_k!

Řetěz zvoní, metla sviští,  
\_\_ličníci v domě piští.

Ten, kdo zlobil, ať se třese,  
v n \_\_ši spoust \_\_ dárk \_\_ nese.

V kouzelný, adventní čas,  
s \_\_směvem jde Mik \_\_láš.

Hodnocení: 😊 12-10 bodů

😐 9-6 bodů

☹️ 5-0 bodů



## DRUHÝ VĚT

Věta je myšlenka, kterou můžeme vyslovit nebo napsat. Může mít jedno slovo (*Píšu.*) Většinou mívá více slov (*Pepa píše úkol.*) Věty jsou:

oznamovací    tázací    rozkazovací    přací



Dnes je  
Mikuláš.



Přijde  
i čert?

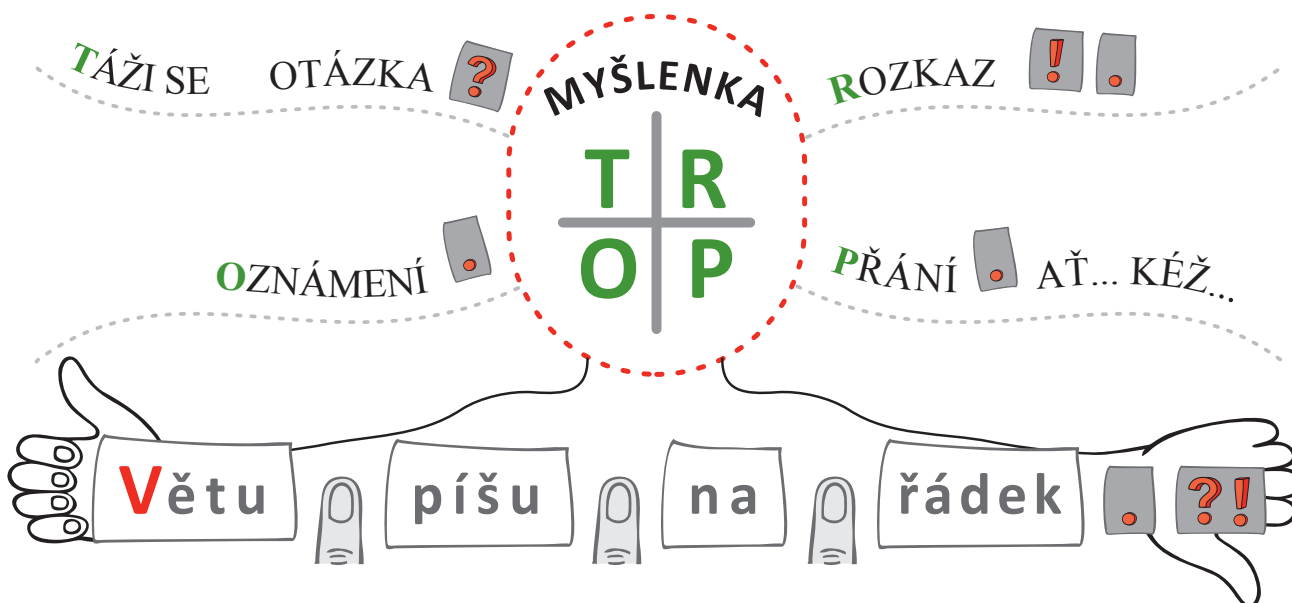


Nezlob  
rodiče!



Ať se vám  
splní přání.

**Psaní věty:** Musím si dát pozor na začátek věty (**V** = velké písmeno) a znaménko za větou. Slova ve větě odděluji mezerami na prst.



🌸 Společně vysvětlete obrázek a napište pravidla pro psaní věty.

## 1. Společně říkejte a zapisujte věty oznamovací o tom:

Kdy chodí Mikuláš; kdo s ním chodí; co Mikuláš dělá; jak vypadá; co uděláš, když k vám přijde; co se ti líbí na andělovi.

## 2. Předved'te rozhovor. Odpovídej celými větami.

MIKULÁŠ SE PTÁ: 

PEPA ODPOVÍDÁ: 

Jak se jmenuješ?

Kterou umíš básničku?

Jaké hříchy máš v knize hříšníků?

V čem by ses chtěl do příštího roku zlepšit?

