

# ČASOVĚ–TEMATICKÝ PLÁN A OBSAH UČEBNICE

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. ÚNOR: STARÉ ČASY A ŽIVOT DŘÍVE</b>                      | 4     |
| 1. Můj nejstarší zážitek                                      | 4     |
| 2. Vizitka a hádanky ke starobylým věcem                      | 6     |
| 3. Zájmena (osobní, ukazovací)                                | 7     |
| 4. Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv                     | 7     |
| 5. Časování sloves v přítomném čase                           | 7     |
| 6. Vyjmenovaná slova po M                                     | 8     |
| 7. Návod na mytí rukou (časová posloupnost)                   | 10    |
| 8. Dotazník pro členy rodiny o starých časech                 | 13    |
| 9. Opakování učiva za únor                                    | 15    |
| <b>2. BŘEZEN: ZKOU MÁME RŮZNÉ LÁTKY</b>                       | 16    |
| 1. Práce s odbornými texty CUKR, SŮL                          | 18–19 |
| 2. Příběh o poslední kostce cukru                             | 18    |
| 3. Vyjmenovaná slova po P                                     | 20    |
| 4. Vypravování příběhu k VS po P, doplnění nadpisu a závěru   | 21    |
| 5. Rozhovor tatínka a syna na téma LEŽ                        | 22    |
| 6. Popis pokusu: Rozpustnost soli                             | 23    |
| 7. Práce se slovníkem – slova z tématu BĀDÁNĪ, POKUSY         | 23    |
| 8. Postup měření metrem – časová posloupnost                  | 24    |
| 9. Opakování učiva za březen                                  | 25    |
| <b>3. DUBEN: JARNÍ PŘÍRODA</b>                                | 26    |
| 1. Novinářské otázky pro pozorování jarních bylin             | 27    |
| 2. Hádanky a práce s tabulkou: Jarní byliny                   | 27    |
| 3. Recept na přípravu bylinkového čaje podle obrázkové osnovy | 27    |
| 4. Pohádka O Smolíčkovi – práce s obrázkovou osnovou          | 28    |
| 5. Citoslovce                                                 | 31    |
| 6. Dopis: Odpověď na dopis, který psalo jaro sýkorám          | 32    |
| 7. Práce s textem SÝKORY                                      | 32    |
| 8. Vizitka podle osnovy o některém zástupci ptáků             | 33    |
| 9. Rozhovor o nevhodném chování v přírodě                     | 34    |
| 10. Plakát ke Dni Země                                        | 35    |
| 11. Opakování učiva za duben                                  | 36    |
| <b>4. KVĚTEN: ŽIJEME ZDRAVĚ A RADOSTNĚ</b>                    | 37    |
| 1. Plakát: Dobrá nálada                                       | 39    |
| 2. Vyjmenovaná slova po V                                     | 40    |
| 3. Rozhovor s tykáním a vykáním                               | 41    |
| 4. Práce s textem ZDRAVÁ SNÍDANĚ                              | 42    |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 5. Recept na přípravu vločkové kaše . . . . .               | 42        |
| 6. Hlášení do rozhlasu: Pozvánka na sportovní den . . . . . | 44        |
| 7. Vzkaz rodičům . . . . .                                  | 44        |
| 8. Předložky, příslovce . . . . .                           | 44        |
| 9. Opakování učiva za květen . . . . .                      | 46        |
| <b>5. ČERVEN: NEHODA NENÍ NÁHODA . . . . .</b>              | <b>48</b> |
| 1. Příběh a rozhovory k básničce . . . . .                  | 49        |
| 2. Významy a tvary slov z tematického okruhu KOLO . . . . . | 49        |
| 3. Práce s textem o historii jízdních kol . . . . .         | 50        |
| 4. Vypravování: Můj nejstarší zážitek s kolem . . . . .     | 51        |
| 5. Příběh: Jak jsem se učil/a jezdit na kole . . . . .      | 51        |
| 6. Rozhovor: Domluva na odpolední aktivitě . . . . .        | 51        |
| 7. Plakát LETNÍ NEBEZPEČÍ . . . . .                         | 52        |
| 8. Opakování pravopisu vyjmenovaných slov . . . . .         | 53        |
| 9. Opakování učiva za červen . . . . .                      | 54        |
| 10. Přehled učiva za 3. ročník . . . . .                    | 56        |

