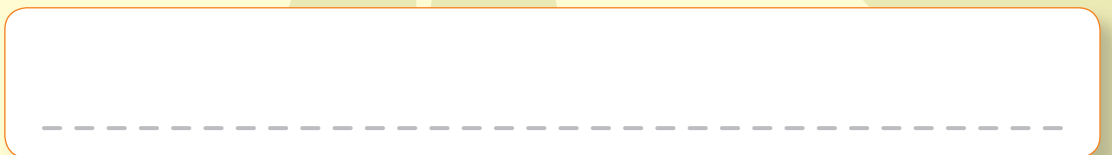


DRUHÁK PEPA A KULIČKA HADU 1. DÍL



2.
ROČNÍK



OBSAH

Září	1. Pepa se představuje	2
	2. Vzpomínky na prázdniny.	4
	3. Hadu.	8
	4. Školní pravidla	10
Říjen	5. Babí léto.	12
	6. Proč se javor červená.	14
	7. Javorový list.	16
	8. Drakiáda.	18
	9. Jednoduché řešení	21
Listopad	10. Dušičky	23
	11. Povolání	25
	12. Vandalové	28
	13. Advent	30
	14. Zapomenutá flétna	33
Prosinec	15. Mikuláš	35
	16. Vánoční besídka	39
	17. Dárek pro Vana	41
Leden	18. Pepa králem	44
	19. Když se sněhulák nudí.	47
	20. Závody v sáňkování.	51
	21. Ztracená rukavice	55
	22. Shrnutí a hodnocení knihy.	56

Knihy Druhák Pepa a kulička Hadu tematicky navazuje na učebnici Český jazyk a komunikace pro 2. ročník



PaedDr. Hana Mühlhauserová

PhDr. Vladimíra Neužilová

DRUHÁK PEPA A KULIČKA HADU

1. DÍL – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Odborná spolupráce a jazyková korektura:

Mgr. Magdalena Málková

Mgr. Tereza Podholová

Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.

Ilustrace: MgA. Magda Veverková Hrnčířová

Sazba a grafická úprava: Ing. Dalibor Knotek

Tisk: NOVATISK, a. s., www.novatisk.cz

Pražská 1602/7, 678 01 Blansko, Česká republika

INFORMACE A OBJEDNÁVKY:

Hana Mühlhauserová

Česká 2, 671 72 Miroslav

Mobil: 723 093 210

E-mail: muhlhauserovi@tiscali.cz

www.hanami.cz

www.facebook.com/groups/prvostupnari

PEPA SE PŘEDSTAVUJE

Druhák Josef Šikula bydlí se svojí rodinou ve městě Časová. Pepa představí sebe a sestru Áju. Říká, co je baví, co dovedou.

❶ Jmenuji se Josef Šikula. Mám 7 roků. Říkají mi Pepo, Pepíčku, Jozífkou. Chodím do 2. A. Baví mě stavět modely ze stavebnic. Hraji fotbal a hokej. Rád jezdím na kole.

🌸 Podtrhni modře jméno a příjmení Pepy.

❷ Naše rodina bydlí ve městě Časová. Máme zde dům, kde žijí s maminkou, tatínkem a sestřičkou Ájou.

♥ Dopiš do rámečku název města, ve kterém Pepa bydlí:

❸ Ája se správně jmenuje Andrea Šikulová. Je to moje mladší sestra. Letos chodí posledním rokem do MŠ. Má ráda pohádky, maluje a tančí. Také hraje na flétnu a hezky zpívá.

✳ Podtrhni červeně jméno a příjmení Áji.

♠ Nakresli dárek, který by Pepu a Áju potěšil.

DÁREK PRO PEPU	DÁREK PRO ÁJU

ČTENÁŘSKÝ LIST

🌸 Vybarvi Pepu podle nápovědy. Napiš do bubliny Pepovo přání všem druhákům do nového roku.

světlé vlasy

světlemodrá košile

černý límeček

černé knoflíky

modrá aktovka

červené popruhy

modré rifle

červené tenisky

Milí kamarádi,
přeji vám do druhé třídy

váš Pepa



♥ Vybarvi u každé věty slovo ANO, nebo NE podle pravdy. Pravdivé informace podtrhni v textu na straně 2.

1. PEPA JE DRUHÁK.
2. JMENUJE SE JOSEF ŠIKULA.
3. BYDLÍ VE MĚSTĚ ČASOVÁ.
4. MÁ SESTRU EMU.
5. ÁJA JE MLADŠÍ NEŽ PEPA.
6. PEPA RÁD SPORTUJE.

ANO	NE
ANO	NE
ANO	NE
ANO	NE
ANO	NE
ANO	NE

✳ Dopiš do tabulky informace o Pepovi a také o sobě.

		PEPA	JÁ
1.	jméno		
2.	příjmení		
3.	třída		
4.	bydliště		

VZPOMÍNKY NA PRÁZDNINY

Pepa odpočívá na balkoně. V hlavě mu běží celý prázdninový příběh. Ukolébavku Pepovi zpívá duhová kulička Hadu.

🌸 Čti a podtrhni všechny osoby, se kterými Pepa trávil prázdniny.

❶ Prázdniny Pepa zahájil na Moravě. Vzpomíná na cestu vlakem k babičce Liduše a dědečkovi Járovi, kteří na Moravě bydlí. Hned první den spadl Pepa z jabloně. Také si vybaví zážitky, když sjížděli na lodi řeku Moravu. Tatínek, maminka, Ája i Pepa. To byla zábava! Jednou se dokonce cvakli.

❷ Další vzpomínky putují na Šumavu. S dědečkem Filipem Pepa prozkoumával les a pozoroval srnky. S babičkou Eliškou si pochutnával na malinách. Rád jí pomáhal v obchodě. Na Šumavě si Pepa také užil hodně legrace se zvířaty z hájenky, kde dědeček s babičkou bydlí. Pořádně se vylekal, když na cestě poprvé uviděl živou zmiji! Plazila se po cestě k lesu.

❸ Pepa toho zažil o prázdninách mnohem víc. Navštívil hrad a ZOO. Jezdil na kole. Chodil na koupaliště. Spal ve stanu. Ale cesta letadlem a vzpomínky na moře! To bylo něco!

♥ Vysvětlete podtržené věty.

* V tabulce škrtni chybné informace. Správné informace označ barevně v tabulce i v příběhu VZPOMÍNKY NA PRÁZDNINY.

Na Moravě Pepa spadl

ze skály.

z jabloně.

S babičkou Eliškou jedl

maliny.

borůvky.

Pepa se polekal

pavouka.

zmije.

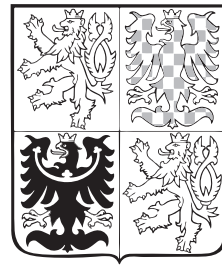
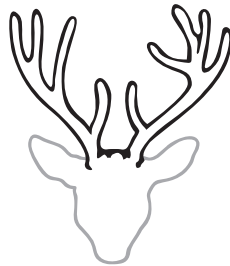
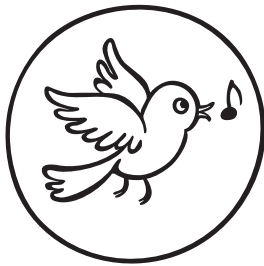
O prázdninách byl Pepa

v divadle.

v ZOO.

♠ Dopiš větu a vybarvi obrázek, který patří k hájovně.

Prarodiče Pepy bydlí v hájence, protože _____



➔ Nakresli nebo napiš, komu by mohla sloužit tato obydlí:

Šaškárna, opičárna, školníkovna, slepičárna, obrovna, skřítenka.

✨ Spoj čarami obrázek Pepy a jeho prázdninové zážitky.

jezdil na koloběžce

chodil s dědečkem do lesa

pomáhal babičce ve školce

navštívil hrad

lovil ryby

v lese pozoroval ptáky

letěl k moři

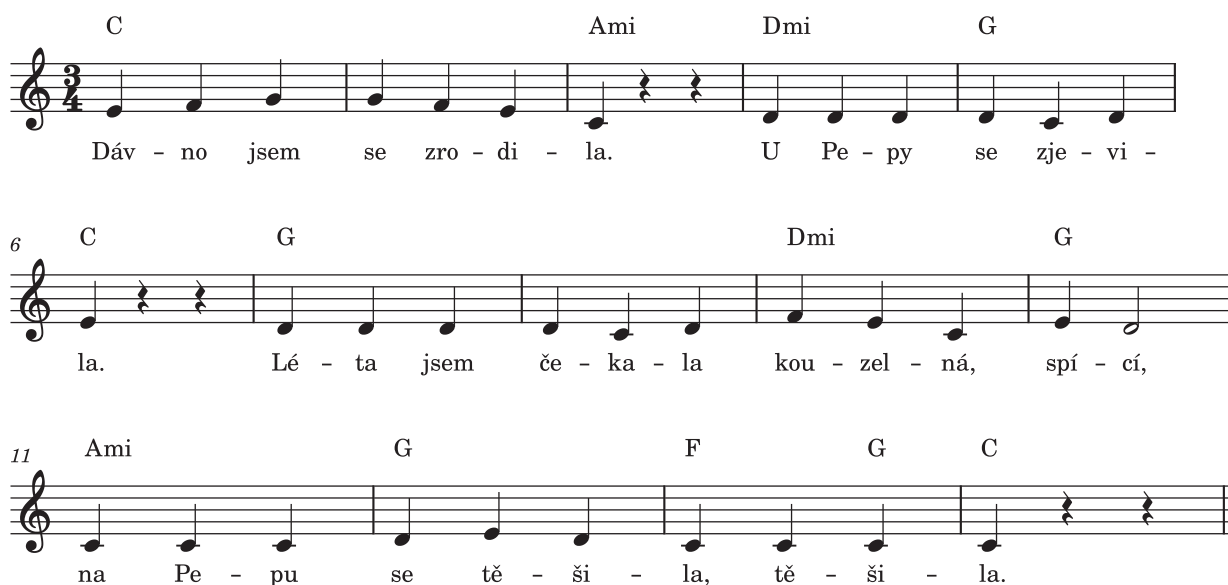
✘ Napiš celou větou další Pepův zážitek z prázdnin.

④ Pepa se při vzpomínce na prázdniny zasnul, až na balkoně usnul. Ukolébavku mu zpívala duhová kulička Hadu:

„Dávno jsem se zrodila,  Slož z písmen H A D U jiné slovo: _____
u Pepy se zjevila. _____

Léta jsem čekala kouzelná, spící,
na Pepu se těšila, těšila.“

Mgr. Magda Málková



C Ami Dmi G
Dáv - no jsem se zro - di - la. U Pe - py se zje - vi -

6 C G Dmi G
la. Lé - ta jsem če - ka - la kou - zel - ná, spí - cí,

11 Ami G F G C
na Pe - pu se tě - ši - la, tě - ši - la.

♥ Podtrhni ve větách správné informace:

Ukolébavka je písnička rychlá, pomalá, hlasitá, tichá, taneční.
Zpívá se dětem, aby vstávaly, cvičily, usnuly, běhaly, zpívaly.

* Vytvoř myšlenkovou mapu MOJE PRÁZDNINY:

1. Nadpis PRÁZDNINY vybarvi barvami léta.
2. Každý mrak vybarvi jednou barvou. Stejnou barvu použijev na čáry, kterými budeš spojovat mrak s rámečky.
3. K mraku vlevo připoj názvy míst, která jsi o prázdninách navštívil/a. Do prázdných rámečků dopiš další názvy.
4. Do rámečků vpravo napiš názvy dopravních prostředků, které jsi o prázdninách využil/a k cestování.
5. Na linky dole napiš svůj nejlepší prázdninový zážitek, na který dlouho nezapomeneš.

cizí země

cizí města

hory, lesy

hrad, zámek

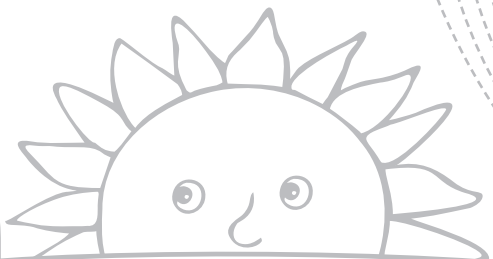
ZOO

moře

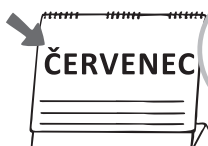
koupaliště



NAVŠTÍVIL/A
JSEM

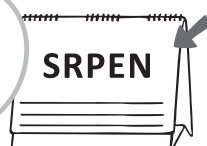


DOPRAVNÍ
PROSTŘEDKY



ČERVENEC

PRÁZDNINY



SRPEN



NEJLEPŠÍ
ZÁŽITEK

HADU

Hadu je kouzelná duhová kulička. Pepovi ji daroval pradědeček ze Šumavy Josef Motl. Sedm človičků představuje sedm barev duhy. Každý má své jméno a poslání. Človičkové pomáhají Pepovi řešit problémy. Také se s ním radují a dovádějí. Někdy dokonce čarují. Kulička je Pepův nejvzácnější poklad.

❁ **Přečtěte básničku po rolích. Podtrhni jména človičků barevně.**

➡ **Nakresli vedle básničky všechny lidičky z kuličky Hadu.**

❶ Říkej rychle slovo DUHA,
získáš název kuličky.
Hýří sedmi barvami,
skrývá v sobě lidičky.