*Jmenuji se Pepa.*



**Každý žák vymyslí a vysloví 1 otázku o setkání s Mikulášem. Vybere spolužáka, který na otázku odpoví.**

**Nápověda:** Otázky začínej kouzelnými slovíčky: KDO? KDY? KDE? KAM? V KOLIK? ODKUD? CO? PROČ? JAK? JAKÝ?

## 3. Najdi maminčiny rozkazy a důrazně je přečti.

Maminka má před svátky dlouhé služby v nemocnici. Děti musí doma pomáhat. Maminka napsala všechny úkoly na lístečky:

Uklid' hračky! Utři prach! Vynes koš! Zalij kytky! Vyluxuj!  
Utři nádobí! Porovnej boty! Ustel si! Umyj umyvadlo!

♥ *Tvoř z rozkazů věty oznamovací. Př.: Uklidím hračky.*

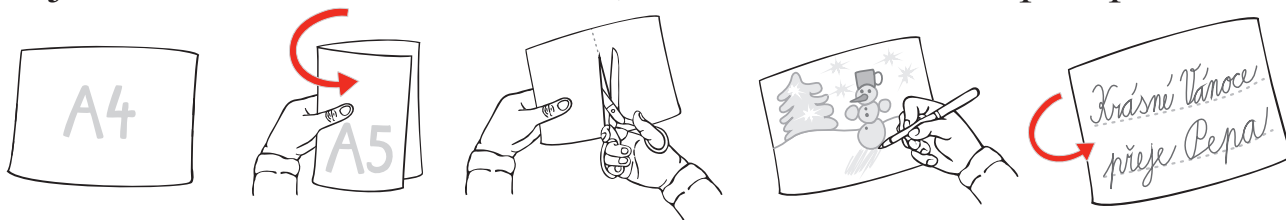
\* *Odpovídej na otázky informacemi z textu.*

Kdo má dlouhé služby? Kde má maminka služby? Kdo jí pomáhá?  
Proč musí děti mamince pomáhat? Co maminka napsala?

**1. Pepa vyrábí vánoční přání a táta mu radí. Utvoř z tátových rad věty rozkazovací podle vzoru.**



Táta radí, ať Pepa vezme výkres, přeloží jej na půlku, rozstříhne, na jednu stranu nakreslí obrázek, na druhou stranu napíše přání.



**Vzor:** Vezmi výkres.

❁ *Přejeme Vánoce:* NÉDOSTRA \_\_\_\_\_ RÁKSNÉ,  
\_\_\_\_\_, SEVELÉ \_\_\_\_\_, OPOHDOVÉ \_\_\_\_\_.

**2. Čti vánoční přání. Zakroužkuj první slovo v každé pracovní větě.**

Kéž bychom byli všichni zdraví. Kéž by na Vánoce napadl sníh.

Ať najdu pod stromečkem lego. Ať už je konečně Štědrý den.

♥ *Společně dokončujte další vánoční přání.*

Ať na Vánoce... Kéž bych dostal/a... Ať všechny děti...

**3. Přečtete po rolích přání Pepy a Adama. Předved'te podobné vánoční přání se svým kamarádem, kamarádkou.**

Pepa: „Milý, Adame! Přeji ti krásné Vánoce.“

Adam: „Děkuji, Pepo. Já ti přeji hodně dárků pod stromečkem.“

Pepa: „Děkuji, Adame. Už se moc těším.“



**Postup:**

1. Hlasitě oslovím spolužáka a vyslovím přání. **2 b.**
2. Vyslechnu si přání a poděkuji za ně. **2 b.**
3. Při celém rozhovoru se dívám kamarádovi/dce do očí. **1 b.**

**Hodnocení:** 😊 5-4 bodů    😐 3-2 body    ☹️ 1-0 bodů



**Doplň za věty znaménka. Do rámečků piš druhy vět: O, T, R, P.**

Děti se nemohou dočkat

Kdy budou Vánoce

Nejdřív zacinká zvonek

Kéž by už zacinkal

Pomoz mi prostřít stůl

Co mám ještě udělat

Svátečně se ustroj a učeš

Prvně se navečeříme

Přines prosím ubrousky

Ať už rozbaluji dárky

## CO JSEM SE V PROSINCI NAUČIL/A

**1. Píši do slov samohlásky (krátké zeleně, dlouhé červeně.) 10 b.**

V\_\_NOČK\_\_, B\_\_TL\_\_M, SV\_\_C\_\_N, \_\_ZD\_\_BY, D\_\_R\_\_K.

