

# ČASOVĚ–TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

<b>1. ZÁŘÍ: MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	4
1. Slovesa – opakování	5
2. Hlásková a slabičná stavba slov	6
3. Podstatná jména – opakování ze 2. ročníku + zeměpisné názvy	8
4. Přídavná jména – opakování	9
5. Vizitka o zajímavé budově v naší obci	10
6. Scénka: V tramvaji	11
7. Popis cesty podle plánu	12
8. Spodoba znělosti na konci a uprostřed slov	13
9. Opakování učiva za září	14
<b>2. ŘÍJEN–LISTOPAD: PODZIMNÍ KRAJINA</b>	15
1. Popis podzimní krajiny podle obrázku	16
2. Rod podstatných jmen	18
3. Pravopis zeměpisných názvů	19
4. Vypravování podle obrázkové osnovy	19
5. Různé tvary podstatných jmen	20
6. Slova příbuzná	22
7. Vyjmenovaná slova (VS), slova po Z	24
8. Pravopis jiných tvarů VS a příbuzných slov s VS	25
9. Opakování učiva za říjen–listopad	27
<b>3. LISTOPAD: LIDÉ KOLEM NÁS</b>	28
1. Podstatná jména jako názvy vlastností, činností a dějů	29
2. Sloveso BÝT – NEBÝT	30
3. Vizitka o některém členovi rodiny	31
4. Sloveso BÍT – NEBÍT	31
5. Scénka a rozhovory: Šikana	32
6. Rozhovor: Obrana proti šikaně	33
7. Opakování učiva za listopad	33–34
<b>4. PROSINEC: PŘEDVÁNOČNÍ ČAS</b>	35
1. Práce s textem ADVENT a otázky k textu	35
2. Recept na pečení perníčků – řazení podle časové posloupnosti	36
3. Vypravování: Setkání s Mikulášem	37
4. Vyjmenovaná slova po B	38
5. Scénka: V květinářství	41
6. Vizitka o rostlině patřící k adventu	41
7. Opakování učiva za prosinec	42

<b>5. LEDEN: NOVÝ ROK A ZIMA JE TU</b> . . . . .	43
1. Práce s textem KALENDÁŘ . . . . .	44
2. Číslovky. . . . .	44
3. Významy a tvary slov z tematického okruhu ČAS . . . . .	46
4. Rčení o čase. . . . .	46
5. Scénka: Pozdní příchod a význam slova dochvilný . . . . .	47
6. Vyjmenovaná slova po L . . . . .	48
7. Pozvánka na akci se zimními sporty . . . . .	50
8. Popis oblíbeného plyšáka . . . . .	51
9. Vypravování podle obrázkové osnovy . . . . .	52
10. Opakování za leden . . . . .	54
11. Přehled učiva za 1. pololetí . . . . .	56

## VYSVĚTLENÍ SYMBOLŮ POUŽITÝCH V UČEBNICI



řekni, předved' rozhovor, vypravuj



přečti, přemýšlej o přečteném a vysvětli



napiš, opiš, dopiš



odůvodni a napiš správně pravopisné jevy



vyřeš jazykový úkol



ukaz, co ses naučil/a; zopakuj si; vyřeš test



hry se slovy, zábavné úkoly









zapamatuj si, nauč se

## JAK PRACOVAT SE ZADÁNÍM

1. Čtu zadání po větách a podtrhávám slova, která říkají, co mám dělat (*spoj, podtrhni, napiš*). Tato slova očísluji 1, 2, 3.
2. Ve dvojici si upřesníme, co máme dělat – kolik máme úkolů.
3. Řekneme si, co budeme k práci potřebovat (*tužku, sešit*).
4. Zeptám se, pokud něčemu v zadání nerozumím.
5. Začnu pracovat a v zadání odškrťávám, co už mám hotové.