❷ „Já jsem HADU barevná,
duhová a kouzelná.
Pepu všude doprovázím,
pomáhám mu od nesnází.“

❸ „Já jsem jasně červená,
říkají mi slečna NANA.
Když se blíží nebezpečí,
blikám, chráním, spouštím lana.“

❹ „Já mám barvu pomeranče,
ORANŽ, moje ctěné jméno.
Všechno cizí, neznámé,
bude se mnou vyřešeno.“

- 5 „Zářím jako slunce zlaté,
ZLATO! na mě volají.
Radost, světlo, pohodu
mé paprsky dodají.“
- 6 „Já jsem ZELEN zelený,
ostrážitý, rozvážný.
Ochraňuji přírodu,
jako chlapík odvážný.“
- 7 „Zdraví vás dva modří bratři:
MODRÁSEK a INDIGO.
Světle modrý, tmavě modrý,
každý kamarád jsme dobrý.“
- 8 „Já, FIONA fialová,
Pepu vedu, ochraňuji.
Když si Pepa neví rady,
správnou cestu ukazují.“

♥ Dopiš větu o sobě:

Kdybych byl/a barvou duhy, byl/a bych _____

protože _____

* Napiš, k čemu bys využil/a kouzelnou kuličku.

S kouzelnou kuličkou bych _____

ŠKOLNÍ PRAVIDLA

Děti ve třídě sedí v kruhu. Představují se a říkají, co dělají nejraději. Paní učitelka vysvětluje, že mluvit může jen ten, kdo má kamínek. To je pravidlo, které musí žáci dodržovat. Podaří se to všem?

❶ Sedíme v kruhu a povídáme si. „Jmenuji se Yvona Rychlá. Ráda učím, cestuji a zpívám. Zajímá mě, co děláte nejraději vy,“ začala vyučování paní učitelka. Zvedla fialový kamínek a říká: „Mluvit může jen ten, kdo drží tento kamínek. To je naše pravidlo.“

🌸 Podtrhni v prvním odstavci pravidlo pro povídání v kruhu.

❷ Do Pepy šťouchá Fiona. Miluje fialovou barvu. Navádí Pepu, aby se na něco zeptal. „Můžu, nebo musím mluvit?“ ptá se Pepa. Paní učitelka se zamyslí a doplní další pravidlo: „Mluvit můžeš, ale nemusíš. Některé věci říkat nechceme, třeba je to tajemství. Každý se rozhodne sám.“

♥ Podtrhni ve druhém odstavci další pravidlo.

* Řekni, nebo napiš do sešitu, k čemu máme třídní pravidla.

❸ „Jmenuji se Magda!“ vykřikne holčička vedle mě. „Promiň, Magdo. Mluvit může jen ten, kdo má kamínek. To je pravidlo, které musíme dodržovat,“ zastavila paní učitelka Magdu. „Zkus to, prosím, znovu.“ A podává Magdě kamínek.

♠ Křížkem označ důvody, proč paní učitelka Magdu zastavila:

Magda vykřikovala.

Magda neměla kamínek.

Magda předbíhala.

Magda běhala po třídě.

Magda nebyla ve škole.

Magda porušila pravidlo.

④ „Jmenuji se Magda. Ráda kreslím a píši,“ napravila Magda svoji chybičku a předává kamínek dál. „Já jsem Jan. Rád jezdím na kole.“ Pokračují další sportovci Gábina, Van a Kuba. Bára prozrazuje, že má ráda zvířata.

⑤ Konečně drží kamínek Pepa. Neví, které jméno má říct. Josef, Jozífek nebo Pepa? Nakonec vyhrkne: „Pepa!“ Fiona mu radí: „Řekni, co rád děláš.“

„Rád počítám a sportuji. A také mě baví stavebnice. Mám rád zvířata jako Bára. Ale nejraději chodím s dědečkem do lesa.“

➡ Podtrhni jména dětí v odstavcích 4, 5.

☀ Napiš na linky jména dětí seřazená podle abecedy.

✖ Dopiš větu o sobě. Nakresli obrázek.

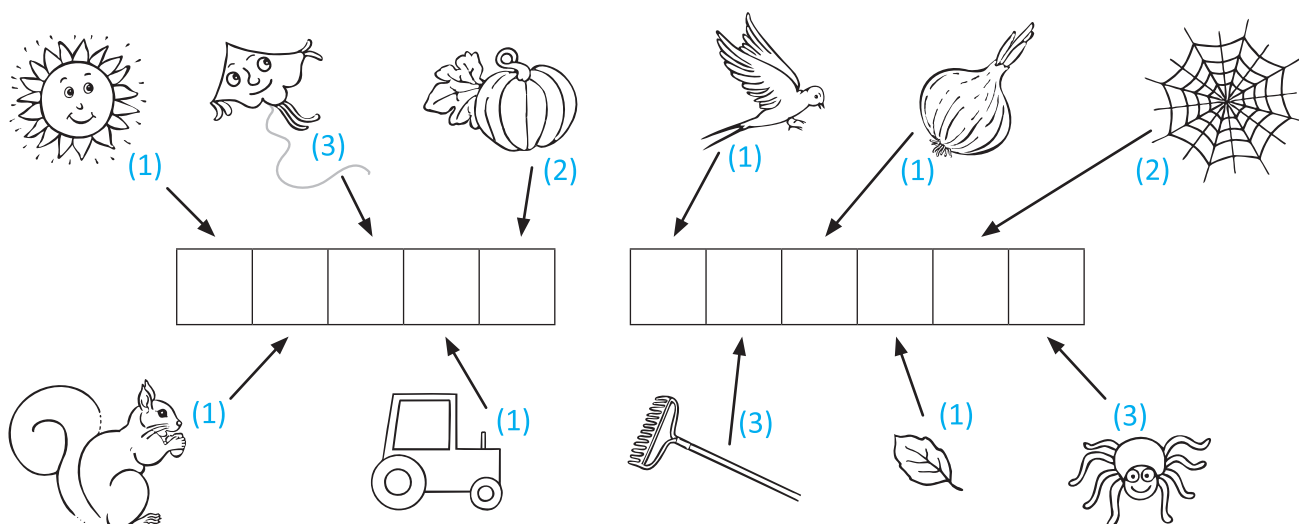
Já nejraději _____

BABÍ LÉTO

Konec září tráví rodina Šikulova u babičky a dědečka. Je krásné babí léto. Rostou houby a vzduchem létají pavučiny. Dědeček vyhlásil strašidelnou soutěž.

❶ Léto skončilo. Podle kalendáře začíná 22. nebo 23. září podzim. Dny jsou stále plné slunce a hlavně pavučin. Říká se, že je babí léto. Poslední zářijový víkend je delší díky státnímu svátku. Vyrážíme za babičkou Lídou a dědečkem Járou na Moravu do Říček.

🌸 Vylušti tajenku. Podtrhni v textu informaci, ke které tajenka patří.



♥ Podtrhni v odstavcích 2, 3, 4 různá vysvětlení názvu babí léto.

❷ „Ahoj, babi!“ radostně voláme z auta jeden přes druhého. Máváme na babičku Lidušku, která nás vyhlíží před domem. „Táta říká, že je babí léto, protože rostou babky. Musíme v lese nějaké nasbírat a udělat smaženici!“ rozumuje Ája.

❸ „Vítám vás, vy dva malí raubíři,“ volá dědeček Jára. Vezme babičku kolem ramen a laškuje: „Já myslel, že babí léto znamená unavené babičkovské léto. Proto musím moji Lidušku zahřát já,“ řekne dědeček šibalsky a dá babičce pusku na čelo.

④ „Abyste věděli, babí léto se říká podle poletujících pavučin, které vypadají jako šedé vlasy babiček. Pavouci se musí na svých sítích dostat na místa, kde budou zimovat, aby nezmrzli,“ vysvětluje maminka.

* Dopiš vysvětlení, co je babí léto. Nakresli obrázek.

Babí léto se říká podle _____

♠ Očísluj slova, jak jdou období během roku za sebou.

BABÍ LÉTO JARO ZIMA PODZIM
 LÉTO ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

⑤ Dědeček už neřeší babí léto, ale tajně na nás mrkne: „Vyhlašuji první soutěž! O nalezení největší pavučiny.“ „Fúúúj! Pavouci a pavučiny!“ ječí Ája. Zato mně svítí oči radostí. Než jsme se rozběhli hledat pavučiny, babička ukázala na oblohu: „Koukejte, děti! Divoké husy na odletu, konec babímu létu.“

➔ Vyber a označ správné vysvětlení podzimní pranostiky:

- Divoké husy letí do teplých krajin a začíná babí léto.
- Divoké husy přilétají z teplých krajin a končí babí léto.
- Divoké husy odlétají do teplých krajin a končí babí léto.

PROČ SE JAVOR NA PODZIM ČERVENÁ (námět Zdeněk Alda)

Z okna kuchyně vidí Šikulovi vysoké jírovce. Za nimi se krčí jeden javor. Ostatní stromy nechtějí javor mezi sebe přijmout. Vrabci se mu dokonce posmívají. Co proti němu mají?

❶ Ulice, kde Pepa se svou rodinou bydlí, se jmenuje Kaštanová. Název dostala podle vysokých jírovců, kterým se říká kaštany. Mezi jírovci se krčí jediný javor. Na jeho větvích visí poslední červené listy, které září do daleka. Mnoho listů už leží na zemi.

🌸 Napiš do rámečku název ulice a na linku názvy stromů.

♥ Vybarvi:
jeden jírovec,
jeden javor.



❷ „Co je to za strom? Co tu dělá? Ta barva listí!“ zuří jírovce. Starý vrabec odpovídá: „Je to javor! Už se zase červená!“ „Proč?“ ptá se malý vrabec. „Červená se studem, kamaráde. Jako každý javor na podzim,“ říká starý vrabec důležitě.

③ „Co provedl?“ vyzvídá malý vrabčák. „Stydí se, že je k ničemu. Takový obrovský strom a nenese žádné ovoce. Podívej se třeba na jabloň. Docela obyčejný strom a má na sobě řůru jablek. Nebo hrušeň! Co ta má hrušek!“ rozumuje starý vrabec.

✱ Podtrhni ve 2. a 3. odstavci názvy stromů.

④ „Máš pravdu. Jabloně i hrušně jsou určitě užitečnější než javor,“ uznal mladší vrabec. „Já být javorem, tak se hanbou propadnu.“

♠ Škrtni slovo MAJÍ, nebo NEMAJÍ a větu dopiš:

Vrabci MAJÍ – NEMAJÍ pravdu, protože javor

⑤ Javor se napřímil a zašuměl: „Zato ty jsi móóc užitečný, čimčaro. Bez vrabců by se svět zbořil, že?“ Vrabci frrr! Letěli pryč, aby neslyšeli, jak se jim všechny stromy smějí.

➡ Dopiš větu: Já se stydím, když _____

✱ Do rámečku vyjádři barevně pocit, když se stydíš.

JAVOROVÝ LIST

Mohutný jírovec se znovu ptá cizince, kde se tu vzal. Pepa s údivem zjistí, že rozumí řeči stromů. Javor vysvětlí, proč si našel místo v aleji mezi jírovci. Poučí ostatní stromy o tom, jak jsou javory vzácné.

❶ Pepa sbíral před domem kaštiny na zvířátka. Najednou uslyší, jak mohutný jírovec znovu útočí otázkami na červeného cizince: „Kdo jsi? Odkud pocházíš? Co tu děláš? Kdo tě sem zval?“ Nastalo ticho. Stromy čekaly na odpověď.

❷ Pepa nevěří svým uším: „Co se to děje? Stromy mluví? A já jim rozumím?“ „Můžu na tebe přece přenést kouzelnou moc, Pepo. Pak rozumíš stromům i zvířatům,“ připomíná Pepovi Hadu. Pepa poslouchá ani nedutá. Snaží se pochopit, proč jírovce nechtějí javor mezi sebe přijmout. Proč jim vadí.

🌸 **Dopiš větu, proč jírovce nechtěly javor přijmout.**

Jírovce nechtěly javor přijmout, protože _____

❸ Strom s červenými listy vznešeně zašuměl: „Jsem javor. Latinsky acer. Mé listy jsou citlivé na studený vítr a ranní slunce. Proto se ukřívám za košaté jírovce, abych se chránil. Vyrostl jsem ze semínka, které sem zavál vítr před několika roky. Celou dobu jste mě, milé kaštiny, chránily, proto jsem mohl vyrůst. Věřím, že tu můžeme žít společně i nadále.“

♥ **Podtrhni vysvětlení, proč se javor schoval za jírovce.**

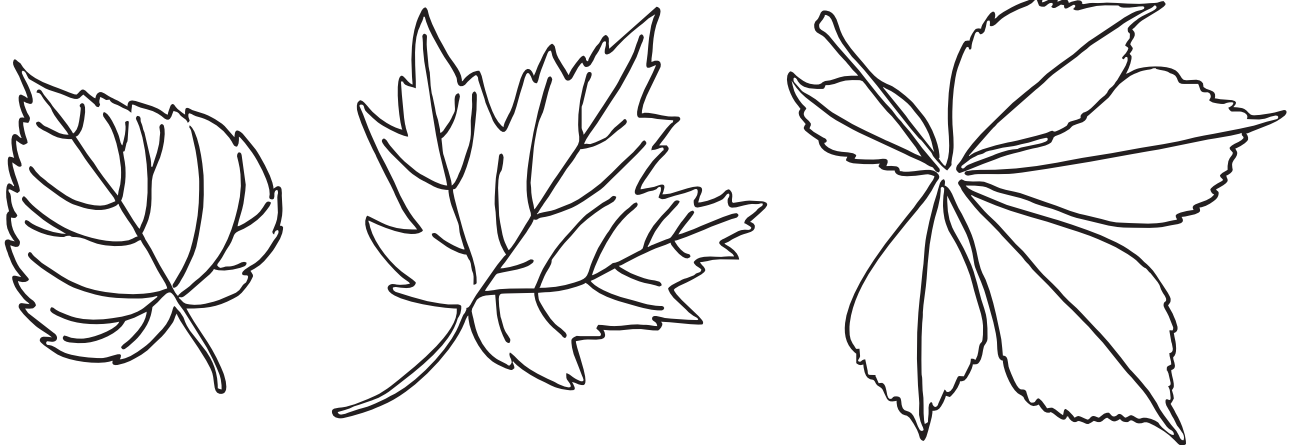
④ „Javorový list je známý po celém světě. V Česku je národním stromem lípa. V Kanadě je to javor. Můj nádherný rudý list mají Kanadčané ve svém znaku,“ doplnil ještě javor, „můžete ho vidět třeba na dresu kanadských sportovců.“

⑤ Jírovce nakonec nového souseda přijaly. Chránily ho svými větvemi. I když byl javor jiný, stromy se spřátelily. Pepa se radoval. Také několik postaviček z Hadu vesele vyskočilo. Na znamení přátelství rozvířily spadlé listy v divokém tanci.

