

METODICKÝ PRŮVODCE K UČEBNICI ŠKOLÁK PEPA2

STR. 4-9: SPOJENÍ VELKÝCH A MALÝCH PÍSMEN

Str. 5/4 vyškrtávaná

ŘEŠENÍ: PEPA A ÁJA SI HRAJÍ NA ESKYMÁKY.

HV: Písnička o Eskymácích - Daleko tam na severu

Str. 8-9: Žáci vytvoří ZIMNÍ ABECEDU – mohou napsat některé slovo, které je na obrázku. Slova lze nejdříve skládat ze skládací abecedy a pak přepsat.

TVRDÉ, MĚKKÉ SLABIKY: ZÁŽITKOVÁ VÝUKA - zapojit všechny smysly: měkké X tvrdé slabiky. Vytvořit **měkké slabiky** např. z houbiček na nádobí, na které slabiky píšeme fixem, lze využít také plyšáky, polštářky (nebo něco měkkého).

Podobně vytvoříme **tvrdé slabiky** (napsat na kámen). Trénovat výslovnost spolu s hmatovým vjemem, s modulací hlasu (měkce, tvrdě) - s napodobováním zvířat - např. měkké slabiky budou „vyslovovat“ ptáčci, tvrdé slabiky medvěd... Společně vymýšlet slova s danými slabikami.

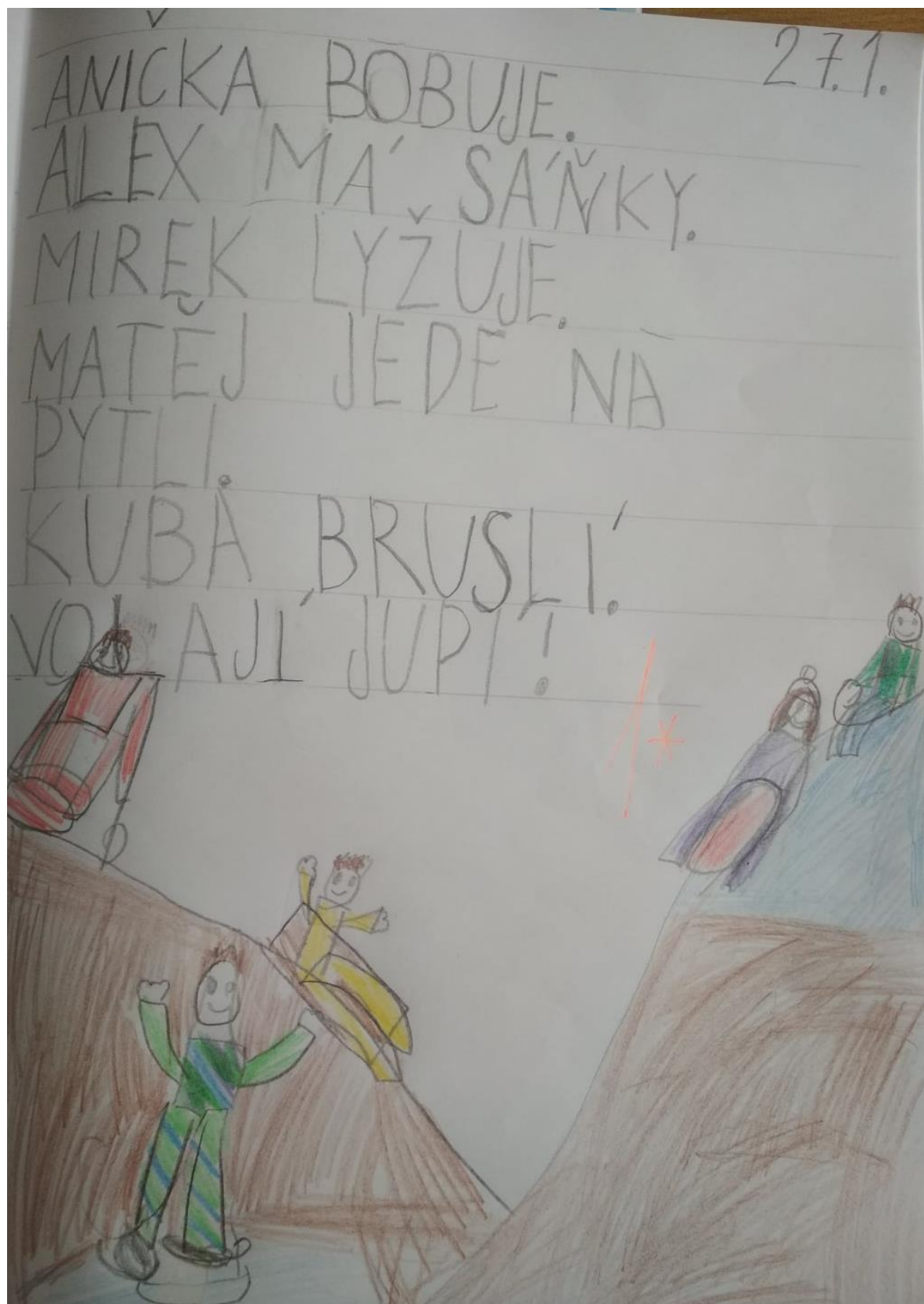
Velmi dobře trénovat **sluchovou analýzu**, např.: slabika DI nás probudí.

Rozpoznat sluchem tvrdou a měkkou slabiku (TIKÁ-TYKÁ) je **jedna z nejtěžších činností pro sluchové vnímání**. Někteří žáci „to neslyší“ ani do konce 1. třídy, i když nejsou dyslektici. Jen nemají ještě dostatečně vyvinuté sluchové vnímání.

Nejde o to, slova s těmito slabikami správně psát podle diktátu, ale naučit se slabiky rozlišit sluchem a slabiku správně přečíst.

Mgr. R. Tylečková: Vyrobili jsme slabiky z plastové nalepovací folie. Měkké jsme nalepili na polštáře, tvrdé na dřevěná kola stavebnice. Pak jsme trénovali s pohybem. Žáci se přemísťovali ke slabice, kterou jsem vyslovila ve slově.

Mgr. H. Mončeková: ZIMNÍ SPORTY



Str. 12/1, 2, 3

Mgr. Hana Slaná: ZŠ Přímětice

ZÁVODY V LYŽOVÁNÍ

ZÁVODÍ TONIK A OTÍK

ZÁVODÍ JAKOBY NIC

V CÍLI JE PRVNÍ TONÍK

A JE VESELÝ A OTÍK JE
SMUTNÝ, PROTOŽE NIKDY
NEVYHRAJE



9



Str. 13

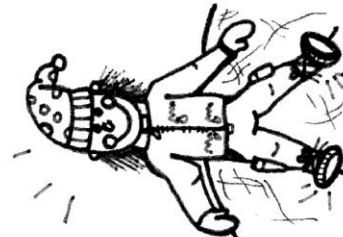
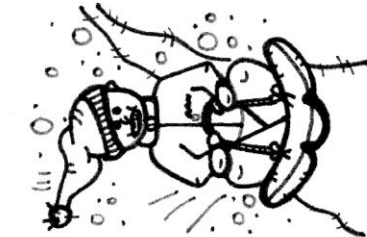
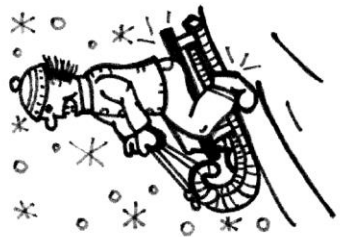
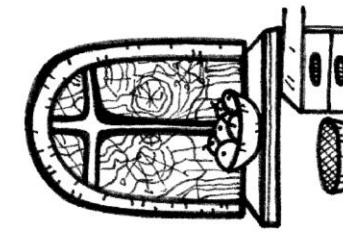
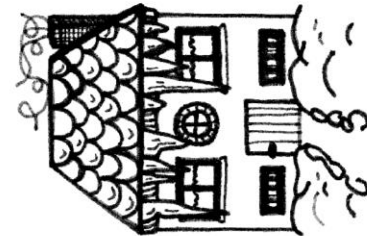
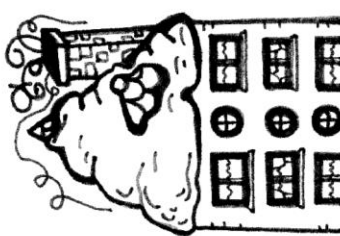
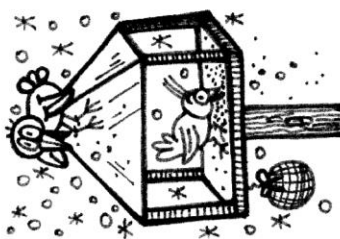
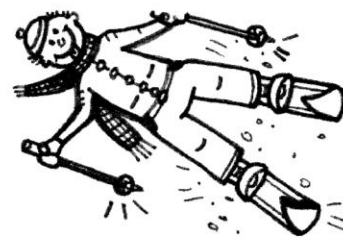
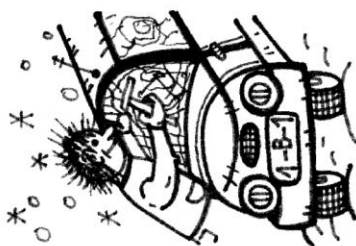
PROCVIČUJEME B, b; D, d.

Pomocné obrázky pro vizualizaci a různé způsoby nápovědy najdete na poslední straně v příloze.

Str. 14/2 ŘEŠENÍ: ROČNÍ OBDOBÍ

Str. 15/1 ŘEŠENÍ: RAMPOUCHY (Ukažte dětem, že pracují vždy na celém řádku, srovnávají 2 podobné výroky. Nejdřív můžeme zkusit s kartičkami ANO-NE.

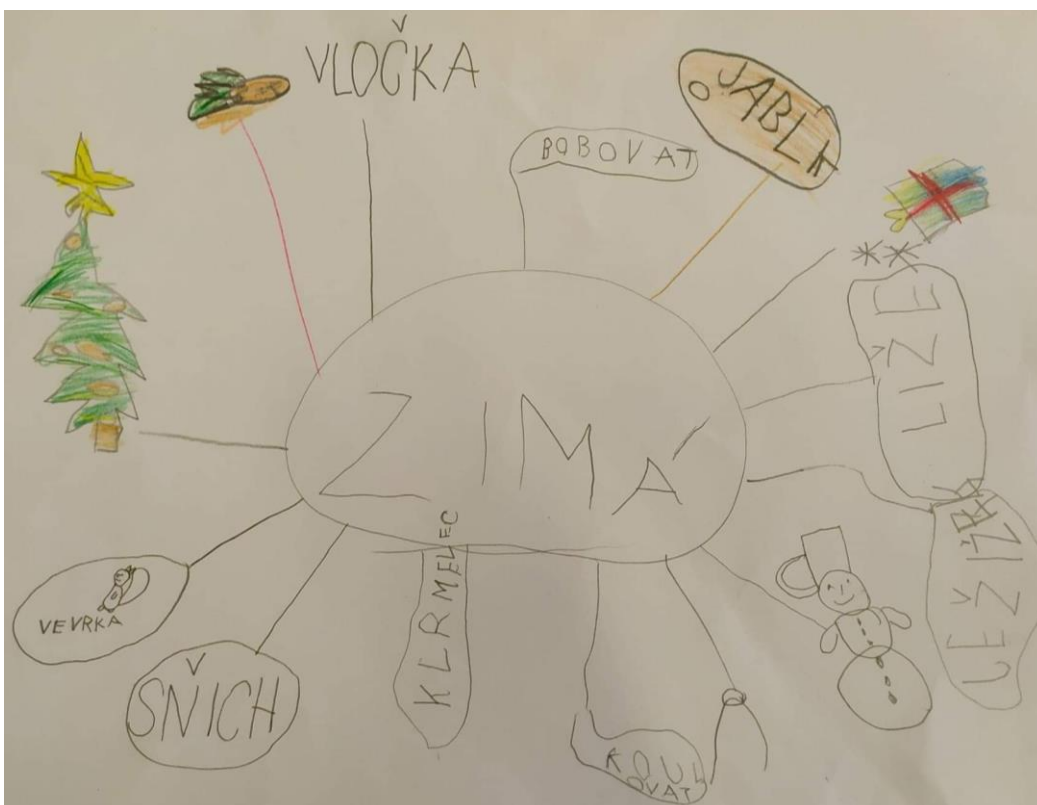
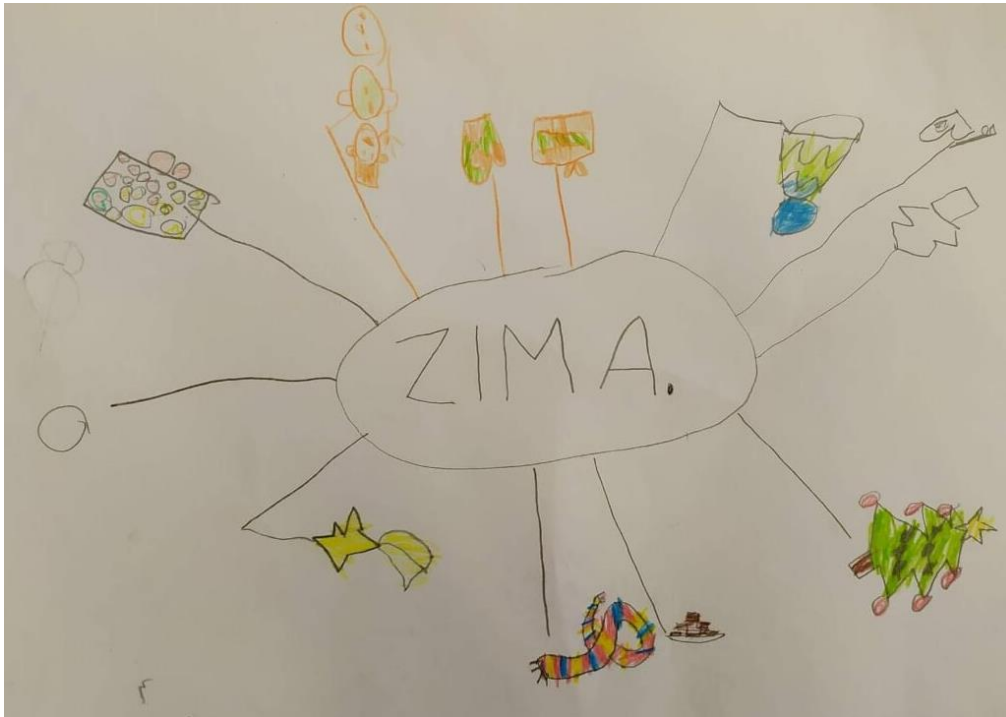
Obrázky do MYŠLENKOVÉ MAPY ZIMA (Mgr. Bára Šiblová, ZŠ Oslavany)



MYŠLENKOVÉ (POJMOVÉ) MAPY ZIMA:

Pojmová mapa je jednodušší, než myšlenková. Uprostřed = téma a kolem něj pojmy. Pojmy („klíčová slova“, „asociace“, „indicie“) se vyjadřují slovy nebo obrázky. Neuspořádávají se do „větvi“, tj. do významových okruhů. Pojmovou mapou můžeme mentální mapování zahájit. Později lze pojmy psát nebo kreslit na lístečky a seskupovat je do významových okruhů. Nakonec je lepíme na arch.

ZŠ Volyně, Mgr. Jana Pelechová



MM ZIMA: Mgr. Michaela Vejšická



STR. 16-19

PROJEKT: VRÁNA, HAVRAN, VLAŠTOVKA, ČÁP

Názvy živočichů, které se v kapitole vyskytnou, lze zapsat na lístečky, přiřadit k nim obrázky a průběžně třídit podle různých kritérií: nejmenší a největší; podle barvy; pokryvu těla; podle pohybu - létá, plave, běhá, chodí, skáče.

Žáci nemají ovládat odborný systém třídění živočichů (všechny skupiny a názvy - výstup je na 3 roky), ale v 1. ročníku třídíme např. na:

a) ŽIVOČICHOVÉ - ROSTLINY

b) ŽIVOČICHOVÉ: domácí, volně žijící + postupně během celého roku poznáváme zástupce ptáků, ryb, savců. V červnu se zaměříme také na živočichy žijící v ZOO a zopakujeme, co jsme se naučili. Zajímáme se hlavně o živočichy žijící v místě bydliště, které můžeme vidět nebo pozorovat na vycházkách a sledovat jejich charakteristické znaky.

Str. 16-17 PROJEKT VRÁNA, HAVRAN

MOTIVACE: Zahájit kapitolu hádankou.

*Černý je jak vrána, peří má jak vrána,
krákorá jak vrána a přece to není vrána.*

Mgr. Romana Tylečková, ZŠ Krmelín: Četli jsme kapitolu z knihy Já Baryk od F. Nepila. Čtete ji na pokračování a doporučuji zařadit.

Pohybová: *Vrána letí, nemá děti, my je máme, neprodáme.*

RČENÍ A PŘIROVNÁNÍ:

Jaké jsou havraní vlasy? Má je někdo ze třídy?

Co znamená rčení: *Vrána k vráně sedá, hloupý hloupého si hledá.*

BÁSNIČKY A HÁDANKY O VRÁNĚ, HAVRANOVI

*Zaťukala černá vrána, Ťukej, ťukej, milá vráno,
zaťukala na havrana. jaro přijde možná ráno.*

*Milý strýčku havrane,
kdy už jaro nastane?*

Názvy ptáků na V: *vlaštovka, vrabec, volavka, výr.*

Názvy dalších živočichů na V: *velbloud, velryba, veš, vydra, vos, včela...*

Pozorovat v přírodě (pokud je to možné) - HAVRANÍ VÝPRAVA. **Havrany máme možnost pozorovat z okna třídy. Počkala jsem si na sních, pozorovali jsme**

jejich stopy a velkou kolonií havranů na stromech u kostela za školou. Taky jsme měli štěstí - viděli jsme, jak havran rozkloval ořech.

Výtvarná výchova

Poskládat vránu z papíru (návod na netu <http://zena-in.cz/clanek/zimni-vrana>)



Str. 16-17: Práce s odborným textem - čtení s porozuměním. Žáci zapisují nebo kreslí do tabulky informace z textu. Mohou pracovat ve dvojicích.

Str. 17/2: VYŠKRTÁVANÁ - HAVRAN, VRÁNA.

Mgr. Tereza Jobánková: Skupinová práce s textem a VENNŮV DIAGRAM (děti dostaly lístečky s informacemi z textu, které třídily).