**2. Doplním na seznam úkolů neúplná slova. 13 b.**

V \_\_terý \_\_klidit p\_\_du a d\_\_m. Zamést dv\_\_r.

Ve střed\_\_ \_\_péct pět plech\_\_ rohlíčk\_\_ a perník\_\_.

Prožít svátky v rodinném kr\_\_h\_\_, ve zdraví, s \_\_směvem.

**3. Napíši, jaké znám druhy vět. 4 b.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**4. Dopíšu za věty správná znaménka a do rámečků název věty.**

Těším se na vánoční svátky

Za cvič. 4 je celkem 8 b.

Kdy už přijde ten Ježíšek

😊 35-31 b.

Kéž by byly Vánoce už zítra






😐 30-18 b.

Vydrž ještě pár dnů

😞 17-0 b.



## 5. KAPITOLA: ZIMA JE TADY

|   | MOJE CÍLE NA LEDEN   | ÚKOLY        |
|---|--|--------------|
|    | Rozeznám zákeřné chování od nehody.<br>Omluvím se za nehodu, kterou omylem zaviním.  | 3/51         |
|   | Tvořím všechny druhy vět k obrázkům.   | 3/53         |
|    | Porozumím lednovým pranostikám.<br>Opravím nesmyslná slova ve větách.  | 1/46<br>2/53 |
|    | Správně doplním do slov písmena <b>ú/ů</b> .<br>Správně píší slova s tvrdými slabikami.  | 3/47<br>1/50 |
|    | Tvořím nová slova výměnou první souhlásky<br>za souhlásku tvrdou.<br>Doplním do básně rýmy.<br>Vyhledám v básni podstatná jména. | 1/48<br>1/53 |
|  | Zvládnou opakování za leden.   | str. 54      |

### 1. Čti lednové pranostiky a podtrhni rýmy.

LEDNE, LEDNE, LEDNE,  
PROČ JE TMA I VE DNE?

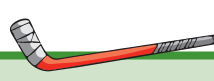
NA NOVÝ ROK O SLEPIČÍ KROK.

NA 3 KRÁLE, O SKOK DÁLE.

 *Označ do rámečků správné informace.*

Lednové pranostiky jsou:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> o měsíci lednu,    | <input type="checkbox"/> o zimních sportech,                |
| <input type="checkbox"/> o slepičí rodince, | <input type="checkbox"/> o Třech králích, kdy je delší den, |
| <input type="checkbox"/> o zimním počasí,   | <input type="checkbox"/> o tom, že se v lednu brzy stmívá,  |
| <input type="checkbox"/> o skoku dalekém,   | <input type="checkbox"/> o oslavě Nového roku.              |





**1. Piš k podtrženým slovům opaky. Do  dopiš označení vět.**

21. prosince končí zima. \_\_\_\_\_

Je to nejteplejší roční období. \_\_\_\_\_

Léto pokračuje v lednu a únoru. \_\_\_\_\_

Kéž by nechumelilo také u nás. \_\_\_\_\_  😊

Ven se studeně oblékej. \_\_\_\_\_  😐

Které zimní sporty tě nebaví? \_\_\_\_\_  😞

**2. Očísluj slova podle abecedy. Vypiš je na lístky a rozděl do tří skupin: sporty, oblečení, sportovní vybavení. Připiš další slova.**

|  |                               |                                   |                                |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> snowboarding  | <input type="checkbox"/> boby | <input type="checkbox"/> lyžování | <input type="checkbox"/> hokej |
| <input type="checkbox"/> krasobruslení | <input type="checkbox"/> šála | <input type="checkbox"/> čepice   | <input type="checkbox"/> sánky |
| <input type="checkbox"/> oteplovačky   | <input type="checkbox"/> lyže | <input type="checkbox"/> hůlky    | <input type="checkbox"/> bunda |

**3. Tvořte věty pomocí nápovědy. Dopln ů/ů a tři věty napiš.**

**Nápověda:** Na horách jsme zažili, obdivovali, viděli, potkali, fotili...

\_\_razy na lyžích, několik pád \_\_, \_\_prk dol \_\_ z kopce, stavění sněhulák \_\_, f \_\_ru sněhu, \_\_žasnou zimní krajinu, pět kamarád \_\_, mnoho běžkař \_\_ a sánkař \_\_, zasněžené kopce i \_\_dolí.