♠ Napiš jedno jméno postavičky z Hadu, která určitě tančila s podzimními listy. Výběr postavy vysvětli.

S podzimními listy určitě tančil/a _____, protože

➔ Vybarvi listy podzimními barvami. Dopiš názvy stromů, ze kterých listy spadly.



* Uspořádejte ve třídě anketu o třídní strom a dopiš větu:

Anketu o třídní strom vyhrál/a _____, protože

DRAKIÁDA

Podzim je obdobím větrů a draků. Na kopci Dubánku se konala drakiáda. Pepův drak chlapce pořádně pozlobil. Sebral mu čepici. Vysmekl se a stoupal vysoko k oblakům. Pepa pláče. Volá o pomoc. Podaří se draka zachytit?

❶ Nemůžu se dočkat neděle. Na kopci Dubánku bude drakiáda. Oba s Ájou máme krásně barevné draky s dlouhými ocasy. Draci leží v mém pokojíčku na zemi. V noci mě probudí hlasy. Rozsvítím lampičku a koukám, co se děje.

❷ Hadu sklouzla na koberec a rovnou k drakům. Indigo a Modrásek jim radí: „Musíte stoupat k nebi pomalu. Jinak se vám utrhne ocas.“ Ájin drak pyšně namítá: „Já vyletím nahoru jako šíp.“ Hlasy po chvílce utichnou a já znovu usínám.

❸ **Říkej si písmena abecedy a doplňuj je místo D ve slově DRAK. Zapiš tři slova, která složíš, a vysvětli je.**

B	R	A	K
---	---	---	---

 Harampádí. Věci, které nemají žádnou cenu.

	R	A	K
--	---	---	---

	R	A	K
--	---	---	---

	R	A	K
--	---	---	---

❸ Konečně je neděle. Vane silný vítr. Drakiáda může začít. Pan Orel volá: „Na start!“ Všichni se hrneme na vyznačenou čáru. Vítr zesiluje. „Tři, dva, jedna, start!“

4 Běžím a můj drak pomalu vzlétá. Co to? Drakův ocas se rychle otáčí kolem mé hlavy. Bere mi čepici. A letí vzhůru do oblak! Šňůrka mi vyklouzla z ruky. Drak stoupá výš a výš. Smutně koukám, jak se vzdaluje. Je pryč! Stojím a tečou mi slzy. „Pomóc!“

♥ Očísluj obrázky ve správném pořadí. Vypravuj, co se stalo.



* Napiš a nakresli, jaký by sis přál/a závěr příběhu.

Já bych chtěl/a, aby _____

5 Hadu nelenila. Vypustila k obloze oba modré bratry. Modrásek a Indigo zachytili drakův ocas. Poslali draka i s čepicí k zemi. Protože měl drak ocas omotaný kolem čepice, nemohl dobře manévrovat. Neřízeně se řítil k zemi a pořádně si natloukl. Zato Pepa se radoval, že má zpátky draka i čepici.

♠ **Přečti báseň DRACI. Podtrhni jednu situaci, kterou zažil Pepův drak i draci v básni. Nakresli obrázek.**

DRACI: Dagmar Vysoká

Vítr draky prohání
nad polem i nad strání.
Ve větru se zamotali,
ocasy si zpřetrhali.

Dva teď střemhlav letí k zemi,
jenom ti dva mezi všemi,
co se nejvíc honili,
ze všech nejhůř skončili.

➡ **Vytvoř pětílístek. Slova, co drak dělá, vypiš ze 4. odstavce.**

1. DRAK

2. Jaký? _____

3. Co dělá? _____

4. Věta, co drak Pepovi provedl: _____

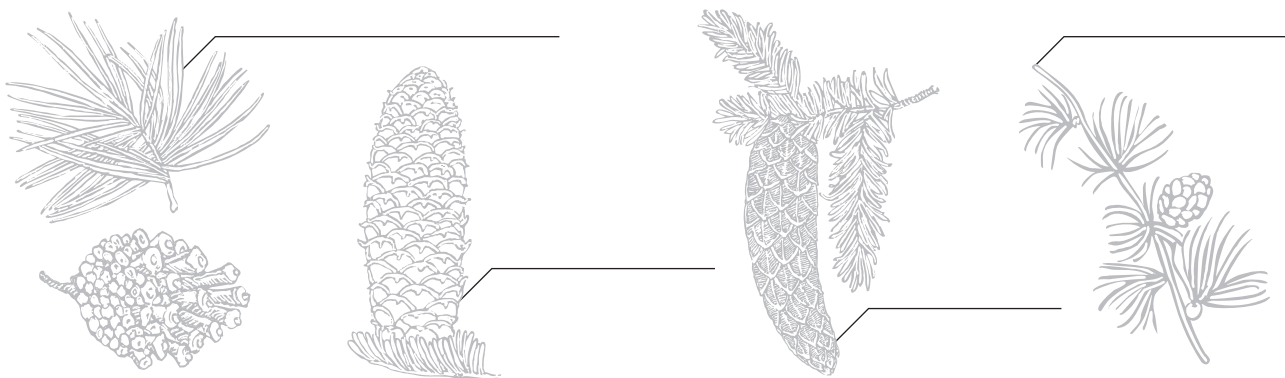
5. Ke slovu drak mě napadá slovo: _____

JEDNODUCHÉ ŘEŠENÍ

Maminka dělá podzimní věnce. Při práci zjistí, že nemá dost drátku. Je smutná. Pepa chce mamince pomoci. Ptá se Hadu, co by měl udělat. Dostane radu: „Vymysli jednoduché řešení.“

❶ Koncem října přiveze tatínek smrkové větve. Vyloží je v chodbě za garáží. Dům zavoní lesem. Maminka se s chutí pustí do práce. Stříhá smrkové větvičky. Váže je na plastový kruh zeleným drátkem. Dělá podzimní věnce na Dušičky.

🌸 Vybarvi smrkovou větev. Dopiš k obrázkům názvy stromů.



❷ „Pepo, přines mi prosím další drátek! Je na schodech!“ volá na mě maminka. Žádný drátek nevidím. Dívám se znovu a znovu. „Mami, tady nic není! Na schodech ani jinde!“

❸ „Co teď?“ zamyslí se maminka. Tváří se nešťastně. „Mami, neboj, něco vymyslím.“ Jdu do svého pokoje poradit se s Hadu. Duhová kulička volá na pomoc svoje lidičky.

❹ Pan Zelen radí:

„*Smrkové větvičky ohýbej,
celý kruh jimi omotej.*“

Jenže větvičky jsou příliš tuhé. Musí se připevnit drátkem. Jinak na kruhu nedrží nebo se zlomí.

5 Červená Nana se zlobí: „To jste copak nevěděli dřív, že nemáte dost drátku? I další človíčkové mudrují. Umlčí je moudrá Fiona: „Pepo, přemýšlej! A zvol úplně jednoduché řešení.“

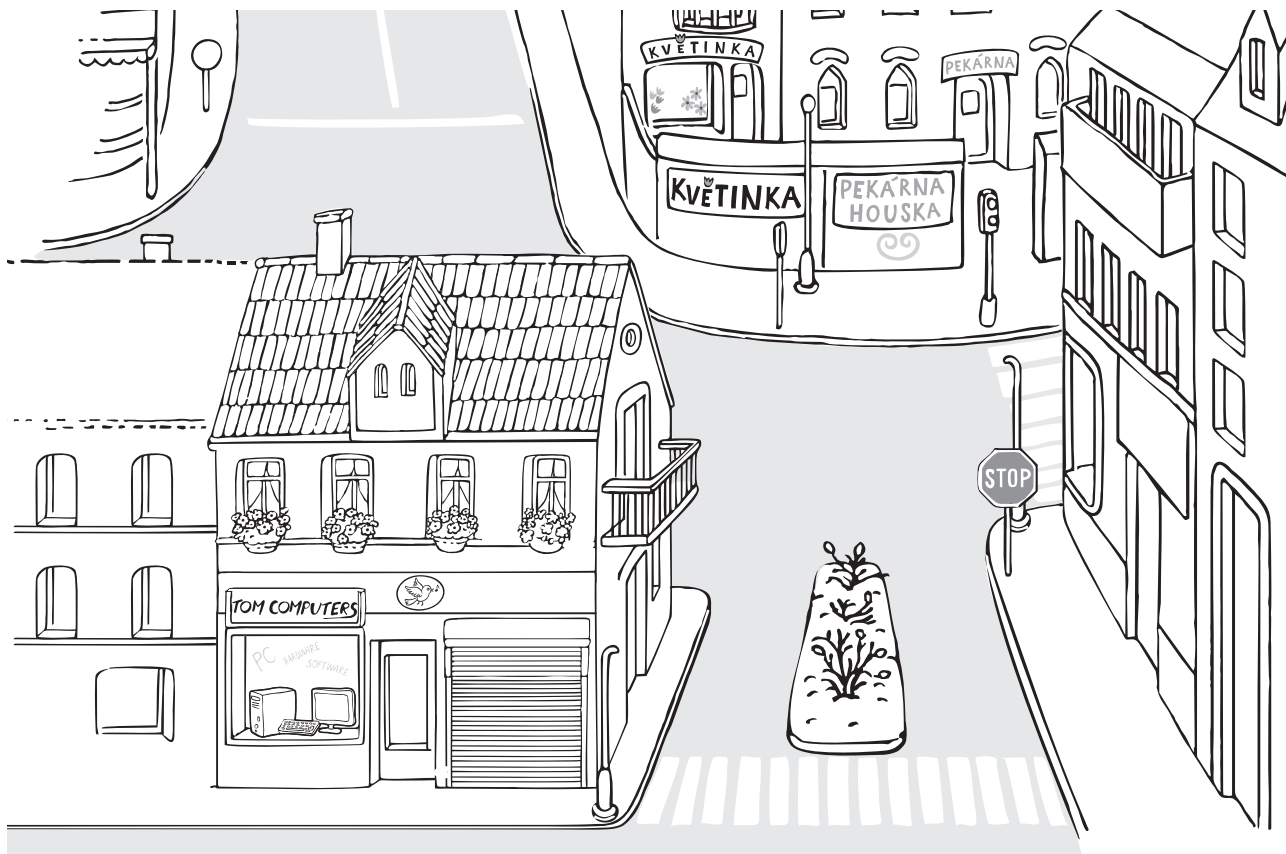
♥ Vyber jedno řešení, které bys zvolil/a ty. Vysvětli proč.

- Pepa zaběhne pro drátek naproti do obchodu Květinka.
- Pepa poprosí tatínka a ten přinese drátek z garáže.
- Pepa se s maminkou vydá do města koupit nový drátek.

6 „Jednoduché řešení. To se lehce řekne. Ale jaké to je?“ přemítá Pepa. Vtom mu svitne: „Květinka!“ Radostně volá: „Mami, běžím pro drátek do Květinky! Hned jsem zpátky.“

* Ve větách škrtni chybná slova. Modře zakresli Pepovu cestu.

7 Pepa vyšel ze dveří pod balkonem. Zabočil doprava/doleva k přechodu. Rychle/pomalů přešel silnici. Na chodníku zabočil doprava/doleva. Počkal na červenou/zelenou. Po přechodu přešel až k pekárně. U pekárny zabočil doprava/doleva ke KVĚTINCE.



DUŠIČKY

Jsou Dušičky. Rodina Šikulova vzpomíná na své zemřelé na Šumavě. Na hřbitově jsou pochováni prarodiče maminky. Na hrob položíme věnec a zapálíme svíčky. Maminka ukazuje na náhrobku něco zvláštního.

 **Společně čtete a podtrháváte slova spojená s Dušičkami.**

1 Listopadové Dušičky jsou svátkem zemřelých. Není to svátek, kdy slavíme a radujeme se. S láskou vzpomínáme na příbuzné, kteří už nejsou mezi námi. Na Dušičky chodíme na hřbitov.

2 Na hřbitově v Malinové zamíří celá naše rodina ke hrobu Motlů. Příjmení Motl má pradědeček Josef, dědeček Filip i babička Eliška. Motlová byla také maminka, než si vzala tatínka. Na hrob položíme věnec a zapálíme svíčky.

3 Pověst vypráví, že světla svíček září zemřelým na cestu. Na Dušičky, 2. listopadu, se prý duše zemřelých vydávají na zem pozdravit své příbuzné. Představuji si je jako jasné hvězdy na nebi, které nás chrání.