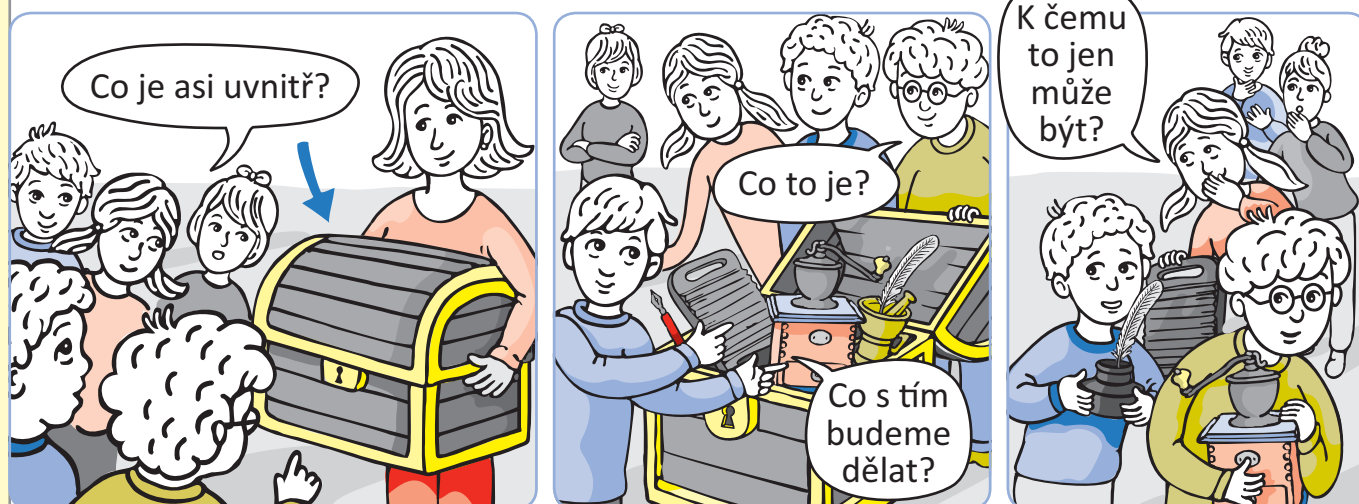
## UČEBNÍ MATERIÁLY HANAMI PRO ČJ VE 3. ROČNÍKU

- 1. Český jazyk a komunikace pro 3. ročník, 1. díl** – pracovní učebnice (r. 2024)
- 2. Český jazyk a komunikace pro 3. ročník, 2. díl** – pracovní učebnice (r. 2025)
- 3. Vyjmenovaná slova od Z** – pracovní sešit, kde jsou vyjmenovaná slova v pořadí Z, B, L, M, P, S, V. Sešit odpovídá řazení učiva v učebnicích ČJ3.
- 4. Metodický průvodce k učebnicím** s náměty, jak pracovat s učebnicí a také se sešitem vyjmenovaných slov. Metodika je k dispozici pouze v elektronické podobě na [www.hanami.cz](http://www.hanami.cz). Stačí rozkliknout obálku dané učebnice a získáte ke stažení obsáhlou metodiku s mnoha ukázkami z výuky, časově tematický plán a ukázkou učebnice v listovací podobě s poznámkami.
- 5. Třeták Pepa a kulička Hadu** – čtenářský sešit s úkoly na čtení s porozuměním k daným tématům v učebnici a na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- 6. Vyjmenovaná slova s obrázky** – pdf soubor kartiček s obrázky VS i se slovy. Možno objednat na: <https://www.hanami.cz/p/pdf-vyjmenovana-slova-s-obrazky>

# 1. KAPITOLA: STARÉ ČASY A ŽIVOT DŘÍVE

|                                                                                     | MOJE CÍLE NA ÚNOR                                                                                                    | ÚKOLY                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Srozumitelně řeknu svůj nejstarší životní zážitek.                                                                   | str. 4/1A                                                                                   |
|    | Ve dvojici tvoříme otázky se slovesy z vyjmenovaných slov (VS) po M a odpovídáme na ně.                              | str. 10  |
|                                                                                     | Zeptám se rodičů/prarodičů na zajímavosti z jejich dětství, zapíšu odpovědi a diskutuji o tom, co jsem se dověděl/a. | str. 13/2A                                                                                  |
|    | Vyberu z nabídky slova, která vyjadřují minulost.                                                                    | str. 5/1B                                                                                   |
|                                                                                     | Sestavím návod na mytí rukou ve správné časové posloupnosti. Jednotlivé kroky předvedu názorně.                      | str. 10/3                                                                                   |
|    | Napišu svůj nejstarší životní zážitek, který si pamatuji.                                                            | str. 4/1A                                                                                   |
|                                                                                     | Napišu vizitku ke starobylé věci. Tvořím také hádanky.                                                               | str. 6/2                                                                                    |
|  | Odůvodním a napíšu správně opakovací cvičení s vyjmenovanými slovy po Z, B, L.                                       | str. 6/3                                                                                    |
|                                                                                     | Odůvodním a napíšu správně cvičení na VS po M.                                                                       | str. 14/1, 2                                                                                |
|  | Napišu všechny tvary sloves v přítomném čase.                                                                        | str. 11/1                                                                                   |
|                                                                                     | Dopíšu do vět správný tvar sloves. Určím osobu a číslo.                                                              | str. 12/2                                                                                   |
|  | Zvládnou opakování za únor.                                                                                          | str. 15                                                                                     |

## 1. Sehrajte komiks jako scénku a odpovězte na otázky dětí.



A) Vypravuj svůj nejstarší zážitek, který si pamatuješ. Zážitek zapiš.

**1. Zapiš opaky, jaké mohou být věci, a v tajence vylušti téma na únor.**

1. nové

2. lehké

3. levné

4. úzké

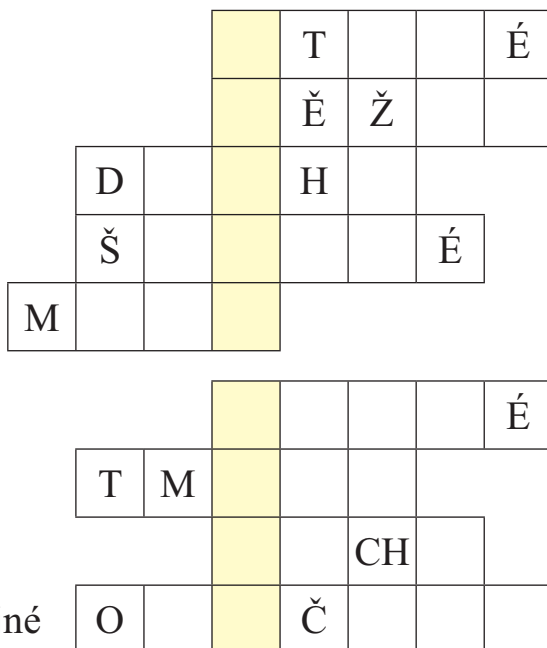
5. velké

6. špinavé

7. světlé

8. mokré

9. neobyčejné



**A) Říkej jiná přídavná jména, jaké mohou být věci.**

**B) Označ slova, která patří k tématu *staré časy*:**

dávno    hned    dnes  
 letos    loni    tehdy  
 příště    teď    kdysi  
 dříve    zítra    brzy

