

ČERVEN: NEHODA NENÍ NÁHODA

UČEBNÍ MATERIÁLY: ČJ3, 2. díl, str. 48-56, PRV 3. ročník, od str. 89, čtenářské příběhy TŘEŠÁK PEPA A KULIČKA HADU, VYJMENOVANÁ SLOVA PRO TŘEŠÁKY – opakování str. 59

1.-2. TÝDEN: JÁ CYKLISTA, VÝZNAM SLOVA NEHODA

EVOKACE: složit rčení NEHODA NENÍ NÁHODA z písmen (každé slovo – písmena 1 barvy).

Volné psaní: Když se řekne nehoda, tak mě napadne...

KRUH - reflexe: Kdo zažil nějakou nehodu?

Hra na slovník: Nehoda – společně vymyslet co nejvýstižnější definici slov. Jak rozumíme slovu náhoda?

STR. 48/1: můžeme realizovat jako „práci dvojic“

– společně odůvodní, dopíše správné souhlásky i jiné tvary (zkontrolují podle zpětné vazby).

- Trénink paměti: ve dvojicích se naučí básničku zpaměti, nebo možno hrát na UMAZÁVANOU – básničku napsat na tabuli:
 - a) Nejdříve celou báseň přečíst.
 - b) Umazat 1. řádek a děti zase přečtou celou báseň, jakoby tam 1. řádek byl.
 - c) Umazat 2. řádek a zase přečíst celou báseň... až na tabuli nebude nic a děti řeknou báseň zpaměti.

ZPĚTNÁ VAZBA: Některá slova jsou hodně náročná na určení tvaru nebo příbuzného slova, které dětem s pravopisem pomůže). Kde si děti nebudou jisté – pracovat společně – jako vrstevnické učení.

Do kopce pěšky,	kopec, pěší (túra)
z kopce koloběžkou	(hodně) koloběžek
jela tetka veška	(mnoho) tetek, vši
za tetkou bleškou.	(příd. jméno) bleší
Našla ji uprostřed práce	prostředek něčeho (střed)
na zahrádce,	zahradá
jak ve skořápce	(hodně) skořápek
těžce míchá vařečkou.	tíže

STR. 48/1A) Děti by mohly ilustrovat správně.

Slovo kopec a **opakování předložek, příslovcí**: možno nakreslit kopec a dopisovat předložky + příslovce se šipkami + tvořit věty (podobně jako na str. 45 – se slovem branka): na kopec, do kopce, z kopce, pod kopcem, vedle kopce, nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo... **Pomůcka u poznání a psaní předložek: říci si mezi předložkou a slovem kopec ještě jedno slovo, např. na tom kopci, pod tím kopcem, za vysokým kopcem...**

STR. 49/2: Žáci mohou mít k dispozici spojovací výrazy, případně lze cvičení nejdříve dělat „činnostně“ – děti skládají souvětí z jednotlivých vět na proužcích papíru a doplňují spojovací výrazy z nabídky.

Jaro je v plném proudu, _____

jsem konečně vytáhla nové kolo.

Na kole umím jezdit dobře, _____

na delší trasy vyrazím raději s rodiči.

Poblíž domu chodím pěšky _____

se proháním na koloběžce.

Kolo musí být v pořádku, _____

bylo bezpečné.

Maminka říká, _____

nemůžu celý den jenom jezdit, _____

já si volný čas bez kola vůbec nedovedu představit.