4 Do ticha hřbitova se ozve jemné broukání Hadu:

*„Svíce ozáří kapky mlhy,
barvy zasvítí na chvílku.*

 **Nakresli ozářené kapky.**

*Věnce ozdobí všechny hroby,
dnes máme tichou vzpomínku.“*

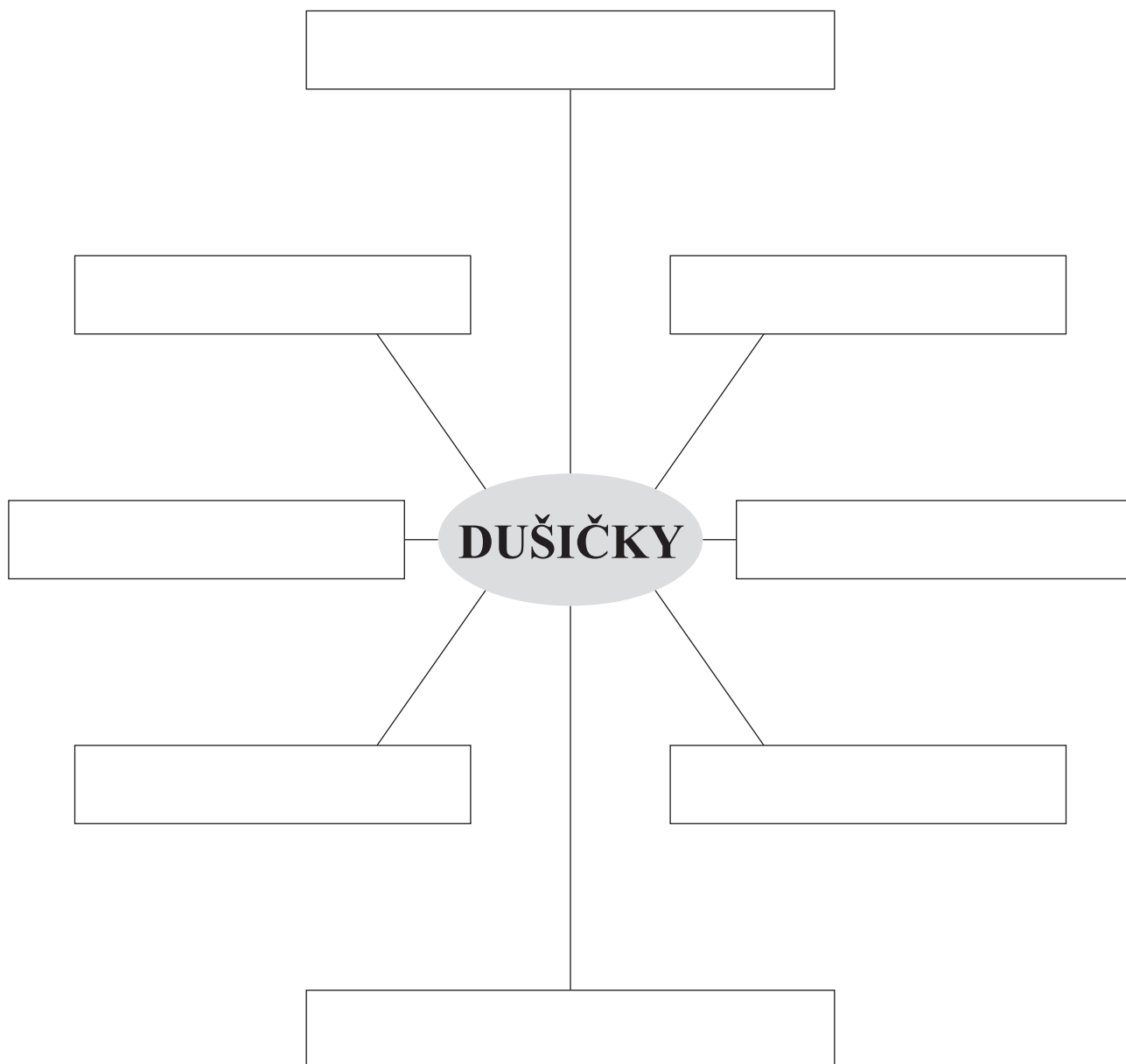
5 Stojíme u hrobu a prohlížíme si fotky na náhrobku.

Maminka ukazuje na fotku prababičky Emílie. „Ájo, podívej, jak jste si podobné!“ Tatínek říká: „Opravdu. Ája se jí velmi podobá. Má stejné oči i vlasy. Je krásná jako byla prababička.“

* Napiš větu, komu z rodiny se podobáš. Co máte stejné?

6 Opouštíme tiché místo hřbitova. Vracíme se zpět do hájovny. Večer se dívám na hvězdy a přemýšlím, která z nich je asi prababička Emílie. Zdá se mi, jako by na mě jedna hvězdička zamrkala. Zamávám jí a šeptám: „Dobrou noc, prababičko!“

♠ Dopiš do rámečků slova k tématu Dušičky. Dokresli obrázky.



POVOLÁNÍ

Pepa má napsat o všech členech rodiny, jaké mají povolání. Nemá s úkolem žádný problém. Už dávno ví, kde pracuje maminka, tatínek i prarodiče. Umí také vysvětlit, co každý z nich ve své práci dělá, co musí umět. Některá povolání si Pepa dokonce vyzkoušel na vlastní kůži.

🌸 **Při čtení označuj v textu osoby a jejich povolání.**

❶ Maminka Emílie je zdravotní sestra v nemocnici. Pracuje na úrazovém oddělení. Sanitky sem vozí děti i dospělé, když si způsobí úraz. Maminka umí píchat injekce, ale také ošetřit ránu i zlomeninu. Poznává, když jsme nemocní, a hezky se o nás stará.

❷ Tatínek Tomáš rozumí počítačům. Prodává je v našem domě v přízemí. Umí počítače sestavit i opravit. Vymýšlí počítačové hry nebo nové programy. Říká, že je povoláním ajťák. Často školí další počítačové odborníky. Jezdí také na konference do ciziny. Umí výborně anglicky. To je jazyk, kterým se ajťáci domlouvají.

❸ Rodiče maminky bydlí na Šumavě ve vesničce Malinová. Dědeček Filip je hajný. Stará se o celý les. Poznává zvířata podle stop i podle hlasu. Umí je ošetřit. Zná také všechny rostliny z lesa. Babička se jmenuje Eliška. Prodává potraviny v malém obchůdku na návsi. Je prodavačka. Umí rychle počítat. Nedá se ošidit.

❹ Rodiče tatínka žijí na Moravě v městečku Říčky. Dědeček Jára je řidič. Řídí autobus. Někdy také kamion. Je kutil. Umí všechno opravit. Často s ním pracují na zahradě nebo v dílně. Babička se jmenuje Liduška. Je učitelka. Učí v MŠ. Rádi si spolu čteme, zpíváme, veršujeme a vymýšlíme strašidelné příběhy.

♥ K obrázkům dopiš názvy povolání všech členů Pepovy rodiny.



* Dopíš do křížovky názvy povolání.

1.		K		L	N		K		
2.			D		Ř		I	C	
3.	P		L	I		I	S		A
4.				K		Ř		A	
5.	V		J				K		
6.	Z		D						

Tajenka: Pepa a každý z nás má profesi _____ .

♠ Napiš větu o tom, co dělá školák:

ČTENÁŘSKÝ LIST

✿ Dopiš ke každé osobě jméno. Přiřaď k osobám správné obrázky.



Jmenuji se _____ .

Ošetřuji pacienty v nemocnici.



Jmenuji se _____ .

Rozumím počítačům.



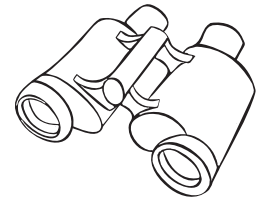
Jmenuji se _____ .

Jsem žákem základní školy.



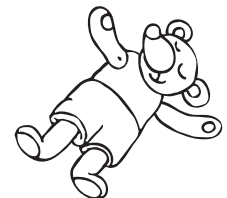
Jmenuji se _____ .

Chodím do MŠ.



Jmenuji se _____ .

Starám se o les.



Jmenuji se _____ .

Prodávám potraviny.



Jmenuji se _____ .

Řídím autobus.



Jmenuji se _____ .

Učím děti ve školce.



Pepa chce být hajným jako dědeček Filip. Nejraději spolu chodí do lesa. Dědeček ho učí poznávat přírodu a správně se chovat. Často v lese vidí velké nepravosti. Pepa dostane nápad.

❶ Chci být hajným jako dědeček Filip. Nejraději s ním chodím do lesa. Odléváme do sádry zvířecí stopy. Sbíráme žaludy a bukvice pro zvířata na zimu. Natíráme malé stromky nátěrem, aby je neokousali zajáci nebo srny. A zachraňujeme zraněná zvířata.

🌸 **Dokonči větu o sobě:** Chci být _____,
protože _____

❷ „Dobře se dívej pod nohy, Pepo,“ napomíná mě dědeček, „abys nešlápl na malého ježka. Když nastává zima, v přírodě často narazíme na malá ježčata nebo jiná nemocná zvířata, která potřebují naši pomoc.“

❸ Dědeček bere nejmenší ježky na zimu domů. Krmí je kočičími konzervami a vodou. Jednou se pokusil pes Sali masité dobroty zmocnit. Ježek se stočil do klubíčka a popíchal mu čumák. Tím ochránil sebe i miskou s masem. Sali kňučel v koutku a víckrát si na ježky nic nedovolil.

♥ **V každé větě škrtni chybné slovo a na linky napiš správná slova.**

Na jaře hledají ježčata pomoc u lidí. _____

Dědeček bere největší ježky domů. _____

Jako obranu ježci používají čumáček. _____

* Čti a škrtni vše, co do přírody nepatří.

4 Na podzimní vycházce lesem se nestačíme divit: „Jé, dědečku, podívej! Táhle u krmelce leží PET láhev! A obal od bonbónů! A pytlík od svačiny!“ Pepa nevěří svým očím. Dědeček jen tiše zabručí. „Hele! Prázdna konzerva a krabička od cigaret!“ ukazuje Pepa další nepořádek. Pan Zelen, ochránce všeho zeleného, zuřivě soptí v batůžku.

♠ Dopiš do básničky pana Zelena vhodná slova.

„Vandalové, uličníci, pletou si les s _____ .

Odpadky si odnes domů, neházej je kolem _____ !“

5 Dědeček se mračí a spíš sám pro sebe hubuje na darebáky, kteří se neumějí v lese chovat. Po chvilce mrkne na Pepu a řekne: „Víš co, Pepo? Zítra si vezmeme rukavice, velký pytel a vydáme se nepořádek vysbírat. Souhlasíš?“

6 „Jasně! Na pomoc vezmeme také Áju a tatínka,“ přikývl Pepa. A přišel s nápadem: „Vyrobíme doma velikou tabuli, jak se mají lidé v lese chovat. Dáme ji na kraj lesa.“

➔ Na tabuli napiš, jak se mají lidé chovat v lese.

CHOVÁNÍ V LESE

.....

.....

.....

ADVENT

Blíží se advent. Je to období od konce listopadu do Vánoc. Trvá 4 týdny. Lidé si vánočně zdobí domy i byty. Každou neděli zapalují jednu svíci na adventním věnci. Kupují nebo vyrábějí adventní kalendář. Těší se na Ježíška.

❶ Koncem listopadu začínáme s přípravou na advent. Tatínek nazdobí balkon bílými světélky. Maminka narovná na parapety truhlíky se zimní výzdobou. V obýváku voní adventní věnec se čtyřmi svíčkami. První adventní neděli zapálíme první svíci. Tato neděle bývá na konci listopadu nebo začátkem prosince.

❁ V prvním odstavci podtrhni dva znaky adventu, které můžeme vidět na domě Šikulových.

♥ Adventní věnec vybarvi podle nápovědy:

Zelené větvičky, fialové svíce, žlutý plamen a mašle, hnědé ořechy a skořici, oranžové pomeranče.

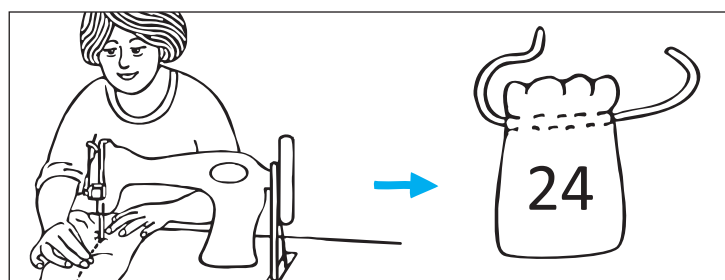
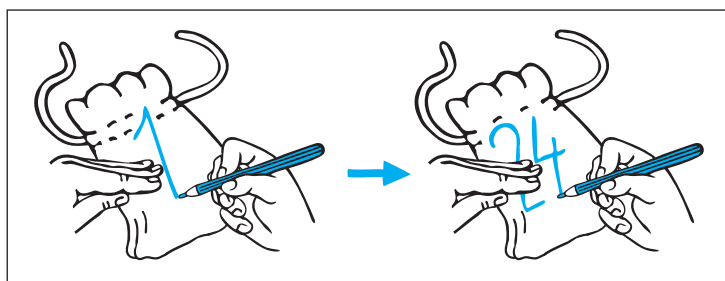
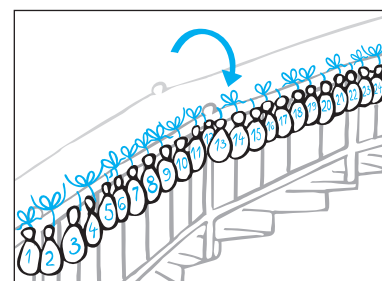
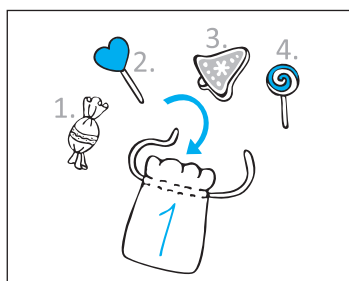
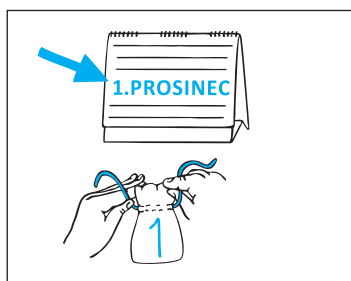
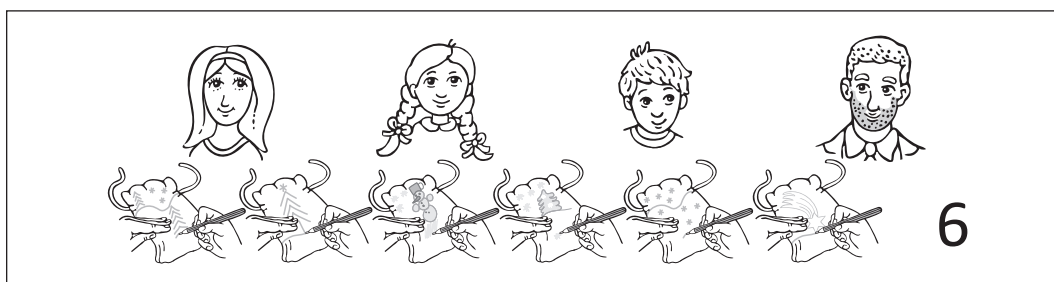


② Každý rok společně vyrábíme adventní kalendář podle našeho rodinného postupu. Kalendář nám zkrátí čekání na Ježíška.