# 1. KAPITOLA: MÍSTO, KDE ŽIJEME

	MOJE CÍLE NA ZÁŘÍ	ÚKOLY
	Popíšu cesty podle plánu.	str. 12/1B
	Vyhledám v textu významy slova DOMOV a napíšu, co domov znamená pro mě.	str. 6/1C
	Získané informace o tématu MĚSTO, VESNICE uplatním při zpracování myšlenkové mapy.	str. 13/2A
	Napíšu správně svoji adresu.	str. 7/1B
	Vytvořím zajímavou vizitku o některé budově v naší obci.	str. 10/2A
	Napíšu několik vět o obci, ve které bydlím.	str. 13/2
	Odůvodním a napíšu správně <i>i, í</i> po měkkých souhláskách, <i>y, ý</i> po tvrdých souhláskách.	str. 9/1 str. 11/3
	Vymyslím několik podstatných jmen, přídavných jmen a sloves k názvu budovy.	str. 10/2
	Znám a dodržuji pravidla pro psaní vět.	str. 11/1B
	Zvládnou opakování za září.	str. 14

## 1. Zjisti, kdo napsal dopis a komu je určený. Dopíš na linku v dopise názvy měsíců, které měl pisatel na mysli.

Časová 1. 9. 2024

Milí třetíáci,

zdravím vás všechny po prázdninách. Jmenuji se Josef Šikula a chodím do 3. A.

Oba prázdninové měsíce, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_, jsem si moc hezky užil. S rodiči jsme podnikli cestu kolem Světa, navštívil jsem obě babičky a také jsem byl poprvé sám na táboře. Spali jsme ve stanu.

Moc se mi tam líbilo, ale přiznám se, že se mi stýskalo po domově. Hlavně večer.

Ne nadarmo se říká: **Všude dobře, doma nejlíp.** Máte to, děti, také tak?

Přeji vám všem ve třetí třídě prima kamarády a mnoho nových zážitků.

Váš Pepa

A) Vysvětli, co znamená tučně napsaná věta, a odpověz na Pepovu otázku.

B) Napiš podobně jako Pepa větu o tom, jak se jmenuješ a do které třídy chodíš.

C) Vyslov přání do třetí třídy pro sebe a popřej také něco pěkného spolužákům.

1. Říkej věty o tom, co dělal Pepa o prázdninách. Říkej také, co jsi dělal/a ty, a některé činnosti předved' beze slov – pantomimou.



A) Napiš ke každému obrázku jedno sloveso, které říká, co Pepa dělá.



**SLOVESA** říkají, co lidé, zvířata nebo věci dělají nebo co se s nimi děje (běhá).

2. Přečti báseň Stanislava Homolky a dokonči souvětí: V básni se píše o tom, že...

Prázdniny jsou za horami,  
už je **konec**, už je to!

Tašku **rychle** popadneme,  
vzpomínáme na **léto**.

Co je **pryč**, s tím hlavu nelam!  
Kniha, sešit, ten je rád,  
že ses vrátil z luk a lesů  
kreslit, číst a počítat.

Holky, kluci, už je škola!  
K **nové** práci nyní čas.

Vše uplyne jako voda,  
prázdniny tu **budou** zas.

A) Vypiš nejdelší slovo a rozděl ho na slabiky.

B) Zapiš slabičnou stavbu nejdelšího slova:   
(• = krátká slabika; / = dlouhá slabika)

C) Podtrhni slovesa, která říkají, co budeš dělat ve škole, a řekni, co děláš ve škole nejraději.

D) Říkej opaky k tučně vyištěným slovům.

E) Vyřeš abecední rébus, dopiš správné **i, y**:

20 22 í 33 5 17 ? 17 ?

F) Dopiš větu: Vyluštěné slovo má \_\_\_\_\_ písmen a slabičnou stavbu: .

1. Označ v textu vše, co můžeme myslet tím, když řekneme U NÁS DOMA.

Když řeknete u nás, je vám dobře u srdce. U nás, to je tam, kam patříme, kde nás vítají s úsměvem. Kde nás znají. A kde to známe my.

Když řeknu u nás doma, můžu myslet jenom náš byt. V něm stojí stůl a postýlka. Ale u nás doma, to je i celý dům. Náš dům s útulným dvorkem plným vrabčáků. A celá ulice. Může to být celá vesnice. Celé město. I celý kraj.

Někdo je doma v Praze a těší se z racků na nábřeží. Jiný je doma na horách a raduje se, když napadne sníh. Někdo je doma mezi rybníky, jiný v úrodných rovinách. Ale všichni jsme doma ve vlasti. V té vlasti, kam se každé jaro vracejí vlaštovky. Tak se jim u nás líbí!