PĚTILÍSTEK HAVRAN, VRÁNA

1. řádek - pište 1 slovo (podstatné jméno, název, námět, téma).
2. řádek - pište 2 slova (přídavná jména, vyjadřující jaký je?..).
3. řádek - pište 3 slova (slovesa, děj, co dělá, co činí, co koná...).
4. řádek - pište 4 slova (věta, souvislé vyjádření).
5. řádek - pište 1 slovo (synonymum, pointa, asociace).

Jak na PĚTILÍSTEK?

Během 1. pololetí děláme mnoho přípravných aktivit ústně. Jaké to je? (kaštiny, listy, jablíčko, podzim...?) Co dělá Pepa ve škole, s drakem, venku...? Tvoříme věty, učíme se opisovat... - viz metodiky na 1. pololetí.

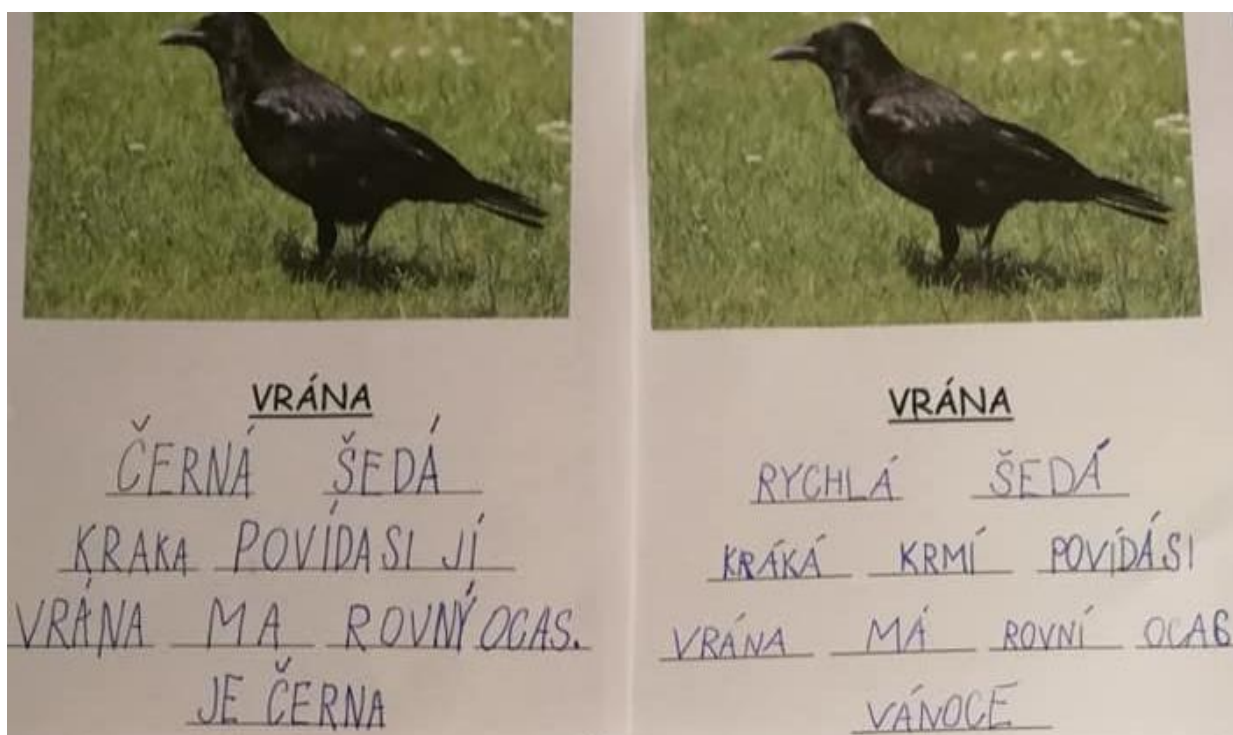
Jak získáme slova do pětilístečku?

- a) Možno využít slova a větu z odborného textu.
- b) Slova získáme pomocí BRAINSTORMINGU, nápady zapisujeme na tabuli.

Jak docílit „psaní bez chyb“?

- a) Děti slova podtrhnou v textu a opíší. Společně projdeme, opravíme tužkou, kterou děti slova psaly.
- b) Děti slova nejdříve píší na stírací tabulky, opravíme a pak opíší do pětilístečku.
- c) Děti si vyberou slova z tabule a opíší. Vždy následuje oprava - ve dvojici nebo s učitelem.

UKÁZKY PRACÍ ŽÁKŮ ZŠ SENICE NA HANÉ (Mgr. Monika Kalabisová)



Mgr. Jana Barabášová: Senice na Hané

PĚTILÍSTKY VRÁNA, HRAVRAN

HAVRAN

VELIKÝ

ČERNÝ

LÉTÁ

KRÁKÁ

ZÁŘÍ

HAVRAN MÁ SILNÝ ZOBÁK

PTÁK

ILUSTRACE:





Vytvořit JÍDELNÍČEK: Zjistit, čím vrána a havrani se živí. Starost o ptáčky v zimě (krmítka).

MOTIVAČNÍ TEXT K JÍDELNÍČKU VRAN (Eva Škamalová, časopis Dráček, únor 2014, str. 14, UPRAVENO). Čtení po rolích si mohou nacvičit zdatní čtenáři. Společně formulovat POUČENÍ.

VRÁNA A SÝKORKA

POTKALA VRÁNA NA POLI SMUTNOU SÝKORU.

VRÁNA: „CO TĚ TRÁPÍ, SÝKORKO?“

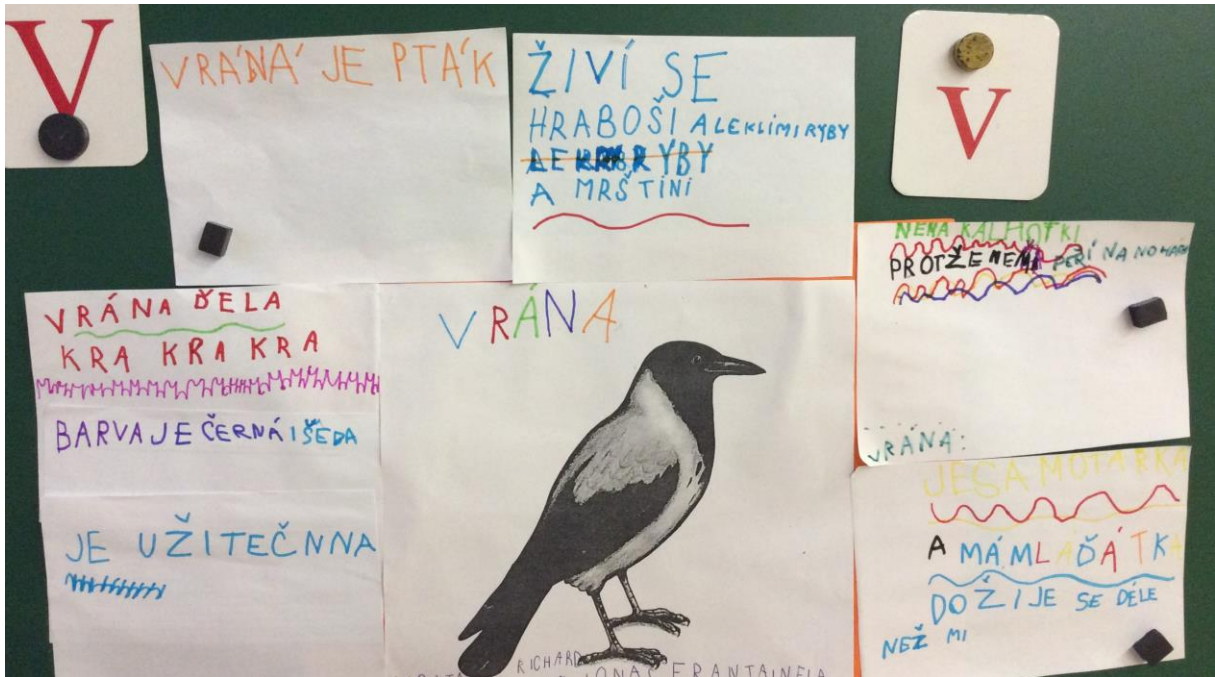
SÝKORA: „LETĚLA JSEM DO KRMÍTKA. VYLEKALA MĚ KOČKA. JÁ SE KVŮLI NÍ NENAJEDLA. ŘEKNI, VRÁNO, PROČ NÁS NENECHAJÍ KOČKY NA POKOJI? NIC JSME JIM NEUDĚLALY!“

VRÁNA: „NEBOJ, SÝKORKO. ZALETÍME KE KRMÍTKU SPOLU. JÁ JSEM VELKÁ. KOČKA SE MĚ LEKNE A UTEČE. ALE DÁM TI OTÁZKU. VÍŠ, ŽE MYŠKY A JINÁ MALÁ ZVÍŘÁTKA SE BOJÍ ZASE VRÁNY? JAKO TY SE BOJÍŠ KOČKY.“

SÝKORA: „TO NENÍ MOŽNÉ, VRÁNO, ŽE TĚ NĚKDO NEMÁ RÁD. VŽDYŤ JSI TAK HODNÁ.“

VRÁNA: „JSI JEŠTĚ MLADÁ. NEROZUMÍŠ VŠEMU. V PŘÍRODĚ JE TO TAK: MALÁ ZVÍŘÁTKA JSOU KOŘISTÍ VELKÝCH. NA VELKÁ ZVÍŘATA ČÍHAJÍ JEŠTĚ VĚTŠÍ ŠELMY. MĚ SE BOJÍ MYŠKY. TEBE ZASE LOVÍ KOČKA. A TY? JEN SI VZPOMEŇ, JAK TI CHUTNAJÍ ŽÍŽALY A HMYZ.“

MYŠLENKOVÉ MAPY: VRÁNA, HAVRAN - Doplnit informace z netu (video, obrázky). Srovnat život vran a havranů se životem vlaštovek. Mgr. Romana Tylečková četla dětem informace z netu. Do myšlenkové mapy měly děti zaznačit, co je nejvíce zaujalo. Tentokrát žáci psali bez oprav. Šlo o zapamatované informace a vlastní vyjádření myšlenek 😊



OPAKOVÁNÍ: OZNAČ PÍSMENA U SPRÁVNÝCH VĚT A PIŠ JE DO TAJENKY.

VRÁNA

- | | |
|---------------------|---|
| 1. JSEM MALÝ PTÁK. | Z |
| 2. JSEM CELÁ ČERNÁ. | V |
| 3. VOLÁM KU - KU. | E |
| 4. LÉTÁM. | Ý |
| 5. MÁM ROVNÝ ZOBÁK. | R |
| 6. NOSÍM DĚTI. | L |

--	--	--

HAVRAN

- | | |
|----------------------|---|
| 1. JSEM VELIKÝ PTÁK. | V |
| 2. UMÍM LÉTAT. | L |
| 3. MÁM 4 NOHY. | A |
| 4. NOSÍM BOTY. | T |
| 5. VOLÁM KRÓO, KRÁÁ. | K |
| 6. ZOBÁK MÁM BÍLÝ. | S |

--	--	--

Str. 19/1: ŘEŠENÍ KŘÍŽOVKY: KRMÍTKO

STR. 20-21: VYVOZENÍ PÍSMENE ř, Ř

Několik následujících stran je věnováno tematickým okruhům kapitoly JARO. Kapitoly jsou postupně zaměřeny na počasí, návrat ptáků, jarní byliny, Velikonoce, mláďata, ovocné stromy na jaře, práce na zahradě.

Ideální je, když žáci nové poznatky spojují s vlastními zkušenostmi, s pozorováním na vycházce, na obrázcích, v kalendáři... Sledujte, jak se mění zimní krajina na jarní. Jak se mění na jaře okolí školy. Srovnávejte podzim, zimu, jaro; opakujte znaky podzimu, zimy.

Možno porovnávat MYŠLENKOVÉ MAPY, které jste k jednotlivým ročním obdobím zpracovávali, případně třídit obrázky, přiřazovat je k ročním obdobím, tvořit věty.

DLOUHODOBÝ ÚKOL: POSTUPNĚ MAPOVAT TYPICKÉ ZNAKY JARA s cílem na závěr kapitoly (na konci dubna) můžeme vytvořit společnou **MYŠLENKOVOU MAPU JARO. Moc pěkné**

Nejlépe každý pojem nebo obrázek zaznamenávat na lístečky, kterými půjde manipulovat, přemísťovat, seskupovat a nakonec lepit do myšlenkové mapy. **!!! PSÁT ČERNOU FIXOU, IDEÁLNĚ HŮLKOVÝM, DOSTATEČNĚ VELKÁ PÍSMENA.**

Psát, co děti zvládnou, kreslit obrázky, vybarvovat obrázky.

Tematické okruhy (= větve myšlenkové mapy), které můžete postupně mapovat:

1. KALENDÁŘ (začátek jara, jarní měsíce)
2. POČASÍ (všimát si každý den, možno zaznamenávat, kdy prší, svítí sluníčko, padá sníh... a na závěr při opakování shrnout)
3. ROSTLINY (kvetou jarní byliny, kvetou stromy)
4. ŽIVOČICHOVÉ (rodí se mláďata, vracejí se ptáci)
5. LIDÉ (Velikonoce - svátky jara, dětské hry na jaře, práce lidí na zahradě)

Hlasová:

OŘE, OŘE JAN. **Trénovali jsme i v HV.**

MAŘENO, ŘEKNI Ř. TŘISTATŘIATŘICET STŘÍBRNÝCH...

Str. 21/1

Práce s ODBORNÝM TEXTEM A OSNOVOU: Čáp, vlaštovka. Lze pracovat podobně jako na str. 16-17.

Str. 21/2: Možno podtrhnout otázky v osnově různými barvami a odpovědi na ně ve cvičení 1 podtrhávat stejně jako otázky.

Pomocí osnovy mohou žáci vymýšlet hádanky na další ptáky (vynechat název).