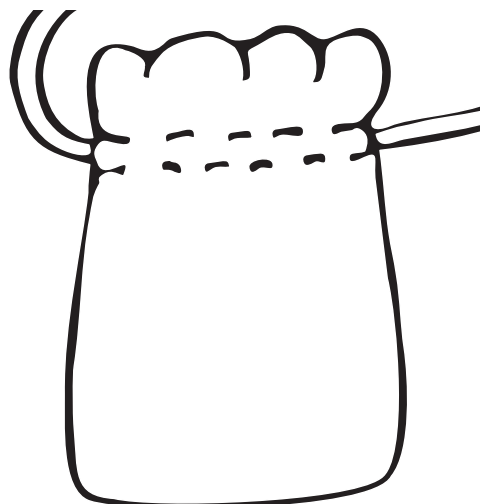
POSTUP:

1. Maminka ušije 24 látkových pytlíčků s tkaničkami.
2. Napíšeme na ně čísla od 1 do 24.
3. Každý člen naší rodiny (máma, táta, Ája, Pepa) nakreslí na šest pytlíků zimní obrázek.
4. Nakonec do každého pytlíčku vložíme čtyři dobroty.
5. Naplněné pytlíky navážeme na zábradlí kolem schodiště.
6. Prvního prosince otevřeme pytlík číslo jedna.

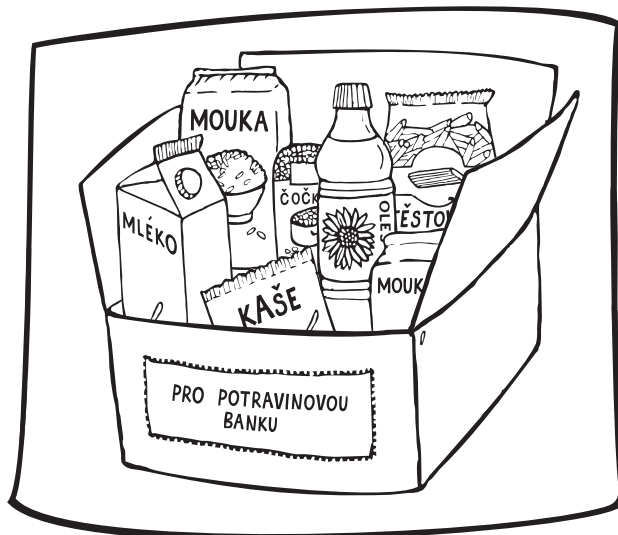
* Ke každému obrázku napište číslo z postupu.



♠ Nakresli zimní obrázek:



3 Je advent. Lidé by si měli v tomto čase pomáhat a být na sebe hodní. Měli bychom myslet také na druhé. Proto jsme se doma domluvili, že každý z nás udělá v prosinci dobrý skutek:



➔ Dopiš do vět osoby a další chybějící údaje podle obrázků.

.....
 _____ věnuje 4 _____ dětem do nemocnice.

.....
 _____ napíše starouškům vánoční _____

.....
 _____ vyškolí učitele ze ZŠ _____

.....
 _____ věnuje jídlo pro potravinovou _____

* Napiš nebo nakresli, jaký dobrý skutek bys udělal/a ty.

ZAPOMENUTÁ FLÉTNA

První prosincový víkend slaví narozeniny Ája i babička Lída. O víkendu se scházíme u nás doma. Přijedou obě babičky i dědečkové. Takto zahájíme adventní čas už šestým rokem. Navečer půjdeme na rozsvícení vánočního stromu v Časové. Letos tam bude hrát Ája na flétnu. Ale ouha! Kde je flétna?

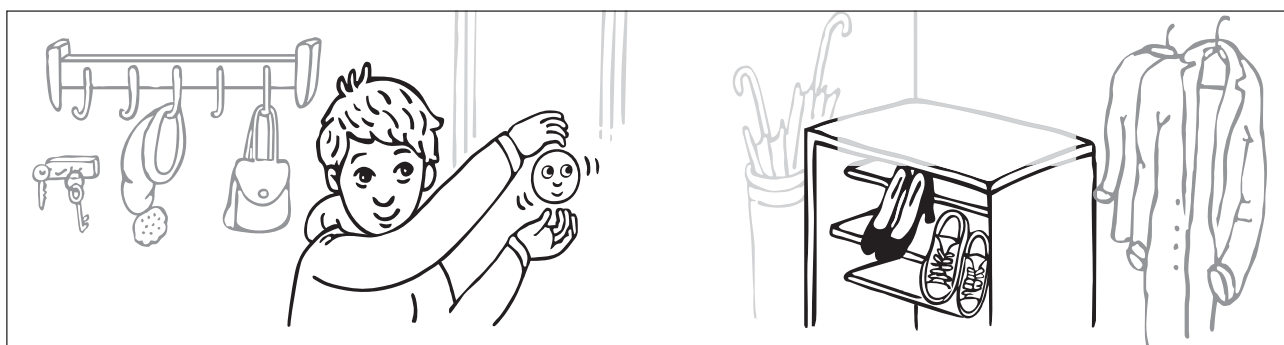
🌸 Stejnou barvou podtrhni osobu a její dárek k narozeninám.

❶ Sobota 1. prosince utekla jako voda. Oslavili jsme narozeniny babičky Lídy i Áji. Babičku potěšil fotokalendář na příští rok, který jsme vyrobili s tatínkem. Áju ze všech dárků úplně okouznil krasohled. Nemohla se nabažit obrázků z barevných sklíček.

❷ Po oslavě narozenin vyrážíme na náměstí v Časové. Těšíme se na rozsvícení vánočního stromu. Ája bude mít sólo na flétnu. Zahraje koledu Štědrý večer nastal.

❸ Všichni už jsou před domem. Před odchodem mě zastaví kulička Hadu. Je neklidná a bliká. Přemýšlím, co se to děje. Modré paprsky Indiga a Modráska míří na botník. Zpozorním. Rozhlížím se. Flétna! Ájina flétna leží na botníku. Schovám si flétnu pod bundu a mrknu na Hadu: „Děkuji, kuličko moje.“ Rychle si nasadím čepici a utíkám ven za ostatními.

♥ Do obrázku dokresli vše, o čem se píše ve třetí části příběhu:



④ Kousek od náměstí začala Ája plakat. Nikdo neví, proč. „Neboj, Ájo, to zvládneš,“ uklidňuje ji tatínek. Ája vzlyká čím dál víc. „Co se stalo? Máš trému?“ ptá se maminka holčičky.

⑤ „Flétna, moje flétna,“ vzlyká Ája, „nemám flétnu.“ „Cože? Ty opravdu nemáš flétnu? Co teď?“ přemýšlejí všichni. Na řadu přijdu já, zachránce. „Jsi můj nejlepší bratříček na celém světě,“ obejmeme mě Ája, když uvidí svoji flétnu.

* Vyjádři barevně i slovně pocity Áji.

<p>Ája zjistila, že nemá flétnu.</p> <hr/> <hr/>	<p>Ája má zpět svoji flétnu.</p> <hr/> <hr/>
---	---

♠ Vylušti pomocí abecední šifry názvy nástrojů, o kterých se zpívá v jedné koledě. Číslice určují pořadí písmen v abecedě.

.....

5 28 5 32 _____ 2 1 24 1 _____

.....

20 12 25 27 1 15 14 1 _____

.....

10 19 28 24 15 12 4 14 32 _____

MIKULÁŠ

Je 5. prosince. Pepu a Áju navštívil Mikuláš. Po jeho odchodu sedí celá rodina v kuchyni u stolu. Popíjejí čaj a povídají si. Hadu vypravuje příběh o dobrých skutcích svatého Mikuláše. Všichni poslouchají ani nedutají.



❁ V každé větě škrtni chybné slovo a na linky napiš správná slova.

Čert má rohy, košíček, pytel. _____

Mikuláš má čepici, berlu, křídla. _____

Anděl má kopyto, hvězdu, košíček. _____

♥ Vybarvi jeden rámeček a na linky napiš vysvětlení.

ČERTA SE: BOJÍM HODNĚ BOJÍM TROŠKU NEBOJÍM ,

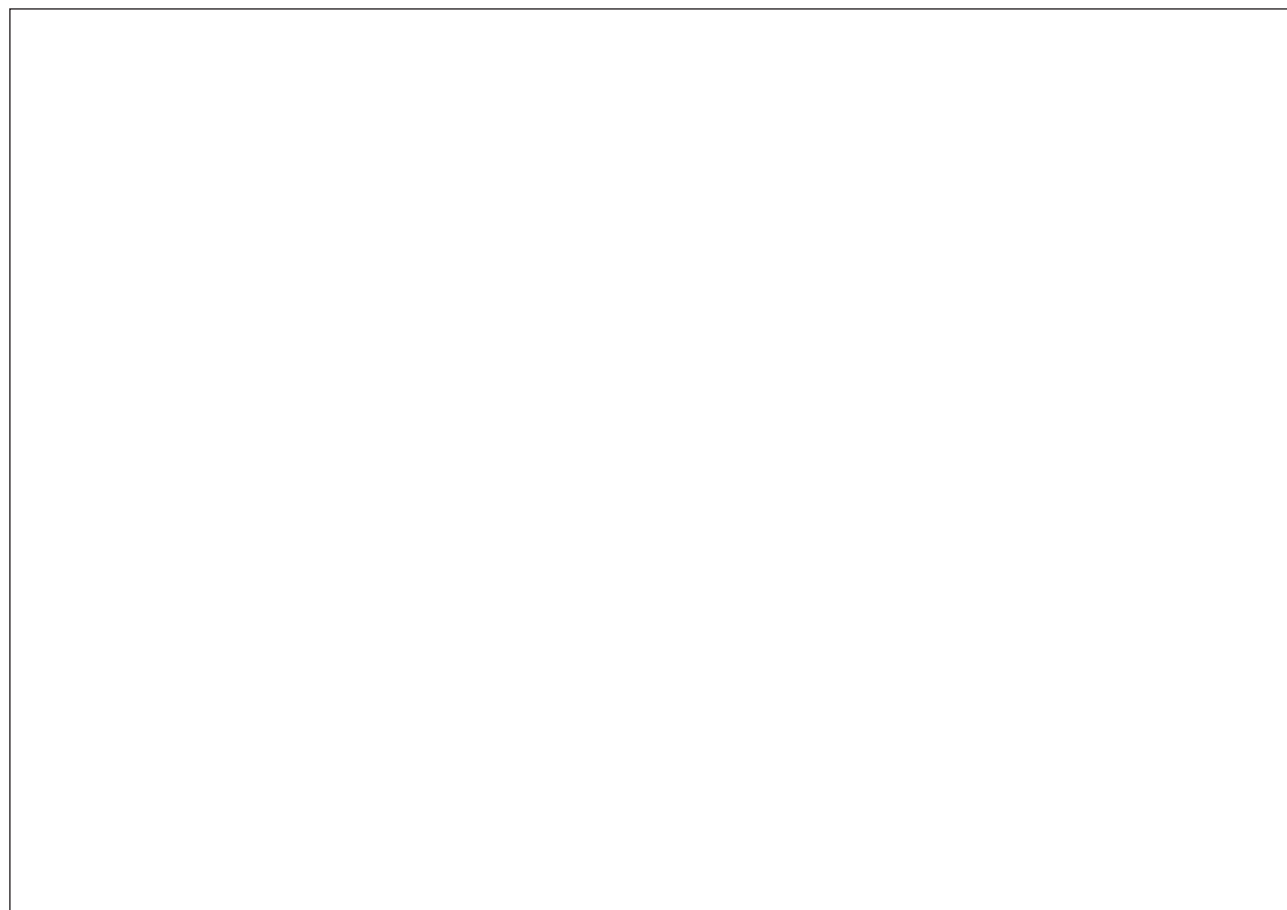
protože _____

❶ Pátého prosince večer nás navštívil Mikuláš. Když odešel, zůstali jsme v kuchyni. Povídáme si a popijíme bylinkový čaj. „Pepo!“ hlásí se o slovo Hadu. „Mikuláše znám. Už dřív jsem ho sledovala z kapsy malé holčičky, u které jsem žila velmi dávno.“ Hadu probleskla všemi barvami. Oranž, velká cestovatelka, začala vyprávět. Poprvé viděli kuličku v akci všichni členové naší rodiny.