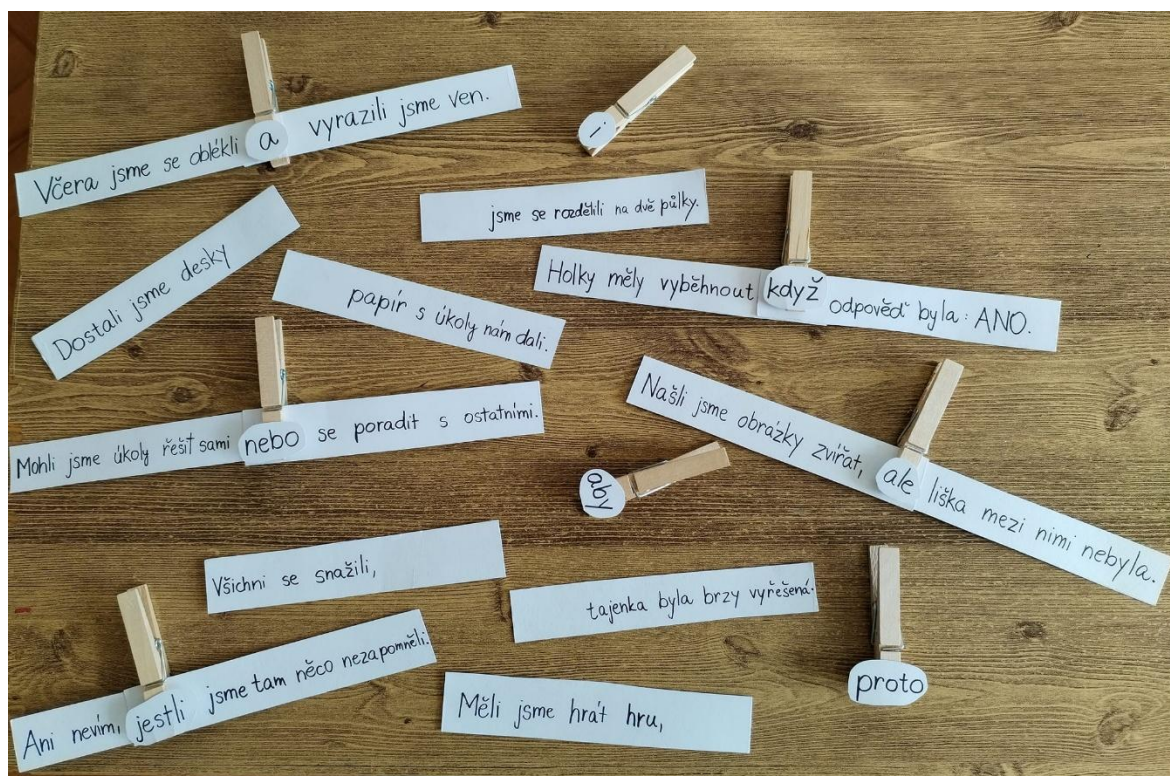
Po každé jízdě kolo zaparkuji v garáži _____

jdu domů. Večer myslím na to, _____

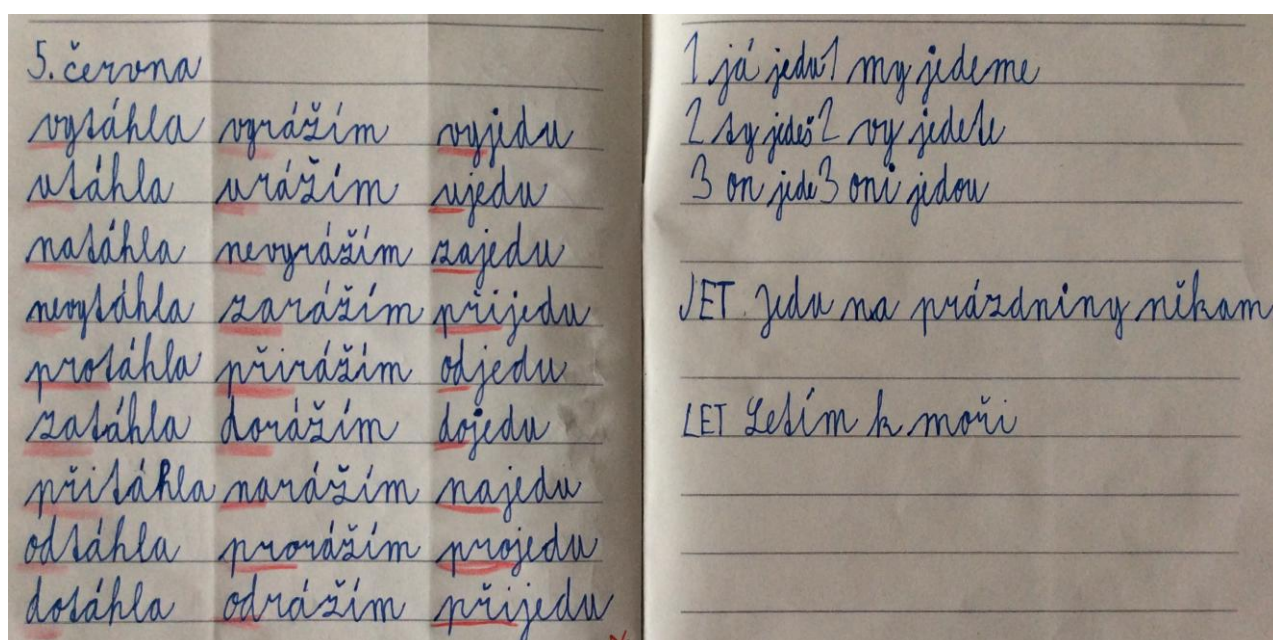
zase vyjedu.