František Nepil: Podívánky (upraveno)

A) Předved' pantomimou, nakresli nebo utvoř větu se slovy:

Dobře u srdce, vítají s úsměvem, útulný dvorek, racci na nábřeží, úrodná rovina.

B) Vypiš slova podřazená ke slovu nábytek a ptáci. Připiš 5 slov souřadných.

C) Napiš do sešitu souvětí začínající slovy: Doma je tam, kde...



Pracuj přesně podle postupu.

1. Napiš na linku všechny samohlásky krátké i dlouhé:

\_\_\_\_\_

2. Ve slovech D Ů M a D O M A označ samohlásky.

3. Samohlásky ve slovech D Ů M a D O M A měň tak, aby vznikla nová slova.

4. Vytvořená slova zapiš ke správné slabičné stavbě:

/ \_\_\_\_\_

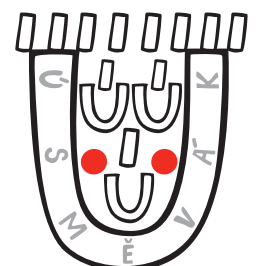
.. \_\_\_\_\_ ./ \_\_\_\_\_

/. \_\_\_\_\_



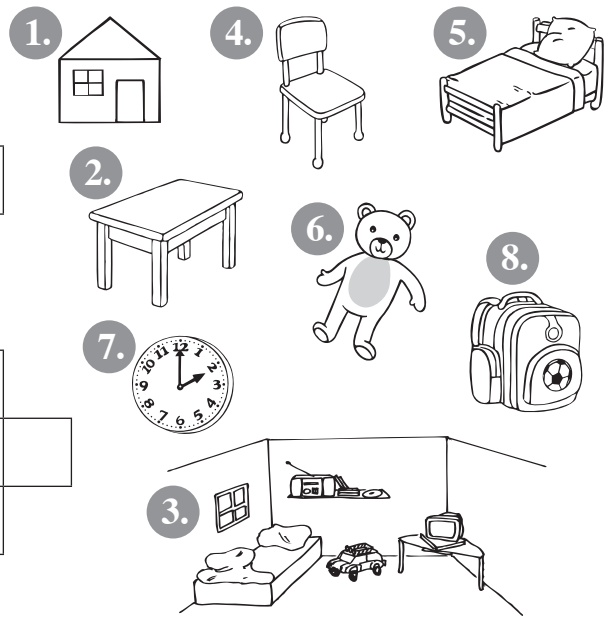
2. Vypiš slova ze cvičení 1 a vysvětli psaní písmen ú, ů. Říkej další slova.

ú – začátek slova	ů – uvnitř a na konci slov



1. Doplně do křížovky neúplná slova a označ v nich samohlásky žlutě. Jakým obrázkem nebo slovem bys charakterizoval/a svůj domov?

1.	D						
2.	S						
3.	P		K			Č	K
4.	Ž			L			
5.	P			T		L	
		6.	E		V	Ě	
		7.	H		I		Y
8.	A			O			A



A) Dopiš tajenku a název tvého bydliště:

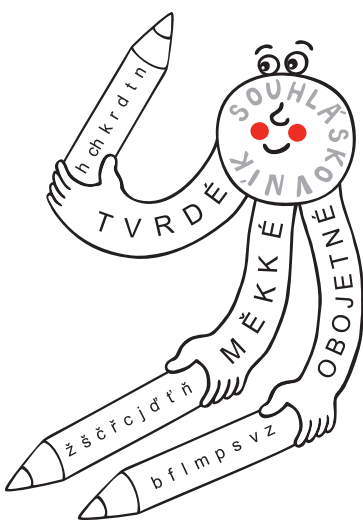
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

je v \_\_\_\_\_.