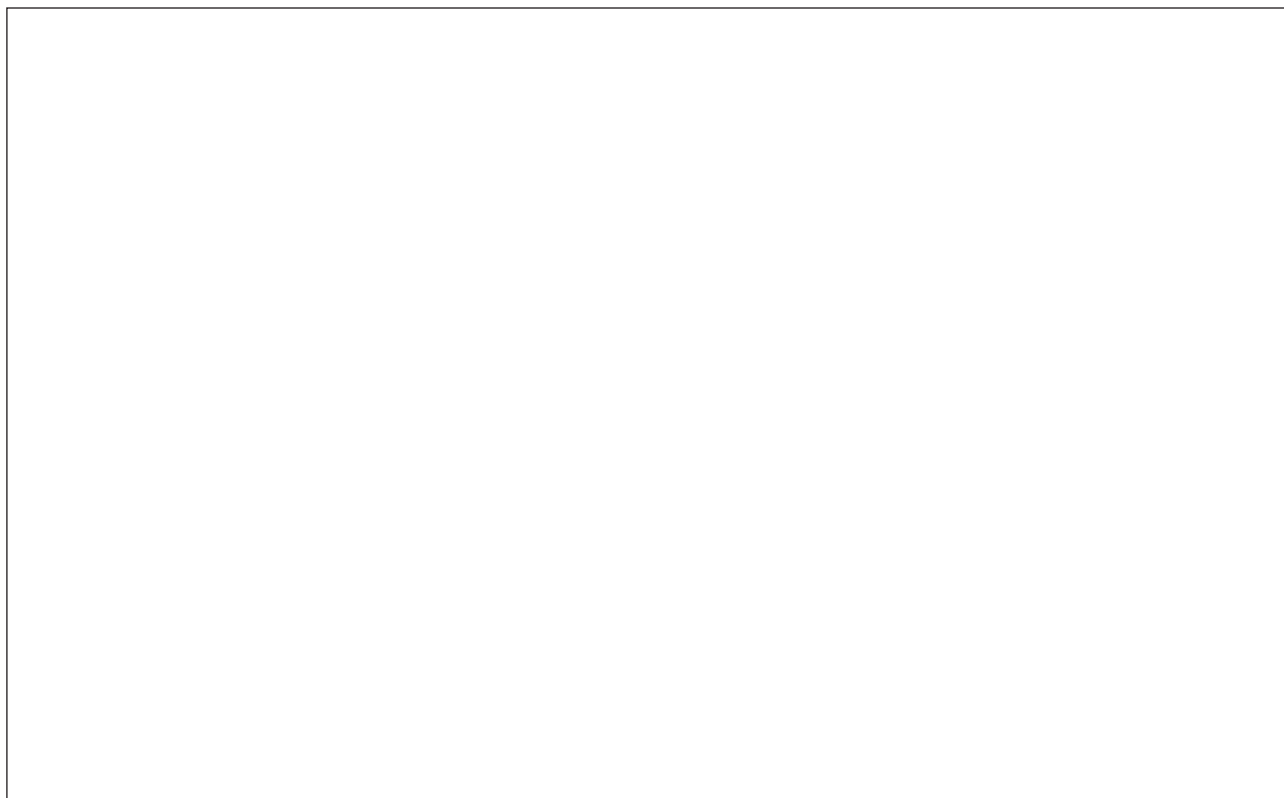
❁ Nakresli obrázkovou osnovu k příběhu, který vypravovala Oranž. Vymysli nadpis příběhu.

NADPIS: _____

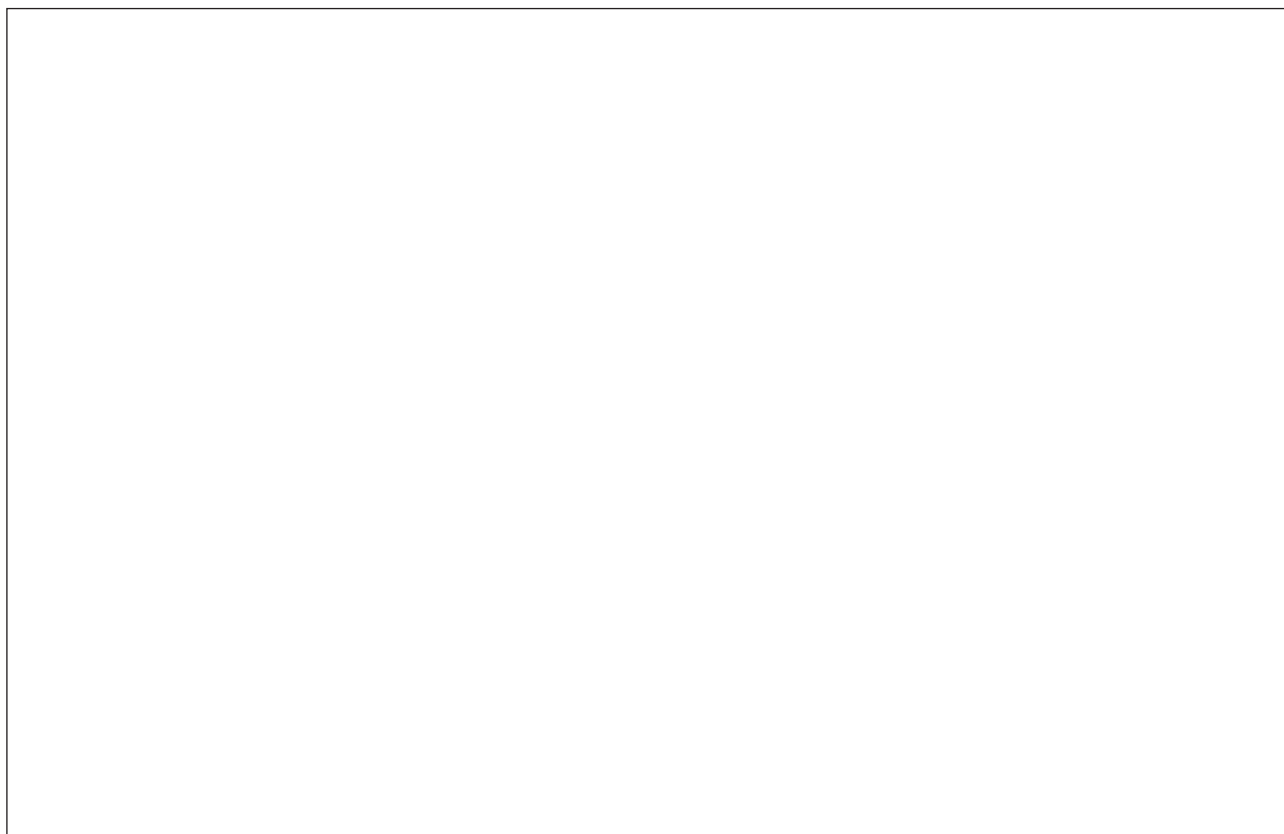
❷ „Kdysi dávno v daleké zemi nabízel muž na tržišti starý koberec: „Kupte můj koberec! Není drahý. Kupte!“ Se slzami v očích dodal: „Ten koberec má pro mě velký význam. Celý život zdobil naše obydlí. Nikdy bych ho neprodal, ale moje žena je nemocná. Potřebujeme peníze. Kupte, prosím!“



3 Lidé neměli o koberec zájem. Až večer přišel kupec, který koberec koupil. Muž schoval peníze a spěchal domů.



4 Doma muž nemohl uvěřit vlastním očím. Koberec ležel v pokoji. A nemocná žena se cítila daleko lépe. Stal se zázrak!



5 „Víš, kdo byl ten kupec, Pepo? Svatý Mikuláš! Během svého života udělal mnoho dobrých skutků,“ ukončila Oranž vyprávění. „To bylo krásné“, zasnula se Ája a dodala: „Příští rok musíme pro Mikuláše také vymyslet něco pěkného.“

♥ V šesté části podtrhni názvy povolání. Říkej věty, co kdo dělá.

6 Po Hadu se ujal slova tatínek a vypravoval o Mikuláši ještě spoustu zajímavostí: „Muž jménem Mikuláš žil velmi dávno. Často pomáhal chudým lidem. Staral se o kameníky, knihaře, knoflíkáře nebo pekaře. Lidé věřili, že dělá zázraky. Večer 5. prosince chodí spolu s čertem a andělem. Mikuláš je starší vysoký pán s bílými vousy. Je usměvavý a dobrosrdečný. Obléká dlouhé červené šaty. Na hlavě má biskupskou čepici. Opírá se o vysokou zatočenou berlu. Dětem rozdává dobroty.“

* Napiš PĚTILÍSTEK Mikuláš. Slova vyber z odstavce 6.

Kdo? _____

Jaký je? _____

Co dělá? _____

Poznávací znamení: _____

Souvětí, které vyluštíš ze slov v nápovědě:

Nápověda: hodný Mikuláš pán je,
dětem marcipán dává.

VÁNOČNÍ BESÍDKA

Celý prosinec jsme se ve třídě moc těšili na vánoční besídku. Nacvičili jsme koledy. Vyrobili jsme papírové ozdoby na stromek. Maminky nám přichystaly vánoční cukroví, perníčky a čaj. Domluvili jsme se, s kým si vyměníme dárek. Van přišel do školy po dlouhé nemoci. Dostane nějaký dárek?

❁ Čtete první odstavec ve dvojicích. Ke každé větě vymyslete alespoň jednu otázku.

❶ Nemůžu se dočkat vánoční besídky. Dárek si vyměníme s Adamem. Je to můj nejlepší kamarád. Chci mu udělat radost. Vyrobil jsem mu dinosauří pexeso. Adam se o dinosaury zajímá už od školky. Často si o nich povídáme a hrajeme si s nimi.

❷ Jak jsem pexeso tvořil? Tatínek mi pomohl rozdělit výkres na 24 čtverců. Nastříhal jsem 24 kartiček. Z encyklopedie jsem obkreslil 12 dinosaurů. Každý obrázek na jednu kartičku. Na dalších 12 kartiček jsem napsal jejich názvy. Obrázky jsem vybarvil vodovými barvami. Hadu mi říkala, jaké barvy mám smíchat, abych získal nejlepší odstíny zelené a hnědé barvy.

♥ Adam dostane pexeso s dinosaury. Dopiš větu, jaké pexeso by se líbilo tobě.

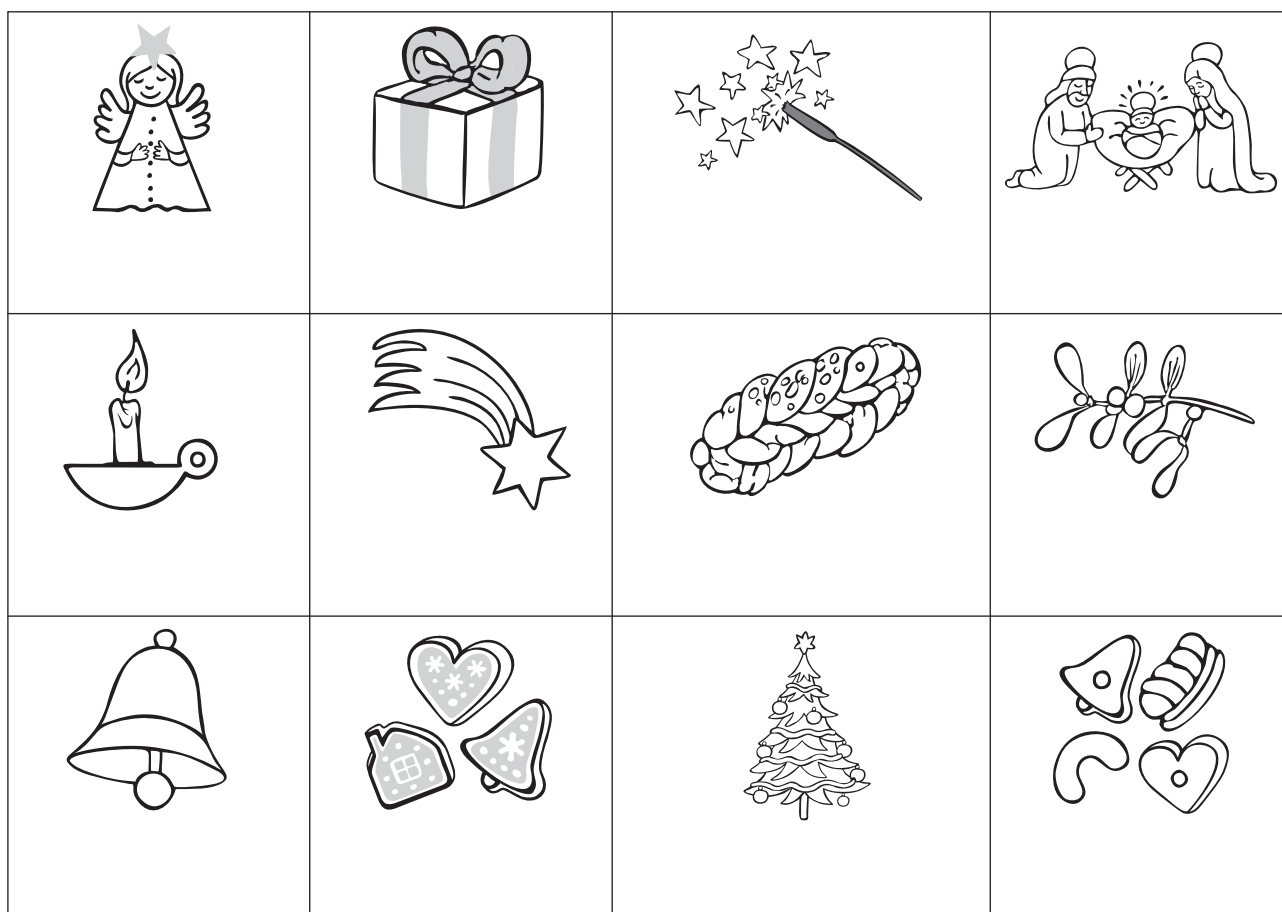
Líbilo by se mi pexeso s _____

❸ Besídku jsme měli poslední školní den před vánočními svátky. Celí natěšení jsme přišli do školy. Všiml jsem si, že přišel také Van, který byl skoro měsíc nemocný. Na lavici položil tašku plnou maličkých kornoutků s mašličkami. V kornoutcích byli barevní gumoví hadi, které si často kupujeme v obchodě u Vanovy tety.