ČÁP JEDE V KOČÁŘE

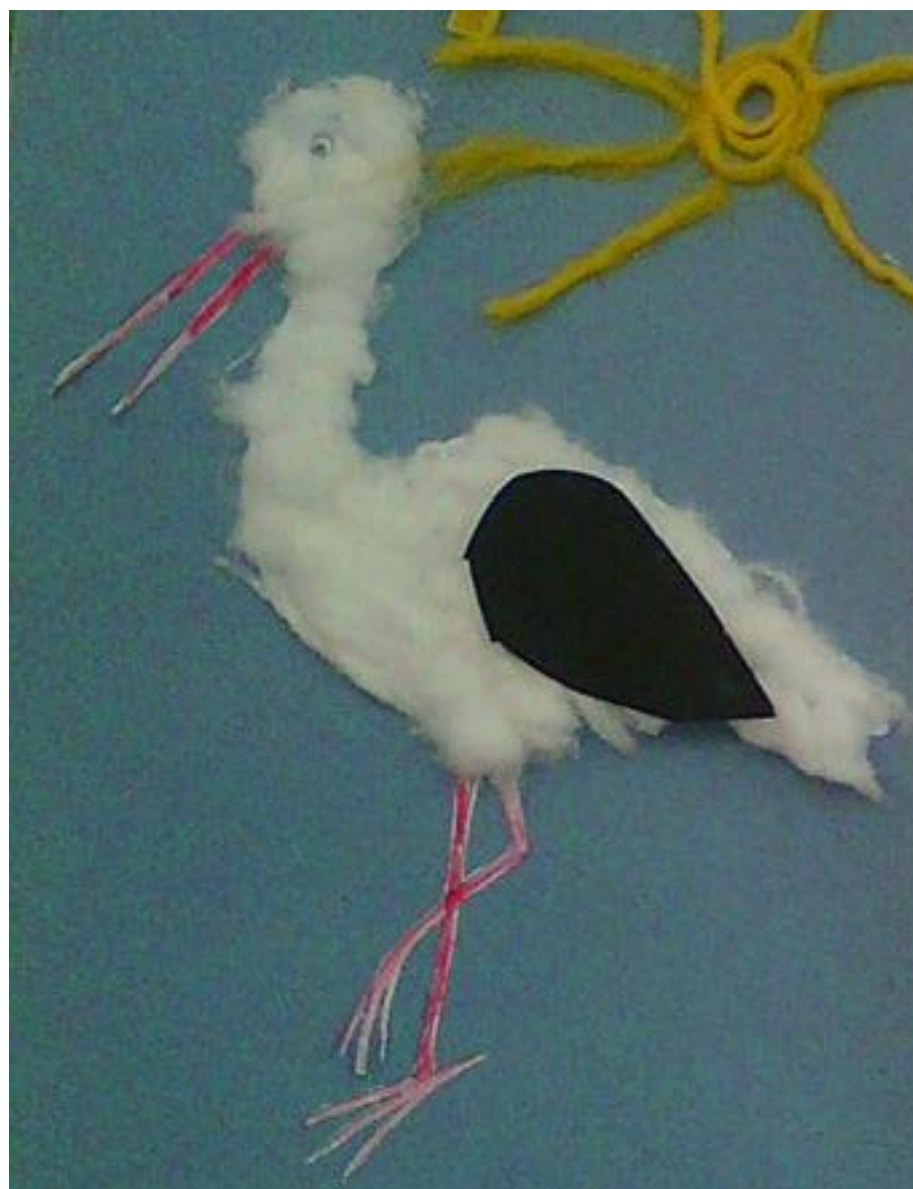
NA JARĚ

hudba a slova: Mladá Šandrová

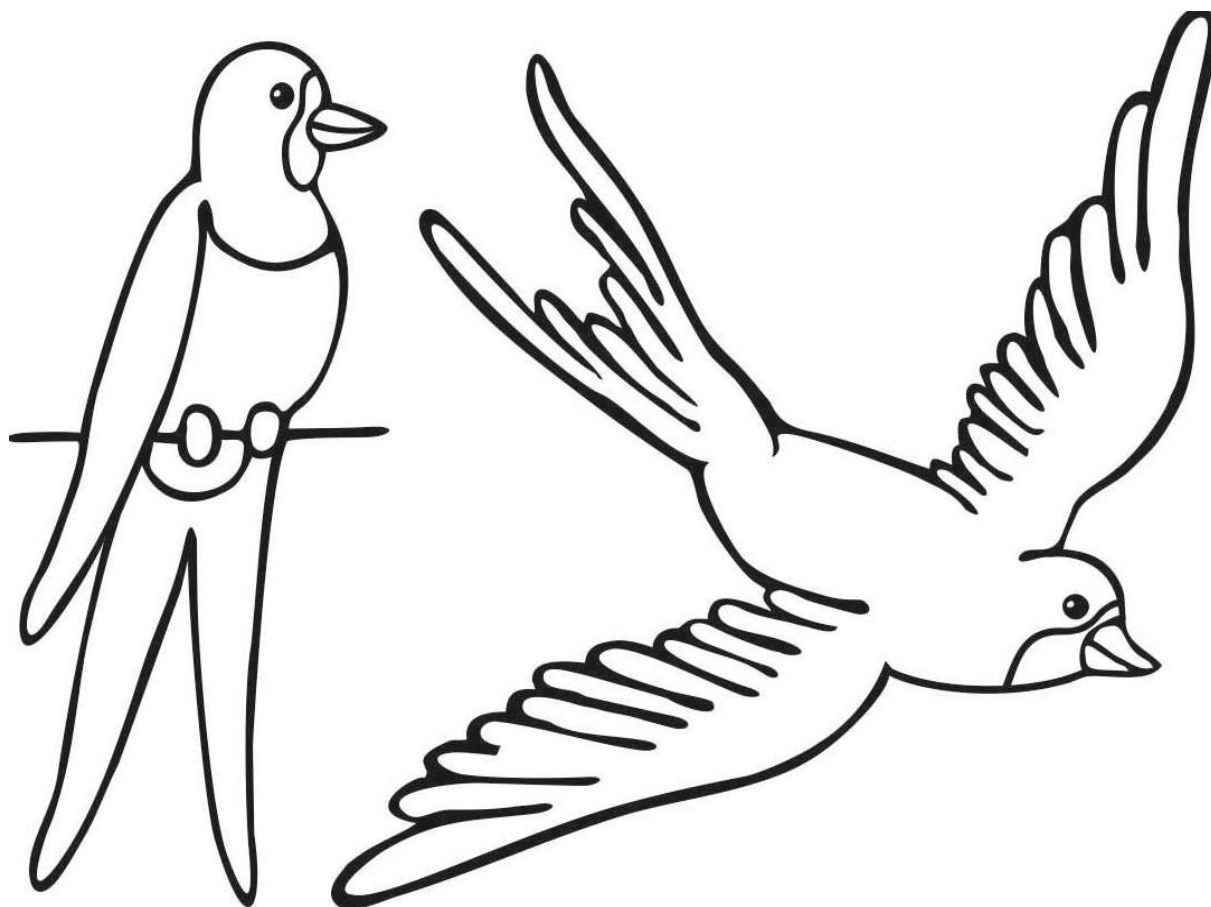
musik

The musical score is written for a single melodic line in G major (one sharp) and 4/4 time. It consists of four staves of music. The lyrics are written below the notes. The first staff begins with a piano (*mf*) dynamic and includes the lyrics 'Na ja - ři, na ja - ři čáp je - de v ko - čá - ři,'. The second staff continues with 'bej ho - py, bej do - py, bej ho - py bej!'. The third staff starts with a piano (*p*) dynamic and includes the lyrics 'Vě - st nám sta - ní - ťko, to - či se ko - ť - ťko,'. The fourth staff concludes with 'bej ho - py, bej do - py, bej ho - py bej!'.

Na ja - ři, na ja - ři čáp je - de v ko - čá - ři,
bej ho - py, bej do - py, bej ho - py bej!
Vě - st nám sta - ní - ťko, to - či se ko - ť - ťko,
bej ho - py, bej do - py, bej ho - py bej!



PĚTILÍSTEK: VLAŠTOVKA



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Str. 22/*

Podporovat originální nápady, řešení. Zpočátku můžeme dětem nabídnout několik nadpisů a ony vybírají, zdůvodňují, proč.

např. ZLODĚJKA, ZTRACENÉ KLÍČE, TATÍNEK POPLETA, PEPA ZÁCHRANÁŘ, KLÍČE NA STŘEŠE...

Rychlí čtenáři nebo dobrovolníci mohou příběh dokončit – písemně nebo pomocí obrázků, případně sehrát.

Mgr. Romana Tylečková



Str. 22/1: DIAGNOSTICKÝ ÚKOL, co jsem si zapamatoval/a o ptácích.

Tajenka: ŠVITORŮ.

STR. 24-27, TÉMA: JARNÍ BYLINY

Hudební:

Vozilo se na jaře; Travička zelená; Jaro letí. Velikonoční koledy.

Pohybová:

Předvést pantomimou, jak se semínko v zemi probouzí, puká, klíčí, prodírá se hlínou, roste, objevuje se 1. lísteček, další, poupátko, poupátko pomalu rozkvétá, kvete, voní a usmívá se na celý svět. **Děláme dost často.**

Do systému přírodnin, které se učíme třídit, přidáme **jarní byliny**, které kvetou v okolí školy, můžeme vytvořit malý HERBÁŘ.

NÁZVY JARNÍCH BYLIN: Číst názvy v textu, hledat byliny v přírodě, lisovat, malovat, řešit rébusy, hádanky...

Mohli bychom se zaměřit na hojně kvetoucí bylinu - plevel (smetánku lékařskou neboli pampelišku).

PAMPELIŠKY: Uplést věneček. Ukázala jsem dětem i jiné výrobky z pampelišek - prstýnky, lokýnky (kudrlinky), frkačku. Věneček zaujal i kluky. (Mgr. Romana Tylečková)

Str. 24/2: Tajenka: BYLINY.

Str. 24/hvězdička: KROKUS, BLEDULE, PETRKLÍČ, TULIPÁN, SEDMIKRÁSKA, PAMPELIŠKA, NARCIS.

Výtvarná výchova: JARNÍ BYLINY

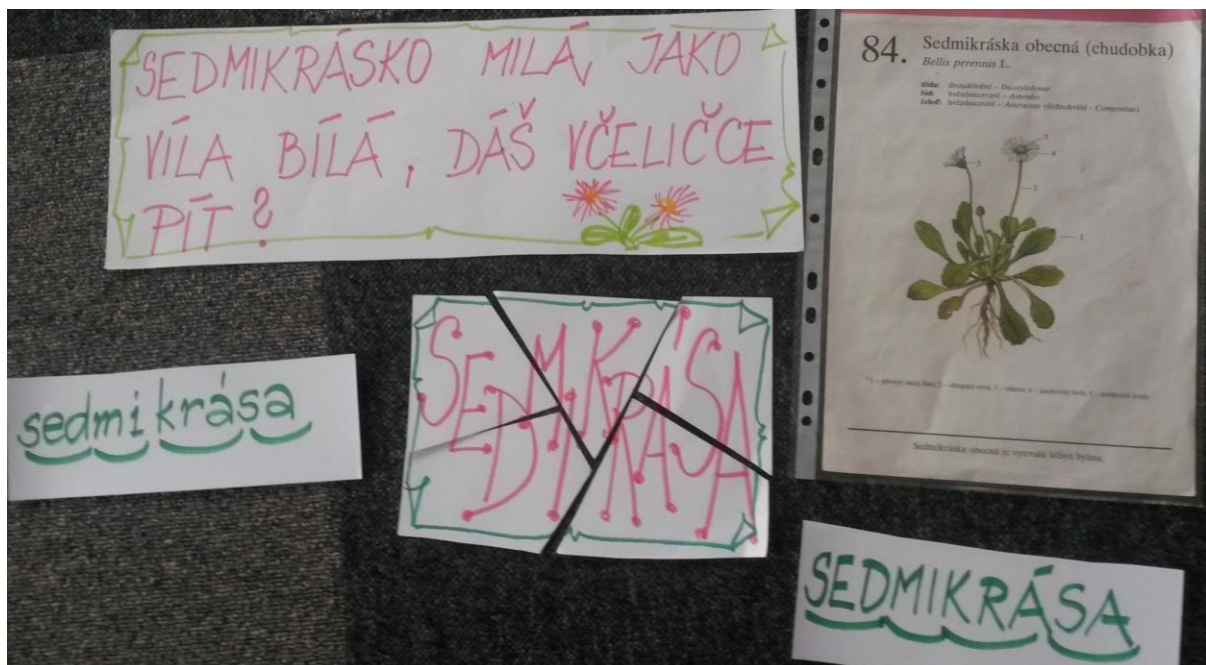
ZŠ Volyně: Mgr. Jana Pelechová



Malovali jsme jarní byliny pastelem (suchým i voskovým). Dbala jsem, aby děti dobře odpozorovaly barvy, tvar květu i stonku (Mgr. Romana Tylečková).



KOOPERATIVNÍ AKTIVITA (Mgr. Jana Barabášová, ZŠ Senice na Hané)
Děti ve skupinkách hledaly vše, co patří k bylině, kterou si vylosovaly (obrázek, puzzle = název; názvy různým písmem; básnička. Další úkoly: přečíst, společně se naučit nazpaměť říkanku, vymyslet k názvu byliny hádanku (Myslím si bylinu: barva květů, název začíná na písmeno, v názvu je ukryté slovo...)).



Str. 26-27: TÉMA ŘEŘIČKA

Jako doplnění a motivace: Jak Křemílek s Vochomůrkou zasadili semínko:
<https://www.youtube.com/watch?v=z6VGOa1YR0U> Mgr. Lenka Syrová

CÍL: Vypěstovat řeřichu, udělat svačinku. Záznam pokusu do TABULKY.



Jméno: MATY

POZOROVÁNÍ PRVNÁKA - ŘEŘICHA SETÁ

DATUM	POZOROVÁNÍ
3.4.	ZASELI JSME
4.4.	SEMINKA PUKAJÍ
5.4.	0,8 cm
7.4.	1,5 mm
10.4.	3,5 cm
11.4.	4 cm
12.4.	5 cm ŘEŘICHA → DOMŮ → ZELENÝ CTVRTEK

Pokud budeme dělat pomazánku s řeřichou - lze jednotlivé kroky nafotit, slovně popsat a zpracovat jako RECEPT DO DĚTSKÉHO ČASOPISU.

Mgr. Romana Tylečková: To bylo super. Zaujalo je to tak, že jsem měla pocit, že mám třídu plnou biologů a výzkumníků.

Podobným způsobem lze vysít obilí na osení pro velikonoční výzdobu.

Str. 27/2: ŘEŠENÍ: ZDRAVÁ

PROCVIČOVÁNÍ PÍSMENE Ř

Rozstříhat a tvořit trojice slov patřících k sobě. doplnit další slova. Rozstříhali jsme, pak lepili trojice slov do sešitu, říkali slovo nadřazené, na fixovou tabulku pak hotoví žáci psali k dané oblasti další slova.

KŘÍDA	TŘÍDA	PŘESTÁVKA
ŘEDKEV	ŘEPA	KŘEN
ZÁŘÍ	ŘÍJEN	BŘEZEN
KUŘE	PEŘÍ	KŘÍDLA
PAŘEZ	MODŘÍN	BŘÍZA

STR. 28-29; TÉMA: VELIKONOCE

ZAŘADIT OPERATIVNĚ PODLE TOHO, KDY V DANÉM ROCE VELIKONOCE BUDOU.

Str. 28/1: Tajenka - KOLEDU

Str. 28/3

Skládat slova z písmen slova VELIKONOCE. Ze slova VELIKONOCE jsme složili asi 30 slov. 1 žák napsal i slovo KLON a dokázal ho vysvětlit. Super (Mgr. Romana Tylečková).

Str. 29/*: Tajenka - MAZANEC. Objasnit význam slova, ukázat, ochutnat...

Str. 29/1: Olin, Aleš, Jára, Ivoš, Maty.

Str. 29/2: Diagnostický text: CO SI PAMATUJI O JARU.

Str. 30: TRÉNINK b, d, Mgr. Ivana Veselá



STR. 31-37; TÉMA: ČAS, ČÁSTI DNE, HODINY

Str. 31/1: Sehrát ROZHOVORY (maminka a Pepíček) - výmluvy, že nemám čas. Kdy se vylouváš, že nemáš čas? Na co (na koho) se vylouváš?

Str. 31/3: Tajenka - ČAS.

Str. 32: BRAINSTORMING: DEN, NOC

Přeložili jsme list na poloviny, na každou polovinu pak děti psaly slova, která je napadla k tématu den x noc, dokreslovaly obrázky. Mgr. Romana Tylečková

Pohybová výchova

Děláme sluníčkovou automasáž pro dobrou náladu. Sedíme za sebou na koberci v kruhu, abychom si navzájem dobře dosáhli na záda. Já vyprávím příběh o počasí a doplňuji jednoduchými poklepy (děšť), masáží (vánek), třením (vítr) a hlazením hlavy, paží a zad (duha).

Používám, když je venku hodně škaredě, pro povzbuzení dobré nálady.

Děti z minulých ročníků to milovaly.

Časopis Pastelka: POHÁDKA O ZTRACENÉM SLUNÍČKU

(naslouchání, reprodukce, předvádění).

Stalo se dávno, velmi dávno... Sluníčku na nebi se večer nechtělo do postele. Všechny malé děti už měly dávno vyčištěné zoubky a byly ve svých postýlkách, ale sluníčko si před usnutím stále ještě četlo a četlo... Jenže! Bylo z toho celé unavené a druhý den ráno sluníčko zaspalo!

Ptáčci každé ráno vstávají se sluníčkem. Ale dnes sluníčko na nebi nebylo, tak se stalo, že i ptáci zaspali. Pak přišel čas, kdy obvykle vstávají ostatní zvířátka, květiny, probouzejí se lidé, aby šli do práce a chvíli po nich by měly vstávat i děti do školy a do školky... Všichni ale spali. A ti, kteří se probudili zvoněním budíků, byli celí zmatení a nešťastní. Zmateně pobíhali a netušili, co se to s jejich sluníčkem stalo. To přeci ještě nikdy neudělalo!

Dospělí lidé přemýšleli a přemýšleli... Vědci na celém světě bádali a bádali... Ale nikdo si nevěděl rady. Jeden z těch vědců měl doma malého kloučka. Rád si povídal se svým synem, brával ho na klín a vyprávěl mu o své práci... Ale dnes, když se ztratilo sluníčko, na něj neměl čas. Musel přijít na to, jak probudit sluníčko. **Tady jsem udělala pauzu a děti měly vymyslet řešení (předvádění).**

A že to byl chytrý chlapeček, přemýšlel a přemýšlel, jak by svému tatínkovi pomohl... Napadlo ho, že musí začít hezky od začátku. A čím začíná den? To je přeci jasné! Zakokrhá kohout. A dnes ráno ho sluníčko neprobudilo. Chlapeček běžel na dvorek k babičce a začal budit kohouta. „Kohoutku vstávej, sluníčko zaspalo, musíš ho probudit.“ Ale kohoutkovi se vstávat nechtělo. Chlapečkovi se přeci jen podařilo ho trochu probrat a přemluvit, aby začal kokrhát. „Kykyryký!“ Ale sluníčko se neprobudilo. Kokrhání za sluníčkem nedolétlo. Kohoutek povídá: „Vidíš? Je to marné, sluníčko je daleko a spí hluboce, nemůže mě slyšet.“ Ale chlapeček začal kohoutka znovu přemlouvat: „Kohoutku, kokrhej!“ Kohoutek přeci jen poslechl. „Kykyryký!“ Jeho kokrhání se rozléhalo po celé vesnici, probudilo ostatní kohouty ve vsi a ti začali také kokrhát.

Kokrhání probudilo kohouty v okolních vesnicích. Budili se další a další kohouti a jejich kokrhání už nešlo přeslechnout. A tak se probudilo i naše sluníčko. Nejdřív jen rozespale vykukovalo pod peřinou z mraků, ale když vidělo na věžních hodinách, kolik je hodin, vyskočilo z postele přímo na oblohu. Co by se stalo, kdyby sluníčko ráno nevyšlo? Kdyby nevyšlo několik dní?

Str. 32/2

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, METODA ANO - NE. Děti mohou svoje odpovědi zdůvodnit, vysvětlit. Některá otázka může mít obě řešení. Na základě vysvětlení řešení přijmeme nebo přehodnotíme.

Př. USÍNÁŠ RÁNO? Obvykle ne (děti nikdy), ale lidé, kteří chodí na noční směnu (lékaři).

Str. 32/3: Tajenka - DOBRÝ DEN.

POZDRAVY: Předvést scénku s večerním pozdravem - DOBROU NOC.

Předvést ve dvojicích, koho ve škole zdravíme DOBRÝ DEN.

Vymýšlet synonyma ke slovnímu spojení DOBRÝ DEN. Jaký je tvůj dobrý (hezký, příjemný den)? Vytvořit BAREVNÝ BAROMETR POCITŮ.

Každý namaloval svou náladu, volil typické barvy (abstrakce, geometrické prvky, pruhy, barevné skvrny,...) Po práci každý okomentoval.

Zjistila jsem, že většina dětí chce svou práci prezentovat, podělit se o svoje pocity, společně sdílet. Děti v tom podporuji - učí se vyjádřit své myšlenky, popř. obhájit svůj názor.

Předvést báječný den chůzí, výrazem v obličeji, písničkou, pozdravem kamaráda.

Pro prezentaci lze využít také metodu POSLEDNÍ SLOVO PATŘÍ MNĚ, tzn., že děti mohou u barevných diagramů říkat, co si myslí o obrázku kohokoli ze třídy. Autor obrázku má poslední slovo, objasní, co nakreslil (souhlasí nebo nesouhlasí s komentáři, které slyšel).

Str. 33/1: Tajenka - PENĚŽENKA.

STR. 34-35: HODINY

Najít 1. obrázek z nového dne a od toho začít. Obrázky je možné nejdříve očíslovat, jak jdou za sebou.

Vybrat na každém obrázku správnou informaci.

Pomocí dvou špejlí ukazovat čas na ciferníku a následně zakreslit ručičky do malých ciferníků u obrázků. Každý žák používal papírový model hodin, po ukázání (nastavení) každý dokresloval. Poznávání a ukazování hodin jsme hodně procvičovali. !!! Pro žáky je zprvu obtížné přečíst čísla na digitálním ciferníku. Možná ještě všichni neznají vyšší číslice (nutno pracovat společně).

Str. 36/1: Tajenka: JÁCHYM, ŠIMON.