B) Napiš do sešitu svoji adresu. Nezapomeň na:

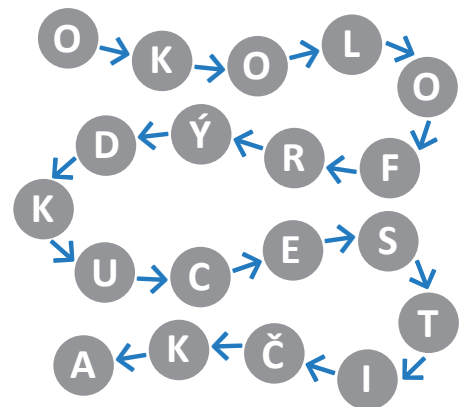
jméno a příjmení, název ulice (pokud máte), číslo domu, název města/vesnice, PSČ.

2. Vybarvi každé „chapadlo“ souhláskovníku jednou barvou. Barevné názvy zapiš do sešitu a ke každému názvu dopiš řadu písmen, která k němu patří.



Cestička k domovu známě se vine, hezčí je, krásnější než všechny jiné.

I kdybych ve světě smutně se míval, na téhle cestičce vždy bych si zpíval. *Karel Václav Rais*



A) Označ v básni barvami ze souhláskovníku: souhlásky tvrdé, po kterých následuje y/ý, souhlásky měkké, po kterých je i/i, a souhlásky obojetné, po kterých je i/i, y/ý.

B) Z písmen vedle básničky slož název písně. Zjisti, co znamená slovo *Frýdek* a proč ho musíme psát s velkým F.





**PŘÍDAVNÁ JMÉNA** označují **vlastnosti** lidí, zvířat a věcí.

Říkají, jací ti lidé, zvířata, věci jsou nebo komu patří.

Ptáme se na ně otázkou **jaký, jaká, jaké, který, která, které, čím**.

Příklad: *pohodlný* (byt), *malá* (vesnice), *zábavné* (město), *Pepův* (míč).



**1. Odůvodni a dopiš správná i, í, y, ý. Věty opiš a označ podstatná i přídavná jména.**

Co je to vesn\_\_ce? Domk\_\_ s t\_\_ch\_\_mi okn\_\_, zahrad\_\_ s barevn\_\_mi k\_\_tkami i kouř\_\_c\_\_ komín\_\_. Děť\_\_ běhaj\_\_ za míčem. Ozývá se dětsk\_\_ smích, štěkaj\_\_ psi, jezd\_\_ traktor\_\_. Za vesn\_\_c\_\_ je malebn\_\_ r\_\_bn\_\_ček. Je tad\_\_ božsk\_\_ klid, kter\_\_ ruš\_\_ jen žabí kvákán\_\_.



**Dopiš do tabulky názvy ulic, které souvisí s názvem města.**

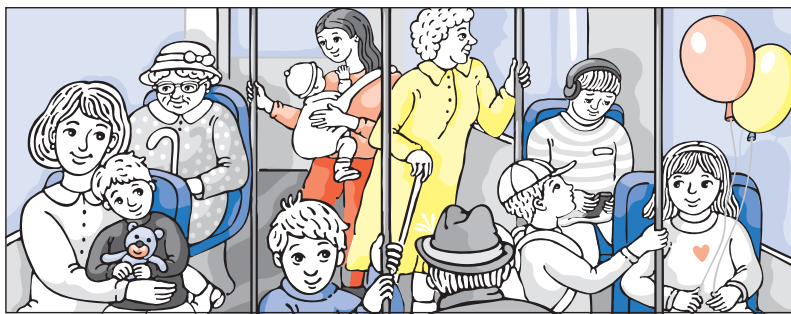
MĚSTO	NÁZEV ULICE = přídavné jméno
Kvítečkov	<i>Voňavá,</i>
Pastelkovice	<i>Zlomená,</i>

**2. Přečtete komiks po rolích. Vypiš slova, ve kterých se píše ě.**

**A) Dokončuj souvětí:** Ve městě/na vesnici se mi líbí/nelíbí, protože...  
Chtěl/a bych žít na vesnici/ve městě, protože...