**Pracujte ve dvojicích podle návodu:**

1. Přečtete větu: MALÉ DĚTI STAVÍ NA KOPCI SNĚHULÁKA.
2. Vymysli otázku tak, aby na ni mohl/a kamarád/ka odpovědět informací z věty. Příklad: KDO staví sněhuláka? JAKÉ, KDE, KDY...
3. V otázkách a odpovědích se střídejte. Hrajte také s jinými větami.



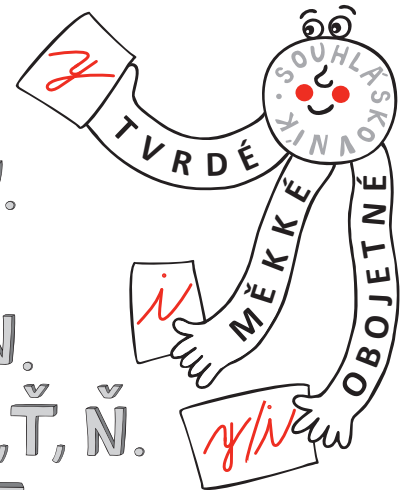
## DĚLENÍ HLÁSEK

Známe **samohlásky** krátké a dlouhé:

**A, E, I, Y, O, U, Á, É, Í, Ý, Ó, Ú, Ů.**

Ostatní hlásky jsou **souhlásky**. Dělí se na:

1. souhlásky tvrdé: **H, CH, K, R, D, T, N.**
2. souhlásky měkké: **Ž, Š, Č, Ř, C, J, Ď, Ť, Ň.**
3. souhlásky obojetné: **B, F, L, M, P, S, V, Z.**



**1. Tvoř nová slova. Místo první souhlásky piš do slov souhlásky tvrdé ve správném pořadí. Souhlásky tvrdé označ barevně.**

|      |      |     |     |     |     |      |
|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| JANA | PATA | LOS | LAK | SEN | LOM | BOTA |
| HANA | CH   |     |     |     |     |      |

**✿ Vypiš souhlásky tvrdé:** \_\_\_\_\_

**Hodnocení:** 😊 6-5 bodů    😐 4-3 body    ☹️ 2-0 bodů

**2. Vysvětli, co bylo překvapením a proč děti potřebovaly tvrdé dlaždice. Přepiš tvrdé slabiky na dlaždicích barevně.**

1. **Můžeme si vzít tyto dlaždice?**

2. **K čemu?** **Překvapení!**

3. **HY CHY KY RY DY TY NY**  
**HÝ CHÝ KÝ RÝ DÝ TÝ NÝ**



## SOUHLÁSKY TVRDÉ A TVRDÉ SLABIKY

Jmenují se obr Hychykyrys.

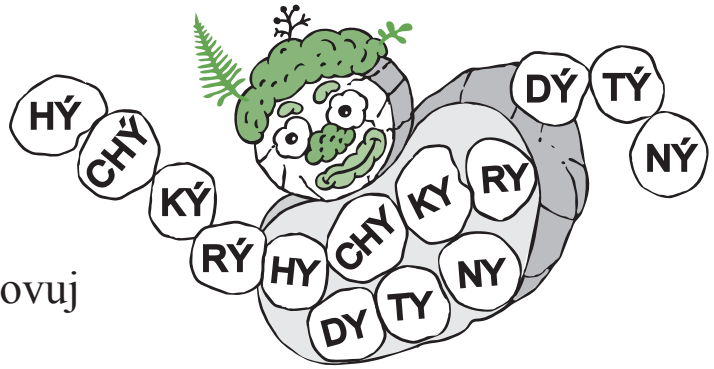
Vládnu tvrdým slabikám.

Jsem kamenný a velmi tvrdý.

Také chytrý, ale trochu hluchý.

Proto všechny tvrdé slabiky vyslovuj silným a hlubokým hlasem:

HY, CHY, KY, RY, DY, TY, NY, HÝ, CHÝ, KÝ, RÝ, DÝ, TÝ, NÝ.



♥ Označ v textu tvrdé souhlásky, po kterých je napsáno y, ý.



Označ barevně tvrdé slabiky a hledej je ve slovech.