Str. 36/2: Tajenka: LEŽ MÁ KRÁTKÉ NOHY. Vysvětlit, uvádět příklady.

STR. 38-41; PÍSMENA ě Ď, ť Ť, ň Ň

PROJEKT: KOČKA

Téma můžeme motivovat HÁDANKOU: Myslím si živočicha, jeho maminka je kočka, tatínek kocour. Děti mohou vymýšlet hádanky na jiné zvířecí rodinky. RYCHLÉ JMENOVÁNÍ (na interaktivní tabuli): Čtení řádků zleva doprava, co nejrychleji, správné názvy, se správnou výslovností.

Hudební: MALÉ KOTĚ. Mgr. Romana Tylečková (všechny červené poznámky): Učili jsme se písničku Utíkej, Káčo, utíkej a opakovali všechny „kočičí“ písničky: Kočky, ty se mají; Kočka leze dírou, Kočka leze dolů.

Hlasová: Či, či, či, či, či, či, či. Čí jsou oči kočičí? Má někdo ve třídě kočičí oči? Škrábe někdo jako kocour? Je někdo čistotný jako kočka.

Básničky o kočkách, o koťatech (Náš kocourek Bělovousek.) Naučila jsem je jinou: Kočičko, maličká.

Dokončovat básničku – slovně i obrázky.

NAŠE MALÁ KOČKA,

MÁ ZELENÁ _____.

ČI, ČI, ČI, ČI, ČI, ČI, JSOU TO OČI _____.

Pohybová: Chodíme tiše jako kočka, našlapujeme opatrně, neslyšně. Kočičí hřbety, protahujeme se jako kočky.

Pracovní, výtvarná:

Skládat kočku z papíru (origami), malovat obrázky k textu. Malovali jsme kočky metodou zapouštění barev do vlhkého podkladu (aby byla „chlupatá“) a následným skládáním všech dílů na barevný podklad.



Str. 38/3: Tajenka MLÁĎATA.

Str. 39/2: Stejné informace označovat stejnými barvami.

Str. 40-41: PRÁCE S TEXTEM

OTÁZKY na pruh papíru nebo na tabuli (ODPOVĚĎ DĚTI PODTRHNOU):

Otázky jsem napsala barevně na tabuli, danou barvou pak žáci podtrhávali v textu odpovědi. Společná kontrola.

JAK SE JMENUJÍ KOČIČÍ MLÁĎATA?

JAK SE JMENUJE TÁTA KOCOUR?

PROČ JSOU KOŤATA SAVCI?

KDO DAL KOŤATŮM JMÉNA?

KTERÉ JMÉNO KOŤÁTKA SE TI LÍBÍ?

Vlastní **zkušenosti s mlád'aty**, co potřebují, jak se o ně musíme starat, co nás čeká, když si pořídíme zvířátko, proč to někteří lidé nezvládnou?

Jaká jména mají zvířátka? Jaké jméno bys dal/a koťátku ty? Zdůvodnit.

Skupina SAVCI: Typické znaky; Které savce mají děti doma? Jak se liší savci a ptáci (havran, vrána, vlaštovka)?

HÁDEJ!

Má to hlavu jako kočka,

má to nohy jako kočka,

má to ocas jako kočka,

mňouká to jako kočka,

a není to kočka.

(RUOCOK)

CO JE TO?

ŠEDIVÝ KOŽÍŠEK,
MALIČKÉ OČI,
KDYŽ KOČKU UVIDÍ,
DO DÍRY SKOČÍ.

Co je to?

Šedivý kožíšek,
maličké oči,
když kočku uvidí,
do díry skočí.

DOPIŠ SLOVA, mohla by být také verze s doplněním obrázků.

ŠEDIVÝ _____,

MALIČKÉ _____,

KDYŽ _____ UVIDÍ,

DO DÍRY _____.

Str. 40: VYTVOŘIT VIZITKU - PRŮKAZKU pro některé koťátko.

JMÉNO KOŤÁTKA _____

BARVA KOŽÍŠKU _____

BARVA OČÍ _____

RÁDO _____

UMÍ _____

Str. 41/1: DOPLŇOVAČKA může sloužit ke kontrole porozumění textu a vyhledávání informací. Tajenka: KOTATA.

Str. 41/* Tajenka - MŇOUKAJÍ.



MALÉ KOTĚ: Možno číst text z tabule. Případně rozstříhaný po větách a skládat. Nafotila jsem, děti rozstříhaly po větách a podle interaktivní tabule nebo puštěné písničky z CD (J. Suchý) lepily do sešitu. Nakonec dokreslily kotě.

MALÉ KOTĚ SPALO V BOTĚ.

NEHAS, CO TĚ NEPÁLÍ.

MY JSME KOTĚ SPÁTI V BOTĚ

PO ROBOTĚ NECHALI.

CHLAPCI A DĚVČATA,

PĚSTUJTE KOŤATA.

ZEMĚ JE KULATÁ

A MÍSTA JE TU DOST.

STR. 42-44: dě, DĚ; tě, TĚ; ně NĚ

TÉMA: ZVÍŘECÍ RODINY NA FARMĚ

Hudební výchova: Když jsem já sloužil, písničky o koních.

Mapovat zkušenosti dětí s farmou (farmářskými trhy), případně se statkem... Význam slov FARMA, STATEK, HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA.

Zvířata předvádět PANTOMIMOU, poznávat po hlase, tvořit zvířecí rodiny.

HÁDANKY: Myslím si mládě. Jeho maminka je...

Př.: ...Dává nám vlnu na svetr, tatínek má hřeben, ráda se válí v blátě.

HÁDANKY - číst a malovat nebo předvádět:

Haf, haf, dělá to,
haf, haf - co je to?

Mňau, mňau, dělá to,
mňau, mňau - co je to?

Bée, bée, dělá to,
bée, bée - co je to?

Kokodák, dělá to,
kokodák - co je to?

Str. 42/1: Na zapamatování názvů živočichů lze využít KIMOVY HRY.

ČTENÍ POHÁDEK: Šel kozel do Lhoty, O kůzlátkách.

Str. 43/1: Pracovat s barevnými pastelkami. Každý výrok označit jednou barvou a stejnou barvou podtrhnout příslušnou větu v textu.

TAJENKA: KŮŇ, KOZY, OVCE, HUSY, SLEPICE.

ZŠ SENICE NA HANÉ, Mgr. Jana Barabášová, ZVÍŘECÍ RODINY





STR. 45-46; TÉMA: LIDSKÉ TĚLO, ÚRAZY

STR. 48-51: mě, MĚ

PROJEKT: DEN ZEMĚ

V KRUHU: Co bychom přáli naší Zemi k svátku?

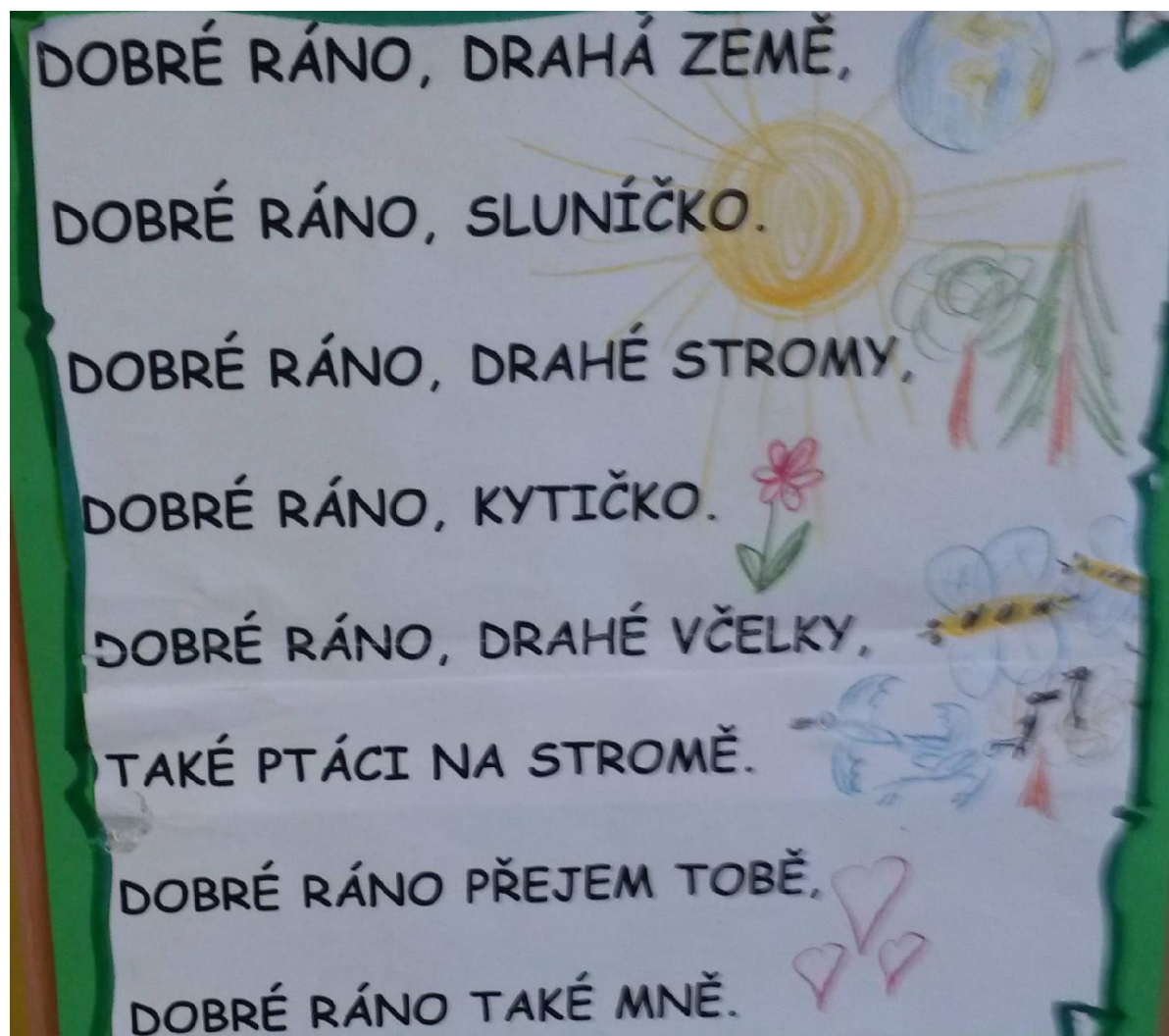
Jaký bychom jí dali dárek.

Odhadovat, jaký dárek daly Zemi děti z Pepovy školy.

Str. 48/1: Tajenka - ZASADÍME STROM.

Str. 49/2: PRÁCE S PLÁNKEM - zakreslovat cesty, pojmy vpravo, vlevo.

Můžeme se naučit z paměti krásný pozdrav Zemi (ZŠ Senice na Hané)



ZŠ Krmelín (KOOPERATIVNÍ AKTIVITA KE DNI ZEMĚ)



Str. 50-51: PŘÁNÍ NAŠÍ ZEMI K SVÁTKU.



HODNĚ DEŠTĚ
MÁSNE KVĚTIN
HODNĚ ZVÍRATÍ
KIKI

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI ABY
TE NEUBLÝŽOVALA

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
NAROZENINY
HODNĚ
PŘÍRODY
LUKY

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
HODNĚ
PŘÍRODY

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
HODNĚ
PŘÍRODY
A HOUB
I MÁČO
OD PADO
NĚ KNA
EDZEN
MAM

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI VŠECHNO
NEJLEPŠÍ A HODNĚ
E VODI.
!!
😊

HODNĚ DEŠTĚ
PŘEJI TI PŘÍRODO
MOC TE MÁM RAD
PŘÍRODO. MOC PĚK
K NAROZENINAM
❤️

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
HODNĚ
PŘÍRODY
A HOUB

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
KES VEM
NAROZENINY
MÁŠI SE
DOBŘE

SÍTA NEJLEPŠÍ
ZEMĚ. ☀️
🌲 🌲

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
HODNĚ
PŘÍRODY
A HOUB

HODNĚ
PŘÍRODY

MILÁ ZEMĚ
PŘEJI TI
HODNĚ
PŘÍRODY
A HOUB

STR. 52-55; TÉMA: JARO V SADU, NA ZAHRADĚ

Hudební výchova: Šel zahradník do zahrady; Měla babka; Pod naším okýnkem.

Pohybová výchova: hra KOMPOT. **Hráli jsme v TV a moc se líbila.**

HÁDANKY: Ovoce, ovocné stromy (říkat po hláskách, děti hádají), ukazují, třídí obrázky.

Poznávat ovoce hmatem, chutí, vytvořit pexeso aj. **Hráli jsme pexeso.**

Str. 52/1: ČTENÍ S PŘEDVÍDÁNÍM

Přečíst dětem 1. odstavec, děti předvídají, co bude dál.

Dále číst text po otázku: Víte, co to je? Děti mohou psát nebo kreslit odpovědi, pak sdílet a nakonec přečíst v učebnici.

Tajenka: TŘEŠNĚ (také lze řešení nakreslit).

Str. 52/2: Každou otázku lze označit jednou barvou a stejnými barvami podtrhnout odpovědi v textu 52/1.

Str. 53/3

Tajenka: OVOCE

KRUH: (Přijela tetička z Ameriky). Děti říkají, které ovoce, kdo má rád.

TVOŘIT ZDROBNĚLINY: Velké jablko - malé jablíčko; velká višně - malá..., velká hruška - malá..., velká ryngle - malá..., velká švestka - malá....

VYCHÁZKA ZA JARNÍMI STROMY: Třídíme stromy na ovocné a ostatní listnaté (pozorujeme, co se s nimi na jaře děje: které kvetou jako první, jakou barvu mají květy, které mají první lístky, které mají jehnědy, kočičky).

Pozorování lze zapisovat, zakreslovat do badatelského listu.

ZŠ KRMELÍN: Ve VV jsme malovali rozkvetlou jabloň temperou - prsty.

Všichni si pochvalovali příjemné pocity z dotýkání se a malování prsty.



Hlasová výchova: NA ZÁŘÍ, NA ZÁŘÍ, TĚŠILI SE SADAŘI (pečlivě vyslovovat několikrát za sebou). Proč se sadaři těší na září?

STR. 54: Ideální by bylo vyset si ředkvičku na vlastní záhon, pečovat o ni, pozorovat, zaznamenávat...



Str. 56, 57: SHRnutí A OPAKOVÁNÍ TÉMATU JARO

Str. 57/2: MYŠLENKOVÁ MAPA JARO

Děti mohou do předkreslené struktury myšlenkové mapy psát slova nebo kreslit obrázky. Lze pracovat ve dvojicích formou „běhacího diktátu“. Slova jsou rozmístěna po třídě. 1 žák z dvojice jde najít slovo, přečte, v lavici nadiktuje druhému, domluví se, kam slovo patří, společně napíší, zkontrolují a vymění si role.

MĚSÍCE: březen, duben, květen.

SVÁTKY: Velikonoce.

PŘÍRODA: kvete, zelená se, probouzí se.

POČASÍ: nakreslit značku/ky počasí, které při dlouhodobějším pozorování letos převládaly.

Můžeme vytvořit také společnou MYŠLENKOVOU MAPU JARO na velký arch. Využít vše, co jsme se za poslední 2 měsíce naučili a nashromáždili. Využít slova, obrázky, přírodniny (lisované byliny). Každá větev označena jednou barvou.

ČARODĚJNICE

Je - ži - ba - ba s je - ži - ba - bou na ko - peč - ku za Ji - hla - vou
ra - di - ly se, ra - di - ly, jak by nej - líp řá - di - ly
Ref.
Čá - ry, mě - ry, bas - ta říd - li, koš - tát - ko nás po - ne - se,
po - le - lí - me ja - ko v' - tr Boj - te se nás, boj - te se!

2. Ježidědek vstal ze židle -
že poletí; vzal si vidle.
Jenže vidle neletí,
Proto - sláva koštětí!

O PERNÍKOVÉ CHALOUPCE: Nejznámější pohádka, ve které vystupuje ježibaba (čarodějnice).

Je možno vytvořit také PĚTILÍSTKY ČARODĚJNICE:

Jaká je (2 slova):

Co dělá (3 slovesa):

1 věta o čarodějnici.

Asociace (nebo, jak jinak říkáme čarodějnici).

STRANA 59: ČTENÁŘSKÁ TABULKA Č. 13 (mě, bě, pě, vě)

Mgr. Romana Tylečková: Je nutno s dětmi pročíst slova a vysvětlit význam některých z nich.

Dbát TAKÉ NA SPRÁVNOU VÝSLOVNOST slov, která začínají slabikou KVĚ - aby z toho nebyl KFĚTEN, KFĚT...

Str. 60-63: TÉMA POVOLÁNÍ

Str. 60/1: Tajenka + motivace k tématu: SVÁTEK PRÁCE.

Co tě napadne, když se řekne PRÁCE. Proč musí lidé pracovat?

Str. 60/2

OPAKOVÁNÍ NÁZVŮ ČLENŮ RODINY - **METODA SNĚHOVÁ KOULE:**

1. Každý žák napíše na lísteček název osoby z rodiny (MÁMA, TÁTA, SESTRA, BRATR, DĚDA, BABIČKA, STRÝC, TETA, SESTŘENICE, BRATRANEC, PRABABIČKA, PRADĚDEČEK, VNOUČE....)

Píše se po určitý časový limit - tolik, lístečků, kolik kdo stihne - každý žák alespoň 1 slovo. Čisté lístečky mají žáci před sebou a můžou si je brát podle potřeby. NEURČUJTE, KOLIK SLOV MAJÍ DĚTI PSÁT!