4 „Van nedostane žádný dárek,“ blesklo mi hlavou. „Byl dlouho nemocný a s nikým se nemohl domluvit. Co teď? Musím rychle pro Vana vymyslet nějaký dárek. Ale jaký?“

* Jak bys situaci s Vanem vyřešil/a ty?

♠ K obrázkům napiš správná slova z nápovědy.



Nápověda: perníky, anděl, kometa, stromeček, betlém, jmelí, dárek, prskavka, svícen, zvonek, cukroví, vánočka.

➔ Očísluj postup při tvoření pexesa. Která věta chybí?

- _____ Na 12 kartiček nakreslím obrázky.
- _____ Nastříhám 24 stejně velkých kartiček.
- _____ Zadní stranu kartiček můžu vybarvit jednou barvou.
- _____ Tvrdý výkres rozdělím na 24 stejných čtverců.

DÁREK PRO VANA

Van přišel po dlouhé nemoci do školy až na vánoční besídku. Přinesl všem malý dárek. Pepa věděl, že Van se nemohl s nikým na dárku domluvit. Proto asi nic nedostane. Jako jediný ve třídě. Podaří se Pepovi situaci vyřešit?

❁ Čti první odstavec a označ, co dělaly děti na vánoční besídce.

❶ Po velké přestávce začala vánoční besídka. Zpívali jsme koledy. Ochutnali cukroví a perníčky. Povídali jsme si o vánočních zvycích. Paní učitelka zahájila předávání dárků. Všichni jsme od ní dostali ručně malovanou záložku do knihy.

♥ Dopiš větu, co bys chtěl/a dělat na besídce ty.

Na vánoční besídce bych chtěl/a _____

❷ Zvedl jsem se jako první a šel jsem ke stromečku. Nejdřív jsem předal Vanovi maličký sáček s perníkovým zvonečkem pro štěstí. Maminka mi jich nabalila několik.

❸ „Pepo, jeden perníček máš pro paní učitelku. Další si nechej pro strýčka příhodu. Stačí na mašličku dopsat jméno. Potěšíš toho, kdo by žádný dárek nedostal,“ radila mi maminka před školou.

*** Označ vysvětlení, kdo nebo co je strýček příhoda.**

- Strýček příhoda je pán, který vypravuje různé příhody.
- Je to situace, se kterou nepočítáme, která nás překvapí.
- Je to strýček Pepova spolužáka Jana.
- Nevím, kdo nebo co je strýček příhoda.

④ Pak jsem vzal papírovou krabičku s pexesem. Šel jsem rovnou k Adamovi: „Adame, přeji ti veselé Vánoce. Tento dárek jsem vyrobil pro tebe. Ale sám ho nevyužiješ. Nejlépe se hodí pro dva i více kamarádů. Proto jsem na dárek připsal také Vanovo jméno. Báł jsem se, že Van nebude mít žádný dárek, když byl tak dlouho nemocný. Můžeme si zahrát všichni tři.“

❁ Zaškrtni rámečky se správnými informacemi.

Pepa dal Adamův dárek také Vanovi, protože:

- pexeso je hra pro více dětí.
- Adam dostal na besídce spoustu dárků.
- Pepa chtěl Vanovi udělat radost.
- Pepa popletl jméno na balíčku.
- Pepa se bál, že Van nedostane žádný dárek.

♥ Doplň tabulku o dárcích.

DÁREK, KTERÝ	
mě potěší	
pobaví i zabaví	
poučí	
ochrání před úrazem	
mi umožní sportovat	
někomu daruji	
si nejvíc přeji	
přeji všem dětem	

* Dopiš, jaký nejvzácnější dárek dostal ve svém životě Pepa.

Pepův nejvzácnější dárek je _____,

protože _____

♠ Dopiš větu:

Kdybych byl/a dárkem, chtěl/a bych být _____,

protože _____

* Vytvoř PĚTILÍSTEK o svém nejmilejším dárku.



1. Co: _____

2. Jaký/á/é: _____

3. Umí, dělá: _____

4. Věta: _____

5. Můj pocit, když dostanu dárek:

PEPA KRÁLEM

První lednový víkend zažije Pepa na Moravě překvapení. Kamarád Kája mu nabídne roli krále. Pepa myslí, že bude maškarní bál. Nebo budou hrát divadlo? Kdepak!

Všechno je úplně jinak.

❁ Čtete celý text po rolích: Pepa, Kája, vypravěč. Označte věty pro každou osobu jednou barvou.

❶ V pátek večer přijeli Šikulovi k babičce do Říček. Hned u domu čekal soused Kája. „Nechceš být, Pepo, králem?“ ptal se Kája. Pepa se diví: „Cože, králem? Zítra bude maškarní bál? Nebo hrajete divadlo? To je divné, že mi babička nic neřekla.“

❷ „Kdepak maškarní ani divadlo! Budou chodit Tři králové. Kašpar, Melichar a Baltazar. Já s maminkou hledáme třetího krále. Tím bys mohl být ty, Pepo,“ vysvětluje Kája. „Já? Vždyť vůbec nevím, o co jde!“ odpoví Pepa.

✳ Dopiš do poslední věty, co všechno nám Tři králové přejí. Nápovědu hledej v koledě na straně 45.

❸ Kája pokračuje: „Je to jednoduché. Převlečeme se za tři krále. Jdeme dům od domu. Zpíváme koledu *My tři králové jdeme...*“ „Tu umím. Učili jsme se ji ve škole,“ skočil Pepa Kájovi do řeči. A Kája pokračoval: „Popřejeme lidem do nového roku

.....
.....
.....
.....
.....“

♥ Dopiš datum: Tři králové mají svátek _____

④ „A dál?“ ptá se nechápavě Pepa. „Maminka v masce Kašpara nese kasičku. Lidé do kasičky dávají peníze,“ odpověděl Kája. „K čemu je to dobré?“ stále nechápe Pepa.

⑤ „To je tříkrálová sbírka. Probíhá v celé zemi. Vybrané peníze pomůžou nemocným lidem a dětem. Nebo tomu, kdo je úplně sám a nemá se o něj kdo starat.“

⑥ „Víš co, Kájo, tak já to zkusím. Ale nemám žádný kostým.“ přemýšlí Pepa nahlas. „Hybaj k nám! Maminka něco najde. Budeš Melichar.“ zavelel Kája. „Brzdi, Kájo!“ zastaví Pepa kamaráda. „Musím se domluvit s rodiči. Počkej tady, hned jsem zpátky. Mám vzít od babičky nějaké věci na masku?“

♠ Piš do koledy slova z nápovědy:

My _____ králové jdeme k vám, štěstí, zdraví vinšujem vám.

Štěstí, zdraví, dlouhá léta, my jsme k vám přišli z _____.

Z daleka je cesta naše, do _____ mysl naše.

Co ty černej, stojíš vzadu, vystrkuješ na nás _____?

A já černej vystupuju a nový _____ vám vinšuju.

A my taky vystupujem a nový rok vám _____.

Nápověda: bradu, Tři, rok, daleka, vinšujem, Betléma.

➔ Slož z písmen jména králů. Napiš je a slova rozděl na slabiky.

AŠKAPR

CHMELRIA

BAZARTAL

☀ Dokresli Pepovi masku Melichara. Na linku dopiš jména králů.



✖ Označ správné odpovědi křížkem.

Příběh se odehrává:

- u babičky na Moravě.
- v Betlémě.
- u babičky na Šumavě.
- v lednu.

Za Tři krále se přestrojili:

- Pepa, Kája, Tři králové.
- Pepa, Kája a babička.
- Pepa, Kája a jeho maminka.
- Pepa, Ája a maminka.

KDYŽ SE SNĚHULÁK NUDÍ

Začátkem ledna v Časové sněžilo a mrzlo. Byla zima, jak má být. Děti se sněhu nemohly dočkat. Proto využily první příležitost, aby postavily sněhuláky. Jenže sněhulák Uhlík byl moc mrzutý. Nudil se. Pepa přemýšlel, jak Uhlíka zabavit.

❶ Pepa a Ája vyběhli před dům. Na zemi bylo bílo. To je paráda! Mezi jírovci postavili dva sněhuláky. Byli to spíš sněhuláčci, ale měli vše, co má správný sněhulák mít. Ája si jako nápovědu říkala básničku, kterou se učili ve školce.

❁ K básničce, kterou si Ája říkala vymysli nadpis:

Jedna koule maličká,
druhá trošku větší,
třetí koule veliká,
na sebe se věší.

Napícháme uhlíky,
jako velké knoflíky.
Oči, pusy, z mrkve nos,
větší, nežli nosí kos.

Velkou metlu do ruky
na holky i na kluky.
A na hlavu plecháček,
už je tu sněhuláček.

(František Synek)

❁ V básničce podtrhni, co všechno má správný sněhulák mít.
Nakresli sněhuláka přesně podle informací v básni.

♥ Rozhovor sněhuláků přečtěte po rolích.

② Sněhuláky děti pojmenovaly Uhlík a Metlička. Díky Hadu Pepa rozuměl tomu, o čem si sněhuláci povídali.

Uhlík: „Proč musím jen stát jako tvrdé Y? Nudím se!“

Metlička: „Stojíš, protože jsi sněhulák. Ti vždycky stojí.“

Uhlík: „Mě to nebaví. Chtěl bych zažít něco dobrodružného.“

Metlička: „Dobrodružného? Co by to mělo být?“

Uhlík: „Nějaké závody, honičku, chytit zloděje, hlídat poklad. Chtěl bych být něčím užitečný, nejen stát.“

* Taky ses někdy nudil/a? Dopiš radu, jak zaženeš nudu:

Abych se nenudil/a, tak _____

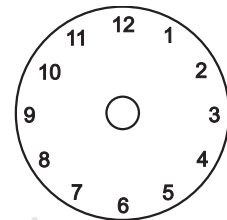
③ Pepa přemýšlel, jak Uhlíka přesvědčit o tom, že všichni sněhuláci jen stojí. Zazpíval mu písničku. Uhlíkovi se ale vůbec nelíbila. U věty **STOJÍ TAM JAKO PÁN** kroutil nespokojeně hlavou, až mu spadl plecháček na zem.

♠ K jednotlivým slokám písničky dopiš na linky názvy jídla a do hodin správný čas.

7:00

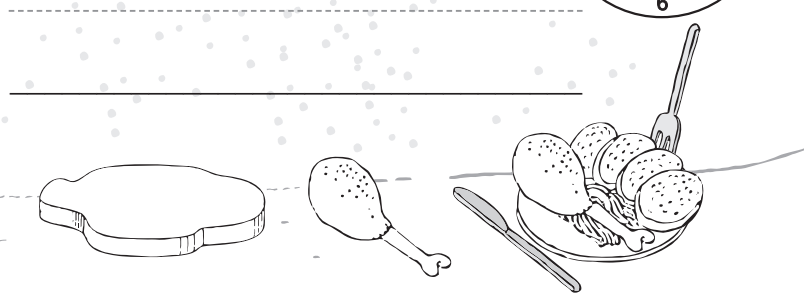
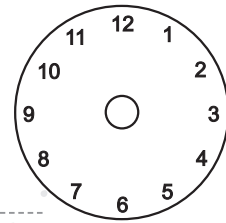
Postavil jsem sněhuláka na stráni,
aby hlídal krajáč mléka k snídani.

Stojí tam jako pán
a já musím hlídat sám.



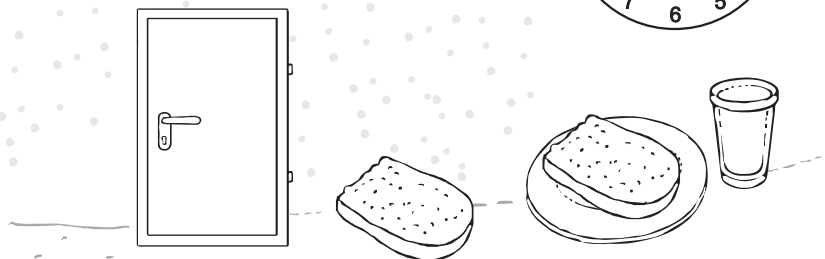
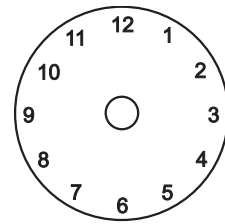
12:00

Postavil jsem sněhuláka u ledu, aby hlídal kousek masa k obědu.



18:00

Postavil jsem sněhuláka u dveří, aby hlídal kousek chleba k večeři.



➔ Pepa a Ája vymysleli křížovku, co může sněhulák dělat, aby se nenudil. Zkus to do prázdné mřížky na str. 50 stejně jako oni.