**Které slovo vyjadřuje nejbzdálenější minulost?**

**C) Najdi ve cv. 1 slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, a odůvodni jejich pravopis.**

**2. Najdi podstatná jména a urči rod. Označ názvy věcí patřících do minulosti.**

Staré časy, minulost,  
 kdopak přijde jako host?

Polní cestou, úvozem  
 přijel kočí s povozem.

V truhlici měl staré věci,  
 zkoumají je holky, kluci.

Kroutí hlavou, kroutí krkem,  
 copak se dá psátí brkem?

I na inkoust v kalamáři  
 všichni podivně se tváří.

„K čemu mlýnek, moždír, petrolejka?“  
 ptá se děti paní učitelka.

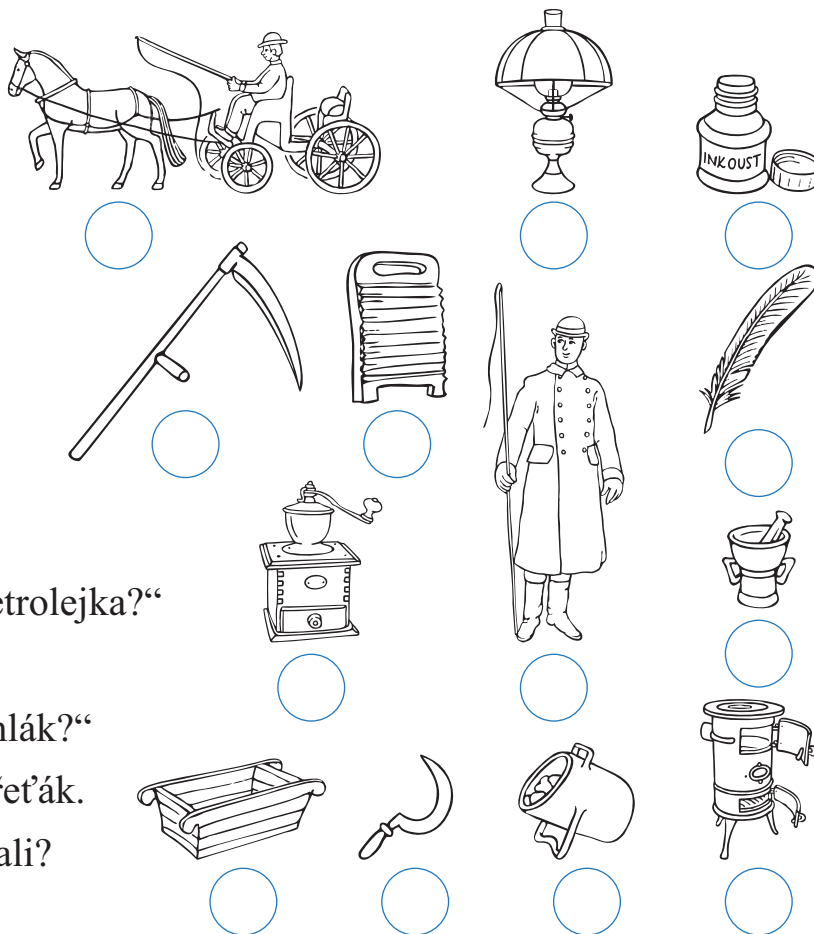
„Znáte kosu, valchu, srp a uhlák?“

Kdepak! Toto nezná žádný třeták.

„Víte, co s tím lidé dříve dělali?“

Práli, topili a trávu sekali.“

**A) Očísluj obrázky podle nápovědy dole:**



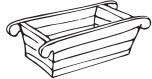
**Nápověda:** 1. koňský povoz, 2. petrolejka, 3. inkoust, 4. kosa, 5. valcha, 6. brk, 7. mlýnek, 8. necky, 9. kočí, 10. moždír, 11. srp, 12. uhlák, 13. kamna.

1. **Přečti věty a podtrhni slovesa. Řekni sloveso, co dělali lidé dříve a na linky dopiš, jak je to dnes.**

Lidé jezdili  . MY DNES: jezdíme

Svítili  . \_\_\_\_\_

Prádlo prali na  . \_\_\_\_\_

Myli se v  . \_\_\_\_\_

Topili v  na uhlí. \_\_\_\_\_

V  nosili uhlí. \_\_\_\_\_

Trávu sekali  a  . \_\_\_\_\_

Psali  a  . \_\_\_\_\_

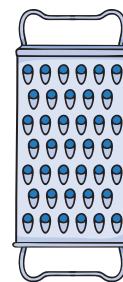
Kávu mleli na  . \_\_\_\_\_

V  drtili koření. \_\_\_\_\_

B) **Přečti hádanku.**

*Ukaž na obrázcích vše, o čem se v hádance píše.*

JEDE  
KOČÍ,  
MÁ 100  
OČÍ.