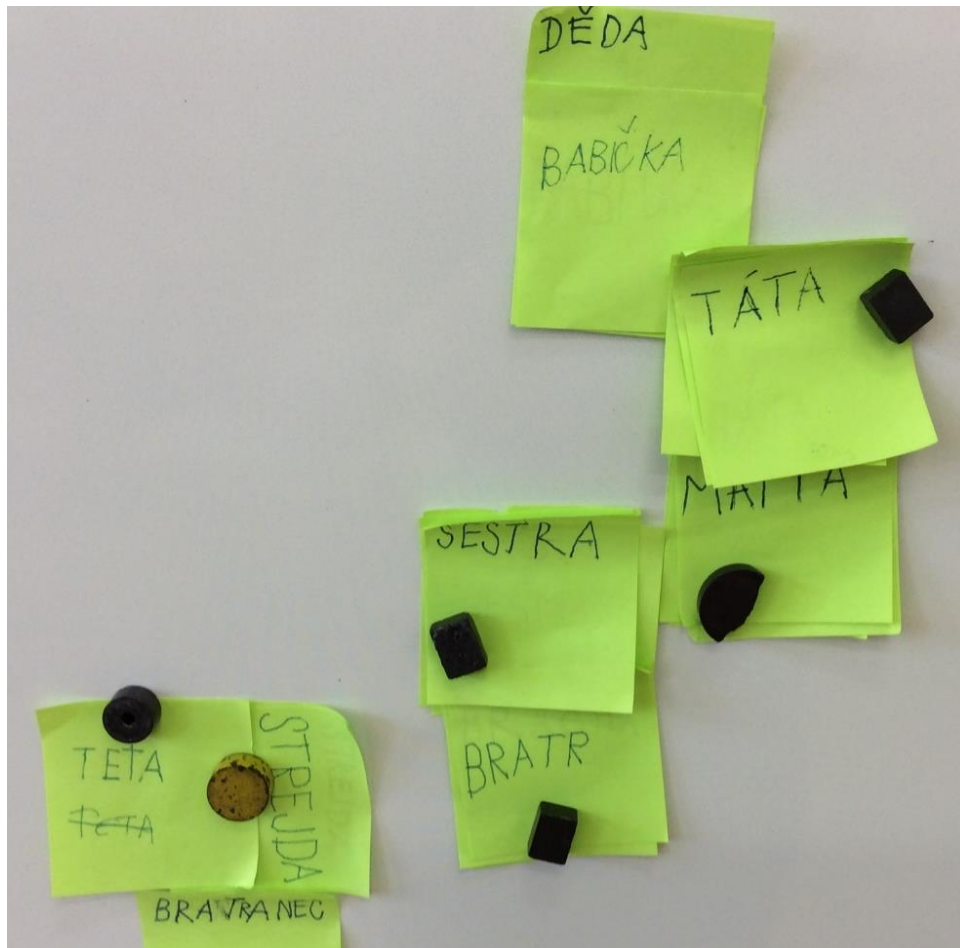
2. Ve dvojicích si žáci lístečky přečtou, stejná slova dávají (slepí) na sebe. (Stejně vločky tvoří 1 sněhovou kouli.)

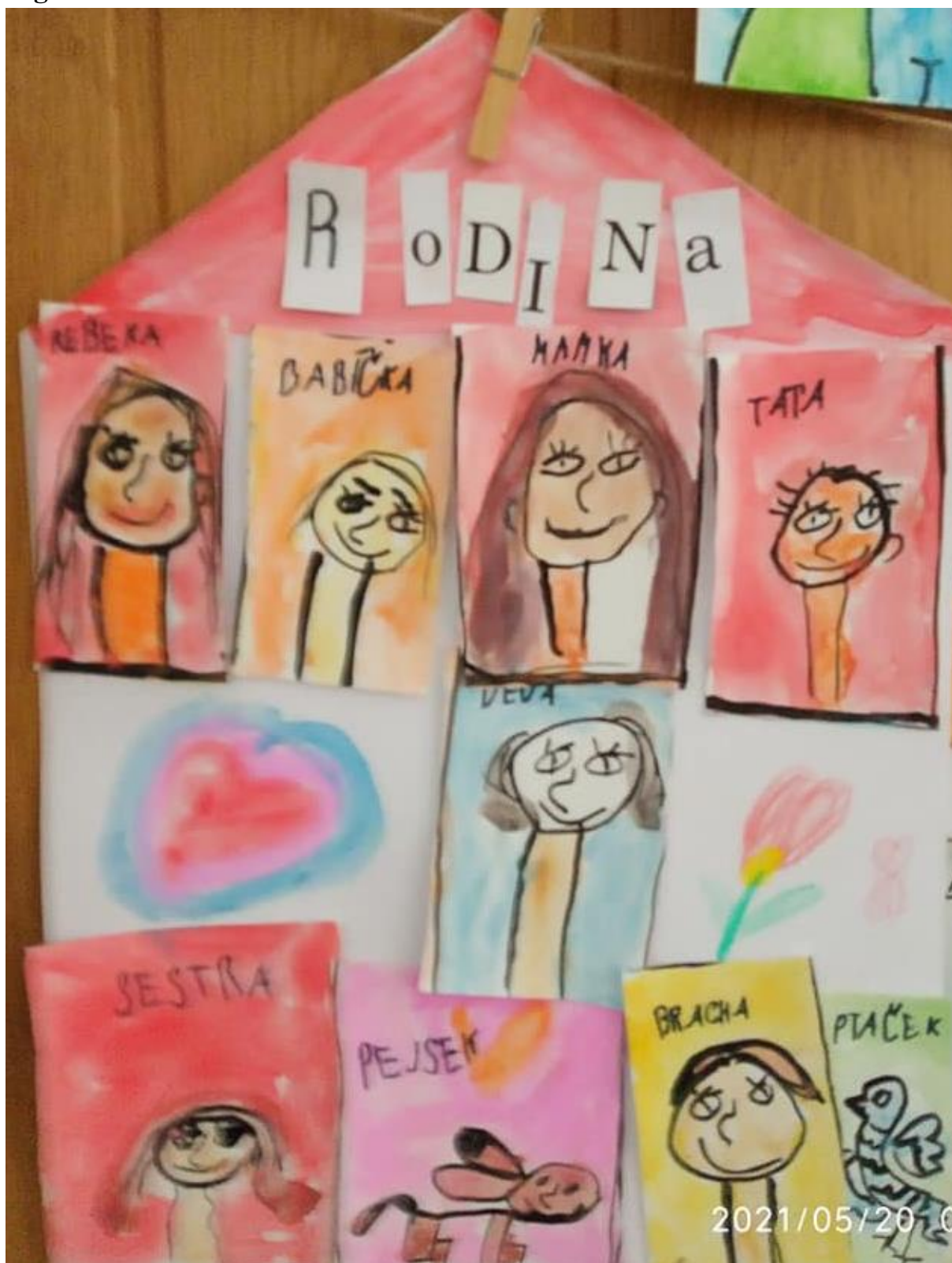
3. Ve čtveřicích si opět děti vše přečtou, stejná slova dají na sebe.

4. Můžeme pokračovat ve vytváření sněhové koule v osmicích. Při čtení si žáci vzájemně opraví případné chyby, vyčlení lístky chybné, nečitelné apod.

5. Na závěr vytvoříme **výukový obraz: ČLENOVÉ RODINY.**

Využila jsem lepící lístečky, docela se podařilo (R: Tylečková, ZŠ KRMELÍN):

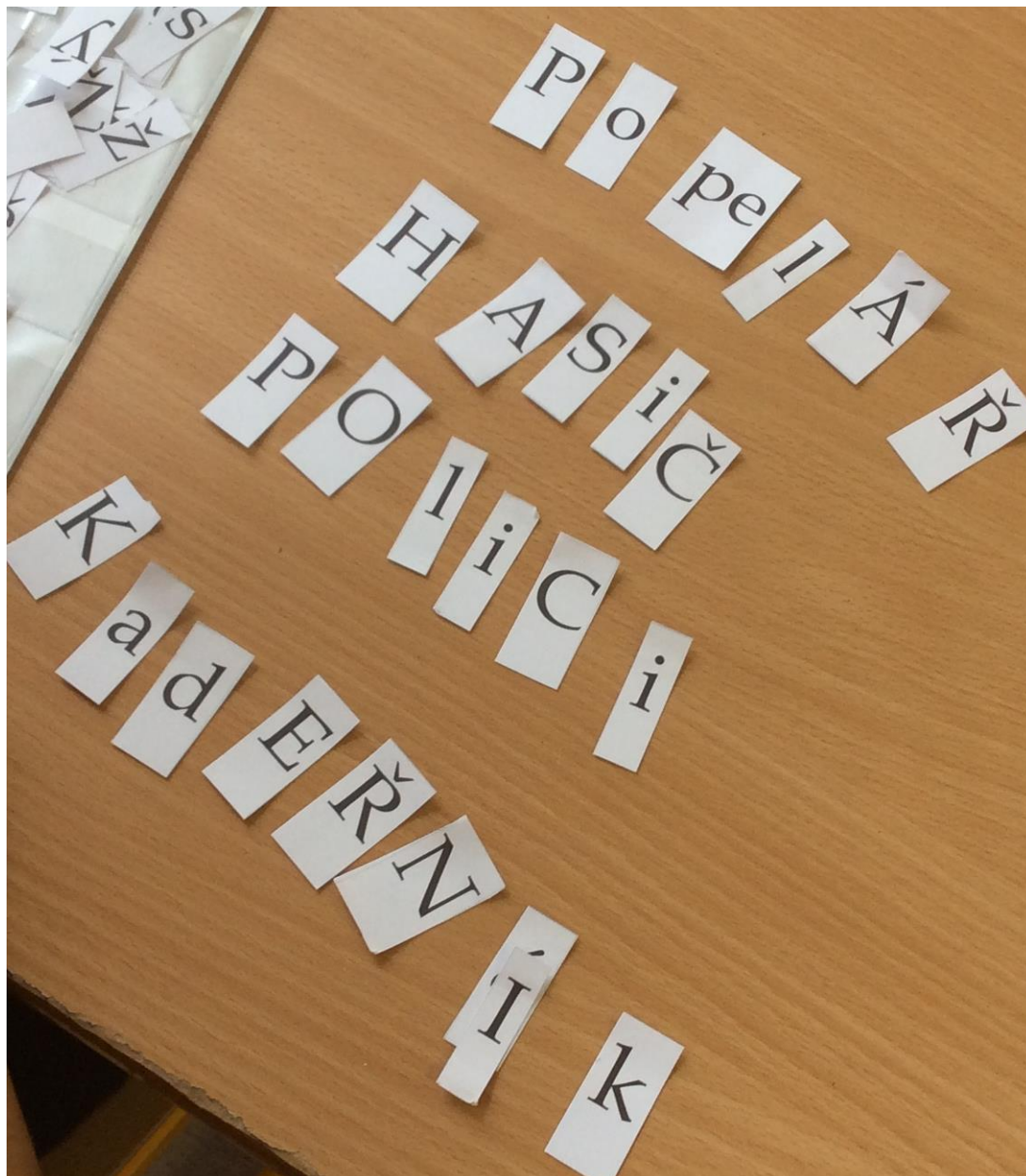




Str. 61/1

HÁDANKY: Žák si vybere jedno povolání na obrázku a říká k němu nápovědy (co dotyčná osoba dělá, kde pracuje, co k práci potřebuje...). Ostatní žáci hádají, které povolání si spolužák vybral.

Mgr. Romana Tylečková: NÁZVY POVOLÁNÍ



Str. 61/hvězdička

Povolání tatínka: „Ajták, programátor, prodejce a opravář počítačů...“

Zjistit doma, kdo z členů rodiny využívá k práci počítač, k čemu, jaká profese.

Str. 61/2: Společně pracovat s oběma slovy ve větě, co dělá prodavač, profesor.

Str. 62/hvězdička

LISTONOŠ, ZUBAŘKA, KOSMONAUT;
POPELÁŘ, CUKRÁŘKA, KVĚTINÁŘKA;
POKLADNÍ, ZAHRADNÍK TRAKTORISTA.

Str. 63: ČÍM BUDU: Proč sem si povolání vybral/a, co dovedu, co mě baví, co budu dělat, kde jsem povolání viděl/a???

Str. 63/hvězdička Tajenka: DĚLÁNÍ SMUTKY ZAHÁNÍ.

STR. 64-68; TÉMA: MAMINKA

Str. 64/1

Tajenka: DEN MATEK.

Recitovat básničky o mamince, vytvářet přáníčka.

PŘÁNÍ MAMINCE: Hra na zlatou rybku, která může splnit jen 3 přání. Pečlivě vybírat, co bychom přáli a proč. Co by si asi nejvíc přála maminka? **Velice zajímavé, moc pěkná byla závěrečná prezentace - děti pochopily, že spousta věcí, které mají velkou cenu, se nedá koupit.**

Str. 65/hvězdička

Rébusy: EMILKA, SESTRÍČKA, PILATES, JABLKOVÝ, s KOKOSEM, SEMIKRÁSKY, PIVOŇKY.

Str. 65/1

Tajenka: MAMINKA.

Str. 66: OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ TÉMA: Slušné chování, dovednost slušně požádat, poděkovat - KOUZELNÁ SLOVÍČKA.

Str. 66/1: Čtení s porozuměním, s intonací, po rolích.

Str. 67/2

PĚTILÍSTEK: Na A4 (našíř) připravit dětem strukturu (linky na pětílístek), na které zapisují slova a větu. Možno psát nejdříve nanečisto, potom přepsat, doplnit obrázkem, básničkou apod. V pětílítku MAMINKA zaznamenáváme jméno maminky, povolání a oblíbené činnosti maminky. Poslední řádek (asociace): Co se mi vybaví, na co si vzpomenu, čím je maminka pro mě...?

NEŽ SE DĚTEM PODAŘÍ NAPSAT PĚTILÍSTEK „SAMOSTATNĚ“ (s naší dopomocí), musíme mnohokrát dělat přípravné aktivity. Činnosti můžeme také předvádět PANTOMIMOU a následně pojmenovávat (vaří, žehlí, čte si, leží, kouká na televizi, cvičí...) Přípravnými cvičeními dětem systematicky rozšiřujeme slovní zásobu a odbouráváme strach se vyjádřit. Sami uvádíme příklady – modelujeme, co nám běží hlavou, co bychom řekli my.

Romana Tylečková: Nejprve jsem vysvětlila princip, pak jsme psali na fixovou tabulku, nakonec na okopírované řádky. Vše jsme doplnili kresbou. Nakonec jsem zalaminovala. Dopadlo to moc pěkně. Maminky mají vystaveno.





Str. 68/1

DOTAZNÍK O MAMINCE: Ideální by bylo vyplňovat dotazníky na setkání s rodiči (např. ke dni matek) - dítě zvlášť a maminka zvlášť a potom dát dohromady. **Za domácí úkol zjistily informace, pak ve škole psaly.**

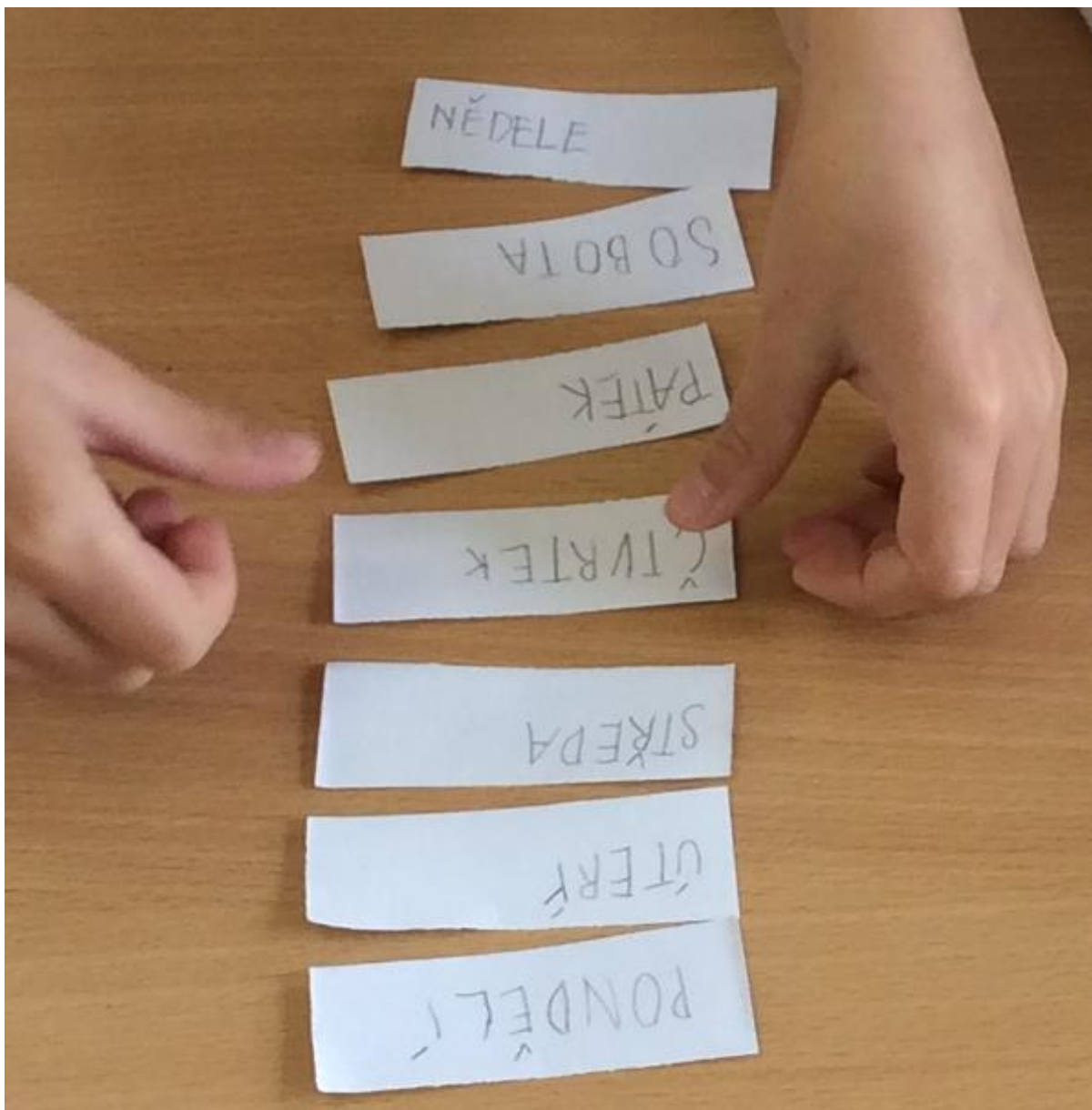
K tématu, jak a čím můžu pomoci mamince (motivace veršovanou pohádkou F. HRUBÍNA – PALEČEK A KAMARÁDI). Pohádku můžeme dramatizovat, ilustrovat...

Ukázka ZŠ Dyjákovice



STR. 70-75; TÉMA: DNY V TÝDNU, KALENDÁŘ

Str. 70/1: ZŠ KRMELÍN. Názvy lze skládat také ze skládací abecedy.