Velmi zdařilý nápad převzatý z FB prvostupňáři je pro činnostní tvoření souvětí využít kolíček na prádlo se spojkou. Tímto způsobem by šlo řešit také cvičení 2, str. 49. Do některých souvětí mohou děti doplnit různé spojovací výrazy – podporujte více řešení, pokud souvětí dávají smysl.

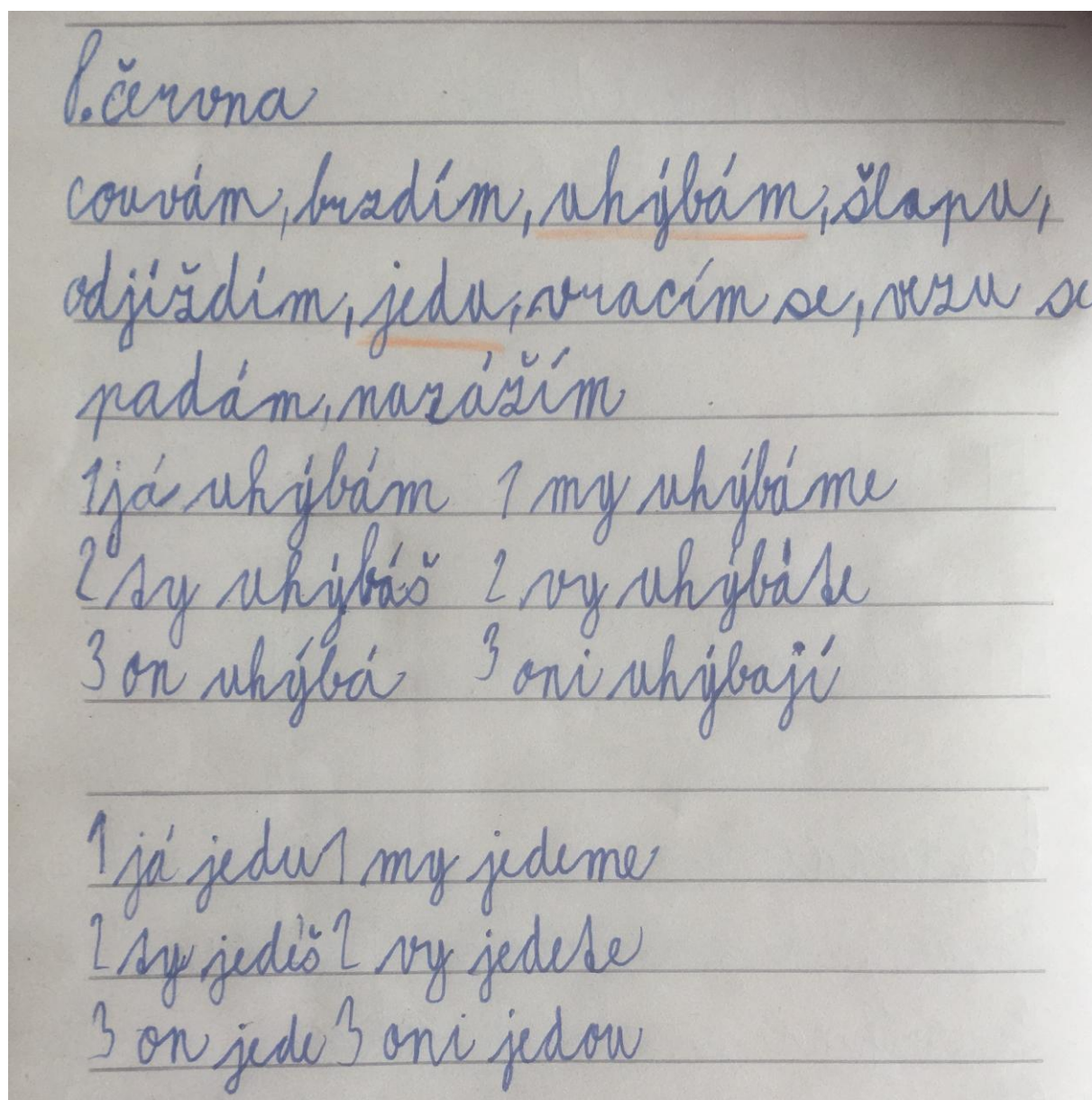
Př. Jaro je v plném proudu, tak (proto) jsem... Večer myslím na to, jak (kdy, až) zase vyjedu.