DO KAŽ-  
DÉHO  
NĚCO  
STRČÍ.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

C) **Dopíš do rámečků tajenku.**

D) **Zjisti, jaké máte struhadlo nebo čím doma strouháte.**

A) **Napiš čtyři věty k textu, jak je to dnes. (Dnes jezdíme autem nebo autobusem.).**

2. **Nakresli řešení hádanky s popiskami. Společně vytvořte k hádance osnovu. Podle osnovy napiš hádanku (vizitku) k jiné věci používané v minulosti.**

Je to stará věc vyrobená ze dřeva a kovu. Dřevěná část se nazývá kosiště, tvoří ji dlouhá násada se dvěma držadly. Kovová část, čepel, je podlouhlá, mírně zahnutá a připomíná zahnutý meč. Na vnitřní straně je čepel velmi ostrá, protože slouží k sekání trávy. Dříve tímto nástrojem sekáči sekali také obilí.

3. **Odůvodni a dopiš i, í, y, ý. Podtrhni slovesa a řekni, kdy se děj odehrál.**

Sl\_\_šel jsem, že dříve ob\_\_vatelé mleli ob\_\_lí ve ml\_\_ně. Babičky sb\_\_raly léčivé b\_\_l\_\_ny a vařily b\_\_linkový čaj. Neb\_\_ly l\_\_né vstávat brz\_\_ráno. B\_\_dlely v malých příb\_\_tcích a radovaly se z ob\_\_čejných mal\_\_čností. Často pol\_\_kaly chléb s b\_\_lou kávou. Když se bl\_\_skalo, modlily se.



**Přečtěte po rolích. Řekněte podobné věty s tučně vyznačenými slovy.**

„Jupí, **já** píšu brkem!“ volá Pepa a ptá se Gábiny: „Gábi, **ty** také píšeš brkem?“ „Jasně, **já** píšu, **ty** píšeš, ale také Dan píše i Magda píše. **My** všichni dnes píšeme brkem,“ odpoví Gábina a vyzvídá u paní učitelky: „Když **my** třetíci dnes píšeme brkem, píšou jím také žáci v jiných třídách?“ „Nene, **oni** ne, v rámci našeho třídního projektu STARÉ ČASY píšete brkem letos jen vy třetíci,“ vysvětlila dětem paní učitelka.



A) Podtrhni ve větách tvary slovesa **psát**.

B) Společně zkuste vysvětlit, co vyjadřují tučně označená slova v textu.



**ZÁJMENA** zastupují podstatná jména. Jsou to například slova: **já**, **ty**, **on** (muž), **ona** (žena), **my**, **vy**, **oni** (psi), **ony** (ženy), **ten**, **ta**, **to**, **ti**, **ty**.

A) Řekni, která další podstatná jména může každé zájmeno zastupovat.



**SLOVESA: OSOBA, ČÍSLO, ČAS, INFINITIV**

Slovesa svými tvary vyjadřují **1., 2., 3. osobu (os.)** a **číslo jednotné (č. j.)**, nebo **číslo množné (č. mn.)**. Podle toho, kdy se děj odehrává, slovesa vyjadřují také **čas: přítomný (píše), minulý (psal), budoucí (bude psát)**.

Slovesné tvary, které končí na **-t** nebo **-ct** (*psát, péct*), nevyjadřují osobu, číslo ani čas. Je to neurčitý tvar slovesa neboli **infinitiv** (*číst, dělat*).

**1. Procvič si časování sloves v čase přítomném:**

A) Dopiš tvary slovesa **číst**:

| ČÍSLO    | OSOBA               | Př.: <i>dělat</i> | Př.: <i>učit se</i> | <i>číst</i> |
|----------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| jednotné | 1. já               | <i>dělám</i>      | <i>učím se</i>      |             |
| jednotné | 2. ty               | <i>děláš</i>      | <i>učíš se</i>      |             |
| jednotné | 3. Pepa, Ája, morče | <i>dělá</i>       | <i>učí se</i>       |             |
| množné   | 1. my               | <i>děláme</i>     | <i>učíme se</i>     |             |
| množné   | 2. vy               | <i>děláte</i>     | <i>učíte se</i>     |             |
| množné   | 3. muži, ženy, děti | <i>dělají</i>     | <i>učí se</i>       |             |

B) Časuj i jiná slovesa z tematického okruhu **škola**.

MY, my, *my*, my

MÝT, mýt, *mýt*, mýt

MYSLET, myslet, *myslet*, myslet

MÝLIT SE, mýlit se, *mýlit se*, mýlit se

HMYZ, hmyz, *hmyz*, hmyz

MYŠ, myš, *myš*, myš

HLEMÝŽĎ, hlemýžď, *hlemýžď*, hlemýžď

MÝTINA, mýtina, *mýtina*, mýtina

ZAMYKAT, zamykat, *zamykat*, zamykat

SMYK, smyk, *smyk*, smyk

DMÝCHAT, dmýchat, *dmýchat*, dmýchat

CHMÝŘÍ, chmýří, *chmýří*, chmýří

NACHOMÝTNOUT SE, nachomýtnout se, *nachomýtnout se*,  
nachomýtnout se

1. **Sehrajte příhodu jako scénku. Napiš do rámečků v obrázku VS po M z textu.**

Kdysi dávno se nespokojená **myší** rodina rozhodla, že už nechce žít na **mýtině**. „**My** už toho máme dost! Chceme žít na hradě, jako páni. Kdo se k nám přidá?“ vykřikovala nejstarší **myš** na celou **mýtinu**.