- HY
- HÝ
- CHY
- CHÝ
- KY
- KÝ
- RY
- RÝ
- DY
- DÝ
- TY
- TÝ
- NY
- NÝ



**1. Změň slova z nabídky tak, že před každé slovo dáš číslo 2. Nový tvar slova zapisuj do tabulky ke správným slabikám.**

**Nabídka:** svetr, hůlka, kulich, srna, noha, chata, puk, rada, sport, hra, kožich, vrána, bunda. **Vzor:** batoh, 2 batohy.

| HY, HÝ   | CHY, CHÝ | KY, KÝ |
|----------|----------|--------|
| 2 BATOHY |          |        |
|          |          |        |

| RY, RÝ | DY, DÝ | TY, TÝ | NY, NÝ |
|--------|--------|--------|--------|
|        |        |        |        |
|        |        |        |        |

**Hodnocení:** 😊 13-11 bodů    😐 10-7 bodů    ☹️ 6-0 bodů

**2. Říkejte ke každému obrázku věty. Vymysli nadpis a závěr.**

**Nadpis:** \_\_\_\_\_



TATÍNEK ADAMA ...  
ADAM SE UDRŽEL ZA ...  
ADAM SKOČIL A ...  
ADAM SPADL A ...

🌸 *Volejte na Adama, co má dělat, aby se zachránil.* Př. Drž se!

♥ *Říkejte k poslednímu obrázku věty práci.* Př.: Kéž se udržím.

✳ *Vylušti rébusy. Podtrhni slovo, které patří k obrázkovému příběhu.*

VÁ nic E



# 1. Piš vedle obrázků slova. Dopln znaménka za věty.

Jedeme na  \_\_\_\_\_ Obuj si  \_\_\_\_\_

Ať máš  \_\_\_\_\_ v teple Vidíš ty  \_\_\_\_\_

Vylez na  \_\_\_\_\_ sněhu Sedí na nich  \_\_\_\_\_

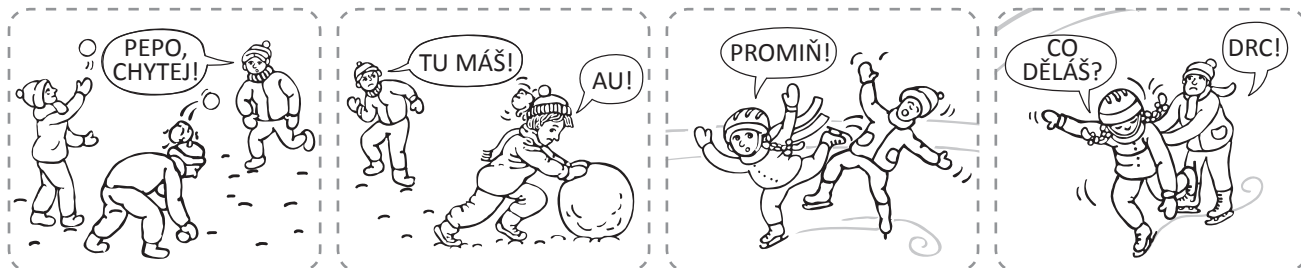
# 2. Škrtni slova, jaký nebývá sníh. Ke zbylým slovům říkejte opaky.

Sníh může být: špinavý, měkký, teplý, mokrý, bílý, sladký, čerstvý, zmrzlý, zářivý, veselý, vzácný, nebezpečný, neuklizený, letní.



♥ *Napiš tři věty podle vzoru: Sníh je špinavý nebo čistý.*

# 3. Společně si prohlédněte obrázky a tvořte k nim věty. Rozhodněte, kdy se nehoda stala omylem a kdy se jednalo o zákeřnost.



\* *Rozlušti názvy sportů a napiš je správně.*

SÁŇKAVÁŇÁ, BRUSLUŇŮ, BOBOVÓŇÓ, HEKEJ.

♠ *Označ křížkem věty, se kterými souhlasíš.*

- Omluvím se, když něco udělám nerad/a nebo omylem.
- Také zákeřné a surové chování se jednoduše vyřeší omluvou.
- Klidně můžu někomu nafackovat a říci: „Promiň.“
- Už jsem se někdy omluvil/a.  Už se mi někdy někdo omluvil.