STR. 49/2B) Mgr. Z. Staňková, Ph.D.



Kolo a různá slovesa, různé tvary slova jedu, slovesa s předponami...



Předpony slov (námět Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.)

- skupinovka: Žáci mají za úkol doplnit do vět vhodná slova a označit předpony (mohou vpisovat i více vhodných slov).
- obměna: Slovesa píšeme na kartičky větším hůlkovým písmem, žáci následně odstříhnou předponu a říkají zbytek slova (často zůstane jen kořen) s jinou předponou.

Slova se stejným kořenem můžeme zapisovat do tabulky pod sebou (kořeny jsou pod sebou)

– „pyramidy slov“.

Já jsem _____ na místo.

Já jsem _____ na kole žížalu.

Já jsem _____ do cíle jako poslední.

Já jsem _____ pod mostem.

Já jsem _____ městem příliš rychle.

Já jsem _____ na chvilku na chatu.

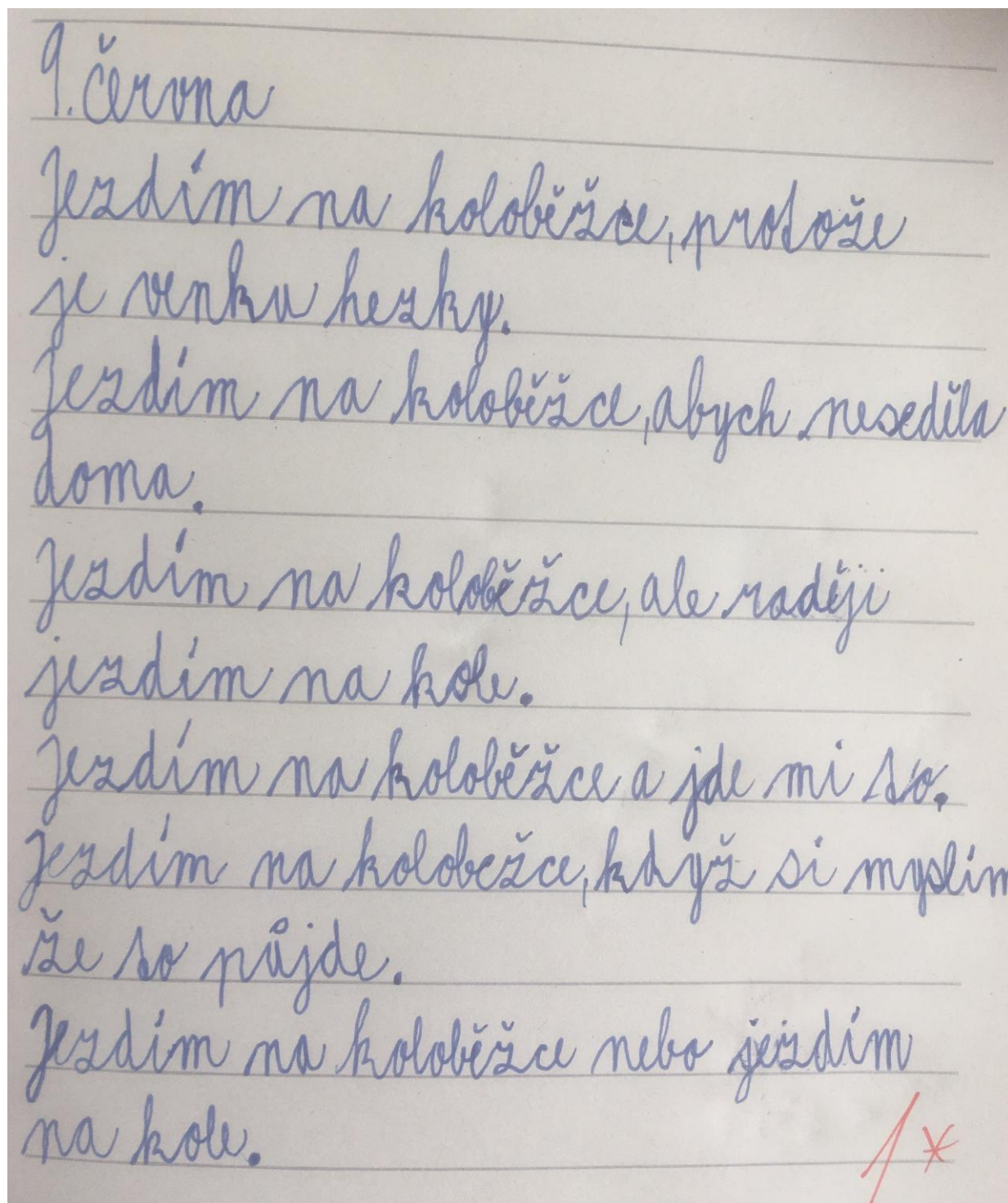
Já jsem _____ hodně kilometrů na kole.