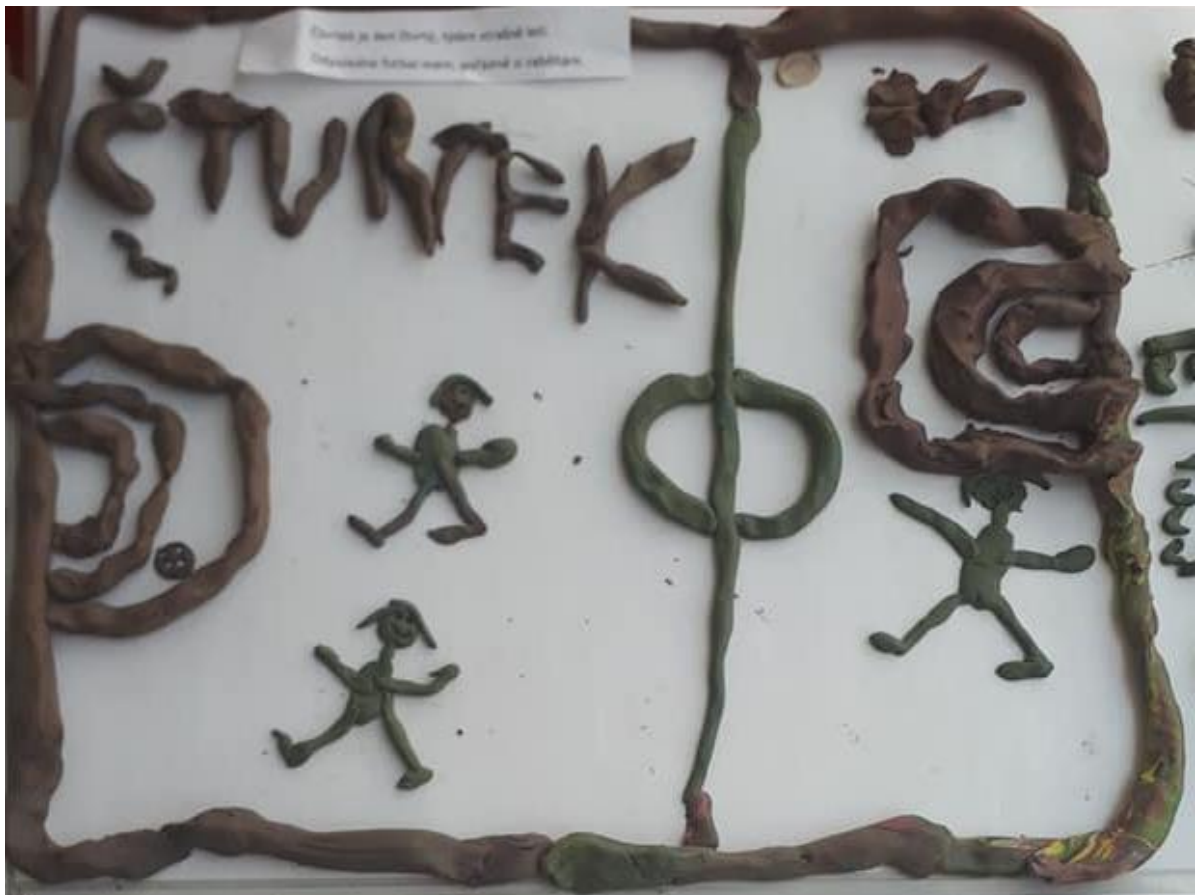
Str. 70-71: PRÁCE S BÁSNIČKOU (Mgr. Jana Cindy)´

Děti možno rozdělit do 7 skupin – každá skupina dostane (si vylosuje) jeden de v týdnu.

Jednotlivé sloky básně mohou být rozstříhány a skupina si sloku složí podle učebnice, přečte, naučí společně z paměti...

Skupiny vymodelují názvy dnů z modelíny a k názvům i „indicie“, o kterých se píše v básni.







Str. 71/hvězdička: Rébusy - ČTVRTEK, SOBOTA, STŘEDA.

Str. 71/2: Který den můžu mamince pomáhat já a s čím?

Je možno ve třídě vyzkoušet nějakou úklidovou činnost na čas (např.: *Za jak dlouho si poskládáme vše z lavice do aktovky, za jak dlouho uklidíme třídu po výtvarce, za jak dlouho dáme všichni židličky nahoru a uklidíme celou třídu.*)

HÁDEJ (Z. Pospíšilová)

Oblečení poskládáme,
ať je věcí víc, či míň.

Ale kam ho potom dáme?

K potřebě je vždycky _____.

Str. 72

Cílem této strany je zopakovat časové úseky a pojmy k tématu den - procvičit správný sled jednotlivých časových úseků, souslednosti včetně stravování. Také opakujeme dny v týdnu, názvy měsíců a ročních období – zatím pouze názvy. Současně se jedná o téma OSV (hezký den, bezva den).

DISKUSE: Kdy mám hezký den; na který den z poslední doby si vzpomenu?

Hudební výchova: Veselé jarní písničky - Travička zelená; Vozilo se na jaře; Sluníčko. Předvádět úsměvy, s úsměvem si vzájemně říkat něco pěkného.

Str. 73: NAROZENINOVÝ DEN

Čtení po rolích (u dětí velmi oblíbené)

Tajenka: KŘEČEK.

Str. 74-75: TÉMA KALENDÁŘ, DEN DĚTÍ

PRÁCE S KALENDÁŘEM: Co v něm všechno najdeme? Číst měsíce, jména, kdo bude mít v červnu svátek, narozeniny, které roční období v červnu končí a které začíná - kde to najdeme? Kolik má červen dní, kolik sobot, nedělí? Na které dny připadnou svátky, kdy budeme mít volno, kolik to bude dní?

Mgr. Romana Tylečková: **Pro děti je orientace v kalendáři zpočátku velmi těžká. Pracovali jsme ve skupinách. Je třeba vysvětlit dětem, proč nenajdou v kalendáři „své narozeniny“.**

! „NEMUČTE“ děti memorováním názvů měsíců, případně pamětnému řazení k ročním obdobím. Výstupy RVP nic takového nepožadují a už vůbec ne v 1. ročníku. Žáci se mají učit pozorovat, popsat a porovnávat v přírodě změny v ročních obdobích a využívat časové údaje pro plánování, řešení situací. Také mají pracovat s kalendáři.

Opakování dnů v týdnu, názvů měsíců s využitím kalendáře:

Který měsíc končí, který začíná, který měsíc bude po červnu? Ve kterém měsíci začal školní rok, kdy končí a ve kterém měsíci začínají školní prázdniny?

Názvy měsíců napsat na kartičky (lze použít metodu SNĚHOVÁ KOULE) a společně seřadit podle pořadí.

Budeme v učivu ROČNÍ OBDOBÍ pokračovat ještě ve 3. červnovém týdnu, kdy oslavíme příchod léta, shrneme učivo o ročních obdobích...

Str. 74/1, Tajenka: DEN DĚTÍ

Str. 74/2

Náročné cvičení, pracujte společně, použijte dostupné pomůcky (kalendáře, třídní knihu nebo zápisy v deníčku...)

Str. 75/1: PRÁCE S KALENDÁŘEM: Vyhledávat a zapisovat i další „významné dny“ pro naši třídu, školu, obec (jarmark, školní výlet, škola v přírodě, narozeniny, svátky...)

Str. 75/2, Tajenka: JAHODOVÝ

STR. 76-79: DEN DĚTÍ

Str. 76/2: Tajenka - CESTA ZA POKLADEM.

Str. 76/3

1. MODŘÍN, 2. MALINÍK, 3. FERDA, 4. PRASE.

Str. 77/1: POKLADEM BYLY LESNÍ JAHODY.

Propojit s pohybovými úkoly na vycházku do lesa: např. přibližovaná, poznávání stromů, poslouchat hlasy ptáků, sbírání přírodnin: výstavka s popisky, výrobky.

Přeskakovali jsme potok, běhali slalom mezi stromy, objímali stromy, poznávali stromy podle listí...

Str. 77/2: Tajenka - POKLAD.

TABULKA na téma MŮJ BEZVA DEN - spojeno s oslavou DNE DĚTÍ.

Zopakovat části dne (viz str. 34-35) – zopakovat hodiny, kdy je dopoledne...

Při diskusi a sdílení údajů v tabulce můžeme zmínit také nutnost dostatečného pohybu venku.

Sdílení může probíhat metodou POSLEDNÍ SLOVO PATŘÍ MĚ, kdy děti odhadují, co má kamarád/ka v tabulce napsáno. Nakonec se vyjádří autor tabulky a uvede odhady na „pravou míru.“

MŮJ BEZVA DEN

Jméno: _____

NA SNÍDANI SI DÁM	
DOPOLEDNE BUDEME	
NA OBĚD SI DÁM	
ODPOLEDNE BUDEME	
NA VEČEŘI SI DÁM	
VEČER BUDEME	

STR. 78-79: TÉMA VÝLET KE DNI DĚTÍ

Str. 78/1

Na víkend jsme vyrazili do PRAHY.

Mineme kašnu a dojdeme až na BAZÉN.

Mgr. Romana Tylečková:

Ofotila jsem plánek obce. Děti měly za úkol najít školu, vyznačit místo svého bydliště a cestu, po které jdou/jedou ráno do školy. Cestu popisovaly.

Pak jsem zadávala další místa: obchod, zdravotní středisko, hřiště u lesa,...

Výchozí bod byl vždy škola. Děti vyznačovaly pastelkami cestu, volily tu, která by byla kratší, bezpečnější. Vysvětlovaly, jaká hrozí nebezpečí.

CESTOVATELSKÉ HÁDANKY ZUZANA POSPÍŠILOVÁ

Od nádraží k nádraží,

cestující převáží.

Po kolejích vždycky jede,

jinak to snad nedovede.

Od zastávky do zastávky

vozí lidi bez přestávky.

Autu trochu podobá se,

ale mnohem větší zdá se.

V tomto velkém stroji letí

dospělí i malé děti.

Připomíná trochu ptáky

- taky létá mezi mraky.

V podzemí je dráha taky

a v ní jezdí rychlovlaky.

Jízda trvá chvilenu,

musíš však mít jízdenku.

Tělesná výchova: Hra na křižovatky.

Hudební výchova: Nazdar sláva výletu.

DISKUSE: Kde jste naposledy byli na výletě, kam by kdo chtěl jet?

Příprava na náš školní výlet, co si vezmeme + bezpečnost.

Str. 79/2

3. NAPIŠ, JAKÉ PŘÁNÍ NA VÝLET MÁŠ TY. Z VÍCE MOŽNOSTÍ VYBÍREJ PODLE SVĚHO.

JÁ BYCH SI PŘÁL/A JET DO PRAHY

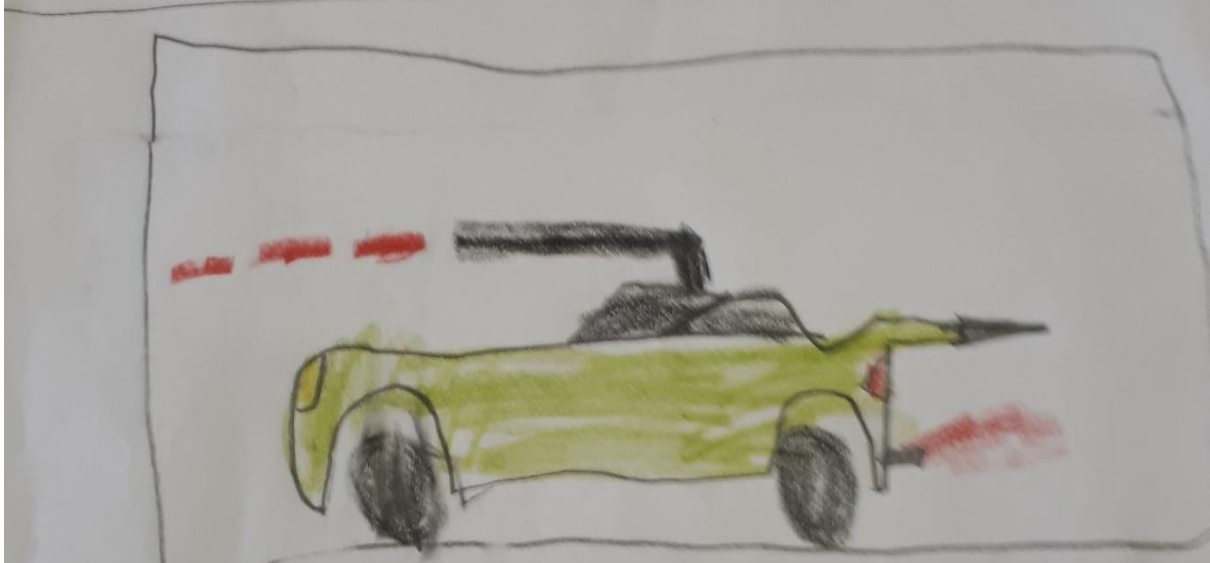
CHTĚL/A BYCH CESTOVAT AUTEM - VLAKEM - PĚŠKY - NA KOLE -

AUTOBUSEM - LETADLEM - LODÍ - METREM - NA KOLOBĚŽCE.

S SEBOU NA VÝLET BYCH VZAL/A KAMARÁDA

Z MOŽNOSTÍ NA PLÁNKU BYCH SI VYBRAL/A KINO

OBRÁZEK



STR. 80-83: ŽIVOČICHOVÉ V ZOO

HRA V KRUHU: „V ZOO žije slon. V ZOO žije slon a žirafa...“ Každý následující žák opakuje, co slyšel a přidá název dalšího živočicha. Pokud si někdo nemůže vzpomenout, začíná se od začátku nebo někdo napoví.

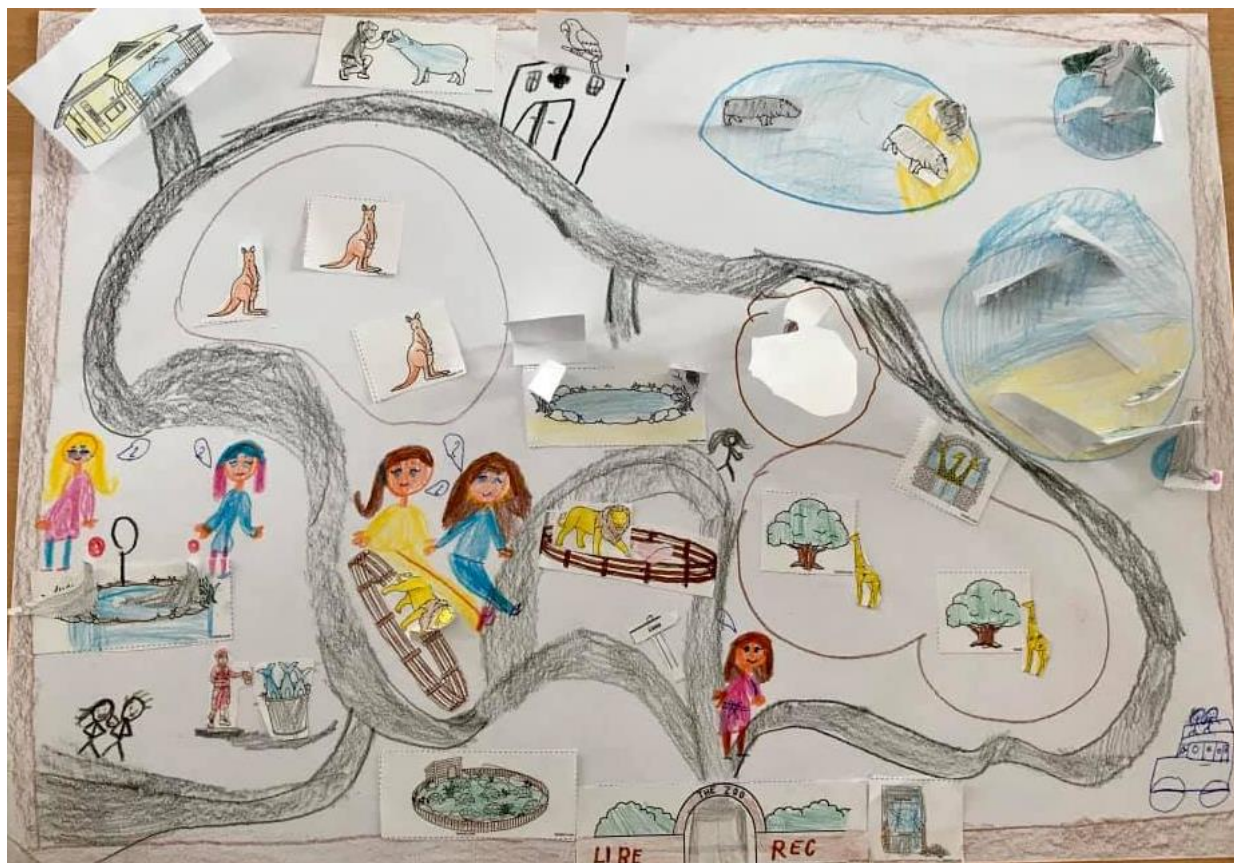
Hudební výchova: Čárymáry ententyky.

Str. 80/1: ZEBRA, NOSOROŽEC, VELBLOUD.

Str. 81/1: PROCVIČOVÁNÍ PRÁCE S PLÁNKEM

Opakovat pojmy rovně, vlevo, vpravo, možno zakreslovat různé cesty podle diktátu dětí nebo říkat, jak se dostanu od vchodu k...

ZOO: Mgr. K. Brožová



ZOO: Možno shlédnout virtuálně na YOUTOBE některou ZOO.

Pohybová výchova: Předvádět různá zvířata (chodit jako sloni, natahovat krk jako žirafy, skákat jako opice...).

Str. 82/1: HÁDANKY

Podobné hádanky na různé živočichy mohou vymýšlet také žáci. Jeden žák říká hádanku, ostatní píší řešení na tabulku. Na konci hádanky všichni zvednou tabulku. Společně určíme, kde živočich žije (ZOO, LES, DOMA).

OSNOVA k tvoření hádanek:

1. Co jsem? (zvíře, ryba, pták...)
2. Jakou mám velikost, barvu?
3. Jaké je moje poznávací znamení? (co umím nejlépe, podle čeho mě každý pozná...)

ZŠ Krmelín, ŽIRAFY



Str. 82/2: Tajenka - Máme rádi ZVÍŘATA.