➔ *Předved'te ve dvojici omluvu podobně jako ve cvičení 2, strana 26.*

Hodnocení: 😊 6-4 bodů    😐 3-2 body    ☹️ 1-0 bodů



**PODSTATNÁ JMÉNA jsou názvy osob, zvířat a věcí.**



### Zahrajte si na podstatná jména:

1. Rozděl papír na čtyři sloupce.
2. Sloupce nadepiš: osoba, zvíře, věc, body.
3. Jeden žák/yně šeptá abecedu.
4. Vyučující řekne: „Dost!“ a žák/yně prozradí písmeno abecedy, u kterého skončil/a.
5. Všichni začnou psát do tabulky slova začínající na dané písmeno.
6. Kdo má v každém sloupci napsané jedno slovo, volá: „Konec!“
7. Žák, který ukončil hru, čte svoje slova.
8. Za každé slovo na dané písmeno si do tabulky napiš jeden bod.

|       |       |     |      |
|-------|-------|-----|------|
| osoba | zvíře | věc | body |
| malíř | myš   | míč | 3    |

- 1. Označ ve čtyřsměrce osoby zeleně, zvířata žlutě, věci červeně. Začátek slov je napsán tučně. Dopíš vpravo počet slov.**

|          |          |          |   |          |          |          |   |          |          |   |          |          |          |
|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>M</b> | A        | M | I        | N        | K        | A | <b>P</b> | I        | L | A        | T        | L        |
| Í        | S        | C        | Í | J        | A        | <b>Z</b> | Ž | O        | <b>K</b> | Š | L        | R        | Y        |
| T        | E        | <b>J</b> | E | Ž        | E        | <b>K</b> | Ů | G        | U        | Í | Ů        | E        | Ž        |
| Ě        | <b>P</b> | <b>O</b> | V | C        | E        | O        | N | E        | F        | P | <b>H</b> | <b>Č</b> | A        |
| <b>Ř</b> | I        | D        | I | <b>Č</b> | <b>O</b> | S        | E | L        | R        | N | <b>Á</b> | <b>P</b> | <b>Ř</b> |

osoby:

zvířata:

věci:



- 2. Tvořte slova a pište je na lístečky. Slova rozdělte do tří sloupců (osoba, zvíře, věc) a poskládejte je podle abecedy.**

**RY-** BÁŘ, BA, TÍŘ

**KY-** TOVEC, TARA

**TY-** ČINKA, GR

**HY-** ENA, NEK

HOL- STRA- **KY**

TE- ŠA- BO- **TY**

KNI- RO- VÁ- **HY**

BLE- MOU- **CHY**

SU- SCHO- **DY**

VRÁ- BED- **NY**

VRÁT- HAJ- **NÝ**

DLOU- **HÝ**

### 1. Dopiš do básně rýmy. Podtrhni tři podstatná jména.

Neposlušný chlapec Petr,                      Doma leží celý den,  
neoblékl si svůj \_\_\_\_\_ .      ven může až za \_\_\_\_\_ .  
Hlava bolí, je mu zima,                      Chlapec jako medvěd dýchá,  
přemohla ho silná \_\_\_\_\_ .      funí, smrká, nahlas \_\_\_\_\_ .

#### Hodnocení:

1. Dopsal/a jsem všechna čtyři slova, která se rýmují. **4 b.**
2. Slova jsem napsal/a bez chyby (za slovo bez chyby je 1 bod) **4 b.**
3. Podtrhl/a jsem 3 podstatná jména (název osoby, zvířete, věci). **3 b.**

😊 11-9 bodů      😐 8-6 bodů      ☹️ 5-0 bodů



### Vylušti slova a odděl je čarou. Řekni slovo nadřazené.

ANGÍNARÝMAKAŠELNACHLAZENÍVIRÓZA

### 2. Oprav v podtržených slovech jedno písmeno. Věty napiš.

Když mám rýmu, stále dýchám. Na rybníku plavaly chyby.  
Hokejisté mají hokejky a buky. Na nohy si obují teplé noty.  
Rampouchy ozdobily všechny středy. Slyšíte krákat brány?

### 3. Říkejte k obrázkům všechny druhy vět. Napiš do sešitu jednu větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.



## CO JSEM SE V LEDNU NAUČIL/A

### 1. Dopíši znaménka za věty.

10 b.



Chlapec bruslil \_\_ Upadl na zem \_\_ Vstávej \_\_ Co tě bolí \_\_

Spadla mi čepice \_\_ Můžeš vstát \_\_ Kdopak se ti směje \_\_



Proč padáš \_\_ Jdi domů \_\_ Kéž nemám nic zlomeného \_\_

### ✿ Dopíši větu a podtrhnu ve cvičení 1 tři podstatná jména. 6 b.

Podstatná jména jsou názvy \_\_\_\_\_.