**Hlemýždi**, všechen **hmyz** i další obyvatelé paseky řekli: „Tady je náš domov. Jsme zde naprosto spokojeni. **My** nikam nejdeme!“



2. **Podtrhni v textu slovesa. Předvídej, jak to asi s cestovateli dopadlo.**

**Myšky** a **myšáci** se tedy vypravili na hrad. **Nachomýtli** se u hradní brány, když dovnitř vjížděl kočár, a nepozorovaně vnikli na nádvoří. Ukryli se za keřem. **Mysleli**, že se brzy dostanou do kuchyně se spoustou dobrot. To se ale **mýlili**! Dveře kuchyně kuchtíci bedlivě hlídali a **zamykali**.

A) Označ žlutě ve cvičeních 1 a 2 slova příbuzná se slovem **myš**.



3. **Napiš do sešitu věty k obrázkům. Užij ve větách tučně označená slova.**

Jednou, když služebná **umyla** v kuchyni podlahu, aby na zemi nezůstalo ani **chmýříčko** prachu, nechala dveře dokořán, aby dlažba uschla. Toho vetřelci hned využili. Pelášili dovnitř, až dostal starší **myšák** na mokré podlaze **smyk**, že zajel pod kamna. Čeledín právě v kamnech svým dechem **rozdmýchával** žhavé uhlíky, aby vytvořil žár a mohl ohřát vodu na **mytí** nádobí.



A) Napiš **VS** po **M** a dopiš k nim tučně označená slova z této strany.

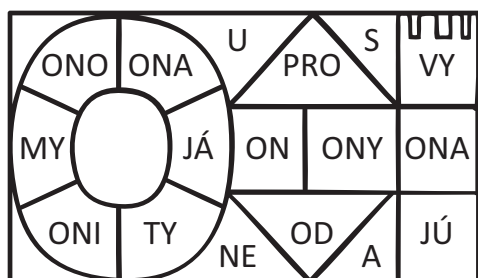
B) Společně převyprávějte celý příběh podle cvičení 1–3.

**1. Napiš na linky VS po M, která mají podobný význam. Užij je ve větách.**

Připlést se \_\_\_\_\_, očistit vodou \_\_\_\_\_,  
foukat vzduch \_\_\_\_\_, přemýšlet \_\_\_\_\_,  
splést se \_\_\_\_\_, uzamknout dveře \_\_\_\_\_.



**Vybarvi zájmena. Napiš k obrázku, který vznikne vybarvením zájmen, sloveso z VS po M ve všech tvarech.**



| osoba  | číslo jednotné | číslo množné |
|--------|----------------|--------------|
| 1. os. |                |              |
| 2. os. |                |              |
| 3. os. |                |              |

**A) Ve dvojici tvořte otázky se slovesy z VS po M a odpovídejte na ně.**

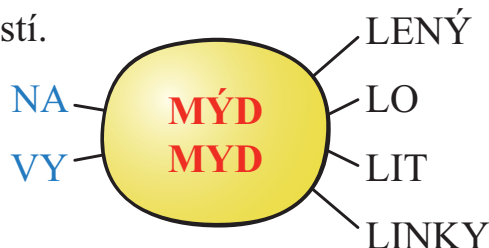
**2. Přečti text a napiš, jaké hygienické návyky dodržíš ty.**

Už před mnoha tisíci lety se lidé pravidelně myli. Mytí a celková čistota patřily ke starodávným zvyklostem. K tomu účelu se budovaly veřejné lázně, kde se lidé umývali, odpočívali a cvičili. Místo mýdla v minulosti používali pastu vyrobenou z popela a sody. V lázních pracovali lazebníci a holiči se nazývali bradýři.

**A) Podtrhni v textu názvy povolání. Zjisti, čím se jednotlivé profese zabývaly.**

**3. Očísluj věty ve správném pořadí. Podtrhni slovesa, urči osobu a číslo.**

- \_\_\_ Při mytí rukou nezapomeneme na prsty ani na prostory mezi nimi.
- \_\_\_ Pečlivě si umyjeme dlaně, hřbety rukou i zápěstí.
- \_\_\_ Nakonec ruce osušíme.
- \_\_\_ Umyté ruce důkladně opláchneme vodou.
- \_\_\_ Ruce si nejdříve navlhčíme teplou vodou.
- \_\_\_ Na vlhké ruce nanese mýdlo, které ve dlaních s vodou napěníme.



**A) Řekni návod ve správném pořadí v 1. os. č. j. Každou činnost předveď názorně.**

**B) Napiš slova příbuzná se slovem mýdlo a užij je ve větách.**

1. Dopiš do tabulky správné tvary sloves a některé tvary užij ve větách.

|               |               |             |                 |
|---------------|---------------|-------------|-----------------|
| 1. os. č. j.  | <i>myslím</i> | <i>myju</i> | <i>mýlím se</i> |
| 2. os. č. j.  |               |             |                 |
| 3. os. č. j.  |               |             |                 |
| 1. os. č. mn. |               |             |                 |
| 2. os. č. mn. |               |             |                 |
| 3. os. č. mn. |               |             |                 |

2. Odůvodni a napiš do slov správná *i, í, y, ý*. Označ v textu tvary sloves z VS.

M\_\_slíte si, děti, že m\_\_t si ruce po použití WC je zb\_\_tečné?  
 To se m\_\_líte! M\_\_ si m\_\_slíme přesný opak. M\_\_tí rukou zabere  
 asi jednu minutu, ale chrání nás před vážnými nemocemi, které  
 b\_\_ly v m\_\_nulosti smrtelné. Některé děti um\_\_vadlo m\_\_nou  
 a běží z WC pryč. Nem\_\_lá situace nastane, když v um\_\_várně  
 není m\_\_dlo, protože pouhou vodou všechny bacily nesm\_\_jeme.