Já jsem _____ tunelem.

STR. 49/kostka: Pracovat s významem všech slov.

Škrtnutá slova lze užít ve větách, nakreslit k nim obrázek, vytvořit slovníkové heslo...

Kolo, koloběžka a souvětí:



STR. 50/1: ŘEŠENÍ: CYKLISTA

Žáci by mohli ve dvojicích připravit **rozhovor s cyklistou** (např. se závodníkem), nebo mezi sebou o svých zážitcích na kole – společně lze vymyslet otázky na základě RYBÍ KOSTI.

Propojení s prvoukou – dopravním hřiště, pravidly pro cyklisty, „řidičský průkaz na kolo“

Kolo – ilustrace a věty nebo souvětí (Mgr. Romana Tylečková):



K obrázkům žáci mohou také napsat **PĚTILÍSTEK** na téma kolo.

Str. 50/2: ZPĚTNÁ VAZBA (žáci mohou nad slova, která patří k některému VS, správná VS napsat). V textu lze vyhledávat zástupce ke všem probraným slovním druhům – citoslovce k tématu kolo, jaro, případně ke slovu myš nebo k poslední větě mohou žáci vymyslet.

blýskat se

Těším se, až si nablýskám kolo a pojedeme na výlet.

být sychravý

smyk

Nesmí být sychravý den, protože na mokré silnici hrozí smyk.

být

myš

usychat

Za deště bych byl navíc mokrý jako myš a dlouho bych usychal.

Dnes ale svítí sluníčko, tak jedeme. Cesta se klikatí a rychle ubíhá.

plýtvat

plynout

Neplýtvám silami. Šlapu plynule, až se mi napínají svaly na

lýtko

výskat

lýtkách. V cíli si radostně zavýsknu.

2. TÝDEN: HISTORIE KOLA

STR. 50/3 – 51/1 – práce s odborným textem (nadpis, odborné názvy, porozumění textu – spojit s obrázky, odstavce – členění textu)

STR. 51/1B – trénovat naslouchání, reprodukci slyšeného: Vypravovat zážitek ve dvojicích, 1. žák vypravuje, 2. naslouchá (můžeme vymezit časově). Poté se vystřídají. Každý reprodukuje ne to, co říkal, ale to, co se dověděl od spolužáka. V rámci úspory času a udržení pozornosti nemusí nakonec všichni říkat, co se dověděli, ale můžeme klást otázky, např.: Kdo se dověděl něco veselého, napínavého, smutného, hrůzostrašného? Kdo měl se spolužákem

stejnou barvu kola? Kdo si myslí, že mu kamarád/ka vypravoval/a úplně nejstarší zážitek z celé třídy? ...