**1. Přečti, jak Pepa s dědečkem cestovali. Podtrhni podstatná jména.**

Dědo, hurá do tramvaje!  
Na sardinky se tam hraje:  
Uf, uf, uf a bumtarata,  
připazit a do placata!  
Na hlavě mám cizí tašku,  
co je plná pracích prášků.  
Radím proto spolužačce:



**C) Napiš slova souřadná se slovem *tramvaj* (řazená podle abecedy). Dopiš nadřazený název.**

Zítřka jedem rovnou v pračce! **D) Říkej přídavná jména o osobách na obrázku.**

**A) Škrtni věty, které neodpovídají tomu, co je napsáno v básničce I. Borské a I. Štuky.**

Cestuji tramvají. Jsme tam namačkáni. Tramvaj je placatá. Dostal jsem taškou ránu do hlavy. Jedu se spolužačkou. Zítřka zůstanu doma. Budu chodit pěšky.

**B) Dopiš neúplné věty a napiš 2 věty oznamovací a 2 otázky hodící se k obrázku.**

Věta se skládá ze \_\_\_\_\_ . Na začátku věty napíšeme \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Na konci věty oznamovací napíšeme \_\_\_\_\_ .

Na konci otázky napíšeme \_\_\_\_\_ .

**2. Sehrajte ve skupince scénku spojenou s obrázkem ze cvičení 1.**

**Použijte v rozhovoru věty oznamovací i otázky se správnou intonací.**

Babička s hůlkou už nezvládá stání v tramvaji, proto se ostatní cestující snaží přimět chlapce se sluchátky, aby ji pustil sednout. Chlapec nevidí, neslyší. Hraje na mobilu. Podaří se cestujícím situaci vyřešit, nebo bude muset zasáhnout řidič?

**3. Odůvodni a dopiš do slov správná i, í, y, ý. Cvičení opiš a podtrhni slovesa.**

Někd\_\_ jezd\_\_ m tramvaj\_\_ . Cestuj\_\_ c\_\_ maj\_\_ platné j\_\_ zdenk\_\_ .

Tramvaj ř\_\_ d\_\_ žen\_\_ i muž\_\_ . Nejraděj\_\_ ale chod\_\_ m pěšk\_\_ .

**A) Ve dvojicích tvořte otázky a odpovědi k informacím v jednotlivých větách.**

Příklad: Čím jezdím? Jezdím tramvají. Kdy jezdím? Jezdím někdy. Co dělám?



## CO JSEM SE V ZÁŘÍ NAUČIL/A

1. Přečtu básničku a označím informace, které potřebuji při psaní adresy. Na připravené linky napíšu Pepovu adresu.

Kampak vede tato cesta?

Jméno a příjmení: \_\_\_\_\_

Vede do Pepova města.

Ulice a číslo domu: \_\_\_\_\_

Je to město Časová,

Bydliště: \_\_\_\_\_

Pepa tam svůj domov má.

Na Kaštanové ulici,

PSČ: 

--	--	--

--	--

adresa

celkem: 6 b.

v modrém domě se slavíkem,

tam žijí všichni pospolu,

děti s mámou i s tatínkem.

A) Vypíšu z básně slova podle slabičné stavby: 4 b.

./ . \_\_\_\_\_

Znáš číslo Šikulova domu?

.. / \_\_\_\_\_

Je to veselá sedmička.

.... \_\_\_\_\_

A PSČ si pamatuješ?

... / \_\_\_\_\_

No jasně: pětkrát jednička!

2. Napíšu tři jména dětí začínající na písmeno J seřazená podle abecedy: 6 b.

\_\_\_\_\_

3. Dopíšu na každý řádek tabulky alespoň 2 slova patřící k názvu dům.

PEPOVO OBYDLÍ:	DŮM	
2 PŘÍDAVNÁ JMÉNA		2 b.
2 PODSTATNÁ JMÉNA		2 b.
2 SLOVESA		2 b.

4. Odůvodním a napíšu správně i, í, y, ý. Mám správně \_\_\_\_ i, í, y, ý ze 16.

Pepa je žákem třet\_\_ tř\_\_ d\_\_ . Ž\_\_ je s rod\_\_ č\_\_ v Časové. Má tad\_\_ všechn\_\_

kamarád\_\_ . Děť\_\_ sportuj\_\_ na hř\_\_ št\_\_ nebo chod\_\_ k r\_\_ bn\_\_ ku.

Hodnocení: 😊 22–19 bodů 😐 18–12 bodů ☹️ 11–0 bodů