A) Najdi v textu **VS** po **M**, které je v **infinitivu**, a napiš s ním slova příbuzná, která najdeš ve cvičeních na str. 10–11. K zapsaným slovům přiřaď slovní druhy.

3. Napiš do křížovky slovesa ve správném tvaru a označ žlutě tajenku. Škrtni větu, která do křížovky nepatří, a vysvětli proč.

- |                        |   |  |   |   |                 |                 |                 |                |
|------------------------|---|--|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. Dědeček si denně    |   |  |   | Í | vousy strojkem. |                 |                 |                |
| 2. My si před jídlem   | M |  | J |   | E               | ruce mýdlem.    |                 |                |
| 3. Tatínek na zahradě  |   |  | R | I |                 | J               |                 | maso na grilu. |
| 4. Ty si, Petře, vážně | Č |  | S |   |                 |                 | zuby jen večer? |                |
| 5. Holky i kluci si    | Č |  | Š |   |                 | vlasý hřebenem. |                 |                |
| 6. Babička si večer    |   |  | A | T |                 | R               |                 | kůži krémem.   |
| 7. Já se po koupání    | M |  | Ž |   | tělovým mlékem. |                 |                 |                |



A) Vypiš slovesa a urči, kterou vyjadřují osobu a číslo.

# 1. Přečti text a označ, co dělal pradědeček jinak, než děláš ty.

Pradědeček Josef **mi** často povídá o svém mládí: „To víš, Pepo, **my** jsme neměli mobily, tablety ani počítače. Hvízdal jsem na prsty a kluci z celé vesnice tu byli cobydup. Do školy jsme chodili pěšky a bosí. Jak já si přál **mít** vlastní boty! **Myli** jsme se v potoce a hráli jsme si s dřevěnými vojáčky, kteří se bili meči.“ Při vyprávění má dědeček na tváři **milý** úsměv, ale na závěr vždycky posmutní: „I když to byly těžké časy, byli jsme mladí. Dnes se žije lépe, ale už jsme staří.“

A) Podtrhni všechny tvary sloves **být** a **bít** a odůvodni jejich pravopis.

B) Vysvětli význam tučně vyznačených slov a uži ve větách dvojice slov:

**mýt** (umývat) – **mít** (něco vlastnit, já mám),  
**myla** (umývala) – **milá** (příjemná, usměvavá),  
**my** (všichni, VS po M) – **mi** (mně osobně, komu).



Vyhledej ve čtyřsměrce slova začínající písmeny PRA-. Slova vypiš do sloupců MINULOST – SOUČASNOST. Zařazení slov do sloupců objasni.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S  | T | P | R | A | C | O | V | A | T | K | P |
| Á  | P | R | A | Č | L | O | V | Ě | K | Ě | R |
| P  | R | A | D | Ě | D | E | Č | E | K | V | A |
| R  | A | V | P | R | A | L | I | D | É | A | O |
| A  | S | D | P | R | A | L | E | S | Ř | R | T |
| CH | E | A | K | N | I | L | A | R | P | P | E |
| P  | R | A | B | A | B | I | Č | K | A | Í | C |

A) Urči rod podstatných jmen.

B) Najdi sloveso a napiš ho v 1.-3. osobě j. č. i mn. č.

C) Ze zbylých písmen slož tajenku a napiš k ní slovo opačného významu:

## 2. Dopiš do říkanky správné tvary sloves.

Pradědeček je už starý,  
 (potřebovat) \_\_\_\_\_ okuláry.  
 Já (mít) \_\_\_\_\_ oči mladé,  
 ty (dohlídnout) \_\_\_\_\_ všade.

A) Urči u sloves osobu a číslo.

## 3. Utvoř dvojice slov a uži je ve větách.

|        |        |                                                                                       |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| starý  | mladík |  |
| staří  | mladý  |                                                                                       |
| stařík | mládí  |  |
| stáří  | mladí  |                                                                                       |

A) Urči slovní druhy.

**1. Dopiš do vět slova ze cvičení 3 na straně 12.**

Pradědeček je starý, vnuk je \_\_\_\_\_. My jsme \_\_\_\_\_, ale jednou budeme staří, stejně jako prarodiče. Stáří je smutné a co bych dal za to, kdyby se zase vrátilo naše \_\_\_\_\_, posteskl si dědeček.