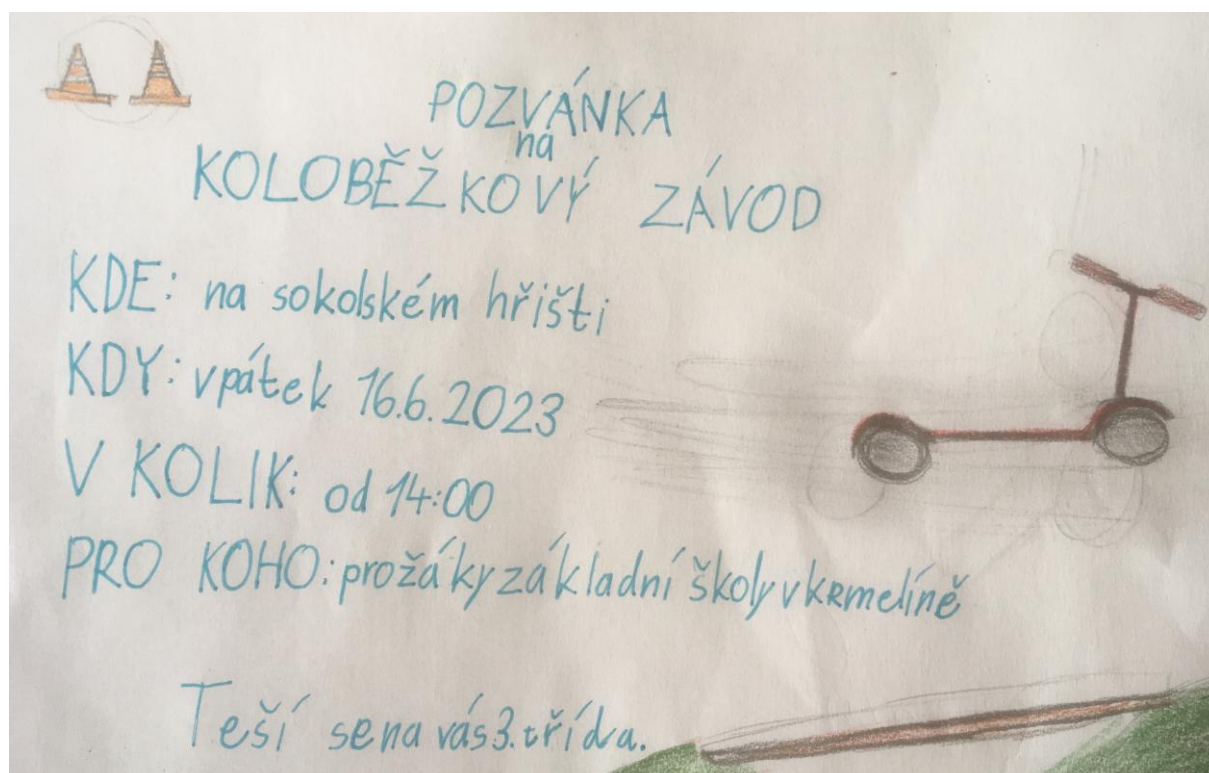
STR. 51/2 – tvary slova kolo (koloběžka), činnostně mohou žáci ke každé větě přiřadit správnou **pádovou otázku** připravenou na kartičce.

Pádové otázky zatím nevyvozujeme za účelem, aby žáci určovali pád podstatných jmen (tomu bude věnováno dostatek času ve 4. ročníku ve spojitosti se vzory podst. jmen). Přiřazovat správné pádové otázky a správně se na podst. jména ptát, zatím zkoušíme v rámci zkušeností dětí s jazykem, komunikačním způsobem. (cíl RVP: Využívá podst. jm., příd. jm. a slovesa ve správných tvarech ve svém mluveném projevu.)