					S	Á	Ň	K	O	V	A	T			
	O	D	H	R	N	O	V	A	T	*	S	N	Í	H	
				B	Ě	H	A	T							
					H	O	N	I	T	*	S	E			
			B	R	U	S	L	I	T						
			V	Á	L	E	T	*	S	U	D	Y			
				H	Á	Č	K	O	V	A	T				
					K	O	U	L	O	V	A	T	*	S	E

					S										
					N										
					Ě										
					H										
					U										
					L										
					Á										
					K										

☀ Dopiš do vět v životabásni vhodná slova o sněhulákovi.

ŽIVOTABÁSEŇ SNĚHULÁK

1. Mým současným domovem je _____

2. Rád se chlubím _____

3. Těší mě, když (že) _____

4. Umím _____

5. Potřebuji _____

6. Obdivuji _____

7. Obávám se _____

8. Moje oblíbená barva je _____

ZÁVODY V SÁŇKOVÁNÍ

Je pořádná zima. Konečně napadlo dost sněhu na zimní sportování. Pepova rodina jde bobovat na kopec Dubánek. Pepa zapomněl boby na Šumavě. Proto tatínek snesl z půdy staré sáně, rohačky. Při závodu sáně Pepovi ujely a dorazily do cíle první. Kdo bude vítězem?

① „Děti! Celou noc sněžilo! Venku je jako v pohádce. Půjdeme na Dubánek bobovat, co říkáte?“ oznamuje tatínek dětem v sobotu ráno radostnou novinu. „Hurá!“ volá Ája nadšeně.

„Já nemůžu. Moje boby zůstaly na Šumavě,“ hlásí Pepa smutně.

② „Na půdě jsou staré rohačky. Snesu je dolů a bude to!“ rozhodl tatínek. Na Dubánek jsme vyrazili hned po obědě. Ája veze svoje modré boby. My s tatínkem se střídáme a táhneme těžké rohačky.

❁ Škrtni slova, která do řady nepatří, a piš na linky další slova.
Do rámečku dopiš slovo nadřazené.

Bobování, zpívání, běžkování, čtení, lyžování, snowboarding.

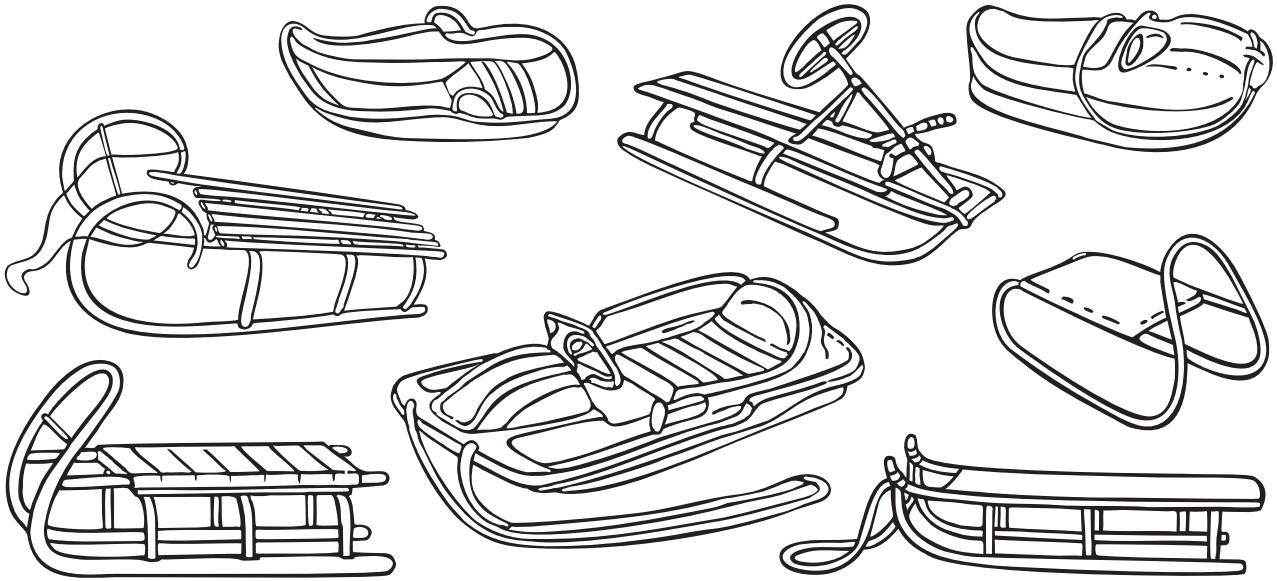
slovo nadřazené:

③ Cestou na kopec se pár kluků pošklebuje: „Koukejte, co Pepa vleče? Chachacha! Pepo, to jsou sáně nebo mamut?“

„Dáme si závody a uvidíme,“ nenechá se Pepa vyprovokovat.

V klidu pokračují s tatínkem i Ájou na Dubánek.

♥ Vybarvi sáně, které podle tebe patří Pepovi. Výběr zdůvodni.



4 Už se rovnáme na start. „Ke startu, připravit, teď!“ volá třet'ák Jirka. Než jsem stačil naskočit na sánky, rohačky se rozjely. Uhánějí z kopce samy. Já stojím jako opařený a smutně koukám za svými sánkami. Nezmůžu se vůbec na nic.

5 Ostatní závodníci chtějí moje sáně dohonit. Odrážejí se rukama, nohama. Marně! Rohačky dorazily do cíle první. Ale beze mě. Až za nimi přistál v cíli Marek. Kdo bude vyhlášen vítězem?

✦ Vyber jeden výsledek závodu a svoje rozhodnutí zdůvodni:

Vítězem je Marek, protože _____

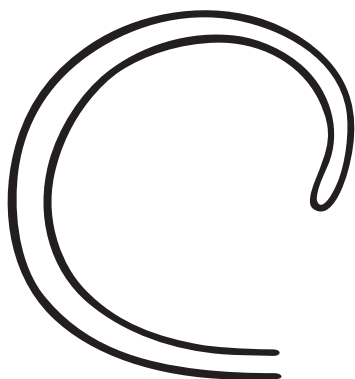
Závod by se měl opakovat, protože _____

Pepa je vítězem, protože _____

⑥ Pepovy rohačky narazily pod kopcem v plné rychlosti do stromu a ulomil se jim jeden roh. Slzy se mi derou do očí, ale nemůžu této katastrofě nijak zabránit. Tatínek na mě volá: „Pepo, neboj! S tím si nějak poradíme! Není to nic hrozného!“

* Napiš, co by mohlo z ulomeného rohu vzniknout:

➡ Dokresli obrázek.



♣ Věty očíslej ve správném pořadí. Ke každé větě nakresli obrázek a příběh převyprávěj podle obrázkové osnovy.

_____ Rohačky Pepovi ujely a uhánějí z kopce samy.

_____ Rohačky jsou v cíli první.

_____ Pepa zůstal stát na kopci bez saní.

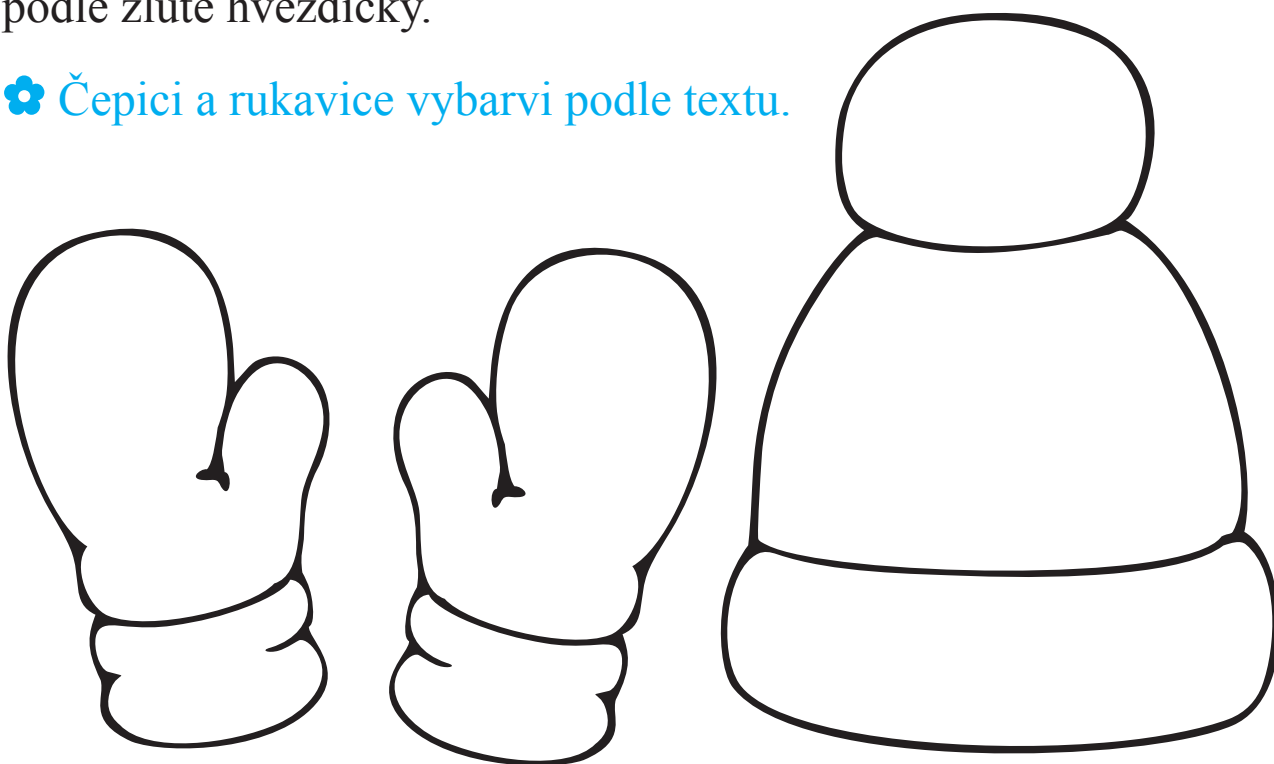
_____ Závodníci se snažili uhánějící rohačky dohonit.

ZTRACENÁ RUKAVICE

Ája nosí do školky čepici a rukavice, které dostala od Ježíška. I dnes si je oblékla. V šatně se převlékla jako obvykle. Bunda pověsila na svůj věšák. Čepici i rukavice zastrčila do rukávu. Jedna rukavice během dopoledne zmizela. Kde jen může být?

❶ Ája nosí do školky nové rukavice a čepici. Rukavice jsou modré jako obloha. Palce mají černou barvu. Na horní straně rukavic mrká žlutá hvězdička. Lem rukavic tvoří modré a černé proužky. Čepice je také modrá s černou bambulí. Lem na čepici je stejný jako u rukavic. Přední stranu čepice si Andrejka pozná podle žluté hvězdičky.

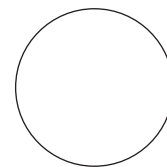
❷ Čepici a rukavice vybarvi podle textu.



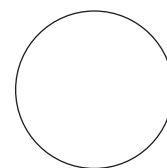
❷ Čepici i rukavice si Ája oblékla také dnes do školky. Po svačině utíkaly děti do šatny. Půjdou bobovat. Ája spěchá s oblékáním. Ale ouha! V rukávu bundy je jen jedna rukavice. Andrejka se dívá znovu do jednoho i druhého rukávu, na lavičku, do kapsy, na zem. Rukavice nikde.

♥ Do kroužků kreslí smajlíky, jak se Ája v tu chvíli cítila.

③ „Prosím, někdo mi sebral rukavici,“ hlásí Ája paní učitelce. „Sebral? Jako ukradl? To myslíš, Ájo, vážně? K čemu by někomu byla jedna rukavice?“ ptá se paní učitelka. „Podívej se ještě jednou.“ Ája hledala, ale rukavici nenašla.

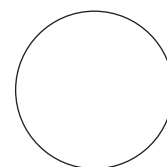


④ Děti už byly připravené a čekalo se jen na Áju. Se slzami v očích si navlékla bundu a začala si obouvat sněhule. Bota jí nešla nazout. Ája si sedla na lavičku a plakala.



* Čti dál a dopiš poslední větu.

⑤ Paní učitelka se k ní sklonila: „Neplač, rukavice se určitě najde. Pojď, pomůžu ti about.“ Ale noha ne a ne vklouznout do boty. „To není možné. Ukaž?“ bere paní učitelka botu a strká ruku dovnitř, aby zjistila, co se děje. Ve špičce boty ucítí něco měkkého, vlněného. Zachytí kousek a táhne a táhne. To bylo překvapení, když z boty vykoukla _____.



♠ V 5. části podtrhni větu, která ti napověděla, co je v botě.

➡ Vybarvi ANO, nebo NE podle pravdy.

Už se mi někdy něco ztratilo.

ANO

NE

Myslel/a jsem, že mi to ukradl/a kamarád/ka.

ANO

NE

I bez důkazů můžu někoho obvinít z krádeže.

ANO

NE

Často něco hledám, protože jsem nepořádník.

ANO

NE

* Dopíš větu:

Abych stále něco nehledal/a, musím _____

DRUHÁK PEPA A KULIČKA HADU – SHRNU TÍ A HODNOCENÍ

hlavní hrdina knihy	
další osoby, které v příbězích vystupují	
zvířata v příbězích	
věci v příbězích	
místa, kde se děj odehrává	
příběh, který se ti líbil	
příběh, který tě pobavil	
příběh, který tě poučil	
HODNOCENÍ KNIHY: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 = nejlepší	
Dopiř větu: Kamarádovi (kamarádce) bych knihu doporučil/a – nedoporučil/a, protože	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	

NAKLADATELSTVÍ
HANAMI