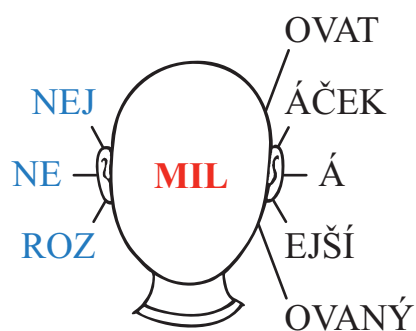
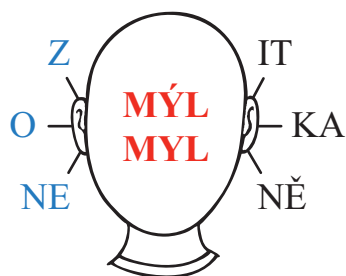
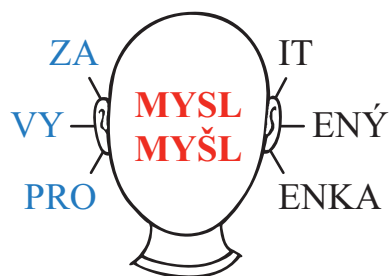
**2. Pepa se spolužáky vytvořil dotazník pro rodiče a prarodiče. Předvídej, co by na jejich otázky asi odpověděli tvoji rodiče nebo prarodiče.**

- Chodili jste do mateřské školy?
- Jaké hračky jste měli doma?
- Jak daleko byla vaše škola a jak jste do ní jezdili?
- Jaké předměty jste měli ve škole?
- Jaké hry jste hrávali?
- Co jste dělali ve volném čase?
- Měli jste doma telefon?
- Jak jste se s kamarády domlouvali na hry venku?
- Měli jste televizi? Jaký pořad jste měli rádi?
- Co dalšího z tvého dětství bylo jiné než dnes?



- A) Pojmenuj věci na obrázcích a řekni, slovesa, co s hračkami děti dělaly.**
- B) Na otázky z dotazníku se zeptej rodičů/prarodičů. Zapiš do sešitu čísla všech otázek a připiš k nim odpovědi, které jsi získal/a.**
- C) Zjistěte v rámci třídy, kdo má nejstaršího příbuzného, případně který nejstarší obyvatel žije ve vaší obci. Vymysli pro něj jednu otázku.**

**3. Vypiš do sešitu příbuzná slova a urči slovní druhy.**



- A) Užij slova z obrázků ve větách. Několik vět zapiš do sešitu.**
- B) Vypravuj, co sis o životě prarodičů myslel/a správně, a v čem ses mylil/a.**

1. Dopiš správná *i, í, y, ý* a barevně označ věty, které hovoří o starých časech.

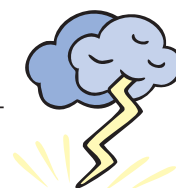
Naši předkové si m\_\_sleli, že Země je placatá. M\_\_sto v neckách se m\_\_jeme ve vaně. Abych se nezm\_\_lil, používám kalkulačku. M\_\_ všichni také ovládáme mob\_\_lní telefon. Na farmách se jako pochoutka chovají hlem\_\_ždi. Jídlem budoucnosti mají b\_\_t hm\_\_zí speciality. Pravěcí lidé káceli les a m\_\_tiny postupně měnili v políčka. Stodoly s ob\_\_lím b\_\_valy plné m\_\_ší. Kovář rozdm\_\_chal oheň, aby okoval králi koně. S chm\_\_řím pod nosem si poradí elektrický strojek. Formule dostala sm\_\_k. Na dálnici se často nachom\_\_tneme u vážné nehody. Panovník zam\_\_kal nepřátele do podzemního žaláře.

2. Napiš všechna VS po M a přiřpiš k nim slova ze cvičení 1 podle vzoru:

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| MY: <i>my</i> | MÝT: <i>myjeme se</i> |
|               |                       |
|               |                       |
|               |                       |
|               |                       |
|               |                       |
|               |                       |

3. Urči u každého slovesa osobu a číslo.

nezamykáme \_\_\_\_\_ se mýlíš \_\_\_\_\_  
se nachomýtnu \_\_\_\_\_ se blýská \_\_\_\_\_  
nеспolykáte \_\_\_\_\_ se myjí \_\_\_\_\_



A) Užij ve větách všechna slovesa a věty napiš.

## CO JSEM SE V ÚNORU NAUČIL/A

### 1. Označ žlutě nejdůležitější slovo v textu v různých tvarech (o čem je text).

Moje babička měla na půdě malovanou truhlici se spoustou starých věcí. Říkala tomu harampádí. Našel jsem tam černou tabulku v dřevěném rámečku. V rámečku byl malý otvor, kterým byly protaženy dva provázky. Na jednom provázku byl přivázaný černý kamínek připomínající tužku a na druhém visela houbička, která už byla úplně zpráchnivělá. Takové tabulky nosily kdysi děti do školy. Kamínkem na ně psaly a kreslily. Když byla tabulka popsaná, mokrou hubkou ji umyly a mohly začít znovu. Tabulka tedy byla maličká školní tabule, kterou žáček rovnou nosil ve své brašně. *Podle Karla Patočky: Hledání přírody*

**A) Nakresli školní tabulku přesně tak, jak je popsaná ve cvičení 1.**

**K jednotlivým částem tabulky napiš názvy.**

**B) Napiš, co používáš dnes místo starodávné tabulky:**

---

---

---

---

---

### 2. Vypiš ke slovním druhům slova ze cvičení 1 (u podst. jmen – všechny rody):

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <i>podst. jm.</i> |  |  |  |
| <i>příd. jm.</i>  |  |  |  |
| <i>číslovky</i>   |  |  |  |
| <i>slovesa</i>    |  |  |  |

**A) Urči, kterou osobu a číslo vyjadřují tvary slovesa *psát*.**

píšu \_\_\_\_\_, píše \_\_\_\_\_, píšeme \_\_\_\_\_.

# SHRNUTÍ UČIVA – 3. ROČNÍK, 2. POLOLETÍ

## SLOVNÍ DRUHY

Ve 3. ročníku pracujeme s 9 slovními druhy (mimo částic).