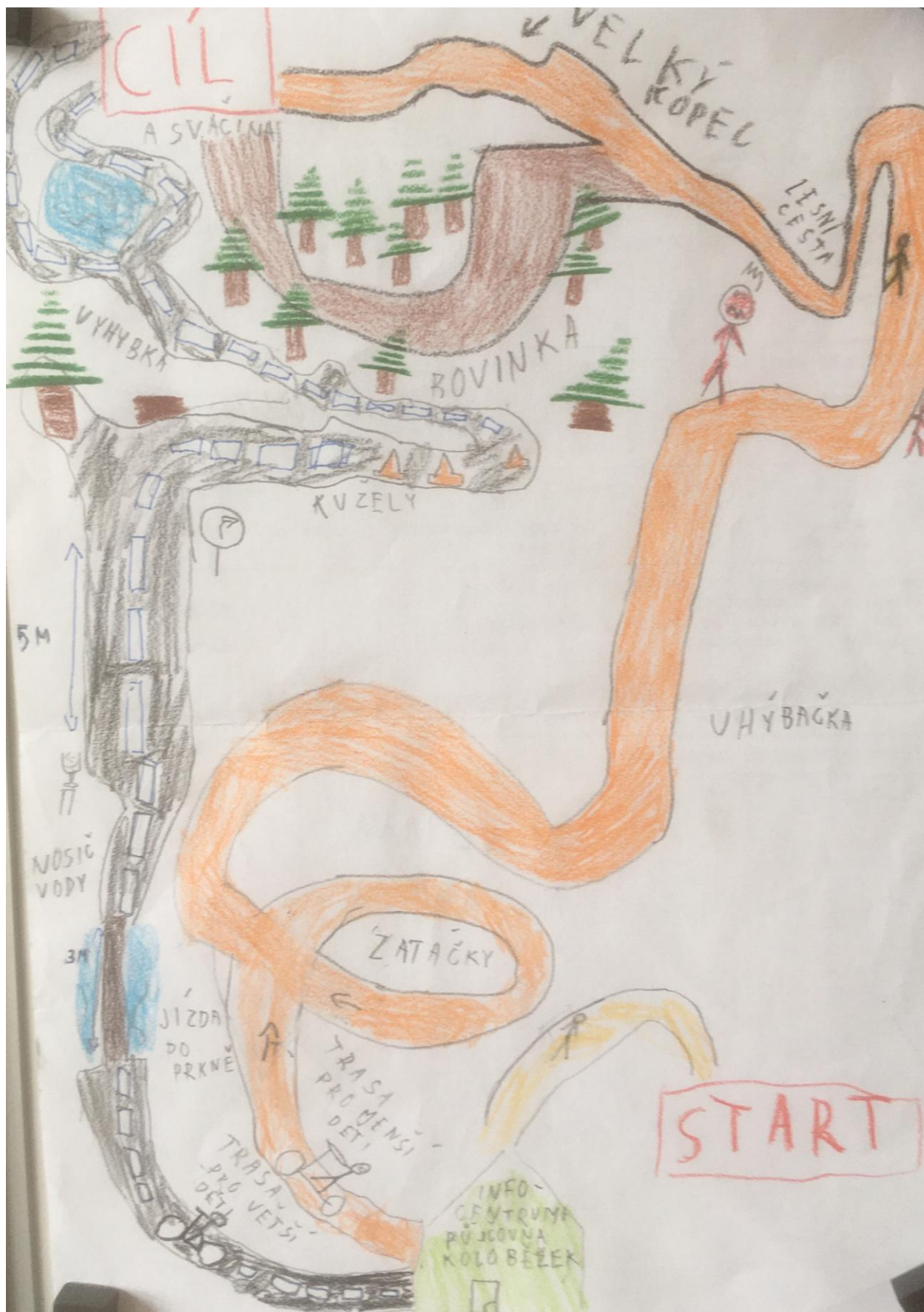
Žáci ZŠ Krmelín, Mgr. Romany Tylečkové tvořili také:

- a) **pozvánku na koloběžkové závody** (pozvánku už jsme tvořili během 2. a 3. třídy poněkoli káté a žáci s úkolem neměli žádný problém).

V rámci digitální kompetence by šlo pozvánku vytvořit na počítači (dle ŠVP dané školy):



- b) **plán koloběžkového závodu:**



3.-4. TÝDEN: LETNÍ NEBEZPEČÍ

STR. 52-53/1 – LZE POJMOUT I „PROJEKTOVĚ“, např. na škole v přírodě.

Nejdřív mohou skupiny svůj text složit z jednotlivých veršů.

Poté můžete kromě zadaných úkolů zopakovat vše, co žáci znají o slovních druzích (dle nápovědy na str. 55-56) a vyjmenovaných slovech.