POPLETENÁ ZVÍŘÁTKA, ZŠ Senice na Hané (Mgr. Jana Barabášová)





Ukázka: Mgr. Kateřina Wenzliková

OSNOVA:

1. Název živočicha
2. Kde žije?
3. Co jí?
4. Jakou může mít barvu?
5. Napiš jednu zajímavost.

Práce podle osnovy velmi přispívá ke čtenářské gramotnosti, třídění informací podle důležitosti a může být návodem pro další práci na stejné téma (Př. Referát o živočichovi, Co víš o živočichovi, Aktualita o živočichovi).

U žáků 1.-3. ročníku upřednostňuji „osnovu otázkovou“: 1 otázka = 1 odpověď celou větou. Ideálně odpovědi očíslovat a psát každou na samostatný řádek.



ANNA

opice

Žije na stromě.

Ží listy a ovoce.

Je hnědá.

Má spousta druhů
šiba lemur, šimpanz,
makak, gorila.

Ukázky FANTASTICKÁ ZVÍŘATA Mgr. M. VEJŠICKÁ – čtení s porozuměním a práce s osnovou.

Fantastická zvířata



Jmenuji se ~~Aneta~~ Medvědopis.

Žiji v lese.

Živím se šiškami.

Mám rád čistý vzduch.

Fantastická zvířata



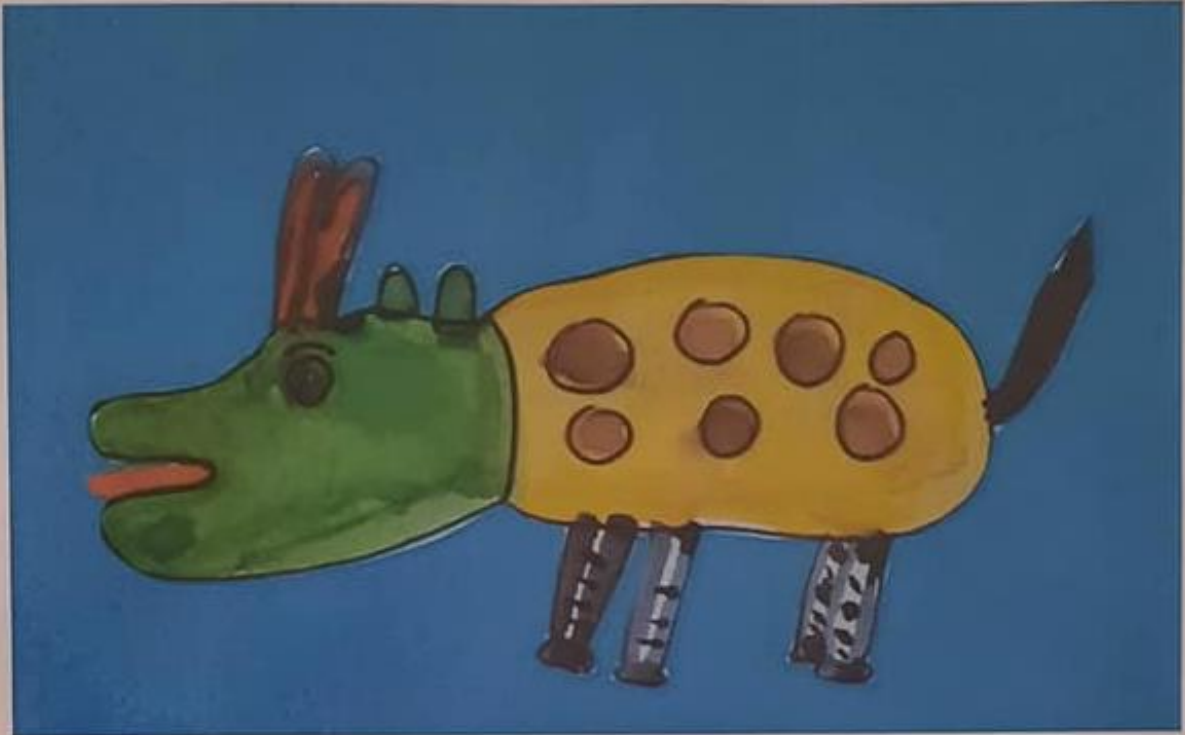
Jmenuji se Žabošiváča.

Žiji v zoologické zahrádě.

Živím se mouchami.

Mám rád husní s kamarády.

Fantastická zvířata



Jmenují se *Krošik raječí.*

Žijí *ve Africe.*

Živím se *masem a ovocem.*

Mám rád *bakýnko.*

FANTASTICKÁ ZVÍŘATA (modelína): **Mgr. Maky ŠMÍDOVÁ**

Živočichové z modelíny jsou vynikající.

U textu bych (pro přehlednost a lepší čitelnost) doporučila to, co jsem psala výše: Každá informace na samostatný řádek, využít linkovaný papír (ideálně řádkování vhodné pro 1. ročník) a psát zleva doprava. Je to průprava pro psaní do sešitu, pro vytváření určitého systému a úpravy.



DUHOVAČEK

ŽIJE V BAZĚNU

JÍ PALMOVOU KŮRU.

PIJE PALMOVOU ŠŤÁVKU.

MILUJE MĚKÝ LÍST NA

SPANÍ. MÁ VĚLKÝ SRCE.

ANĚTA PROCHÁ ZKOVÁ



Str. 82/* Rébusy - CHOBOTNICE, DIKOBRAZ, NOSOROŽEC.

Str. 83/1: PRÁCE SE ČTENÁŘSKOU TABULKOU

Řádek, na kterém pracujeme, doporučuji podložit záložkou (bílým papírem).

1. Můžeme hrát KIMOVU HRU: Prohlédni si 1. řádek. Napiš nebo nakresli, co sis zapamatoval/a.
2. POSTŘEHOVÁNÍ: 1. řádek - ukaž slovo...
3. TRÍDĚNÍ: 1. řádek - které zvíře nepotkáme v lese, které jsem viděl/a v ZOO, které žije v moři... Možno použít encyklopedie nebo Google.
4. HÁDANKY: Vyber si jedno zvíře a vytvoř k němu hádanku. Ostatní hádají. Určíme řádek, na kterém pracujeme.
5. POZNÁVÁNÍ ŽIVOČICHŮ NA OBRÁZCÍCH: Spojovat k sobě kartičky název - obrázek. Připravit obrázky živočichů z některého řádku a děti je poskládají v tom pořadí, jak jsou zapsány názvy na řádku.
6. PŘEDVÁDĚT PANTOMIMOU.
7. TRÉNINK ČTENÍ: Lze rozdělit podle náročnosti. NEMUSÍ VŠICHNI ČÍST VŠECHNO. Hvězdičková slova jsou pro zaměstnání výborných čtenářů.
8. NAJÍT ŘÁDEK, KDE JSOU JEN NÁZVY ZVÍŘAT ZE ZOO.

STR. 84-88: LÉTO, MĚSÍCE, ROČNÍ OBDOBÍ

PROJEKT: ROČNÍ OBDOBÍ

Str. 84/3: Návik čtení obtížných slov, která jsou zapsána „stínovým písmem“ (= 1 slabika černá, 2. šedá – NE BAREVNĚ!) Stínové písmo pomáhá žákům opticky rozdělit těžké slovo na menší části, pomáhá dětem, které „obloučkují“ napovědět, kde slabika začíná a končí. Současně dětem, které hláskují a snaží se o vázání (ale zatím nepostřehnou slovo jako celek), stínové písmo pomáhá k odkryvání jednotlivých částí slova a k postupnému „načítání“.

Str. 85/1: Příběh je možno dokončit slovně, obrázkem, textem, dramatizovat...

Str. 86/1: NÁZVY MĚSÍCŮ

U některých měsíců je název lehce odvoditelný (LEDEN - LED, LISTOPAD - padá listí...).

U jiných názvů mohou žáci odhadovat, „vymýšlet si“, podle čeho je měsíc pojmenován.

Leden: Je odvozen od slova *led*. Kdysi ho totiž u nás bývalo v lednu poměrně dost.

Únor: V lednu led začal tát a ledové kry se počaly *nořit* do vody.

Březen: Neboli *březový* měsíc, kdy raší *břízy*.

Duben: Měsíc *dubů*, kdy začínají rašit duby.

Květen: Vše nám v přírodě pěkně *kvete*.

Červen: Začínají dozrávat *červené* plody (jahody, třešně).

Někteří jazykovědci tvrdí, že název vychází z hojného výskytu červů v tomto období.

Červenec: V podstatě jako červen (červenec-ruměnec).

Srpen: Může být od *srpu*, kterým se pravidelně v tuto dobu sklízela úroda.

Září: V přírodě všechno září.

Říjen: Odvozeno od *říje* ještě znatelnější.

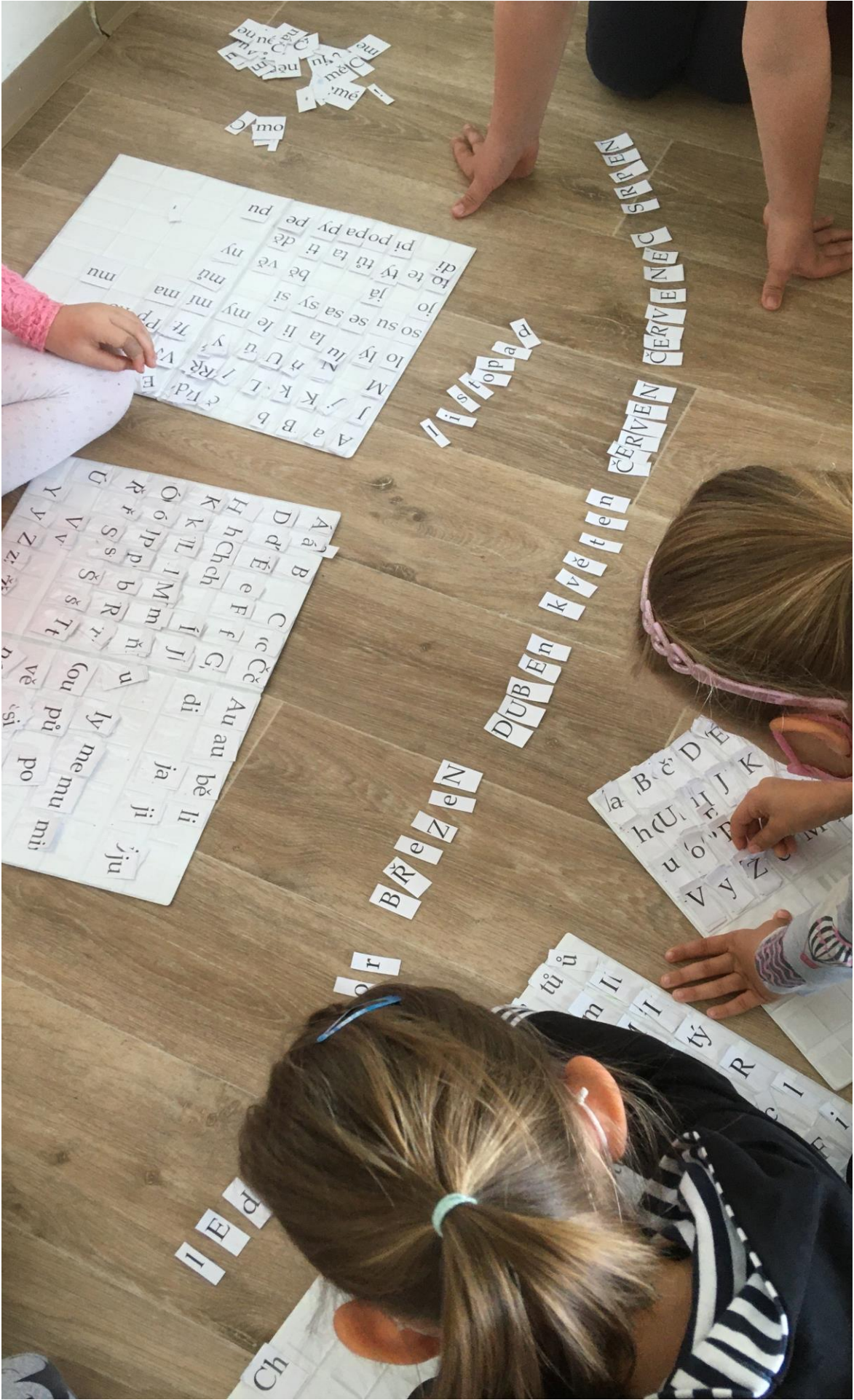
Listopad: *Padá listí*.

Prosinec: Ze staročeského *prosiněti* - probleskovati - podle slunce prosvítajícího mezi mraky.

Ze staročeského *siný* - šedivý, modravý.

Děti mohou vymyslet i jiné souvislosti s názvem měsíce.

Např. PROSINEC - PROSÍME o dárky.



Str. 86/1: Obrázky na zvětšení, případné vybarvení, rozstříhání...





ROČNÍ OBDOBÍ: ZŠ MAŠOVICE (Mgr. Hana Slaná)



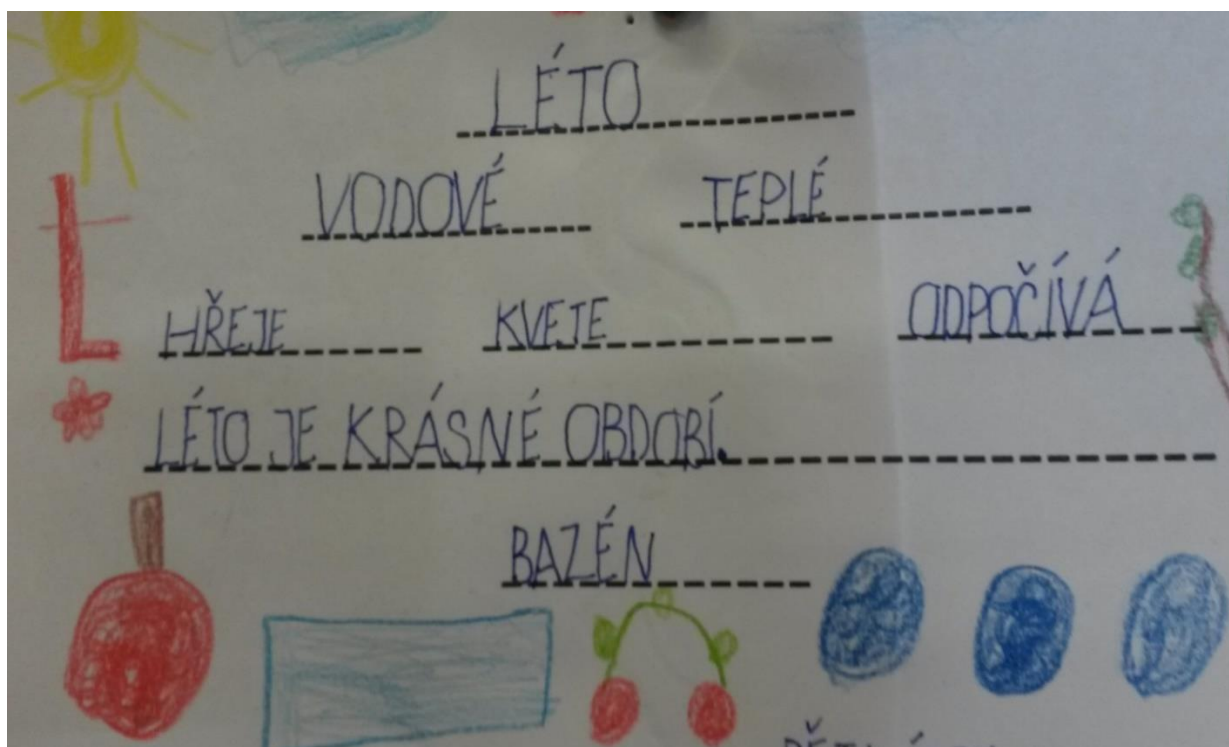
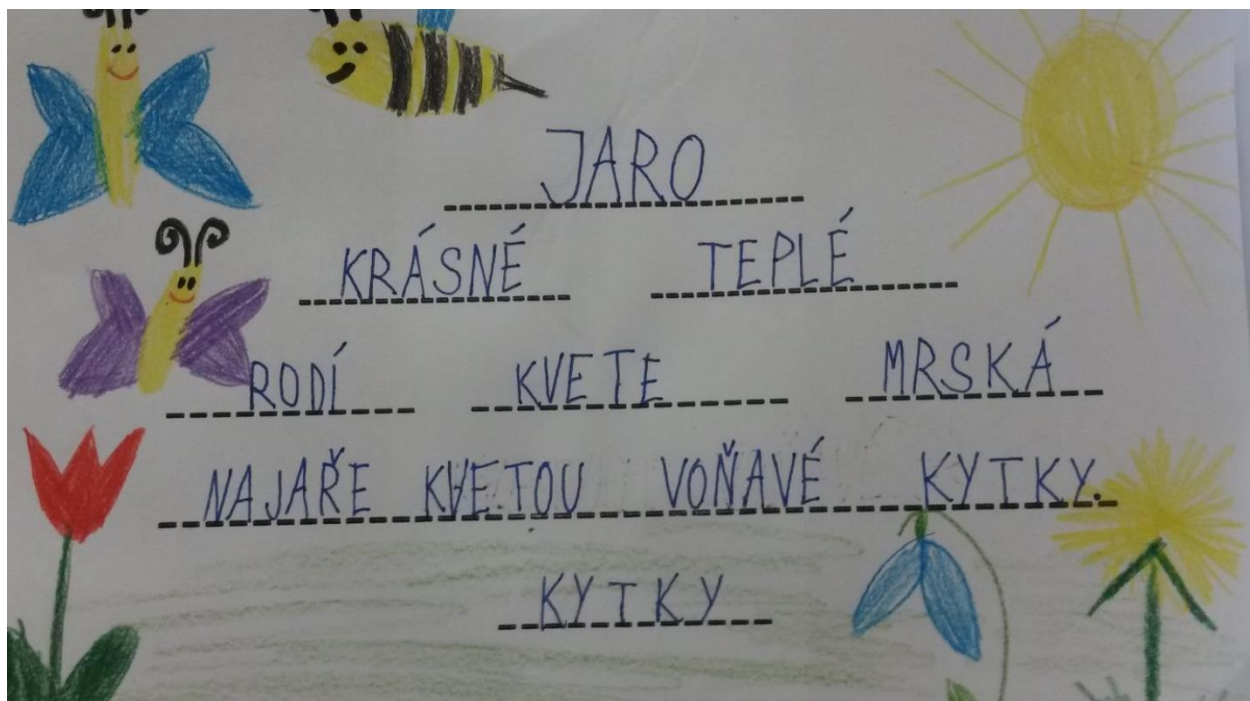
ROČNÍ OBDOBÍ: ZŠ DYJÁKOVICE