### Podstatná jména

Jsou to názvy **osob** (*chlapec, žena, dítě*), **zvířat** (*lev, myš, kotě*), **věcí** (*penál, bota, okno*), **vlastností** a **pocitů** (*smutek, síla, štěstí*), **dějů** (*děšť, povodeň, zemětřesení*), **zeměpisných, přírodovědných** aj. názvů (*potok, bylina, slunce*).

Na podstatná jména si můžeme ukázat zájmeny **ten, ta, to**.

**U podstatných jmen určujeme:**

- a) rod mužský (*kluk*), ženský (*růže*), střední (*dítě*),
- b) číslo jednotné (*pes*), nebo množné (*psi*).

### Přídavná jména

Označují **vlastnosti** lidí (*veselý, vysoká, chytré*), zvířat (*silný, dravá, neopeřeně*) a věcí (*nový, drahá, plastové*). Přídavná jména říkají **jakí** ti lidé, zvířata, věci jsou, nebo **komu patří** (*mámin, Pepova*). Ptáme se na ně otázkou **jaký/á/é, který/á/é, čím**.

### Číslovky

Jsou slova, která vyjadřují číselný údaj, například **množství, počet, pořadí, násobek**. Mohou být zapsány slovy nebo čísly. Odpovídají na otázky: **kolik** (*pět, mnoho*), **kolikátý** (*druhý, poslední, padesátá*), **kolikrát** (*dvakrát, mnohokrát*), **kolikery** (*troje, paterý*).

### Slovesa

Slova, která říkají, co osoby, zvířata a věci **dělají** (*jím*), nebo co se s nimi **děje** (*rostu*). Slovesa svými tvary vyjadřují **1., 2., 3. osobu** (os.) a **číslo jednotné** (č. j.), nebo **číslo množné** (č. mn.). Podle toho, kdy se děj odehrává, slovesa vyjadřují také **čas**: **přítomný** (*píše*), **minulý** (*psal*), **budoucí** (*bude psát*).

Slovesné tvary, které končí na -t nebo -ct (*psát, pécť*), nevyjadřují osobu, číslo ani čas. Je to neurčitý tvar slovesa neboli **infinitiv**.

### Spojky

**Spojují** slova nebo věty. Např.: *a, i, nebo, ale, když, proto, protože*.

### Zájmena (osobní a ukazovací)

**Zastupují** podst. jména. Jsou to např. slova: *já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ten, ta, to*.

### Příslovce

Slova, která **odpovídají na otázky** KDY, KDE, KAM, JAK (*včera, dnes, doma, tady, dolů, pěkně, vesele, dobře, hezky*). Příslovce je vždy **jedno** slovo.

## Předložky

Jsou to krátká slova (*v, do, pro, na, nad, pod*), která stojí **před** podstatnými jmény (**na hřišti**), přídavnými jmény (*v zdravé*), zájmeny (*se mnou*).

## Citoslovce

Slova, která vyjadřují **pocity** (*au, fuj, hurá*), nebo označují **zvuky, hlasy** (*cink, mé, haf*).

## VYJMENOVANÁ SLOVA

RVP říká, že **žák odůvodní a píše správně vyjmenovaná slova**. To je základní učivo 3. ročníku. Zvládnutí pravopisu příbuzných slov je podle RVP cílem 4.–5. ročníku.

Ve 3. ročníku nejsou do řad vyjmenovaných slov zařazena vlastní jména ani zeměpisné názvy, které lze dobře propojit s učivem o ČR ve 4. ročníku.

Taktéž velmi náročné a obsáhlé učivo – slova s předponami *vy-/vý-*, bude systematicky probíráno až ve 2. období ZŠ (4.–5. ročník).

U některých slov jsme zvolili používanější a dětem známější variantu slova (*plyšák, mýtina, smyk*). Jako první vyvozujeme řadu vyjmenovaných slov po Z.

### Řady vyjmenovaných slov

**ZY/ZÝ** BRZY, JAZYK, NAZÝVAT, RUZYNĚ.

**BY/BÝ** BÝT, BYDLET, OBYVATEL, BYT, PŘÍBYTEK, NÁBYTEK, DOBYTEK, ZBYTEK, OBYČEJ, BYSTRÝ, BYLINA, KOBYLA, BÝK.

**LY/LÝ** SLYŠET, MLÝN, BLÝSKAT SE, POLYKAT, PLYNOUT, PLÝTVAT, VZLYKAT, LYSÝ, LÝKO, LÝTKO, LYŽE, PELYNĚK, PLYŠÁK.

**MY/MÝ** MY, MÝT, MYSLET, MÝLIT SE, HMYZ, MYŠ, HLEMÝŽD, MÝTINA, ZAMYKAT, SMYK, DMÝCHAT, CHMÝŘÍ, NACHOMÝTNOUT SE

**PY/PÝ** PYŠNÝ, PYTEL, PYSK, NETOPÝR, SLEPÝŠ, PYL, KOPYTO, KLOPÝTAT, TRPYTIT SE, ZPYTOVAT, PYKAT, PÝR, PÝŘIT SE, ČEPÝŘIT SE

**SY/SÝ** SYN, SYTÝ, SÝR, SYROVÝ, SYCHRAVÝ, USYCHAT, SÝKORA, SÝČEK, SYSEL, SYČET, SYPAT

**VY/VÝ** VY, VYSOKÝ, VÝT, VÝSKAT, ZVYKAT, ŽVÝKAT, VYDRA, VÝR, POVYK, VÝHEŇ