# VÝŠLAP

Jako každý rok, **jeli** třeťáci z Časové i letos v květnu na školu

v přírodě. **Vyjeli** od školy v pondělí brzy ráno, aby do oběda **dojeli** do cíle. Čeká je týden plný her a také pěší túry a pozorování horské přírody.

Hned na úterý paní učitelka naplánovala **výšlap** na nejvyšší kopec. Rozdělila žáky do tří skupin. Skupina A bude zkoumat živočichy, skupina B rostliny a skupina C bude vše dokumentovat: kreslit a **fotografovat**.

Po snídani čekala všechny skupiny cesta od hotelu směrem

po červené. Některé děti nejdříve protestovaly, že se jim **šlapat** nahoru nechce, ale vidina opékání špekáčků je nakonec přesvědčila. Pepa byl

ve skupině A. Živočichů k pozorování našli opravdu hodně.

Prvně děti narazily na čmeláka. **Letěl** na květ kopretiny, aby posbíral žlutý pyl. Pak **zalétl** do jednoho velkého fialového květu, ale rázem s náramným bzukotem **vyletěl**. Květ byl totiž obsazený drobnou včelkou.

Bylo horko, sluníčko **hřálo**, na horkých kamenech se **vyhříval** slepýš a o kousek dál **vykoukla** užovka obojková. Pepa znovu **nakoukl** mezi kameny, jestli neuvidí ještě nějakého plaza, ale objevil jen starou hlemýždí ulitu. Tu si též zaznamenal a přivolal skupinu D, aby vše **vyfotografovala**.

Najednou se na zemi mihl stín a Pepa uslyšel šum křídel. Zvedl hlavu a zadíval se na oblohu. Z vysokého smrku **vyletěl** nějaký dravec a **letěl** dál směrem ke vzdáleným polím. *Co to jen mohlo být*, přemýšlel Pepa, když mu nos polechtalo snášející se pírko. Bylo světle hnědé s tmavě hnědými vodorovnými čarami.

„Hadu, poraď, jakému ptáku pírko patří,” zašeptal Pepa.

„To je poštolčí pírko,” odpověděla Hadu pohotově. A Pepa si to **zapsal**

do notýsku. **Vypisoval** si podrobně všechna zvířata, která cestou objevili. Dokonce připravil tabulku, aby mohli živočichy rovnou třídit na ptáky, plaze, savce, ryby, obojživelníky a hmyz.

Znenadání **přeběhla** přes cestu veverka. Byla tak rychlá, že Pepa zahlédl jen chlupatý zrzavý ocásek. **Vyběhla** z úkrytu za stromem, sebrala šišku a hned **šplhala** po stromě vzhůru. **Vyšplhala** až do samého vršku

a pak se Pepovi ztratila z očí.

Děti cestou viděly opravdu hodně zvířat, ale asi nejvíc času strávili

u obrovského mraveniště, které našli na mýtině. Bylo víc jak metr vysoké a mravenci čile **běhali** sem a tam. Magda měla s sebou pytlíček cukru. Roztrhla ho a opatrně mravencům cukr **sypala**. Ti se seběhli kolem, každý popadl jedno zrnko a pelášil s ním do mraveniště.

„Už nemám nic, vše jsem **vysypala**,” pravila Magda mravencům, když byl pytlíček prázdný.

Odpoledne dorazily děti na vrchol hory. Zde už byl přichystaný táborák. Plameny **šlehaly** tak akorát vysoko, že si děti mohly v klidu opéct špekáčky. Sem tam do ohniště ukápl ze špekáčku tuk a malý plamínek **vyšlehl** o kousek výš.

Děti byly plné dojmů. Ukazovaly si své zápisky, čeho všeho si po cestě všimly. A těšily se, jak si o tom druhý den budou povídat. Sluníčko začínalo pomalu zapadat a bylo na čase vrátit se zpět na hotel.

**OTÁZKY A ÚKOLY:** Hlavním cílem je vyvodit předponu vy-/vý-. Předpony můžete zapsat na kartičky a k různým „kořenům“ je přidávat tak, aby vznikla smysluplná slova. Ideální kořen je sloveso.

**Terezka Podholová** k tomu píše a já souzním, protože také POVAŽUJI ZA „NUTNÉ“ předpony vy-/vý- z vyjm. slov vyřadit a vyřadit je z RVP pro 1. období.

„U *Výšlapu* je podstatná tabulka na vyplnění. Záměrně jsou tam 3 sloupečky - bez předpony, s předponou vy-/vý- a s jinou další předponou. Děti si dobře uvědomí, jak je možné předponu různě obměňovat (slovo nabývá nového významu) a tím i pochopí podstatu předpony vy-/vý-, což je pro 3. třídu podle mého názoru ještě brzo. Ale na seznámení to je zase vhodné. RVP však počítá s tím, že to děti budou chápat (a umět) hned v té 3. třídě. Snad se podaří prosadit v novém RVP změnu.“

1. Dopiš slova do tabulky. Nejprve používej pouze slova z předchozího textu. Pokud budeš vědět, můžeš doplnit chybějící řádky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **bez předpony** | **předpony vy-/vý-** | **další předpony**  **do-, od-, pro-, u-, ne-** |
| šlapat | **vý**šlap |  |
| fotografovat |  |  |
|  |  | **za**létl |
| hřálo |  |  |
|  |  | **na**koukla |
| letěl |  |  |
|  |  | **za**psal |
| běh |  |  |
| šplhala |  |  |
|  |  | **na**sypala |
| šlehaly |  |  |

1. Pepa si připravil notýsek, aby si mohl živočichy hned třídit. Pomůžeš mu tabulku vyplnit?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ptáci** | **savci** | **ryby** | **plazi** | **obojživelníci** | **hmyz** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Vyber z textu další vyjmenovaná slova:

|  |  |
| --- | --- |
| **b** |  |
| **l** |  |
| **m** |  |
| **p** |  |
| **s** |  |
| **v** |  |
| **z** |  |

1. Dokážeš vybrat peří poštolky? Podle čeho ho určíš?