Ve vysoké trávě, v křoví,

klíšťata si pěkně hoví.

Mají jedno velké přání,

na kůži si dopřát sání.

Nejhorší je na tom fakt,

že se mužem rozstomat.

Obrana je téměř jistá,
schováme si nahá místa.

Oblečení chod'me v lese,
bezpečí to pro nás nese.

Ani klíště, ani had,

nepronikne, kam by rád.

Ila jsem na puocháisku
 kolem pole a skočilo
 na mě klišťe, já jsem
 si ho neresimla a dostala
 borelijozu.

			CH	O	D	I	T	
			CH	O	D	I	L	A
			CH	O	D	I	L	
			CH	O	D	I	C	I
	O	D	CH	O	D	I	L	
	V	Y	CH	O	D			
	Z	A	CH	O	D			
P	O	D	CH	O	D			
		S	CH	O	D			
N	A	D	CH	O	D			
P	R	E	CH	O	D			
	D	O	CH	O	D	I	L	

Na procházce vidíš lišku,
jak si hraje u pelíšku.

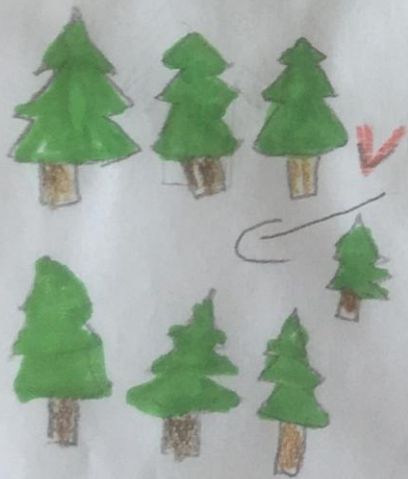
Má kožíšek zrzavý
sama je – to nebaví.

Jak štěňátko zdá se krotká,
koho asi v lese potká?

Ani srnku, ani lišku
nesmím hladit po kožíšku.

Každé krotké zvíře v lese
nebezpečí možné nese.

Pozor, už vím, já to znám,
vzteklíně se vyhýbám.



CO JSEM SE V ČERVNU NAUČIL/A

1. Čtete po rolích se správným zabarvením hlasu a dokončete příběh.

ŠIFRA: NEPOVOLANÝM VSTUP ZAKÁZÁN!

B) Podtrhni věty, které říkají, co bylo příčinou neštěstí.

Hoši přecenili svoje síly, měli málo času, zbytečně riskovali, předváděli se jeden před druhým, byli hluční, lezli na zakázané místo, bylo kluzko, neměli svačinu. (Někdo by mohl podtrhnout i to, že se předváděli... - důležité je, aby děti svoje tvrzení doložily informacemi v textu a vysvětlily, jak k tomu závěru došly, jak rozumějí tomu, o čem se v textu píše. Může vzniknout více správných řešení).

C) Urči slovesa a napiš je ve stejné osobě, v jiném čísle: ideální do sešitu připravit na toto cvičení tabulku, aby byl zápis přehledný a srozumitelný:

vězíš (ty): 2. os. č. j., číslo množné: vězíte (vy)

vidím (já): 1. os. č. j., číslo množné: vidíme (my)

letí (on): 3. os. č. j., číslo množné: letí (oni)

2. Škrtni slova, která na řádek nepatří (slova nejsou s ostatními slovy příbuzná, protože a nemají stejný kořen):

pádlo - nepatří do stejného významového okruhu (pády)

tryska - nepatří do stejného významového okruhu (risk) a nemá stejný kořen (risk)

nebe - nepatří do stejného významového okruhu (bezpečí) a nemá stejný kořen (bezpeč)

ZPĚTNÁ VAZBA – vyhledávat slova patřící k VS, psát, ke kterým VS patří, pozor na slovní spojení větrné víry.

Červen je nezvykle sychravý. Blýská se. Slyšíme hromy. Vidíme, jak míhající blesky osvětlily oblohu. Vítr bičuje stromy. Má sílu vichřice. Nad silnicí se točí větrné víry. Vytrvale lije. Lidé se zamykají ve svých bytech. Děti vzlykají, psi vyjí strachy. Je nevlídno, jako by byl podzim.