### 2. Rozdělím řádek na slova a napíši je v abecedním pořadí. 8 b.

S Á Ň K O V Á N Í L Y Ž O V Á N Í B R U S L E N Í H O K E J

### ♥ Ke slovům ze cvičení 2 dopíši na linky správná slova. 2 b.

souřadné: \_\_\_\_\_ nadřazené: \_\_\_\_\_

### 3. Napíši všechny tvrdé slabiky krátké i dlouhé. 2 b.

Hy, \_\_\_\_\_

Hý, \_\_\_\_\_

### \* Napíši slova opačného významu a podtrhnu tvrdé slabiky. 8 b.

Sněhulák může být:

malý nebo \_\_\_\_\_ zlobivý nebo \_\_\_\_\_

veselý nebo \_\_\_\_\_ hloupý nebo \_\_\_\_\_

starý nebo \_\_\_\_\_ mladý nebo \_\_\_\_\_

oblečený \_\_\_\_\_ vousatý nebo \_\_\_\_\_

**Hodnocení:** 😊 36-32 bodů 😐 31-18 bodů ☹️ 17-0 bodů



## OPAKOVACÍ PRAVOPISNÁ CVIČENÍ

♠ P\_\_d\_\_ listí zl\_\_té, rudé,

a je ho pln\_\_ z\_\_hr\_\_d\_\_.

á Cop\_\_k\_\_si p\_\_d\_\_t bude,  
až to listí op\_\_d\_\_?

➔ List za list\_\_m l\_\_tá l\_\_hc\_\_,

e vlaštovička zimu n\_\_chc\_\_.

é Pol\_\_tí př\_\_s v\_\_lkou louži,  
po t\_\_pl\_\_m podn\_\_bí touží.

☀ Zář\_\_, ř\_\_jen, l\_\_stopad,

i koho zebe, nen\_\_ rád.

í Ať s\_\_ koup\_\_ teplé boty,  
Nemus\_\_ se z\_\_my bát.

✕ R\_\_ženka se vrací z kroužk\_\_.

u \_\_slyší rachot řetěz\_\_.

ú Dala se na \_\_těk.

ů R\_\_ženko, rychle dom\_\_!

▲ \_\_terý byl smolný den.

u \_\_tíkám dol\_\_ ze schod\_\_.

ú \_\_padl jsem na \_\_sta.

ů \_\_kaž se! Nemáš \_\_raz?

**🌸 Dopiš na linky slova podle obrázků. Podtrhni tvrdé slabiky.**

**hy** Sněhové přeháňky,

**chy** sedni si na \_\_\_\_\_.

**ky** Postavíme \_\_\_\_\_,

**ry** nakrmíme malé \_\_\_\_\_.

**dy** Nasadíme \_\_\_\_\_,

**ty** ochutnáme \_\_\_\_\_.

**hý** Teplé boty na \_\_\_\_\_

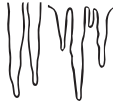
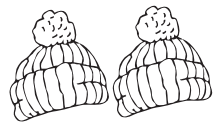
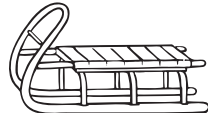
**chý** a na záda \_\_\_\_\_.

**ký** Zeptáme se tety Petry,

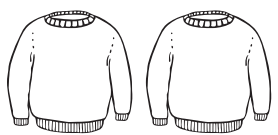
**ry** kdepak máme zimní \_\_\_\_\_?

**dy** Medvědi, šup do nory!

**ty** My jedeme na \_\_\_\_\_!



kulich



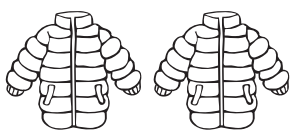
**♥ Dopiš do slov tvrdé slabiky. Cvičení opiš do sešitu.**

Celý \_\_\_\_\_ den mám \_\_\_\_\_ mu. Mám ucpa\_\_\_\_\_ nos.

Kapu si do nosu kap\_\_\_\_\_. Odpočívám a čtu kni\_\_\_\_\_.

Už jsem posmrkal všech\_\_\_\_\_ kapesnič\_\_\_\_\_.

**★ Křížovka.**



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| B | O |   |   |   |   |
|   |   |   | L | O | Č |
|   | V |   | Á |   |   |
| B | U | N |   |   |   |
|   | L |   |   |   |   |



**Tajenka:** Hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny, napiš vždycky \_\_\_\_\_ **Y!**



NAKLADATELSTVÍ  
HANAMI