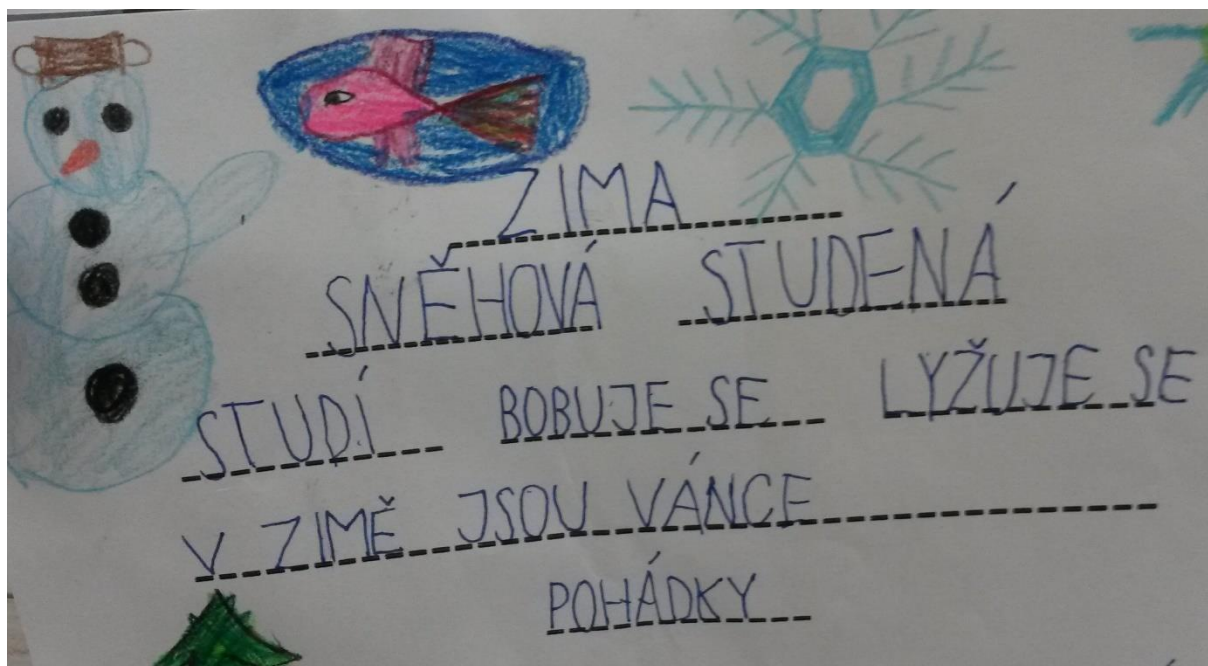
Str. 87, 88/1: Ke každé hádance je možno kreslit typické znaky daného ročního období, o kterých se v textu píše.

BAREVNÝ DIAGRAM: Ztvárnit barevně, jak vypadají jednotlivá roční období.

PĚTILÍSTKY ROČNÍ OBDOBÍ (ZŠ Senice na Hané)



Zimní PĚTILÍSTEK skrývá otázku. Copak je v zimě? (VÁNOCE nebo VÁNICE)?

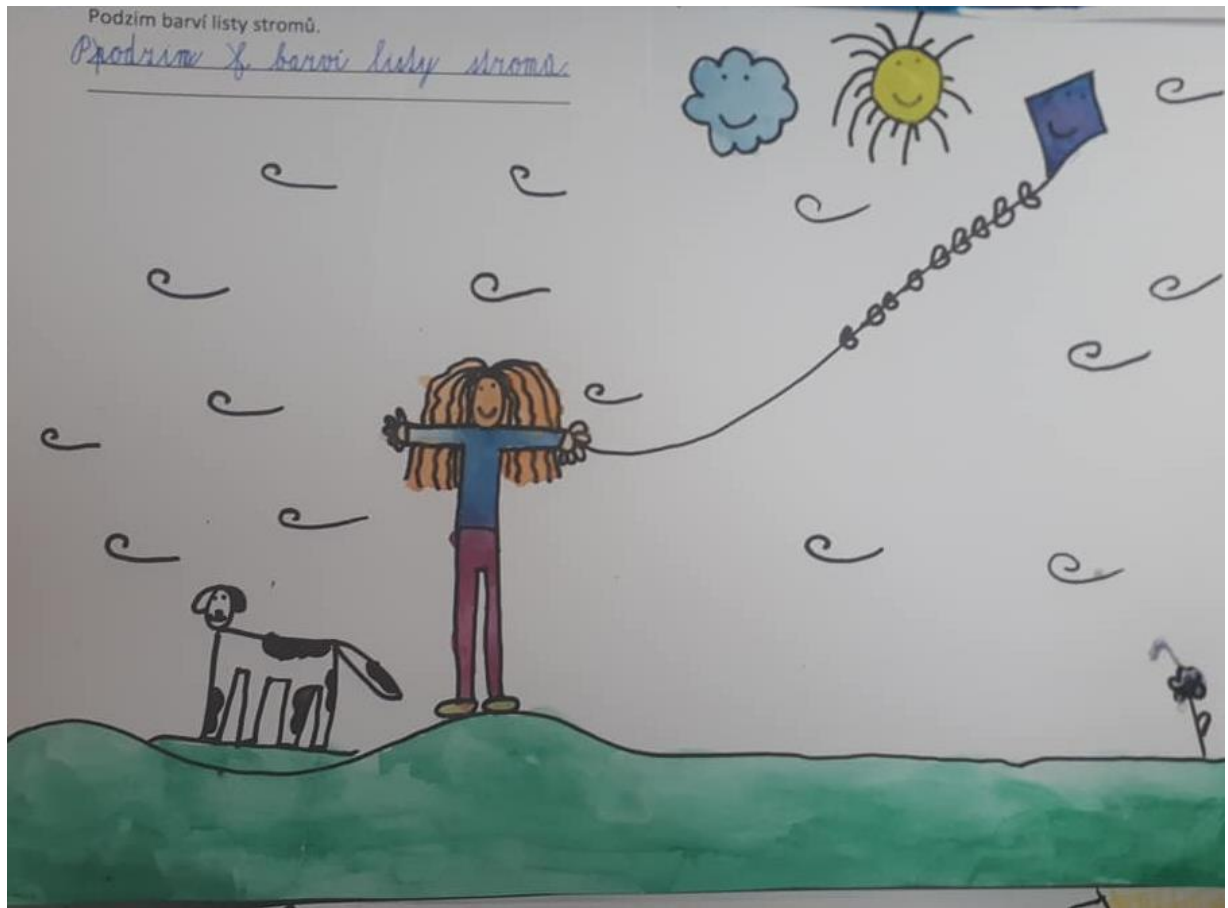


LEPORELO ROK (PO MĚSÍCÍCH – PRÁCE V CENTRECH AKTIVIT), ZŠ VOLYNĚ (Mgr. Jana Pelechová)



Jana Cindy: ROČNÍ OBDOBÍ







STR. 89-93: LES, ŽIVOČICHOVÉ V LESE

PROJEKT: VEVERKA

Str. 89/1: Co jsme viděli v lese? ZŠ MAŠOVICE (Mgr. Hana Slaná)





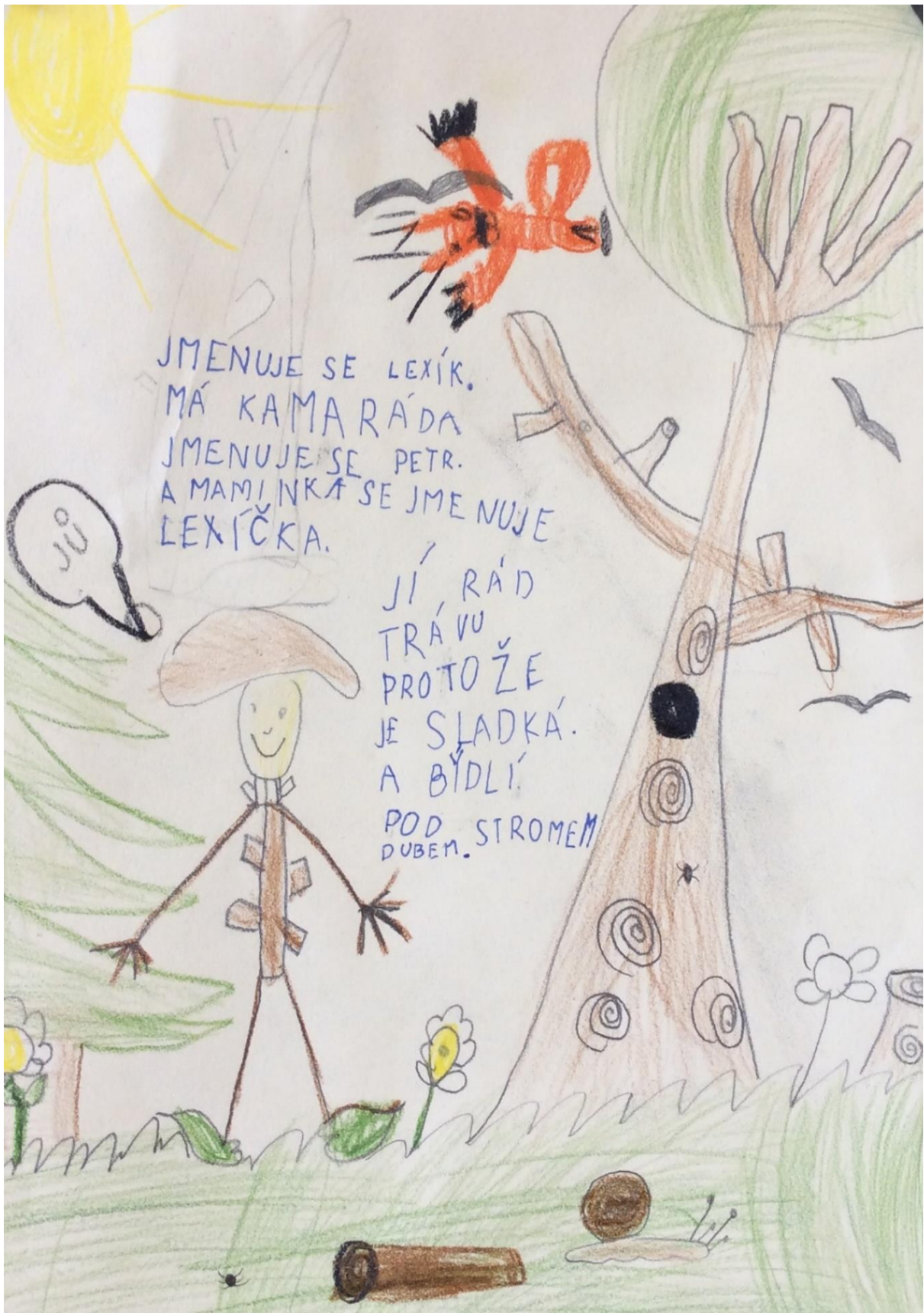
Str. 89/2: HÁDANKA - TABULE:

Hádej, kolik let je stoletému dubu.

Je to slavný listnatý strom.
Má světlé dřevo. Jeho plody
jsou žaludy.



Na vycházce do lesa jsme skřítkům dělali domečky z přírodnin. (ZŠ Krmelín)



JMENUJE SE LEXÍK.
MÁ KAMARÁDA
JMENUJE SE PETR.
A MAMINKA SE JMENUJE
LEXÍČKA.

JÍ RÁD
TRÁVU
PROTOŽE
JE SLADKÁ.
A BÍDLÍ
POD STROMEM
DUBEM.

(zvířata), které/á bychom nechtěli potkat v lese. Vysvětlit nebo předvést, proč. Která zvířata z lesa vystupují v pohádkách?

Str. 90/2: Motivovat hádankou: Je to zvířátko z lesa, můžeme ho vidět i v parku nebo na velké zahradě. Umí šplhat po stromech, skákat ze stromu na strom. Nejraději si pochutná na semínkách ze šišek. (Děti zapisují řešení na tabulku a zvednou všichni na pokyn.)

VV: jednoduchá skládačka veverky (viz. web)

PRČTI TEXT O VEVERCE. NAPIŠ NA LINKU NĚKOLIKRÁT SLOVO VEVERKA.

VEVERKA *veverka*

1. Veverky žijí po celé naší zemi. Nejvíce jich najdeme v lesích. Žijí také v parcích i na zahradách. Hnízdo si děláji v dutnách stromů nebo na velké větvi. Hnízdo staví z mechu, listů, větví, trávy a kůry.

2. Veverka má drobné tělo a velký huňatý ocas. Mívá různou barvu podle toho, kde žije. V parku a na zahradě najdeme veverky rezavé. V tmavých lesích žijí veverky tmavohnědé až černé.

3. Nápadným znakem veverek je mohutný ocas. Poznáme je také podle štětiček na ušních boltcích. Důležité pro veverky jsou ostré, silné drápy.

4. Veverky umějí dobře šplhat. Jsou velmi rychlé a obratné. Při lezení po kmenech jim pomáhají drápy. Dlouhý, huňatý ocas slouží jako kormidlo. Pomocí ocasu plachtí ze stromu na strom. Veverky používají ocas také při spánku místo peřiny.

5. Většinu dne veverky hledají potravu. Jejich jídelníček tvoří semena šišek, houby, ptačí vejce, oříšky a jiné lesní plody. U jídla sedí na bobku. Potravu drží v předních packách. Šišky loupou velmi rychle a šikovně.

DOPLNĚ KE KAŽDÉ ČÁSTI ČLÁNKU SPRÁVNĚ ČÍSLO OTÁZKY

- Kde veverky žijí?
- Jak veverky vypadají, jakou mívají barvu?
- Podle čeho je poznáme?
- Co veverky umějí nejlépe?
- Čím se žíví?

SKRTNI VE VĚTÁCH CHYBNÁ SLOVA. DOPIS DO KAŽDÉ VĚTY DALŠÍ INFORMACE!

VEVERKY ŽIJÍ V LESE, NA DVŮŘE, V PARKU

HNÍZDO STAVÍ NA PAŘEZU, V DUTINĚ STROMU, NA VĚTVI

VEVERKA MŮŽE BYT TMAVĚHNĚDÁ, MODRÁ, *REZAVÁ*

POZNÁME JI PODLE VELKÉ HLAVY, UŠÍ, HUŇATÉHO OCASU

NEJLÉPE UMÍ VEVERKY ŠPLHAT, PLACHTIT SE, *SKÁKAT*

VEVERKY JEDÍ PLÁČKY, SEMINKA, *HOUBY ŠIŠKI*

PRČTI BASNIČKY. VYBARVI OBRÁZEK VEVERKY. DOKRESLI ŠTĚTIČKY NA UŠÍCH.

VEVERKA: Jiří Žáček
Malá, čilá veverka,
vyrovná se ptáku -
umí plachtit ze stromu
jako na padáku.

Veverka má ráda výšky,
chodívá k nám na oříšky.
Šplhá rychle jako blesk -
možná čeká na potlesk.

CHYBEJÍCÍ ČÁSTI MUŽES DO VĚT DOPSAT, DOKRESLIT NEBO PŘEDVĚST BEZE SLOV.

VEVERKA SE VYROVNÁ *ptáku*

PLACHTÍ ZE STROMU JAKO NA *padáku.*

CHODÍVA K NÁM NA *oříšky*

ŠPLHÁ RYCHLE JAKO *blesk.*

VYTVOŘ PĚTILÍSTEK VEVERKA.

- NÁZEV: *veverka*
- JAKÁ JE: *malá a čilá*
- CO UMÍ: *šplhat a skákat a plachtit*
- NAPIS VĚTU: *Umí si rozložit oříšky.*
- VYKRESLI VEVERKU JEMNO: *šikula*

Opicka českých lesů

Mlsný jazýček

Veverka obecná

MAJKA BOROVIČKA

VEVERKA Jiří Žáček
Malá, čilá veverka,
vyrovná se ptáku -
umí plachtit ze stromu
jako na padáku.

Veverka má ráda výšky
chodívá k nám na oříšky.
Šplhá rychle jako blesk -
možná čeká na potlesk.

CHYBEJÍCÍ ČÁSTI MUŽES DO VĚT DOPSAT, DOKRESLIT NEBO PŘEDVĚST BEZE SLOV.

VEVERKA SE VYROVNÁ *PTÁKŮM,*

PLACHTÍ ZE STROMU JAKO NA *PADÁKU.*

CHODÍVA K NÁM NA *ORÍŠKY*

ŠPLHÁ RYCHLE JAKO *BLESK*

VYTVOŘ PĚTILÍSTEK VEVERKA.

- NÁZEV: *VEVERKA*
- JAKÁ JE: *RYCHLÁ REZAVÁ*
- CO UMÍ: *SKÁKAT LOUPEKAT ORÍŠKY PLACHTIT*
- NAPIS VĚTU: *JA MILUJU VEVERKY.*
- VYKRESLI VEVERKU JEMNO: *ŠIKULA*

Str. 93: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY
Tvořit slova z písmen, která jsou ve slovech PRÁZDNINY, KOUPLIŠTĚ...
Romana Tylečková: Tvoření nových slov ze zadaných dětí hrozně baví.

KOUPALIŠTĚ asi 10 slov, PRÁZDNINY skoro 40. Rozvíjí se jejich myšlení, kombinování, slovní zásoba - musí některá slova vysvětlit.

Str. 93/2 Tajenka: ŠKOLNÍ ROK.

Na závěr udělat PĚTILÍSTEK na téma

1. JÁ ŠKOLÁK
2. jaký/á jsem byl/a školák/školačka;
3. co jsem se naučil/a;
4. věta: Co mě v 1. třídě nejvíce bavilo?
5. asociace: Když se řekne 1. třída, co mě nejdříve napadne.

Výborný nápad!

Pětílístek děti nejprve dělaly na fixovou tabulku, kde si mohou mazat a volit jiná slova. Pak je teprve nechám psát na předem připravené řádky.

SLUNÍČKOVÝ DEN



